

微时代背景下高职生就业价值取向引导路径探析

熊 枫

湖北轻工职业技术学院 湖北 武汉 430070

摘要: 伴随着我国信息化建设的不断深化发展,更加多元化的价值观开始依托线上平台和媒体社交途径进行更加全面深入的传播,这样的时代发展趋势引导下,高职学生的相关就业价值观变化问题越来越引起了教师群体的广泛关注和热烈讨论。本文针对微时代背景下高职学生的就业价值取向引导问题进行研究和讨论,希望能够帮助相关院校管理人员在进行实际的就业教学引导过程中引发更多的思考,从而在整体上为提升高职学生的就业发展起到铺垫作用。

关键词: 微时代背景; 高职生; 就业价值引导

Analysis on the guidance path of employment value orientation of higher vocational students in micro-era background

Feng Xiong

Hubei Polytechnic of Light Industry, Wuhan 430070, China

Abstract: With the deepening development of informatization construction in our country, more diversified values start relying on the online platform and social way more comprehensive in-depth communication, media era development trend of such guidance, higher vocational students' employment related values change more and cause the extensive concern of the teachers group and a heated discussion. This paper studies and discusses the guidance of vocational college students' employment value orientation under the micro-era background, hoping to help the management personnel of relevant colleges to trigger more thinking in the actual guidance process of employment teaching, so as to pave the way for improving vocational college students' employment development on the whole.

Keywords: Micro-era background; Higher vocational students; Employment value guidance

引言:

就业价值取向,引导工作的有效开展不仅能够帮助学生进一步提升自身的职业观念,同时也能为学生后续的相关职业发展起到深远的影响作用。因此为了更好地优化高职院校学生就业价值取向引导工作的开展效果,相关院校管理人员和相关教师应当进一步提升自身的教学引导理念,通过结合国内外先进的就业价值观念培养体系和相关引导路径作为自身的工作参考,同时针对微时代下学生的就业观念变化问题进行有效的解决和优化,最终不仅能为有效构建更加科学全面的就业价值引导体系起到深远的影响意义,同时也为高职学生的自身价值观塑造渠道深远的积极促进作用。

一、微时代下高职学生就业价值取向的特点

1. 就业意识的分布差异较大

在实际的高职院校学生就业价值取向的实际调查过程中,相关教师通过,对不同年级学生针对就业意愿,就业方向以及影响就业的相关选择进行了多方面的调查内容开展,同时也配合针对相关专业教师和院校管理人员进行深入的沟通和交流,从而得出了高职院校学生整体的就业意识分布差异性较大的实际特点。这不仅体现在有将近一半的学生会在大一大二的学习阶段就开始着手针对自身专业相关的就业岗位进行实习和尝试,同时有效利用自身的课余时间进行兼职或者结合寒暑假实习岗位的相关工作来获取工作经验。^[1]在实际步入即将就业的学习阶段时,一些学生会通过与学长进行深入的沟通和交流来获得整个行业的就业动态和简历的优化途径。

应在另一方面通过加强对于招聘会地点和用人单位的相关需求询问来提升自身对于就业整体过程的认知与了解。但是对于另外一些高职院校学生而言,在整体进行专业知识学习的前期阶段往往会将更多的精力放在精神娱乐和线上交友。这样的实际问题不仅造成了学生自身的专业素养水平进一步降低,同时也缺乏了相关兼职实习工作的经验积累。在实际踏入即将就业的相关学习阶段,学生往往依旧对整体的就业形式和相关应聘方式存在较大的误解,最终不仅影响了整体学生的实际就业发展质量,同时也影响了高职院校毕业生的实习就业率。微时代下高职院校学生就业意识和就业准备工作的差异性呈现,不仅体现了多元信息交织的时代发展进程中高职院校学生对于自身职业素养水平提升的上限和下限,同时也结合不同学生群体自身的就业需求和实际学习情况呈现出截然不同的发展方向。

