

转型发展背景下地方本科高校应用型人才培养策略研究

王艳芹 李 晶 王凤嫔 林 芳 孙 影
大庆师范学院 黑龙江 大庆 163712

摘 要: 地方本科高校在转型发展背景下的人才培养不应完全对标普通高等院校的育人模式, 不应过于注重理论教学, 一味培养学术型人才, 而应当致力于培养应用型人才, 参照相关企业的工作环境和岗位要求, 将之引入到人才培养方案的设计标准当中, 加强实践教学, 避免与企业、社会 and 实际相脱节, 继而推动产业的升级转型, 提高学生的专业应用能力, 最终促进社会经济的高质量发展。本文将基于地方本科高校当前育人模式的主要问题, 探讨其在转型背景下对应用型人才的培养策略的创新路径。

关键词: 转型发展; 地方本科高校; 应用型人才; 培养策略

Research on the Cultivation Strategy of Applied Talents in Local Undergraduate Universities under the Background of Transformational Development

Yanqin Wang Jing Li Fengpin Wang Fang Lin Ying Sun
Daqing Normal University, Daqing Heilongjiang 163712

Abstract: Local undergraduate colleges and universities under the background of the transformation of development of talent training should not completely to the ordinary institutions of higher learning education mode, should not be too theoretical teaching, and constantly develop academic talents, and should be committed to cultivate applied talents, with reference to related enterprise working environment and position requirements, will be introduced to the talent training scheme of design standards, strengthen the practice teaching, Avoid disconnection with enterprises, society and reality, then promote industrial upgrading and transformation, improve students' professional application ability, and ultimately promote the high-quality development of social economy. Based on the main problems of the current education mode of local undergraduate universities, this paper will discuss the innovative path of training strategy for application-oriented talents under the background of transformation.

Keywords: Transformational development; Local undergraduate universities; Application-oriented talents; Training strategy

引言

国家教育部、发改委以及财政部于2015年10月发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转型的指导意见》标志着此类高校育人模式的创新的开始。地方本科高校应当遵循指导意见, 以市场需求为导向, 将教育与生产有机结合起来, 对标企业的实际工作要求来培养应用型、复合型的专业人才, 推动人才培养模式的转型改革, 在最大程度上开发地方本科高校的教育资源的价值, 为企业、社会和经济的发展输送人才, 帮助学生实现其个人价值与社会价值。

一、应用型人才的基本概述

1. 应用型人才的基本要素

应用型人才与学术型人才相对, 其主要以专业技能为主, 所包含的基本要素主要有知识、能力、职业素养和综合素质。在知识方面, 应用型人才需要以专业理论知识作为支撑, 在工作中面对问题时能够及时动用逻辑思维或直接联想到与问题相关的专业理论, 引导自己解决问题; 在能力方面, 应用型人才需要具有较强的实际操作能力, 并能够实现开发、设计与创新; 在职业素养方面, 应用型人才要能将所学的理论知识应用在工作项目当中, 并具备端正的职业态度和进步的思想; 在综合素质方面, 应用型人才需要对社会有较强的适应性, 对

新技能和新知识有学习欲望,具备不断追求自我进步的意识。

2.应用型人才的内涵特质

应用型人才所具备的内涵特质一般有如下四个方面。其一,实践性。应用型人才在成长过程中必须要着重锻炼自身的实践操作能力,要以就业为导向学习相应的理论知识、工作技能和实践操作技巧等,科学研究和理论学习都为辅助;其二,能力性。应用型人才要具备多项能力,包括学习能力、实践能力、动手能力、工作能力、团队协作能力、创新能力以及思辨能力等等;其三,复合性。应用型人才不仅要精于其所主修的课程专业,还应当学习与其相关的学科知识,从而适应工作内容多样性的特点;其四,市场性。应用型人才的培养方向一般以就业市场为基准,其成长路径与市场对专业人才的需求密切相关,这样培养出来的人才就能够迅速融入市场,为企业和社会的发展作出贡献。

二、地方本科高校人才培养模式的现存问题

1.过于注重理论教学

当前,部分地方本科高校的教师在培养学生时过于注重理论教学,忽略了实践技能对于学生从业的重要意义。具体而言,其在为学生设计专业课程时,没有在其中加入足量的实验和实训环节,也没有积极地为寻找相关企业,为学生提供顶岗实习的机会,导致学生在毕业之后在就业市场上不具备吸引力,无法对接企业的岗位需求,进而阻碍了学生发挥其社会价值,弱化了高校的教育作用。

2.教学设施不够完善

部分地方本科高校在开设实践教学的过程中,没有为学生购置完备的设施,导致很多实训项目无法开展。部分高校在为学生建设实训基地时,并没有投入足量的资金,学生所需的基础设施和硬件设备不是质量不过关就是数量过少,无法满足全体学生的实践需求,继而导致学生缺乏磨炼实践技能的环境。此外,部分高校在为学生举办技能竞赛时也没有准备足够的设施设备,致使一些高质量的项目无法开展,降低了技能竞赛的效用。

