

浅谈大学英语教育资源开发利用问题及对策

禹 航 袁晓菲

山东外国语职业技术大学 山东 日照 276800

摘 要: 课程资源是大学英语教育目标的重要保障,同时也是对英语教育课堂的良好补充。我国教育部对于义务教育阶段和高中阶段的英语教学提出明确的要求,即开发课程资源和利用课程资源,对于信息资源采集以及应用的意识也相对较强,使学生拥有着充足的英语学习素材。本文主要研究大学英语教育资源的开发利用问题和相关解决对策。

关键词: 大学英语; 教育资源; 开发; 利用

On the exploitation and utilization of College English education resources and countermeasures

Hang Yu , Xiaofei Yuan

Shandong Foreign Language Polytechnic University, Shandong rizhao, 276800

Abstract: Curriculum resources are not only an important guarantee for college English education goals, but also a good supplement to English education classes. China's Ministry of Education has put forward clear requirements for English teaching in compulsory education and high school, that is, developing and utilizing curriculum resources, and having a relatively strong awareness of the collection and application of information resources, so that students have sufficient English learning materials. This paper focuses on the development and utilization of college English education resources and relevant solutions.

Keywords: College English; Educational resources; Development; Using

前言

在我国高等教育的实际过程中,大学英语教育占据着较为重要的地位,对于课程资源的利用率不高。然而,在大学的实际教学过程中,课程资源开发的氛围不够浓厚,教师仍然选择利用课堂教学以及教材教学作为主要的教育形式,相对来讲,内容较为单一,不仅影响着大学英语教育发展,也未能有效帮助学生提升英语水平。甚至部分大学生还认为,与初高中相比,自身的英语水平有所下降。基于此,想要进一步合理开发和利用资源,将丰富的课程资源应用到英语教学的实际过程中,也是大学英语教师需要关注的重点问题。

一、大学英语教育资源开发利用的问题

1. 重视程度不高

现阶段,大学英语教育资源存在许多层面的问题有待解决,其中包括学校、教师等多个方面的因素。在大学教育过程中,深受传统的教育观念影响,仍然存在应试教育的问题,导致大学英语教育资源的开发和利用受

到严重影响。大学英语教育中,评价体系仍然未得到有效创新,考试成绩仍然是判断学生学习好坏的最终评价方式,大学英语教育资源开发利用对于学生发展的重视度仍有不足。大学英语教育中,普遍应用统一的教育体系以及教材标准,学生的自主创新能力无法发挥。而应试教育背景下,培养出来的学生具有较强的依赖性,自我个性不够鲜明,自我判断能力以及创造能力也略有不足。从根本上来看,这些学生创造能力以及自我判断能力的缺失,正是应试教育的毒害,导致学生的身心健康发展受到了影响,也违背了“以生为本、立德树人”的教育理念。不仅如此,学校对教师也展开了评价,而这种评价机制的设置,影响着大学英语教师对课程资源的开发以及利用。部分高校选择将科研绩效作为考核教师的标准,在考核其能力时,将关注点放在科研成果上。而大多数一线教师都会将自身的精力放在科研工作中,导致教师无法将充足的时间用在对学生的培养上,课程资源开发的力度也因此减弱。除此之外,学校相关部门

未能给予大学英语应有的重视,相关的教育资源开发和利用的软硬件设施配备的不够完善。在英语教师教育技术培训的支持上也略有不足,部分英语教师还未能获得良好的资源配置。从现阶段情况进行分析,大多数高校在大学英语教育资源开放和利用上的投入时十分有限的。

2. 存在非文化倾向

从根本上来看,大学英语教育的主要目的是培养学生,其中需要包含一定的人文精神以及人文价值。但是,大学英语教育中却存在一定的非人文化倾向。部分大学英语教师缺乏开发课程资源的意识,对于课程资源开发的理解仍然有待提升。大部分大学英语教师只是将教材上的内容传达给学生,并未认识到这一教育资源的单一性,教学讲解严重缺乏深度,导致课堂气氛迟迟无法得到有效提升,影响了教育教学的质量。此外,大学英语教师并未正确认识到教师以及学生群在资源开发中的重要性,导致课程资源开发呈现出单一化的特征。部分大学英语教师存在着经验主义的问题,仍然选择采取自身理解下的教学方式展开教学,与学生和同事交流的不够充分,更是缺乏和同事研讨的意识,导致教师同伴资源浪费,限制了学生身心发展对策同时,也影响着自身专业的进步。

