

中职护理专业学生人文素养培养存在的问题及发展路径研究

刁振梅

枣庄科技职业学院 山东 滕州 277599

摘要:“提质培优、增质赋能”是当代中职护理专业教育教学的重要目标,在此要求下应注重学生人文素养培养,从而培养出一批又一批高素养的护理人才。但在实际教学中因诸多因素影响,难免会遇到一系列阻碍,为此本文将分析中职护理专业学生人文素养培养存在的问题,从而基于问题提出有针对性的解决方案。

关键词: 中职; 护理专业; 人文素养

Research on the existing problems and development path of humanistic cultivation of nursing students in secondary vocational schools

Zhenmei Diao

Zaozhuang Technology Vocational College, Tengzhou Shandong, 277599

Abstract: "Improve quality, Cultivate Excellence, Enhance quality and Enable Energy" is an important goal of contemporary secondary vocational nursing education and teaching. Under this requirement, we should pay attention to the cultivation of students' humanistic quality, so as to cultivate a batch of high-quality nursing talents. However, due to the influence of many factors in the actual teaching, it is inevitable to encounter a series of obstacles. Therefore, this paper will analyze the problems existing in the cultivation of humanistic literacy of nursing students in secondary vocational schools, and put forward targeted solutions based on the problems.

Keywords: Secondary vocational school; Nursing major; The humanities

护理学是我国中职院校教育体制改革过程中较为重视的学科之一,为有效提高我国中职院校护理学教育质量以及规范教学标准,教育部门提出并制定了一系列护理学专业教改标准,从而推动护理教学向高质量、高要求、高标准发展。护理学教改内容强调在对护理专业学生进行教育培养过程中要坚持科学与人文素养相结合的教学方式与教学课程体系,在此背景下,中职院校应创新发展路径,提高中职护理专业学生人文素养水平。

一、中职护理专业学生人文素养培养存在的问题

1. 学生主体地位缺失

人文素养的培养不仅局限于特定的思政德育课程中,而是存在于方方面面,其中教师作为培养学生人文素养的主要力量,在学生在学习、生活等各个方面均应做好表率,从而引导学生健康发展。但实际情况是,教师无论

是在班级管理中还是与学生沟通或教学中皆较为强势,导致教师角色占据了主导地位,这严重忽视了学生主体地位,促使学生陷入被动,不仅会致使学生被动地接受知识,使学生主观学习能动性减弱,还会导致学生过于依赖教师,不利于学生人文素养培养。

2. 课程目标不明确

中职护理专业学生人文素养培养的目的是培养合格护理人员,其中护理礼仪与人际沟通课程教学的主要目标是在培养学生专业理论知识以及技能的同时,提高学生人文素养,即提升学生与疾病、学生与病患、学生与病人家属、学生与学生、学生与社会之间的交流沟通能力以及职场礼仪,进而使学生在专业知识、专业技能、交流沟通能力、问题解决能力、道德素养、思想品质等方面得以全方面发展,而不仅仅是为了应对各种资格考

试。因此, 护理礼仪与人际沟通课程思政教学是中职护理专业学生人文素养培养的重要课程, 为此护理礼仪与人际沟通课程思政教学中需要调整教育目标, 但当前护理礼仪与人际沟通课程思政教学目标不明确且较为单一, 导致教学成效较为薄弱, 无法对学生的人文素养提升起到显著作用, 基于此, 应将护理学教学的单一应试目标转变为考核学生交流沟通能力、处理人际关系技能、行为礼仪等综合目标。

3. 人文教育在中职课程体系中占比较少

人文素养培养已经全面渗透到中职护理专业的各个课程中, 但相较于专业课程而言, 以人文教育为核心的思政等德育课程对培养学生人文素养而言更有成效。但根据当前中职护理专业课程体系中各教育模块占比发现, 与护理理论知识与护理技能实践相关的教育模块占比较大, 这也不可厚非, 因为护理专业的宏观教育目标就是培养专业的护理人员, 开展系统化的理论与技能教学十分重要。但随着医疗事业快速发展, 目前一线护理人员已经不是仅具备高超的护理技术即可, 面对日益严峻的护患关系以及工作压力, 良好的人文素养也尤为重要, 是决定护理人员工作态度、行为处事原则以及缓解护患矛盾的重要素养, 为此针对人文教育在中职课程体系中占比较少的问题, 相关教研人员需要加以重视, 从而合理调整各个课程的占比, 进而保证护理专业学生能够得到有效的人文教育。