三、转型发展背景下培养应用型人才的路径探析

1.对专业结构进行优化和动态调整

在转型发展背景下,地方本科高校应当在培育学生基本理论素养、督促学生学习专业课知识的基础之上,加强对学生实践能力的培养,推动学生解决实际问题能力的提升,继而达到转型发展理念下对高校人才的培养要求。为此,高校应当为学生构建层次化的人才培养体

系,对专业结构进行优化和动态调整。首先,对于大一的学生,高校应当以通识课为主要课程,对学生进行大类培养,引导学生学习一些基本的理论知识,比如计算机基础、英语和思政课程等。对于大二的学生,高校可以增加专业基础课和专业课的数量,引导学生学习专业的理论知识,提高学生的学术水平和专业素养,使学生对分支学科的了解更加深入,以便于推进个性化的人才培养。

对于大三的学生,高校就应当分方向培养。一方面,高校要秉持对复合型人才的培养理念,探索以学科交叉和课程融合为核心思想的人才培养方案,为学生提供多元化的发展道路,促进学生在不同领域上的理论知识和实践能力的结合,为学生开辟出一条富含价值的成长道路,推动学生专业能力的综合进步。另一方面,高校也要促进学生的个性化发展。到了大三期间,高校理应挖掘出学生的个性、天赋和优势,并要利用好学生的天分去开发学生的个人价值,为学生提供发展方向,在尊重学生个人意愿的前提下引领学生走向个性化的成长之路,继而推动学生个人专业能力的突破发展,使学生能够成长为具有特色优势的专业人才,能够为其专业所属社会行业的领导者所认可,进而发挥学生的社会价值,达到理想的人才培养效果。

2.基于转型发展理念创新教学体系

在转型发展的背景下,地方本科高校要基于转型发展理念推动教学体系的创新,加强实践教学体系的建设。首先,高校要建立校企合作机制,推进学校和企业之间的合作。一方面,高校应积极地寻找与学校的人才培养方向基本相符的企业,与其共同为学生制定课程教材、教学方案、课程体系和实习项目等,从而保障学生的实践才能够经受过专业的、完备的训练。另一方面,高校要与合作企业联合为学生打造实训基地,参照实际的工作环境去模拟实训场景、制定实训项目,从而使学生在平日的理论学习的间隙就可以在学校内参与实训,锻炼自己的实践才能。此外,高校还可以定期邀请企业内部的优秀员工来学校举行讲座,为学生答疑解惑,向学生陈述实际的工作模式和行业发展前景,以及提升自我的方法等。

其次,高校要开发基于技能培训的应用型课程体系。具体而言,高校应当面向地方企业,把专业所对应的产业和岗位纳入到课程方案的设计标准中,参照相应的工作模式、工作内容和工作环境,来为学生开设以实践教学为核心的教学环节,培养学生的工作能力,引导学生

将所学的专业理论知识应用到模拟的行业工作项目当中,继而使学生在理论学习的同时就能够将其用到实处,以此来检验学生的理论素养和实践才干,推动学生的进步。最后,高校要改革教学模式与方法,优化学生的学习体验。一方面,高校要充分利用现代信息技术的优势,为学生打造网络学习平台,使学生能够接触到更为广泛、优质和完备的学习资源。另一方面,高校要拓展课堂教学的维度,综合多种不同的教学形式去丰富课堂,比如结合线上教学与线下教学,结合理论教学与实践教学等,从而推动学生的全面发展。

3. 改革教学评价机制

在转型发展的背景下,地方本科高校要想成功培养符合企业要求以及社会发展寻求的应用型人才,除了对专业结构进行优化和动态化的调整,推动新型教学体系的建设,还应当对教学评价机制进行相应的改革。教学评价是教学工作中不可或缺的一环,对学生和教师的共同进步有着举足轻重的影响。在教学评价的作用下,学生将对自己的专业能力和学习状况形成一个清晰的认知,教师也能在学生的反馈下获悉自己的指教情况,从而可以帮助师生及时地发现自己的问题,并加以改正,从而取得学习能力和教学能力上的进步,提升教学效率。

基于此,高校有必要结合教学体系和专业结构的变化来对教学评价机制进行相应的改进。首先,高校要构建多样化的考核方式。在考察学生的专业水平和学习能力时,不要只安排期末考试,而应综合多个方面去衡量学生。具体而言,高校应全面考察学生的日常上课出勤状况、课堂表现、作业完成度、实验能力、实训情况以及实习成果等等,衡量出学生的理论素养、特色优势、实践能力、团队协作能力、表达能力和就业能力等,最终将其转化为可视化的数据并附上批语推送给学生,让学生对自己的综合情况有一个全面而清晰的认识。

