

互联网背景下大学聋生英语混合教学模式分析

刘晓征

长春大学 吉林 长春 130022

摘要: 随着我国高等教育的不断推进,特殊教育业逐渐被重视,聋生教学也逐渐发展起来。大学聋生英语课程是必修课程之一,但是由于聋生在生理上和心理上具有较强的特殊性,导致大学聋生英语教学效果并不是很理想,尤其是在教学模式中,传统英语教学中的听说读写等声情并茂的教学过程无法真正地实现,教师只能从聋生特有的视觉、触感以及记忆等方面来进行语言表达、学习。在当前互联网技术发展下,大学聋生英语教学有了更多的方法,也极大地提升了英语教学的质量。在本文的研究中,结合当前大学聋生英语教学的实际,从互联网信息技术的角度出发,对大学聋生英语混合教学模式进行研究与分析。

关键词: 互联网;大学生;聋生;英语教学;混合教学

An analysis of mixed English teaching model for deaf students under the background of internet

Xiaozheng Liu

Changchun University, Changchun 130022, China

Abstract: With the continuous advancement of higher education in China, the special education industry has gradually been paid attention to, and the teaching of deaf students has gradually developed. College English course is one of the required courses, but due to the strong physical and psychological particularity of deaf students, the effect of college English teaching for deaf students is not very ideal, especially in the teaching mode, the traditional English teaching process of listening, speaking, reading and writing can not be really realized. Teachers can only express and learn language from deaf students' unique vision, touch and memory. With the development of Internet technology, there are more methods of English teaching for deaf students in college, which greatly improves the quality of English teaching. In this paper, combined with the current practice of English teaching for deaf students in college, from the perspective of Internet information technology, the mixed English teaching model for deaf students in college is studied and analyzed.

Keywords: Internet; College students; Deaf students; English teaching; The teaching

一、前言

在经济全球化发展的现代社会中,英语逐渐成为了世界流通性语言之一,其重要性越来越凸显。聋生是我国学生群体中一类比较特殊的群体,其教育工作一直以来也受到了社会各界的广泛关注。为了进一步加强特殊教育,满足聋生适应社会发展需求的能力,国家在2007年出台了《聋校教育课程设置方案》,该方案中将英语课程教学纳入到了聋生必修课程之中,而且对义务教育阶段聋生英语教学也作出了相应的规定,聋生要想在未来有着更好地发展,英语学习是他们需要必然经历的科目。但是由于聋生本身身体功能方面的限制,导致聋生

英语教学中依然还存在着诸多的问题,而在互联网信息技术的发展下,大学聋生英语教学方法也逐渐丰富起来,极大地提升了聋生英语学习的质量,尤其是混合式教学方法的应用遵循了每一位聋生的个性,满足了不同聋生的学习需求,下文将结合大学聋生英语学习的特点对混合式教学的相关内容展开研究与分析。

二、大学聋生英语学习的特点

聋生是大学生中比较特殊的一个群体,他们虽然在生理方面与正常学生存在差异,但是他们同样也具有强烈的求知欲和改变现状的欲望,因此大多数聋生对于英语学习是非常有热情的,但是从学习的具体情况来看,

由于聋生自身具有一定的听力缺陷,在学习的时候很多正常的方法对他们来说都不是很有效,他们不能够像健听人一样通过听说读写来完成英语的学习过程,从整体上来说,聋生英语学习特点可以归纳为以下几点。

1. 听力功能障碍,自我效能感较低

由于聋生在听力方面存在着障碍,所以大多数聋生的语言功能发展也比较迟缓,在这样的发展背景下很多聋生的社会交往比较单一,也很难与同龄学生之间展开沟通与交流,久而久之他们自我的效能感就会比较低,认为自己天生与别人之间存在差距,认为自己什么事情也做不好,在这种低效能感的认知中,聋生很容易将这种错误的认知迁移到学习过程中来,从而对自己的学习能力非常不自信。事实上,聋生的听力水平与其智力水平之间并没有很强的联系,相关研究表明,聋生与正常学生之间的认知发展水平没有显著地差异,他们也是可以通过一些后天的努力完成正常的学习过程的。

2. 英语学习存在困难,内在学习动机不足

对于大学聋生来说,手语是他们的第一语言、汉语是他们的第二语言,而英语则只能排在第三位。而且英语这门学科是一门语言类学科,对学生听力方面的要求比较高,而大学聋生由于存在着听力方面的障碍,他们在学习缺少语音模仿的辅助,无论是在语感的培养以及单词记忆方面都会效果低下,久而久之聋生就会对英语学习产生厌倦感,没有坚持下去的动力。此外,仅仅通过视觉方面的输入性学习,聋生很难保持长久的兴趣,他们也无法从英语学习中感受到兴趣和成就感,长时间在这种学习模式下他们就会丧失对英语学习的动机。