4. 人文素养培养方式较为单一

中职护理专业学生人文素养培养过程中采取的方式较为单一, 主要以课程教学为主, 如思政教学。通过思政教学能够有效提升学生人文素养, 但长此以往学生对思政课程的兴趣会下滑, 进而在课堂上会出现注意力不集中, 学习欲望不高问题, 导致思政教学效率降低, 从而致使学生人文素养教育成效无法与教学预期目标相符。针对该情况, 如若继续一味地采用思政教学这一单一人文素养培养方法, 则将直接导致护理专业学生人文素养教育滞缓, 为此教师应创新教学思想, 融合多元化教学方式, 从而实施多样的人文素养培养方式, 如课外讲座等。

二、中职护理专业学生人文素养培养的发展路径

1. 尊重学生主体地位

“以人文本”中职护理专业教学改革的首要原则, 对培养学生形成良好的人文素养及职业素养具有重要意义。

在为护理专业学生教学过程中, 主要角色为教师与学生, 但在传统教学模式中教师属主导地位具有权威性, 学生需要“服从”教师管理, 而基于人文素养培养下的教学模式应进行创新, 充分渗透“以人为本”教育理念, 从而切实尊重学生的主体地位, 以此保证护理专业学生人文素养培养效果。

例如, 教师以尊重学生主体地位为着力点融入学生群体中, 与学生之间形成良好的亦师亦友关系。与此同时, 在面对与班级相关的决策时, 教师不再独断, 而是与学生就问题进行讨论, 听取学生建议与想法, 最终做出教师与学生皆满意的决策。此外, 教师还应侧重“在教育过程中启发与感化人”, 指导学生大胆地阐述自己内心的真心想法, 如若学生的价值观念正确则需要鼓励与肯定学生, 但如若学生内心的想法存在偏差, 教师可以通过典故或实际案例帮助学生树立正确的价值观, 从而保证学生心理健康。

此外, “以身作则”也是培养中职护理专业学生人文素养的重要理念之一, 教师应明晰自己与学生之间的关系, 认识到自己是学生的榜样, 学生在潜移默化中会学习与模仿教师, 为此教师在班级管理中应规范自己的一言一行, 通过良好的作风与规范的语言让学生受到感化, 从而促使护理专业学生人文素养得到有效提升。

2. 注重护理礼仪与人际沟通教学

根据新课改内容不断研究表明, 我国中职业院校的传统护理专业教学模式已无法满足日新月异的新时代医院服务形式, 因此, 教学改革是新形势背景下的必然选择。而人文素养则是中职护理专业教改的主要内容, 其中《护理礼仪与人际沟通》课程思政教学改革则是重中之重, 因为, 随着医疗事业快速发展, 在医疗水平得以提高的同时, 护患关系等紧张问题也随之突出, 并备受社会关注。基于此, 为有效缓解护患矛盾, 护患之间的沟通尤为重要, 与此同时, 护理礼仪作为职场礼仪, 是护理人员综合素养、内涵以及专业修养的集中呈现, 所以基于立德树人、人文素养视域下的护理专业教学改革应提高对护理礼仪与人际沟通教学的重视程度。

基于此, 在中职护理专业学生人文素养培养中应合理制定“护理礼仪与人际沟通”教学, 从而培养出具有较高人文素养的护理人才。我国中职业院校护理学教育为三年制, 在这三年教育过程中要实现三大教育目标, 从而培养出合格的护理人员。三大教育目标分别为: 理论

知识目标、专业技能目标、思想道德与职业素质目标。三大目标中与护理礼仪、人际沟通相关的课程内容主要包括：培养学生交流沟通意识、关爱病人、专业利益、护理技巧等。基于此，在中职院校护理礼仪与人际沟通课程思政教改中，通过课程目标的转变不仅有利于帮助学生正确价值观，还能够强化学生护患沟通技巧与礼仪素养，从而培养出合格的护理人员。

3. 重视人文课程

思想道德修养、心理教育、沟通交流能力等课程是人文教育模块主要内容，是保障学生能够具备良好职业素养及人文修养的基础。因此，中职护理专业课程体系建设过程中应提高人文课程重视程度，从而督促教师在教育活动中渗透德育教育。例如中职教师可以开展“职业理想”教学，促使学生能够结合自身喜好与社会需求进行职业生涯规划，进而了解职业、职业生涯、职业理想内涵，为增强提高学生职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业奠定基础。

与此同时，基于人文课程教育理念，在相关护理课程体系建设过程中还应意识到尊重学生主体地位是任何一门学科在教学中都应遵循的教学原则，因此，在中职护理专业课程体系建设中也应坚持以学生为教学理念，强调学生综合素质培养，要求学生具有专业技能以及尊重生命的人文素养。

