

产出导向法在高职英语教学中的应用研究

王婷婷

山东外国语职业技术大学 山东 日照 276800

摘 要: 职业教育在培养实用型和技能型人才, 对于高职英语教育来讲同样需要围绕行业发展, 侧重培养学生的语用能力, 其中产出导向法在当前得到了有效应用, 通过该方法能够帮助学生强化英语知识, 助力其职业发展。本文从产出导向法内涵入手, 讨论产出导向法的实际意义, 阐述高职院校英语教学现状, 最后提出高职英语产出导向法的教学实践, 希望对相关教学研究带来帮助。

关键词: 产出导向法; 高职; 英语教学

Research on the application of output-oriented Approach in Vocational English Teaching

Tingting Wang

Shandong Foreign Language Polytechnic University, Rizhao, Shandong 276800

Abstract: Vocational education in the training of practical and skilled talents, for higher vocational English education also needs to focus on the development of the industry, focusing on the cultivation of pragmatic ability of students, among which the output oriented method has been effectively applied in the current, through this method can help students strengthen English knowledge, help their career development. Starting from the connotation of output-oriented method, this paper discusses the practical significance of output-oriented method, expounds the current situation of English teaching in higher vocational colleges, and finally puts forward the teaching practice of output-oriented method in higher vocational English, hoping to bring help to relevant teaching research.

Keywords: Output-oriented method; Higher vocational education; The English teaching

在社会发展新时期对人才的综合能力提出了更高要求, 在高职英语教学中教师也需要合理采取教学方法, 产出导向理论是一种中国本土化的外语教学方法, 在长期发展中开始用于现代化英语教学当中, 就教师需要对教学模式加以整合, 进而为学生学习提供指导, 助力其职业发展。

一、产出导向法内涵

在教学初始阶段学校教师为学生提供丰富的交际场景, 使学生在不同情境下灵活表达, 通过尝试帮助学生解决学习中的难题, 调动学生积极性。产出导向法由北京外国语大学的文秋芳教授提出, 这一理论建立在输入驱动假设这一原理, 随着2013年在教学领域中得到应用, 越来越多的学者开始分析在教学实践中的作用, 相关理论研究也逐渐增多, 当前在高职英语教学中运用产出导向法效果显著, 进一步推动了高职英语教学改革。在产出导向法理论体系当中三个学说是核心内容, 并且

对应高职英语教学的主要思想理论内容和实际价值, 不同阶段主要是指各项学说和假设的实践方法。

1. 学习中心说

这一理论是在课堂教学过程中围绕教学活动进行高质量的教学, 这一理论打破了以教师为课堂中心的思想, 避免了教师主导整个教学环节, 提出教师需要明确教学目标, 之后合理选择教学方法, 并且教师需要对课堂时间合理规划。最终通过丰富的课堂活动提升学生的相关能力, 为后续的教学工作打下坚实基础。此外, 教师需要在学习中心说的指导下关注学生学习情况, 然后优化教学流程。

2. 学用一体说

主要是倡导学生进行输入性学习, 在高职英语教学中重点是听力教学和阅读教学, 培养学生的表达能力、听话能力与翻译能力, 在以往的教学中存在理论和实践相脱节问题, 基于学用一体说思想更加关注学生如何做

好学以致用。以往的教学理论下教师大量进行语法、时态等讲解,学习难以消化,该情况下直接进行下一个单元的学习不利于学生建立知识体系。学用一体说可以理解为学以致用,促进理论和实践相结合,帮助学生语用能力逐渐提升。

3. 全人教育说

英语教学侧重培养学生的表达能力,教学活动的开展的过程中也需要关注每个学生的学习情况,而对象也是班级的全体学生,所以具有人文性特点。而全人教育学说与这一思想具有一致性,提出在课堂教学中需要引导学生使用英语,感受英语文化氛围,学会独立的思考问题,让英语的工具性进而人文性特点得到体现。

二、产出导向法的实际意义

近年来,在推广产出导向法教学模式的过程中更加重视对教学要求和综合教学方法的分析,由此增强学生综合素质。产出导向法在实际应用过程中不能离开教材,而是基于现有教材对教学内容加以规划,使得教师的课堂地位发生转变,更多的扮演者辅助者和引导者的角色,而在教学实践中教学方法也更加全面,所以这种教学模式可以实现文化教育以及课程教学的结合,让学生从思辨的角度把握相关内容。

