新工科背景下大学生双创能力培养研究

金　溢　孙初锋*　苑沛霖　王　欣
西北民族大学　甘肃　兰州　730000

摘　要：在新工科背景下，开展大学生双创教育工作时，需要按照实际情况和人才培养要求，形成符合双创教育的模式，有效改善新工科背景下，大学生双创教育开展之中，可能存在的问题，并在进一步优化其整体发展的基础上，满足学生的成长要求。本文针对相关内容进行了综合性的讨论与分析，首先阐述了新工科与双创教育的关系，其次列举了新工科背景下大学生双创能力培养的意义，探讨了大学生双创能力培养的问题，最后提供了新工科背景下大学生双创能力培养的策略。希望针对有关内容的探讨，能够在新工科背景下，进一步提高大学生的双创能力，为学生的实际发展提供动力。

关键词：新工科；大学生；双创能力

Research on the cultivation of entrepreneurship and Innovation ability of College students under the new engineering background

Pen Jin, Chufeng Sun , Peilin Yuan, Xin Wang
NORTHWEST UNIVERSITY FOR NATIONALITIES, Gansu, Lanzhou, 730000

Abstract: Under the background of new engineering, carry out the double gen education work, need according to the actual situation and talent training requirements, meet the pattern of double gen education, effectively improve the new engineering background, college students double gen education, possible problems, and on the basis of further optimization of its overall development, meet the requirements of the growth of students.This paper carries on the comprehensive on related content discussion and analysis, first expounds the relationship between the new engineering and double gen education, then lists the new engineering under the background of college students double gen ability training, discusses the problem of college students double gen ability training, finally provides the new engineering background of college students double gen ability training strategy.It is hoped that the discussion of the relevant content can further improve the ability of college students for mass entrepreneurship and innovation under the new engineering background, so as to provide impetus for the actual development of students.

Keyword: New engineering; College students; Mass entrepreneurship and innovation ability

前言：新工科人才培养是大学生创新创业教育的重要要求，所以在这一情况下，就需要制定出符合新工科时代发展的大学生双创教育模式，保证各项工作能够符合教育需求，借此为新工科背景下的大学生双创教育提供支持。除此外，还需要从新工科背景下的大学生双创教育角度，加强整体建设水平，使各项工作能够得到有效改善，为整体教育提供动力，确认双创教育和新工科人才培养的融合点，使学生能够在这一基础上，满足现代化教育行业的发展要求。

一、新工科与双创教育的关系

1.新工科对创新创业教育具有导向性

当前，我国开展新工科建设主要有两个目的，第一是促进创新驱动发展战略，第二是转型升级产业结构。从当前的工程教育体系实际情况来讲，双创教育不仅能够提高学生的创新创业能力，还可以满足产业发展要求，在大数据和云计算等技术之外，深入分析双创教育工作，需要判断当前的经济背景下，所涉及到的人工智能等技术，为了进一步展现出新工科在双创教育工作之中的带

动效果，不仅需要分析交叉跨界问题和未来前沿问题，还需要进行深入探讨，从专业教育协同发展的角度出发，对其进行深入研究。

2.创新创业教育是新工科建设的基石

我国对于高校的创新创业教育非常关注，而且对大学生自主创业提供了非常高的支持，在创新创业教育工作指导意见中提出，高校在展开有关工作时，需要满足以下要求。第一点是需要重视培养学生的创新创业精神，使学生能够获得全面进步，认识到这些思想的意义。第二点是提高学生领导能力和观察能力的价值，使学生对于有关内容形成深刻认识，从当前实际可知，创新创业教育已经不仅仅是在实验平台和师资培养方面获得了较好的效果，而且在课程体系与课外培养方面，也获得了较大的成就，形成了完善的教育体系，为其公共课建设提供了全面保障。

二、新工科背景下大学生双创能力培养的意义

1.有利于增添社会发展动力

在新工科建设之后，培养工作拥有更强的多元性和创新性人才，已经成为高校教育工作的重点，不仅需要关注技术与产业发展，还要重视在新形式背景下，经济发展的基础。从当前实际可知，高校创新创业教育工作已经形成了明确的目标，而且建设出了完善的教育体系。高校需要从新工科的背景下，针对学生双创教育工作进行深入分析，保证其能够获得更好的效果。在高校教育工作之中，新工科为其整体化建设的提供了动力，也为高校创创教育提供了支持。在这一过程之中，其不仅培养了学生的创新精神，而且激发了学生的创业热情，在改善外部环境的过程之中，高校还可以通过形成完善的教育体系，促进学生的创业热情。

