

“高职扩招+大数据”背景下精准教学模式在人才培养中的应用研究

史丽萍

阳江职业技术学院 广东 阳江 529500

摘 要:我国高职院校的扩招,在一定程度上给高职院校带来了新的动力和发展机遇,同时也给高职院校的教育提出新的挑战。高职院校作为重要的教育体系之一,其最主要的目标就是为社会培养和输送技能型和创新型的专业人才。而传统的教学方式已经无法满足当下的实践需求。因此,为了确保高职院校在人才培养方面的质量,需要重视在教学模式上的创新。精准教学作为以不同生源为主的教学模式,在提升高职院校人才培养的质量方面影响深远。本文以“高职扩招+大数据”背景下高职的人才培养为主要研究对象,深入分析高职院校在扩招以后人才培养模式的转变,并对精准教学在高职院校人才培养中的实际应用进行探讨和研究,意在发挥出精准教学的实用价值,提高高职院校的人才培养质量,为我国发展和社会建设输送更多高素质的专业技术型人才。

关键词:高职扩招;大数据;精准教学模式;人才培养

Research on the application of precision teaching mode in talent cultivation under the background of "higher vocational enrollment expansion + big data"

Liping Shi

Yangjiang Vocational and Technical College, Yangjiang, Guangdong, 529500

Abstract: The enrollment expansion of higher vocational colleges in China, to a certain extent, has brought new impetus and development opportunities to higher vocational colleges, but also put forward new challenges to the education of higher vocational colleges. As one of the important education systems, the main goal of higher vocational colleges is to train and transport skilled and innovative professionals for the society. And the traditional teaching method has been unable to meet the practical needs of the present. Therefore, in order to ensure the quality of personnel training in higher vocational colleges, we need to pay attention to the innovation of teaching mode. Precision teaching, as a teaching mode based on different sources of students, has a profound influence on improving the quality of talent training in higher vocational colleges. Based on "vocational enrollment expansion and big data" under the background of higher vocational talents training as the main research object, the thorough analysis after the enrollment expansion in higher vocational colleges training mode transformation, and the accurate practical application of the talent cultivation in higher vocational schools teaching carries on the discussion and research, is intended to perform accurate teaching actual value, improve the quality of cultivating talents in higher vocational colleges, Transport more high-quality professional and technical talents for China's development and social construction.

Keywords: Higher vocational enrollment expansion; Big data; Precision teaching model; Cultivation of talents

高职教育在我国的教育体系中占有非常重要的地位,随着社会的飞速发展,其重要性也逐渐凸显出来,尤其是在2019年国家相关部门提出高职院校扩招政策并落实之后,更充分表明我国高职院校教育的大众化时代已经悄然到来。在“高职扩招+大数据”背景下,生源

更加多元化。因此如何保证其人才的教育质量就成为了目前高职院校在实施扩招以后急需解决的关键问题。但是需要注意的是,高职院校的扩招强调“质量型扩招”,并没降低毕业的标准,因此需要以多元化的生源为根本进行有效的人才培养,帮助不同类型的学生能够顺利的

完成学业,掌握相应的职业技能并取得技能证书和毕业证,为后续能够顺利就业提供保障。而传统的高职院校教学模式已经无法满足当下高职扩招以后对于人才培养方面的需求,所以相关教育人员要顺应时代发展,改变教学模式。精准教学模式在“高职扩招+大数据”背景下的推广与应用,能够有效的解决这一问题,为提高高职院校人才培养质量提供新的路径和可能。

一、精准教学概念分析

精准教学这一概念的提出是在上世纪60年代,在第三次美国教育变革期间,最初是针对于小学阶段的学习表现提出的教学方式。但是随着时间发展,越来越多的专家开始对精准教学在不同类型的人才过程中的作用展开了研究,并最终确定其概念,即根据不同类型的学习人员的实际情况,对教学目标、教学环节等进行科学精准的设计,同时来用学习人员能够更好的接受的方式展开教学,在考核评价上采用差别化的方式,并在实际教学过程中依旧学习人员的具体情况对教学策略进行不断的调整和完善的一种教学模式。

二、高职院校扩招对人才培养方面产生的影响

1. 为高职院校人才培养带来了新的挑战

在高职院校扩招的背景下,高职院校的人才培养同样也将面临着新的挑战,主要体现在生源的多元化结构、基础水平以及教育需求等方面的差异,具体如下:

1.1 多元化的生源结构

高职院校以往的招生来源主要是应届高中毕业生,他们无论是在年龄还是成长经历等方面都极为相似,而且其三观也正处在发展阶段。但是在高职院校扩招以后,招录的生源除了以往的学生之外还有农民工、退役人员以及下岗工人等等,这部分人群本身经历较为复杂,而且在现实生活中思想也较为复杂,与此同时,这部分人群自我意识较强,与在校生相比,他们的三观也缺乏一定的可塑性。另外,在高职院校扩招以后,学生群体在年龄方面也要面临着20-40岁的跨度,年龄差异较为明显,而且适龄大学的学习生活也会受到冲击,尤其是在思想观念等方面,极易在学习的过程中出现过于敏感的问题,进而引发心理问题。而这些问题的出现也在一定程度上给高职院校的管理和教育工作加大了难度,与此同时也给高职院校人才培养带来了新的挑战^[1]。

1.2 生源基本素质和教育需求存在一定的差异

高职院校历史悠久,在教学期间都已经积累了一定的人才培养经验。但是,面对因高职扩招的新生源,如何确保其教育和人才培养的质量已经成为目前高职院校

急需解决的问题。从中学直接步入高职的学生,他们大多数都缺乏明确的奋斗目标,在学习和就业方面都比较被动,缺乏一定的积极性和发展意识。但是经历了生活磨炼的非中学生生源,其在自我意识和通过教育来改善工作环境提高生活质量等方面的意识都明显更强,而生源不同也导致他们的教育需求和基本水平的不同,也同样也给高职院校的人才培养带来了新的挑战^[2]。

2. 高职院校人才培养方面所面临的新机遇

2.1 人才培养方案得到了优化

随着高职院校的扩招,也带来了招生面向对象的变化,这也在一定程度上直接影响了高职院校在办学上的定位。以往高职院校的生源主要是高中的应届毕业生或者是中职学生,但是在扩招政策推广以后,其生源又增加了下岗工人等群体,而这部分的生源自身的学习目标与以往生源有着很大的差异。所以,高职院校扩招需要对人才培养的方案进行有效的优化。首先,对于传统的高职院校生源,基于其教学目标主要是要求学生能够掌握和所学专业有关的知识与技能,同时为了提高高职院校学生的毕业后的就业率,在教学目标上需要和岗位对接,培养学生岗位工作的能力和专业的素养。通过这种情况,更有利于提高高职院校传统生源的综合素质,为后续的发展和就业提供保障。其次,针对高职院校扩招以后的生源,可以通过校企合作的模式进行订单化培养,要求其能够熟练的掌握岗位对接管理能力与专业技能。除此之外,针对扩招生源自身的特点,可以采取学分制的模式,结合学生自身的需求,合理、灵活、弹性的设置教学时间^[3]。

2.2 促进新型师资力量的形成

由于高职院校扩招而使生源发生了变化,不同的学生其学习需求也不相同,传统的实践加理论的模式已经无法满足当下扩招以后的生源学习需求。所以,采取精准教学的教育模式,更能够从根本上提高高职院校整体的人才培养效率和质量,精准教学所需要的师资力量也更新颖。以往的高职院校在教育方面主要依托于校内教师的专业教学,但是这种情况却无法满足不同多样化学生的学习需求。因此,作为高职院校需要和相应的企业建立起长期的合作机制,共同建立实训场地与师资队伍。而在专业课程的教学方面,尤其是在实践类教学方面则要求在校内教师与企业导师的共同合作指导下来完成。所以,为了能够承担起新生源的人才培养任务,高职院校就必须建立起新型的教育团队,以此来提高扩招后的人才质量。

三、“高职扩招+大数据”背景下精准教学模式在人才培养中的应用

目前随着高职院校的扩招,在人才培养方面高职院校在面临着新的机遇的同时也带来了前所未有的挑战。在当前如何确保高职院校教育质量,为社会输送专业的复合型人才是我国高职教育的主要任务,更是高职院校扩招的需求。所以,高职院校更要提高对优化人才培养方式的重视程度。精准教学作为新型的教育模式,主要是根据不同学生的实际情况制定出具有一定针对性的教学目标和科学教学环节,借助学习人员能够较快接受和理解的教学方式,结合大数据,采取差异化的评价标准,同时在教学过程中根据学生的具体情况做出相应的完善和调整。这种教学模式在高职院校的人才培养过程中具有非常重要的意义。