2. 整体的就业期望水平相对过高

高职院校学生除了在就业观念和就业工作的准备上呈现出较大的区别和差异之外,由于整体的学习过程更多地集中在院校内部的课堂教学中,因此学生对于自身学习的相关专业实际的发展趋势和相关企业呈现出了解程度不足的实际问题。这样的实际情况不仅造成了院校学生对于自身的就业发展期望呈现出全面的高水平,同时对于薪资待遇较低的相关岗位呈现出较大的心理落差。除此之外,由于微时代背景影响下高职院校学生对于不同行业的岗位薪资和不同企业的发展情况进行了更加全面深入的分析和比对,这样的实际情况不仅造成了一些发展前景就好的专业学生进一步提升了自身的自信心,并且对于未来的发展方向和就业薪资待遇提出更多方面的实际要求。^[2]但是自身整体的职业忠诚度却因为各种媒体平台的价值观引导而受到了负面的影响和削弱。而对于一些整体行业发展前景相对较弱的学生而言,毕业之后即将面临的艰苦工作环境和较低的薪资待遇水平,不仅进一步加重了学生自身的就业压力,同时与预先期望不相匹配的心理落差也进一步打击了学生自身的就业积极性。这样的实际情况不仅造成了高职院校学生在就业过程中出现更大范围的畏难避难心理特征,同时也对整体的就业发展趋势起到了负面影响作用。

3. 高职院校学生缺乏独立择业的相关素养能力

相关教师在进行高职院校学生就业价值观念的探究过程中,发现不同的专业和学习阶段的学生群体普遍缺乏独立择业的相关能力,因此不仅会受到薪资待遇和工作强度的直接影响,同时也会对整体企业的工作氛围和

自身职业发展的相关前景提出更多的要求。值得注意的是,由于高职院校学生在进行就业择业的工作开展过程中普遍更倾向于听取他人的意见和建议,因此在缺乏相关教师和家庭的正确引导背景下,学生会更多的将自身的视野投入到微时代下的各种媒体平台上。的实际情况不仅会促使学生盲目接受一些并不合适自身就业发展情况的相关建议,同时对于自身的就业价值观塑造产生了较大的负面影响作用。^[3]除此之外,微时代下对于就业发展最看重的经济利益因素趋势,也进一步深刻地影响了高职院校学生的就业价值观,这不仅会造成高职院校学生在实际的择业范围上进一步限制自身的选择,同时也在经济环境不明朗的条件下也会增加高职院校学生的就业难度,最终不仅影响了自身的实际就业发展质量,同时也抑制了高职院校毕业生的实际就业比重。

二、微时代背景下高职学生就业价值取向引导的途径

1. 发挥不同主体在就业中的引导价值

教师需发挥不同主体在就业中的引导价值,从而更好地在学生学习和就业观念塑造的不同阶段提升自身的就业素养水平。在实际的高职院校学生就业发展过程中,由于微时代背景下社会经济政治以及意识形态等相关信息主体的广泛传播不可避免的会对学生的自身观念产生或多或少的实际影响,因此盲目的隔绝新媒体的传播途径不仅不能够起到正向的积极作用,同时也容易造成高职院校学生自身的逆反心理,这显然与教师预先设计的引导工作开展计划是背道而驰的。因此为了能够更好地解决这样的实际问题,相关教师应当进一步加强与院校管理人员的沟通和交流,从而更好地发挥院校作为高职学生接触专业职业的第一阵地作用,进一步将负面的相关信息内容进行有效删除,同时针对积极健康的信息内容进一步发挥出不同主体的引导价值。^[4]这样的工作内容开展,不仅能够更好地满足学生对于相关就业素养和观念塑造的学习需求,同时也能够在潜移默化地引导过程中进一步拉近师生之间的沟通距离,从而为后续的相关引导工作开展起到深远的铺垫作用。除此之外,相关教师也可以与院校管理人员进行有效协作,从而更好地跟相关专业内的权威企业建立更加广泛的合作和交流机会。这样的工作内容开展不仅能够帮助学生有效筛选企业的实际资质和发展前景质量,同时也能够在学生学习阶段更多地接触岗位工作内容和职场上的相关知识,从而更好地提升自身的岗位素养水平和岗位观念,因为最终提升自身的就业核心竞争力起到深远的影响意义。另