2.有利于提升创新人才素质

从当前我国高等教育工作的实际情况可知，在人才教育方面，已经获得了较好的效果，但是还有非常大的进步空间。人才对于国家发展能够起到促进效果，而人才培育工作，就成为高校建设的基础。要想进一步促进双创教育工作的整体水平，就需要从这一角度出发，针对高效的实际情况进行分析。其需要借助政府和企业的帮助，形成完善的教育体系，打造整体化教育手段。双创教育不仅能够在师资力量方面获得更好的效果，而且在课程体系建设方面，也获得了明显的进步，形成了完善的科学体系，为新工科建设提供了保障。其不仅能够改善学生的创新精神，提高整体教育水平，而且还可以使高等院校的育人工作实现全面发展。

三、大学生双创能力培养的问题

1.双创教育理念不清晰

高校的双创教育主要是为了培养拥有创新创业素质的人才，新工科建设需要为学生开展双创教育提供帮助。我国在这一方面的发展时间相对较晚，新工科的建设时间也并不是很长，有关新工科的高校双创教育研究并不是非常深入，特别是在培养人才方面，并没有充足的经验，也很难形成完善的教育体系。从当前的实际情况可知，高校虽然积极的开展了双创教育工作，但是大多数是停留在理论方面，对于新工科教育的重视程度并不是非常高，在创新与实践方面并不是非常充足，整体较效果并不是非常好。双创教育和新工科教育之间有非常紧密的联系，通过二者的有效融合，能够进一步提高整体教育效果。然而，当前高校双创教育对于新工科的重视程度并不是非常强，使二者之间的协同作用很难得到有效发挥，所以需要在新形势下，进一步改善双创教育理念，才能够获得更好的效果。

2.多元协同机制不完善

从协同理论的角度来讲，高校双创系统是社会的子系统，这一系统的出现与政府、企业、社会、高校等方面有非常紧密的关联。从当前创新创业教育工作的角度来讲，双创协调培养机制还需要更多的时间，才能够得到合理优化，主要是因为以下几方面的因素。首先双创文化发展时间较短，在高校之中，并没有形成创新创业的文化意识，学生对于有关内容的认识程度相对较低，创业比例并不是很高，学生的创新创业意识薄弱，对于社会资源的整合效果不佳。其次是校企合作流于表面，伴随着拥有型人才的不断建设，高校对于产学研合作的关注度更高。然而，从实际结果来讲，企业对于合作的热情不高，积极性不足，没有主动参与其中，导致消息合作在双创教育方面还有很大的进步空间。最后是高校没有有效利用社会资源。在实际开展双创教育工作之中，主要是利用社会的各种教育资源，然而，高校在实际利用之中，还有很大的进步空间，并没有关注这一问题，导致其整体效果并不是非常好，无法为有关工作提供动力。

3.教师团队素养比较差

良好的双创教育工作需要在基础知识、创造思维和创新能力等，处在角高水平的教师团队提供支持。高校在双创教育工作方面，没有充足的动力，往往与教师水平不加有很大的关系。当前在高校开展创新创业教育工作之中，主要是从校内的专业教师、辅导员等角度出发，大多数的教师并不是创新创业专业教育人员，本身缺少

创新创业经历，所以导致其对于相关内容的认识程度并不是非常高，知识体系存在问题，教育方法单一，双创指导能力并不是非常强。除此外，高校在实际开展双创教育工作之中，大多数教师都是兼职教师，本身会承担其他工作，很多高校的教师团队整体素养并不是非常高，甚至是由其他教师担任，在开展有关课程之中，无法为学生提供充足的指导，导致双创理念的学习和利用，存在很大问题。

4.学生综合素养过单薄

新工科人才本身需要拥有更强的领导能力和创新精神，要在创新文明发展的基础上，开展商业化规划。要想满足实际需求，高校就需要利用更加积极有效的方式，加强人才培养工作。然而，现阶段的培养方式很难满足这一要求，使得学生的创新精神还有待提高。近年来，高校通过举办互联网+创新创业大赛，促进学生创创能力的发展，但是整体效果却并不是非常好，双创人才培养与创新驱动战略和国家经济之间的实际需求相差较大，证明学生的综合能力素养并不是非常高，无法为这一建设工作提供支持。

四、新工科背景下大学生双创能力培养的策略

1.重塑双创教育理念

我国高校开展创新创业教育工作，主要开始于上世纪末期，加强双创教育工作，具有非常重要的意义。国家领导人在会议中指出，创新创业教育最重要的是教育，归根结底是德智体美劳的全面发展，形成能够为社会主义提供动力的接班人。从当前的实际情况来讲，正处在新一轮的科技革命之中，人工智能、物联网和大数据等信息技术快速发展，使双创已经成为国际竞争的重要动力。从有关实际情况可知，培养双创人才，对于提高国际竞争力，促进产业发展，加强高质量建设来讲，具有非常重要的意义。在全国教育大会中提出，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。所以，双创教育在人才培养之中，就具有更重要的意义，需要进一步提高创新人才培养，深入学习领导人的讲话精神，从整体角度出发，推进双创教育的不断发展，实现创新建设。