与此同时，还应尝试将人文素养培养与护理专业思政课程相结合。中职院校思想政治理论课是护理专业学生实现与提高思想政治教育和人文素质的主要途径。中职院校护理专业教学目标是培养高素质、高水平、高质量的综合素养护理人才，教学内容是在保证学生全方面发展的基础上，培养高专业、高技能型护理人才，因此，人文素质教育尤为重要，人文素质不仅可以保证教学目标的实现，也可以确保教学内容成效的最大化。但是根据调查发现，我国中职院校在护理专业教育过程中普遍存在重理论轻德育、重技能轻人文现象，致使学生在学习过程中，无法实现全面发展，尤其是人文素质教育方面，因此将人文素养培养与护理专业思政课程相结合，可以在一定程度上弥补上述现象的发生，有利于完善、优化学生知识体系、拓宽学生认知思维、提高学生创新精神和创新能力，致使学生拥有专业技能知识的同时，也具有一定的人文素养。人文素养培养与护理专业思政课程相结合，不仅有利于学生树立正确的人生观、价值

观、世界观，更有利于培养学生健全人格。

由此可见，中职院校的思想政治理论课与人文素质教育课皆属于人文范畴，因此将二者结合发展，可以实现1+1>2的教学成果，同时还可以提高二者课程建设水平，完善目前中职护理专业人文素质教育边缘化情况。

4. 组织人文素质教育讲座

中职院校组织人文素质教育讲座，是提高护理专业学生人文素质的有效措施。高校在开展人文素质教育讲座时，要尽量使讲座内容符合当前学生认知，讲座形式要具有多样化，讲座主题要涵盖各个方面，使学生可以自主选择自己感兴趣的主题讲座，进而提高讲座的参与率，促使学生在轻松活泼的氛围里获得人素质教育和思想启迪。同时人文素质教育讲座的主体方向，应该是积极正能量的主旋律方向，进而可以更好地帮助学生树立三观和道德素养。需要对讲座进行规范管理，并尽可能将人文素质教育讲座制度化。

5. 专业素养与人文素养相融合

中职护理专业教学中应在课程思政视域下深化专业素养与人文素养的有机结合，从而在提高学生专业素养的同时，能够有效培育学生的人文素养，进而促进学生全面发展。

以护理学基础课程为例，该专业课程主要教学目标是培养学生掌握基础的护理技能，并熟练的进行基础护理技能操作，而在未来实际护理工作中，如若护理人员仅侧重技能的娴熟应用，则将直接忽视病人的心理变化，从而降低患者护理满意度，甚至容易发生护患纠纷。基于此，中职护理专业学生人文素养培养中应将人文素养渗透到专业素养教学中，从而在护理学基础课程实训教学中，培养学生掌握基础技能的同时，对护理人员为患者提供心理等方面的服务能力进行培育，从而促使学生能够从身心角度开展高效的护理工作。由此可见，专业素养与人文素养相融合的教学方式具有较高的价值意义。

三、结束语

综上所述，开展中职护理专业学生人文素养培养存在的问题及发展路径研究具有重要作用，基于研究可知，当前中职护理专业学生人文素养培养中面临着学生主体地位缺失、课程目标不明确、人文教育在中职课程体系中占比较少、人文素养培养方式较为单一等现实问题，而通过尊重学生主体地位、注重护理礼仪与人际沟通教学、重视人文课程、组织人文素质教育讲座等措施则可

以有效改善,从而提升中职护理专业学生人文素养培养成效,培养出具有较高综合素质养的护理人才。

参考文献:

[1]唐庆蓉.护理专业学生人文素养的认知现况分析[J].继续医学教育,2020,34(07):71-73.

[2]白佳瑶,张瑞星.护理专业大学生人文素养培养现状及展望[J].卫生职业教育,2018,36(17):99-101.

[3]姬玉美.提升中职护理专业学生人文实践能力方法的探究[J].学周刊,2022,17(17):14-16.

[4]李秋芝,秦雅唯,李爱华.加强高职护理专业学生创新能力培养的实践与思考[J].沙棘(教育纵横),2010,(10):3.

[5]陶红苗,陈国中.加强高职护理专业学生科研能力培养探析[J].北京电力高等专科学校学报(自然科学版),2010,27(10):166.

[6]张焱.建构主义学习在高职护理专业学生人文素质培养中的实践研究[J].金华职业技术学院学报,2019,19(1):29-32.