3. 聋生认知特点与常人具有一定差异

聋生由于听力功能具有一定的障碍,因此在日常的学习生活中他们会使用自己功能完好的器官来感知这个世界,一般来说视觉是他们在学习中常用的感官。而由于功能性的受限,聋生在获取感性知识的时候会相对比较贫乏,而且对知识的感性把握不足,难以分辨出事物与事物之间的联系。在英语的学习过程中需要使用到多个感官,也需要在英语教师语言的引导下学习,但是聋生在英语学习中缺乏语言方面的帮助,其整体的语言逻辑思维体系难以真正地形成,这就对其英语学习造成了非常大的阻碍。

三、互联网背景下大学聋生英语混合教学模式探究

随着互联网技术的不断发展,各类新的教学方

式与教学思想开始出现在英语教学中,如PBL教学模式、情景式教学模式等的混合性应用开辟了聋生英语学习的新模式,对大学聋生英语的学习提供了极大的帮助,聋生对英语学习的兴趣明显增强,也显著地提升了教学质量,对于聋生未来的发展与进步有着非常大的帮助,下面将从三个方面来对混合教学模式进行分析。

1. PBL教学模式分析

从上文的分析中我们可以看出聋生在心理上和生理上与普通的学生之间存在着很大的差异,由于听力方面的障碍,聋生在学习时往往需要通过视觉来完成整个学习过程,针对这样的特点教师在教学中需要尤其重视聋生英语基础知识的建构,注重其实践能力的开发,将教学的情景化设计与聋生的自主学习能力融合在一起,使用PBL模式将教学情景与教学内容结合起来,满足聋生的英语学习需求。

首先,在PBL模式下需要强化教学项目的设计。从PBL模式出发可以将大学聋生英语学习设定为五个环节。第一要选定项目即教学的主题。在这一个环节中需要从聋生的兴趣爱好以及关注点出发来选择课本中的一个知识点作为研究主题。如选择课本中 *A coffee morning is a social event with an informal atmosphere* 的内容作为主题项目,这个项目包含了很多的内容,不但有人际交往的内容还有文化方面的内容,大多数聋生都对其比较感兴趣。第二进行分组讨论学习。在确定好学习项目之后,可以将聋生分为不同的小组进行组内的讨论与交流,同时由学生们选取出来的小组长负责记录。第三培养聋生自主学习。在PBL教学模式要要注重学生自主意识的培养,可以鼓励学生自主地使用互联网信息技术来查找有关于项目主题的信息,了解课题的主要内容,并且通过情景的方式向其他同学展示出来。第四,成果展示。在PBL教学模式下还要注重成果的输出,在教学的各个环节中均应用包含丰富多彩的成果展示环节,如文化背景的讲解、情景对话展示以及主要社交句型展示等。在这个展示环节中鼓励聋生通过自己擅长的互联网手段来展示,如使用手语和PPT的结合来展示研究成果、通过拍摄短视频等方式来展示等。第五,对活动进行评价。在PBL教学模式下需要结合聋生的学习内容建立起一套教师与学生共同参与的过程性评价、终结性评价的评价体系,其中包含有聋生自评、聋生之间互评、教师点评等多方面的内容,让学生们能够感受到自己在每一个环节

中的变化, 激发他们自主学习的潜能。

其次, 要加强教师队伍的建设。首先, 在大学聋生英语教学中教师需要具备熟练的手语, 在PBL教学模式下, 教师与聋生之间手语的交流是促进英语学习的关键性方法。而且要注重教师教学策略和技能方面的培养, 在日常的培训过程中要给予教师充分的PBL教学法培训, 使得教师能够掌握情景教学法、任务教学法等内容的内涵, 同时结合当前先进的互联网技术如语音文字转换设备、PPT、VR情景模拟操作系统等, 以聋生为核心开展交互式、项目式的PBL模式教学, 根据不同班级聋生的学习基础以及学习的特点对其英语学习的项目、组织、设计、评价反思等进行总体性规划, 形成良好的循环以提升聋生英语学习的质量。

2. 交际法教学模式分析

由于聋生感知能力的受限, 所以在英语教学中可以使用交际法来进行, 交际法不但强调英语教学的真实性而且强调在英语教学中需要使用到真实的情景进行教学。聋生在生活与学习中思维方式依赖于生活的情景, 如果能够从聋生的这一认知特点出发, 根据教学的内容来设置不同的教学情景那么将会取得更好的教学效果。例如可以在教学中设置一个贴近聋生日常生活的场景: 如果你要请朋友吃饭, 你会点什么菜? 然后引导着学生们分组展开讨论, 最终比较出哪组同学招待朋友最周到。在分组讨论完毕之后可以引导着学生使用即兴表演的形式将请客吃饭的过程表现出来, 并且将菜名写在黑板上。对于聋生来说, 他们的表演能力一般要强于普通学生, 这种情景式的表演不但他们很擅长而且还比较喜欢, 通过这种方式的教学不仅仅能够激发聋生学习英语的兴趣, 而且还能够调动聋生的学习积极性。