2.重构双创教育体系

在新工科时代，高校双创教育需要形成多元化的教育体系，加强整体合作，政府需要发挥出自身的职能，带动双创教育的发展，借助宏观政策，为这一教育工作提供支持。企业能够够为双创教育提供平台，其需要在政府政策和高效需求的基础上，为大学生提供更多的支持。高校则需要在教育实际需求的基础上，借助政府的帮助和企业的支持，为学生打造全新的双创教育体系，发挥出引导效果，加强宣传教育的整体建设，为学生提供合适的课程保证，能够进行各资源整合，形成完善的教育体制，实现整体化建设水平，为学生的实际发展，提供更大程度的帮助。

3.重组双创教师团队

打造高素质的教师团队，已经成为优化高校双创教育的重要方式，师资情况会对双创教育工作的开展，产生决定性作用。高校需要进一步提高在新工科背景下的教师素质，重视双创教育团队的建设，优化教师团队的整体水平，避免由其他学科教师兼任双创教育，并从理论和实践的角度出发，优化整体教育水平培养，不仅能够进行理论知识教学，又能够指导双创实践的教师体系，借此为双创教育工作提供动力，提高双创教师能力之中，高校需要从双创教师团队建设的角度出发，形成完善的教学体系，优化教师企业挂职制度，提高教师的实践能力。通过形成完善的激励制度，吸引更多的社会经验进入到校园之中，担任双创教学教师，形成完善的评价机制，将教师开展双创教学，指导双创活动纳入到考核体系，为教师的发展提供动力，促进教师的自主研发，带领学生进行协同创业工作。

4.重新培养学生素质

相较于传统人才培养来讲，未来发展之中，需要的是创新创业能力强、拥有国际竞争力的复合型人才。而为了满足新形势发展，新工科人才不仅需要拥有完善的科学知识和专业技能，而且还需要拥有经济管理能力，在这一基础上，才能够使其更好的进行人才培养工作，解决现有难题。借助全新的知识，提高整体建设水平，在未来领域之中加强探索。随着科技和社会经济的快速发展，新知识与新技术不断出现，在促进学生知识体系的基础上，高校还要培养学生的综合能力，这对于加强高校改革，实施人才培养工作提出了更高的要求。创新创业是一项非常复杂的工作，所以需要在新功课背景下，满足时代建设要求。在双创教育之中，有效加强整体教育水平，为其实际发展提供动力，借助产学研融合，促进各学科发展，为新工科发展，提供更加多元化的人才。

结束语：

要想保证新工科背景下，大学生双创教育的整体水平，提高学生的综合学习能力，就需要从实际情况出发，建设出符合新工科时代下，大学生创新创业教育的模式。借助这一模式，优化大学生双创教育工作的有效展开，

满足教育工作的实际要求。而且借助合理模式能够为学生的创新创业教育提供动力，帮助学生在这一背景下，积极地参与到各项活动之中，改善新工科背景下，大学生创新创业教育的整体水平，为促进大学生创新创业教育的开展，奠定更加坚实的基础，使其能够积极的参与到各项工作之中。

参考文献

[1]徐桂中，乔慧萍，宋苗苗.新工科背景下以创新能力培养为主导的本科试验教学新模式探究——以盐城工学院土工试验教学为例[J].绿色科技，2021，23(5):254-256.

[2]张沛，李伟，谭伟，张立华.新工科背景下大学生创新创业能力培养机制与路径探索——以枣庄学院食品科学与制药工程学院为例[J].教育教学论坛，2020，11(27):228-229.

[3]吴玲,赵炜华,张永辉,等."双创"和"新工科"背景下地方高校校企合作人才培养新模式[J].时代汽车.2020,(11).25~26.

[4]孙建梅,刘丹妮,于茜.新工科背景下应用型本科学生创新创业能力培养的研究[J].价值工程,2018,37(29):292-293.

[5]张俐丽,白雪,何胜阳.新工科背景下大学生创新能力培养模式探索[J].黑龙江教育（理论与实践）.2018,(12).20-21.

项目名称:甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程:化工专业学生就业创业实践探索———闪盾智能 联动消防科技有限公司的创办运行；

2022年西北民族大学本科人才培养质量提高项目——教育教学改革研究一般项目