1. 制定精准的教学计划,明确人才培养目标

高职院校扩招的主要生源集中在下岗人员、农民工、退役军人等群体,生源更加多元化。而这些扩招的生源,本身的学历经历、个人能力以及学历基础等方面都不相同,学情也更加复杂化,而且这部分学生自身对于学习的需求也不相同,有的学生是为了提升学历,有的是想有一技之长,而这些也恰恰给高职院校的教学带来了更大的挑战。高职院校扩招同时也是为了满足社会的发展需求,是推动国家经济转型的关键,更是解决我国缺乏高技能人才的重要途径。作为高职院校,需要严格按照国家相关政策,保障扩招以后对于人才的培养,使其能够满足社会的需求。面对生源多元化的情况,必须坚决落实国家的教育政策,遵循高职院校的教学规律,坚持以学生为主体,立德树人。例如,将专业教育和创新相结合,能力培养与知识传授相融合,发展个性和培养共性结合,尊重学生自身存在的差异,结合大数据技术,联合网络平台,精准制定出不同类型学生的专业化教学计划,确定各类学生的培养目标,设置灵活的专业方向,开展多元化的教育培养模式,进而实现因材施教、有教无类的精准教育原则。

2. 选择精准的教学内容

高职院校在扩招之后需要以培养学生的能力为目标开展教学活动,坚持实用为主体,运用为目的,够用为基本的原则,精准的体现出以能力为本的基本教学理念。例如,对于不同类型的生源,需要充分考虑他们之间的差异,根据学生的不同需求,依据大数据技术挖掘网络教学内容数据资料,在设置课程和教学内容以及环节等方面展开设计与选择,注重强调灵活性和统一性的结合,

坚持个性和共性协调发展,尊重学生在基础、年龄、能力、经历、发展方向以及学习需求等方面存在的差异,精准推行多元化的教学方式,分类组织各种不同类型的校内外活动,根据生源的具体特征,开设分级班级,进行分层教学,针对学生的不同需求设计不同的学习内容、教学方式和课程进度,丰富高职院校的选修资源,建立起模块化、开放型、菜单式热学分制的精准课程系统。让学生能够有自主的分级选择权利,更好的满足他们对于技能提升以及问题吧提高等方面的要求。同时搭配教师的线下和线上同步精准教学,开展个性化的精准辅导,以此来确保满足学生多样化的需求,促进学生的个性化发展,进而提高学生的技能水平,适应社会不同行业的需求,为我国的经济的发展提供专业的人才^[4]。

3. 教学评价的精准性

针对目前生源多元化的情况,在教学过程中高职院校对于考核标准不能采取量化的机制,不能将成绩作为学生考核的唯一评价标准,必须要根据不同的学生的能力、不同的教学目标和不同的技能要求进行精准的教学评价,对于学生毕业采取多标准的方式。例如,可以结合大数据,应用平板电脑、数码笔、可穿戴设备等实时分析数据,还可运用MOOC教学评价方法等,采取目标和过程考核结合、文化与技能考核结合、学生与教师评价结合以及定性定量评价结合等方式来增加教学期间的考核方式,适当的增加高职院校考核的频率与次数,让不同阶段的学生都能够有更多的机会获取成功,增强学生的自信心,激发学生的学习动力,进而实现顺利毕业的同时保证扩招学生的教学质量。根据不同学生的实际需求,精准的落实1+X的证书发放制度,施行技能与学历证书的衔接,精准制定学分转换与学习认定的方法和标准,建设学分银行,精准的认定下岗人员、农民工、退役军人在实际新型农民等的学习成果,将其规划到学分认定中,进而扩大高职院校考核的整体评价范围。

四、结束语

综上所述,随着我国教育不断改革,国家对于教育的重视程度也随之提高,作为我国人才培养的重要组成部分,高职院校承担着为社会培养和输送专业技术型人才的重担。因此,随着高职院校扩招政策的落实,在大数据背景下,高职院校在生源的数量和类型方面则在不断的增加,而作为关键的人才培养机构,高职院校也需要做出相应的改革,将精准教学有效的应用在人才培养方面,针对不同的生源进行针对性的精准教学培养,以此来培养符合社会发展的技术型专业人才。

参考文献:

[1]李哲.探讨高职扩招背景下精准教学模式在人才培养中的应用[J].知识窗(教师版),2020(12):106-107.

[2]石玉杰.高职扩招背景下“精准教学”模式在人才培养中的应用研究[J].教师,2020(11):78-79.

[3]尹奎.高职扩招背景下“精准教学”模式在人才培养中的应用[J].知识经济.2019,(20).129-130.

[4]李乃干,孙慧静.雨课堂支持下大学教学个性化和精准化研究 --以“大学生创新创业”课程教学为例[J].

广西科技师范学院学报.2019,(4).127-131.

基金项目:2020年度阳江职业技术学院教育教学改革扩招专项项目“‘高职扩招+大数据’背景下精准教学模式在人才培养中的应用研究”(项目编号:2020yzjky009)。

作者简介:史丽萍(1978.08—),女,汉,广东阳江,副教授,硕士研究生,阳江职业技术学院,研究方向为新闻学与传播学、教育学。