外, 家庭因素作为高职院校学生成长和社会化的发展起点, 也应当充分引导和发挥出自身的主体价值, 因此相关教师应当进一步与学生家庭进行更加深入的沟通和交流, 从而不仅能够结合家校共育的相关模式来有效塑造和优化学生的价值观培养。同时也能够结合更加广泛的引导模式来提升对于学生实际就业问题的深入了解, 最终不仅能够帮助学生摆脱对于网络就业信息的盲目依赖, 同时也能为进一步加强学生与家庭之间的信息沟通和交流质量起到有效的促进作用。最后, 相关教师应当进一步深入到社会层面进行广泛的调查和研究, 从而不仅能够更好地团结整体行业发展的相关趋势和企业协会等机构的多元化支持, 从而更好地为学生的整体就业发展起到支持作用。同时也能够在另一方面通过与社会和政府部门的有效沟通, 进一步加大对于高职院校学生就业方面的扶持政策力度, 同时也为营造公平公正公开的就业环境起到深远的影响意义。

2. 重视互联网线上平台的价值引导作用

在传统的高职院校教师对于学生就业价值引导工作的开展过程中, 教师往往通过自身的言语引导和相关教材进行线下的工作开展。这样的实际情况不仅造成了学生的抵触和抗拒心理, 同时也与新时代学生群体接收信息的相关习惯产生了一定的差异, 最终影响了整体价值引导工作的开展效果。^[5]为了能够更好地解决这样的实际问题, 相关教师应当进一步深入挖掘学生在实际生活当中对于相关信息的接收习惯, 从而更好地重视互联网线上平台和社交媒体的引导作用。在实际的工作开展过程中, 教师可以将更多的言语引导放在与学生的微信群交流中, 从而不仅能够沟通过程中更多的引用视频或图片资源来提升整体的引导质量。同时也能够结合微博等相关媒体平台进一步通过分享积极正确的就业价值观念视频内容从而有效提升学生的就业价值观念培养。

3. 有效挖掘专业课程在就业价值取向引导的实际作用

为了能够更好地强化就业价值取向引导工作的开展效果, 情况就是还可以通过针对学生的专业课程教学过

程进行有效优化, 从而不仅能够结合专业课程当中的知识内容进行更加深入的延伸和拓展。同时也能够在另一方面通过结合知识内容与价值观念的深度融合来提升学生的学习质量, 并最终在潜移默化地教学内容接受过程中形成更加独立自主的就业择业观念。除此之外, 教师还应当结合整体的专业课程体系进行全面的价值观教学内容渗透, 从而更好地针对学生可能遇到的择业心理问题进行有效的疏导。

三、结束语

综上所述, 高职院校学生不仅是自身蓬勃健康发展的新生洪流, 同样也是各行各业深化发展和转型的重要影响力量之一。在国家和社会对于未来年轻人在全方位培养的核心要求指导下, 相关教师应当进一步提升自身的教学引导积极性, 从而更好地结合微时代以下学生就业价值观念出现的发展趋势进行有效的优化和提升。最终不仅能够为促进高职学生的就业素养和工作观念提升起到深远的影响意义, 同时也为能进一步全面提升高职院校学生的整体就业率和未来发展水平做出重要的贡献作用。

参考文献:

- [1]朱洁. 高职院校学生就业价值取向变化特点及引导研究[J]. 就业与保障, 2021(14):72-73.
- [2]李艳霞, 顾艳阳. 微时代背景下高职生就业价值取向引导路径探析[J]. 国际公关, 2020(12):264-265.
- [3]郭招秀, 金振宏, 梁彦蕊. 高职院校大学生就业价值取向变化特点及引导研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(01):108-109.
- [4]陈彦晓. 高职大学生就业价值取向变化及引导研究——以济源职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(13):38-40.
- [5]陈丽荣. “90后”高职学生就业价值取向及引导策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(15):175-176.

作者简介: 熊枫(1992.2—), 女, 汉族, 湖北武汉, 硕士研究生, 讲师, 思政, 湖北轻工职业技术学院。