

OBE理念下黑龙江高校冰雪体育课程教学探索

韩大维

哈尔滨剑桥学院 黑龙江 哈尔滨 150069

摘要: OBE理念下, 针对黑龙江高校的冰雪体育课程的开展亟需通过多种方式和途径进行创新和优化。本文主要针对OBE理念的概念、当前黑龙江高校冰雪体育课程教学的相关内容进一步的探析和说明。通过系统的分析, 在此发展背景下, 更好的去服务于当前的课程, 使得整个教学的质量得到保障, 教学的水平能够得到极大的提升, 与此同时, 更好的满足不同阶段学生的实际需求, 为高质量高校冰雪体育课程的构建创建有利的平台。

关键词: OBE理念; 高校; 冰雪课程

Exploration of Snow & Ice Sports Course teaching in Heilongjiang Colleges under OBE concept

Dawei Han

Harbin Cambridge College, Harbin 150069, China

Abstract: Under the concept of OBE, it is urgent to innovate and optimize the ice-snow sports courses in colleges and universities in Heilongjiang province through various ways and approaches. This paper mainly focuses on the concept of OBE and the current teaching of ice sports courses in Colleges and universities in Heilongjiang province. Through the analysis of the system under the background of the development, better to serve the current curriculum, make the whole teaching quality guaranteed, the level of teaching can be greatly promoted, at the same time, better meet the needs of students at different stages, for the construction of high quality of ice and snow sports curriculum in colleges and universities to create a favourable platform.

Keywords: OBE concept; Colleges and universities; Snow and ice course

引言:

在当前国家经济稳步向前发展的趋势下, 针对国家冬奥冰雪运动的学习氛围非常的浓厚, 更多关于冰雪体育相关的运动项目也在不断的攀升。针对花样滑冰这样的冰雪项目, 在运动的过程中具有一定的优势性, 但是也有一些相对比较薄弱的项目, 比如说雪橇、冰橇等, 针对这一专业的人才培育受到社会各界的广泛关注。在当前的高校课程内容讲解的过程中, 针对边学体育教育的发展必须要引起重视, 在OBE理念下, 针对高校冰雪体育课程的相关教学工作必须要进行多个方面、多个维度的内容分析, 这对当前高校冰雪体育教学的相关问题具有十分现实的意义。

一、OBE理念的主要概念分析

对于OBE教育理念的提出, 这种模式更加侧重于学习成果的展示, 这也进一步凸显了当前社会对于人才发展的需求更加的强烈, 将学习的结果作为评价人才的重

要指标。在OBE教学理念的高效利用下, 亟需建立在合理的教学设计以及教学实践的基础之上进行展开, 这种模式对于人才的培育有着重要的影响和意义。在应用的过程中, 首先必须要有明确的人才培育发展目标, 根据当前专业发展的实际情况进行培养体系的优化和调整。其次, 依照当前的教学活动以及整个教学的评价制定相应的解决策略, 在以往的教学工作开展的过程中, 教师更多的只是侧重于学习方式, 在OBE理念的提出下, 针对其最终的学习结果更应该放在首位, 这也在一定程度上说明了当前的授课更加侧重于结果, 针对其侧重点应该转移到“学”。在OBE理念的提出下, 学生根据当前教师的授课内容进行系统的学习, 进而搭建系统完整的知识框架体系, 以此提高业务能力, 在OBE模式的应用下, 为了更好的满足当前社会对于人才的发展需求, 提高人才的培养质量, 在实际教学工作中, 通过该理念的有效引入, 必须要针对其教学的模式进行创新和优



化, 积极鼓励学生精准定位, 强化教师与学生之间的合作。这种理念在应用的过程中, 对于人才培育的相关工作的开展产生了积极的影响, 这种模式也在社会教育领域得到了广泛的应用, 很多的高校也正在进行尝试。

二、高校冰雪体育课程教学的主要问题分析

在当前的高校冰雪体育教学工作开展的过程中存在着一系列的问题, 针对这些问题的出现, 无论是对于高校的教师, 还是学生自身都应该引起重视。针对其问题进行系统的策略提出, 以此更好的促使整个教学工作的深入展开, 满足不同学生的实际需要。

1. 缺乏教学目标

在OBE理念下, 针对黑龙江高校冰雪体育课程的授课目标来说, 缺乏目标。部分高校在进行目标制定的过程中并没有引起重视, 对于冰雪体育教学来说, 更应该侧重于学生自身身体素质的提升, 在此基础之上, 培养高质量的冰雪体育人才。就目前来讲, 高校针对冰雪体育相关的课程设置只是侧重于学生针对常规冰雪体育运动的规则, 运动期间的一些注意事项等方面进行了解, 并没有凸显学生的主体性。在相关活动开展的过程中, 也没有让学生真正的参与到当前的活动中来, 对于一些南方的高校而言, 就冰雪体育相关的课程设立相对比较单一, 而针对黑龙江这样北方的高校来说, 给学生设置的课程具有一定的局限性, 大多数都是低质量的冰场, 让学生进行一些简单的初级滑冰课程的学习, 针对专业人才的培育目标并没有进行很好的实现。这种现象的出现, 导致当前在进行冰雪体育课程开展的过程中存在一系列的问题, 这与OBE理念的发展目标是相违背的, 也在一定程度上会阻碍当前的教学进度, 使得教学的质量得不到保障, 教学的整体水平出现问题。