其次, 在交际法的教学模式下还需要进一步地扩充教材的内容, 提高聋生感性方面的认知。在当前的聋生英语教学中很多教师感觉教学的资源比较匮乏, 而且也没有针对于聋生专用的教辅材料, 那么在交际法的应用中就要求高校能够从聋生的学习特点以及认知情况出发, 群策群力, 贴近聋生的需求来编制教材, 从而提高聋生的英语学习效率。教材的内容要充分地利利用聋生视觉的特点, 选取贴近聋生生活的话题, 可以图文并茂且突出情景结合的特点, 同时可以充分地利用互联网技术的优势, 配备相应的网络学习资源, 为学生的学习提供更多的方式。

3. 情景式教学法模式分析

表演类的情景式教学一般都比较受学生们的欢迎, 在教学中可以适当地采用这种方法进行教学, 首先教师应当引导着聋生充分地了解表演的内容, 引导着学生运用口语、手语、肢体语言、表情、道具等进行角色扮演, 从而对英语知识更加地理解, 通过这种表演的情景式教学可以补充聋生的实践经验, 提高聋生的英语迁移能力。例如, 在学习以“shopping”为核心的这一部分英语内容是, 教师可以利用互联网技术在教室中布置商店购物的实际情景, 由不同的聋生扮演卖家和买家, 让聋生用自己学习到的词汇和句型进行情景式地表演, 为了使得整个情景式教学更加逼真, 教师可以借助学校中的道具等营造出更为真实的购物环境, 使得聋生能够沉浸在教师所营造的情景之中, 使得聋生的体验更为深刻。同时, 教师还应当将课文的内容穿插到表演情景之中, 如引导着学生使用color、price、size等词语, 使得学生能够通过自己的视觉来感知每一个英语词汇的内容。再例如, 在有关于“职业—jobs”这一部分内容的学习中, 教师可以创设相对比较真实的职场环境, 让聋生扮演求职者, 并且要求聋生撰写简历、表达自己的优势等, 也学会掌握hobby、talent等重点词汇的含义。从整体上来说, 通过这种情景式的教学能够为聋生营造一个更加适合学习的情景, 也能够促进聋生认知与情感方面的结合, 聋生在参与这样的情感式体验的过程中会经历内心的变化, 而且观看表演的聋生也会产生情感上的共鸣。通过这种英语教学与表演情景的融合也能够实现英语知识的正向迁移, 加深了聋生对英语知识的运用与转化, 同时也使得聋生更愿意与其他学生进行交流, 对于培养他们的社会情感也有着非常积极的作用。

四、总结

大学聋生英语教学有着一定的难度, 由于聋生群体的特殊性导致传统的英语教学方式难以充分地发挥出应有的功效, 在当前的互联网发展背景下, 各类新技术、新模式的出现为聋生英语教学提供了新的帮助, 在当前的聋生英语教学中, PBL教学模式、交际法教学模式、情景式教学法模式等与传统的教学过程结合起来形成了混合型的教学模式, 为聋生提供了学习英语新的渠道, 越来越多的聋生也更加喜爱学习英语, 但是在这些模式的应用过程中, 还需要结合聋生的实际情况综合性运用, 从而满足聋生的英语学习需求, 激发英语学习的持久内

在动力,从而为聋生未来的发展提供有力的帮助。

参考文献:

[1]张敏.《新视野大学英语读写教程》(预备一级)对大一聋生的适用性研究[D].重庆师范大学,2016.

[2]周彩莹,李孝林.聋人大学生网络自主学习支持系统的完善——基于教育生态学的视角[J].理论观察,2016(03):153-155.

[3]赵冬华.高等融合教育背景下的聋生大学英语课堂探究[J].佳木斯职业学院学报,2016(10):240+242.

[4]季晓燕,单楠,夏君鹏.基于PBL模式的聋生英语行动研究综述及教学策略[J].海外英语,2018(21):44-46.

[5]魏燕珂.跨文化视域下高校聋人课堂手语传译问题研究[D].辽宁师范大学,2021.

[6]张大利.高等特殊教育“三合一”聋生英语教学法在英语语法教学中的应用[J].大学英语(学术版),2004(00):456-458.

[7]胡蓉,薛钰楠,熊琪.融合教育背景下聋人大学生职业期望调查——以南京特殊教育师范学院为例[J].现代特殊教育,2020(08):25-31.

基金项目:吉林省教育厅人文社科研究项目(项目编号:2021LY503W12)(合同编号:JJKH20210650SK)