其次,高校要提高实践能力在教学评价机制中的占比。实践能力包含学生的实验能力、实训情况、实习成果、竞赛成果和创新思维水平。一方面,高校要考察学生参与课程实验、课程设计、课程实训、社会实习以及学科竞赛的积极性,将此作为平时分的评判标准。另一方面,高校要设置专门的考试来综合衡量学生的实践能力,考试内容可以融合实验、实训、实习和竞赛的内容与形式。这样的转变会让学生的学习变得十分有趣、灵活,他们在具体学习以及实践的时候也会更加投入。

最后,高校要促进教学评价的多元化,不能只由教师对学生评价,教师还要引导学生之间的相互评价

以及学生的自我评价,从而提高教学评价的客观性和完整性,并锻炼学生的总结能力、分析能力和交流表达能力。在评价的时候还要将过程性评价放在第一位,而不是只注重结果性的评价,让学生能够真真切切的看到自己的学习过程中的进步以及存在的不足。这种评价会给学生增添极大的学习信心,让他们对学习更感兴趣,愿意主动去探索。而且,这样一来,他们在学习的时候也会更有针对性,进步也会更加明显。

4. 加强师资队伍建设

在转型发展背景下,为了提高地方本科高校对应用型人才的培养效率,高校就必须为学生倾力打造优质的教师团队,加强师资队伍的建设,投入人力和物力去提高教师队伍的整体教学能力和职业素养。为此,高校首先要对在岗的教师进行专业培训。高校有必要定期召开教师会议,对教师进行思想教育,促进教师教学理念的进步,使其意识到转型发展的必要性以及推动人才培养模式改革的重要意义。同时,高校可以建立激励制度,去推动教师的自我进步,对表现良好的教师予以嘉奖。其次,高校要针对教师的执教能力进行培训。高校可以组织教师去名校进行参观学习,尤其是借鉴名师的讲课经验和教学思路,学习名师的先进思想和育人技巧,继而推动本校教师的教学素养水平的全面提升。

另一方面,高校要为学生打造双师型的教师团队。在转型发展的背景下,企业对应用型人才的需求在上升,而地方本科高校又肩负着向社会输送应用型人才的责任,那么校企之间就应该在合作的基础上打造双师型团队,让企业的优秀员工参与学校教学,与专业教师合力培养应用型人才。在这种模式下,学生将对工作环境和岗位要求形成更加立体和直观的认识,明确自己在应用层面上尚且存在的问题,以及自己在专业实践上的优势,继而有利于学生在企业人员的指导下及时补足自己的欠缺,并发扬自身的个性优势,进而能够帮助学生在毕业之后更快地适应工作,发挥自己的个人价值,推动企业乃至社会的发展。除此之外,高校在招收教师时也要拔高标准,对应聘者进行严格、全面且持续的考核,进而保障教师团队的质量。

四、结束语

综上所述,随着社会经济的快速发展,市场需求的提升,企业对应用型人才的要求在变高,需求量也在扩大。在转型发展背景下,地方本科高校应当着重培养应用型人才,为社会输送足量的具备复合能力、创新能力和实践能力的专业人才。为此,高校就要对现行的人才

培养模式进行改革。一般而言,高校需要对专业结构进行优化和动态调整,基于转型发展理念创新教学体系,改革教学评价机制,加强师资队伍建设和,从而全方位地为学生打造高质量的学习平台,使应用型人才的培养能够掷地有声,推动教育转型,落实教育目标,促进社会经济的发展。

参考文献:

[1]刘明宝,曹宝月,周春生,等.地方性应用型本科高校一流专业建设的途径及实践——以商洛学院应用化学专业为例[J].科技风,2022(15):53-55.

[2]丁荣晖.5G时代新工科背景下应用型本科高校工科人才培养分析[J].科技风,2022(14):31-33.

[3]翟立强,姚岚.地方应用型高校一流本科专业建设的实践探索——以黑河学院国际经济与贸易专业为例[J].对外经贸,2022(05):152-155.

[4]田晓东,戴琳琳,薛峰会.应用型本科高校专业导论类课程教学模式改革探究[J].计算机时代,2022(05):115-117.

[5]孙雅微.应用型本科人才培养目标下专业见习改革研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(05):60-61.

[6]夏青.新工科背景下应用型本科人才培养质量保障机制的构建探析[J].创新创业理论与实践,2022,5(09):155-157.

[7]许寒梅.转型高校应用型人才社会服务能力培养的困境与突破[J].经济师,2022(05):177-178.

[8]黄渊基,蔡保忠,王跃,等.“三全育人”视域下应用型本科院校校企合作实践育人的探索与思考——以湖南科技学院航空服务艺术与管理专业为例[J].湖南科技学院学报,2022,43(02):101-104.

作者简介:王艳芹(1979.9—),女,汉族,黑龙江海伦人,博士,单位:大庆师范学院,副教授,研究方向:网络控制系统。

课题项目:黑龙江省教育科学规划重点课题“地方本科院校转型背景下应用型人才培养模式研究(课题编号 GJB1320008)”