2. 设施不足

在黑龙江高校冰雪体育课程开展的过程中, 针对该课程的开展需要多种设备, 比如说冰场、一定范围的滑雪场、专业的滑雪板、冰刀、雪橇等, 针对这些基础设施而言, 在配备的过程中需要耗费大量的资金, 而很多高校在进行, 冰雪相关课程开展的过程中, 针对这些基础设施在提供的过程中具有很大的局限性, 导致整个冰雪体育教学工作开展出现阻碍, 大部分高校只是给学生提供了一些质量比较低的冰场, 让学生进行简单的滑冰操作。对于一些花样滑冰、冰球、冰橇等体育运动项目的开展并没有进行展开。由于硬件设施的缺乏, 学生整个活动开展的过程中具有一定的局限性, 无法满足学生的实际需要, 导致学生针对高校所开展的冰雪体育

课程不感兴趣, 甚至在心底里出现了一种抵触的情绪。

3. 高质量教师人才的缺乏

在黑龙江高校冰雪体育课程开展的过程中, 很多高等院校都存在一个普遍的问题, 也就是说, 在对一些其他的体育科目进行授课的过程中, 针对滑冰等冰雪相关的体育课程, 在讲解的过程中, 教师自身的专业知识不够, 对于一些兼顾授课的体育授课教师来说, 自身的专业与当前的冰雪体育相关的项目不相符合, 大部分情况下教师都是临时上岗, 针对一些专业的冰雪体育知识, 在讲解的过程中具有很大的局限性, 这在一定程度上促使当前的授课效果得不到保障, 学生在整个课程学习的过程中, 学习的效果也会受到一定的影响。除了一些相对比较专业的体育院校来说, 其他关于冰雪体育课程的普通高校而言, 没有配备专业的高素质冰雪体育授课教师, 这在一定程度上促使当前国家冰雪体育授课教学的水平产生了一定的阻碍。教师由于自身的专业水平不够, 在进行授课的过程中, 针对学生所提出的疑问没有得到合理的解答, 在这期间, 由于时间紧凑, 在授课的过程中, 针对不同学生的实际表现也没有进行更加专业、更加合理的评价, 这在一定程度上影响了当前学生的学习自信心, 导致整个授课的进度出现问题^[1]。

4. 保障机制不够完善

相对于其他的体育运动项目来说, 冰雪体育的项目在发展的过程中更容易出现意外的现象出现。就当前黑龙江的一些高校冰雪体育课程的开展来看, 针对学生的受伤后期服务不到位, 很多学生害怕在实际活动的过程中出现各种难以避免的伤害, 进而从心底里对冰雪这样的课程产生一种抵触的心理, 或者是在课堂上, 不敢去实施, 无法全身心的投入到当前的课程体系中来, 这在一定程度上会阻碍当前的教学效果, 与此同时, 也会导致学生自身对当前冰雪相关课程的开设处于一种畏难的心理。为此, 对于冰雪体育运动的伤害保障机制必须要进行丰富和完善, 结合当前授课中所出现的一些突发情况进行制度内容的补充和说明, 以此更好的提高当前高校的教学效果, 让学生能够从心底里接受冰雪相关的课程体系, 进而爱上冰雪相关的运动^[2]。

三、高校冰雪课程开展的主要策略分析

1. 明确授课目标

为了进一步提高当前高校冰雪体育教学的效果, 针对目标导向性偏弱的问题必须要进行解决, 相关部门可以依照当前的实际情况提出系统、针对性的解决方案和计划, 进一步强化高校冰雪体育课程中教学目标的导向

性。在制度上, 确保整个授课的目标能够更加的清晰合理化, 相关部门也要不断的去引导教师, 提高对冰雪体育课程的思想认知, 与此同时, 针对其冰雪体育授课的效果进行系统完整的评估, 强化日常的监督以及指导, 根据当前学生所出现的问题进行分析, 不断的去引导学生, 激发学生对冰雪相关课程运动的学习热情和自信心, 重视学生评价, 针对不同学习能力高低的学生进行鼓励表扬, 以此强化学习的自信心, 进一步拉近教师与学生之间的关系, 让学生从心底里信安赖老师, 感恩老师。在这期间, 针对当前的授课目标, 教师也要不断的去总结, 去反思, 依照当前授课的实际情况进行多方面的分析, 从多个渠道、多个维度, 促使当前冰雪体育授课的目标制定以及具体工作的实施情况^[3]。

高校还可以拓宽冰雪体育赛事的相关学习活动, 以此调动学生对冰雪课程活动的参与兴趣, 提高学习的积极性和主动性, 使得当前冰雪体育教学的目标能够得以有效的实现, 进一步促使整个教学工作的顺利开展。在明确目标的驱使下, 无论是教师和学生, 在学习的过程中都能够有一定的方向可循, 而不是盲目的去开展相关活动, 这对学生自身各方面的能力提升具有极大的帮助和影响, 教师在整个授课的过程中, 其授课的进度以及授课的效果也能够得到很好的保障。为此, 通过明确冰雪体育课程目标的制定, 在一定程度上能够为整个教学工作的开展起到极大的推动作用^[4]。