现阶段的高职英语教学中需要学校做好教育改革工作,由此能为学生发展提供全面保障。在高职英语教学过程以侧重培养学生多方面能力为出发点,其中自主学习能力是基础能力,具有良好的自主学习能力,学习英语更加注重并且从实际出发掌握相关知识。在传统灌输式的教学模式下,教师主要是进行理论知识讲述,在课堂教学过程中未能重视学生的个性化特征和差异性,容忽视学生的实际要求,而学生整个学习过程较为被动。应用混合式教学模式并结合产出导向法可以解决以上问题,增强师生互动,让学生语言学习能力和实践能力得到提升,有助于培养学生创新能力和逻辑思维能力。在教育改革大背景下,产出导向法可以从多个层面转变师生观念,为学生职业发展打下良好基础。

三、高职院校英语教学现状

1. 教学模式和方法单一

长期以来,在高职英语教学中集中在课本翻译、背诵单词和语法讲解等环节,这种较为滞后的教学模式不利于对学生兴趣培养。与此同时,从课堂教学情况来看,教师对写作教学重视不足,将更多的精力放在听力练习、阅读教学当中,造成学生之间缺乏交流机会,不利于对学生语用能力进行培养。

2. 教学内容较为枯燥

在高职英语教学中使用的教材和高中教材较为相似,未能在内容结构上进行延伸,导致学生在接触相关知识的过程中感到枯燥。尽管当前部分高职院校设置了精读听力课程,但是所讲解的内容和教学方法依旧缺乏吸引力,难以满足学生多元化的学习需要。

3. 教学考核评价片面

在现阶段的高职英语教学中教师将更多的精力放在教学环节,对后续的教学评价缺乏重视,再如教学评价主要是采取期末测评的方法,这种评价方法缺乏客观性和公平性,难以体现学生的英语综合能力。

四、高职英语产出导向法的教学实践

1. 整合高职英语教学理论

在产出导向理论中倡导学习中心说,以往的高职英语教数学侧重以教师为课堂主体,学生在课堂中听讲较为被动,而全新的教育思想下倡导确立学生的课堂主体地位,教师鼓励学生多交流、多思考,营造良好的教学环境。在课堂教学环节需要教师关注学生的课堂表现,所以需要基于学习心说并且结合高职英语教学理论。由于高职英语教学侧重培养技能型人才,需要让教学内容与专业发展相联系,深挖教学内容,确定产出目标,进而达到良好的教学效果。具体措施如下:其一,在产出导向法视角下需要教师深入挖掘教材内容,根据教学大纲设定教学目标,比如在教学服装品牌内容时,为了与学生今后的职业发展结合,教师需要在网络中查阅相关资料,搜集国内和国外的知名服饰品牌,并且在网络中查找相关的语篇资料,引导学生分析当下年轻人追捧国外潮牌的原因,分析如何提升我国服装品牌的知名度;其二,教师需要分析学生的英语基础和学习能力,细化学习目标,比如阅读教师提供的资料,之后通过英语作文了解学生的看法,这种教学方法以目标为导向,为后续教学活动的开展打下基础。

2. 拟定高职英语教学策略

产出导向理论的学用一体说倡导理论与实践相结合,而以往的教学模式下教师讲述的内容局限于课本,未能延伸到其它知识领域,导致学生学习体验感较差,学习过程被动,学生的语言应用水平整体较差。而产出导向理论下的学用一体说鼓励带领学生实践,让不同层次的学生利用英语对话,为今后的发展打下基础。教师在应用该方法的过程中需要合理选择教学方法,实现线上教学与线下教学的结合,在网络化的教学模式下为学生录制视频,让学生进行课前观看和预习,之后在班级群中讨论,最终由教师对学生学习情况进行评价。教学要点如下:

(1) 任务驱动

在高职英语课堂教学中,应用产出导向法的过程中需要教师在任务驱动的过程中分析学生的实际情况之后制定教学内容,提升设计的合理性,比如在关于名牌商品消费中,教师可以先向学生提出以下问题:“Do you choose brand-name goods when shopping?”“Do you have a fancy brand?”然后引导学生表达看法,让交流内容紧密结合教学主题,教师之后利用多媒体呈现大学生排队购买苹果手机的场景,然后引导学生围绕视频总结关键词句,在产出导向教学法下还可以让学生分成不同的小组,之后整理成为书面内容。最后教师回归课文,并且利用多媒体呈现出背景音乐,由小组代表扮演嘉宾,教师作为主持人,其他学生作为评委,分析学生的消费观,整个教学环节让学生的阅读分析能力、口语表达能力得到提升。