2. 完善设备

在OBE理念下, 对于黑龙江高校冰雪体育课程的设施设备不足的现象必须要进行重视, 高校可以与校外的企业进行合作, 不断增加当前高校经费的实际分配比例, 合理利用校外场地的资源。通过社会捐助等形式进行展开, 以此确保当前冰雪体育课程的冰场以及雪场的一些基本设施能够得到很好的保障, 在冬季气温相对较低的高校而言, 为了进一步促使整个冰雪体育课程的顺利开展, 可以依照现有的资源和条件进行活动的开展, 完善基础设施配备, 还可以让学生自备、租借等方式进行实现。通过各种渠道的有效开展, 在一定程度上能够更好的确保当前高校冰雪体育课程教学工作的顺利开展, 有了基础设施的保障, 学生在进行相关活动开展的过程中, 会有更多可选择可发展的空间和平台。教师在这期间也可以依照学生的兴趣, 能力等方面进行分析和总结, 以此为社会培养更多关于冰雪方面的优秀人才, 这为整个高校冰雪体育教学工作的开展创建了有力的平台。

3. 强化教师的专业能力

在当前的高校冰雪体育项目开展的过程中, 由于教师自身的专业水平不高, 导致其教学工作的开展出现各种问题。就高校的相关领导者而言, 可以通过多种方式和途径去提高教师的专业能力, 一方面可以根据现有的条件和设施, 对教师进行培训体育运动方面的能力培训和提升, 以此提高教师的专业授课能力, 使其教学的质量得到保障, 另一方面, 可以通过校园官方网站、社交平台等方式进行人才的招揽, 从专业的体育院校中引进有关冰雪体育相关的人员^[5]。

总而言之, 通过各种形式的人才招揽和师资培训, 在一定程度上能够更好的强化教师的整体素质^[6]。对于教师自身来说, 可以依照现有的教学资源 and 手段进行学习, 像有经验的冰雪相关的授课教师进行交流沟通, 以此积累更多的教学经验。通过网络, 图书馆报刊等方式进行资料的获取, 不断丰富自身的理论知识, 在后期的实践课程中能够给学生进行知识的讲解和补充, 以此解答学生所提出的各种困惑, 满足学生的好奇心^[7]。

4. 完善意外伤害保障机制

针对当前高校中学生所出现的一些意外伤害问题必须要进行各种针对性措施的开展, 一方面可以加大对冰雪运动相关的安全知识讲座, 在宣传的过程中, 让学生能够从思想上意识到冰雪项目在开展中的一些关键事项, 根据宣传的形式来说有很多种, 比如说校园安全宣讲会、学校海报宣传、冰雪项目的网络视频宣传等, 在各种手段以及途径的传播下, 让学生能够更好的去提高自身的自救能力, 丰富自身的安全理论知识。在实际课程开展的过程中, 能够规避冰雪运动中所出现的一些潜在危险, 另一方面, 高校可以与保险公司建立密切的合作, 让学生通过自费或者是补贴的形式给学生进行投保, 如果出现了不可避免的冰雪运动伤害, 学校可以通过意外伤害救助的形式进行医疗费用的报销。

四、结束语

在OBE理念下, 针对黑龙江高校的冰雪体育教学工作的开展来说必须要通过多种维度的内容分析, 更好的满足不同年龄阶段学生的实际需求, 稳步提高高校对于冰雪体育运动人才的培育力度, 提高当前的授课质量, 在各种计划的有效实施之下, 为高质量高校冰雪体育课程的开展创建有利的条件。

参考文献:

- [1]李星. 高校冰雪体育课程创新实践研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(7):143-145.
- [2]黄霞, 胡良楠, 刘长江. “体教融合”背景下陕

西省冰雪运动进校园推广策略研究[J].冰雪体育创新研究,2021(3):37-38.

[3]刘大鹏,高欣欣,王海.黑龙江省冰雪运动进校园现状与发展对策研究[J].冰雪运动,2019,0(4):33-37.

[4]丁日明,李永霞.北京冬奥背景下的高校校园冰雪体育文化建设[J].冰雪运动,2018,40(3):75-78.

[5]王山村.冬奥会氛围下高校冰雪体育课程的开展[J].冰雪运动,2018,40(3):60-63.

[6]马玲.“互联网+”背景下高校冰雪体育人才数据库构建研究[J].创新创业理论与实践,2019,0(5):151-152.

[7]王忠波.冰雪运动在高校的拓展策略研究[J].中国石油大学胜利学院学报,2019,33(3):64-67.

作者简介:韩大维(1977.8—),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨剑桥学院,副教授,本科,研究方向:体育。

课题项目:

2022年度省教育规划重点课题:《基于OBE理念的黑龙江高校冰雪体育课程教学研究》项目编号:GJB1422597