(2) 促成环节

在该教学环节需要教师带领学生掌握词汇,加强语料积累,基于对词汇、语法正确利用的基础上让学生顺利完成产出任务。再以消费为话题,教师可以通过多媒体整理一些图片和视频资料,再结合教学内容制作出精美的微课,基于之前的任务驱动,该环节主要是把阅读材料制作成内容填空的形式,在学生仔细阅读之后结合英语知识要点补全其中的语句,梳理文本和掌握主题。学生在阅读的过程中需要画出其中的关键词句,掌握这节课中主要的语法知识,通过微课教学,融入多媒体资源以及整合主要信息的基础上要求学生对话篇结构完整的阐述,进而形成语言资源,实现学用一体。此外,教师还可以结合教学内容引入思维导图,设置关键词、二级词汇、三级词汇,通过划线连接帮助学生建立知识框架,提升教学效果。

3. 混合高职英语教学资源

全人教育说也是产出导向理论中的重点内容,提出需要在英语教学中逐渐提升学生的英语能力,发挥英语作为语言工具的作用。在全人教育说当中主张关注学生的语言交际能力、人文发展情况,之后根据教育部的课程要求培养学生的人文素质与英语技能。在培养学生综合素质的过程中要将人文素质作为培养重点,处理好实用性和人文素养之间的关系。在高职英语教学中需要对各种教学材料合理选择,为学生灵活利用词汇和语句带来帮助。此外,在利用线上和线下教学模式的过程中也需要对网络教学资源合理应用。比如使用慕课、云课堂、可可英语、流利说App,进而丰富学习素材。比如学习《Community Service》,教师可以向学生推荐高质量的网络教学资源,让学生了解社区服务包括哪些内容,围绕

社区服务展开对话。在产出导向的混合教学模式下还要引导学生自主进行学习材料的选择,针对自身听说读写等方面存在的不足强化练习。

4. 完善教学评价方法

从当前的高职英语教学评价情况来看,主要是采取期末考试以及四六级英语考试的方法分析学生能力,引入产出导向法可以让教师更加明确完善的评价方法对教学的作用,对教学评价环节更加关注。要点如下:其一,完成上述教学任务后教师可以将拍摄和录制的教学视频通过多媒体呈现出来,使学生了解自身的课堂表现和任务完成情况,也为教师对学生客观评价提供便利。在课堂评价的过程中也需要采用学生之间相互评价的方法,进而让每个学生都参与到课堂中,除了围绕教学内容,还可以让学生说出对产出导向法的意见和建议,进而在师生之间、学生之间的互动中全面了解学习情况,实现查漏补缺;其二,教师对教学评价方式优化之后,采取过程性评价与终结性评价相结合的方法,在形成性评价当中融入多元化评价体系,之后建立电子档案;其三,在评价的过程中融入学习态度、思维能力、语言能力等内容;其四,需要确保评价主体的多元化,在师生的共同参与下完成,在更加科学、合理的评价体系下掌握学生学习情况,为教师优化教学策略提供帮助。

五、结束语:

综上所述,在高职英语教学中需要发挥出产出导向法的作用,进而让学生的语用能力得到培养,课堂教学过程中需要教师结合教学大纲做好教学设计工作,整合高职英语教学理论,拟定高职英语教学策略,混合高职英语教学资源,并且完善教学评价方法,最终达到良好的教学效果。

参考文献:

- [1]周韵,杨春霞.基于“产出导向法”的高职英语在线课驱动场景设计[J].太原城市职业技术学院学报,2021,22(7):104-107.
- [2]高小静.产出导向法(POA)在高职院校英语口语教学中的应用研究[J].甘肃科技,2021,37(19):64-66,7.
- [3]申一宁.“产出导向法”在高职英语听说课程教学中的应用研究[J].包头职业技术学院学报.2019,(3).67-70.
- [4]季薇,桂靖,朱勇.“产出导向法”教学中输入促成环节的设计与实施[J].语言教学与研究.2020,(3).33-40.
- [5]余雅清.“产出导向法”在高职公共英语教学中的应用研究[J].山西青年,2021(12):35-36.
- [6]许多.基于产出导向法的高职英语口语教学模式探索[J].新课程研究(中旬-双),2018,(4):68-70.