二、大学英语教育资源开发与利用的手段

1. 二次开发教材资源

传统大学英语教学将培养英语人才作为主要的英语教学目标。这种培养目标具有单纯的工具化特征,将大学英语教学目标赋予了人才培养的工具性。人才只是满足社会需求的人,并不是自身完整且仔猪能力较强的人,如果只是将人才进行片面化的理解,那么就会引发人的非完整性以及非自主性,这种片面化的思想只对学生知识、技能进行关注,而对于学生的“德”和“本”关注的不够完善。这样一来,引发了重才情而轻德行的问题,大学英语教学因页次演变成为职业培训。在此背景下,大学英语教学需要积极的进行改革和创新。

因此,大学英语教师需要结合教学计划以及教学目标,逐步增加教材原有的单元内容,并且实现对单元主题的筛选和补充。对于那些拥有良好主题的单元,需要借助信息化的手段寻找教育资料,进一步丰富单元内容。众所周知,语言是文化的载体,承载着一定的社会观念、思想方式、文化内容以及宗教信仰等多种文化信息。如果背离了传统的文化背景知识,就会增加英语学习的枯燥性以及乏味性,从根本上让英语学习变得更难理解。基于此,大学英语教学课堂中,需要进一步引导学生对相关文化背景知识进行学习,教师需要借助多样化方

式,对相关文化背景知识进行介绍。其中包括教师讲解、学生讨论、信息化教学以及听力教学等。学生自身背景知识也是可以有效利用的课程资源,教师需要加强对这些资源的合理开发。比如,讲解到旅游胜地时,教师可以引导学生利用英语对自身的家乡以及周围风土人情进行介绍,这实际上就是一种资源共享模式。学生对同一个问题产生了不同的理解和不同的想法,本质上也是一种课程资源。大学英语教师需要积极发挥自身在教材二次开发和利用过程中的主导作用。在对多媒体技术进行应用的过程之中,需要掌握好一个限度,以免过多的使用影响学生对于书本知识的关注,也以免使用次数过少,导致学生积极性未能获得充分提升。值得注意的是,不能照搬照抄网络资源,需要教师进行二次筛选以及开发,进一步保障这些教育资源满足教学需要,推动学生身心发展。

2. 教师同伴群体的网络资源开发

大学英语资源开发主要内容包括语言学、教育学、心理学和交际学等教学时间内容。网络时代背景下,教师不仅需要掌握扎实的业务知识,还需要加强对网络技术的应用和学习,进一步促进教师网络课程研究能力提升。日常教学活动中,大学英语教师之间需要建立起良好的同伴交流氛围,实现互相学习,协同合作创设网络资源。从根本上来看,网络资源具备一定的开放性以及共享性特征,教师同伴可以通过网络英语学习平台的创设,将一些优秀的英语资源以及英语资源上传到网络英语学习平台上,这样能够进一步实现资源共享。但是在资源共享的实际过程之中,教师需要带着计划和目的的进行网络资源的推送,将一些经典的英文影片、英语名著和名人演讲等,输送到网络共享的平台上。这样学生通过浏览教师创设的网络资源平台,能够进一步的掌握英美文化知识,学生也能够深入到良好的英语文化氛围之中,对学生跨文化意识培养,有十分重要的促进意义,同时有助于大学生人文素养以及英语感受能力的提升。教师需要进一步开发具有真实性的英语教育资源,借助同伴的群体力量,实现对大学英语教师课堂的录制,学生参与到精彩的比赛之中,能够有助于学生将制作的视频传送到俱乐部之中。

除此之外,教师也可以创设英语学习论坛,通过在论坛上举办英语竞赛以及英语游戏等多样化的活动,激发学生英语学习热情。不仅如此,教师还可以建立公共邮箱以及网络英语博客实现对学生英语学习任务的传递,这种创新的英语任务布置方式,对学生英语学习欲望激发有重要作用。教师也可以利用推荐英语网站的方式创

设英语教育资源,鼓励学生对于一些有帮助以及有价值的语言技能和语言文化资料进行学习,进一步拓宽学生英语学习的渠道。利用同伴群体共同创设课程资源的方式,进一步优化大学英语教师队伍的内部结构,促进其能力发展与提升。进一步形成更具科学性的课程资源观,进一步建立良好的同事环境。

3. 学生同伴群体的校园文化实践资源开发

教师需要加强对大学生英语实践能力的培养,利用实践活动帮助学生掌握基础知识与实践相结合的办法。为学生展开英语实践资源创设,也是教师在教学过程中需要关注的重点。通过英语角、英语学社、英文电影俱乐部、英文歌曲大赛、英语阅览室和英语演讲比赛活动的创设,由英语社团学生干部组成、英语志愿者协助举办,鼓励校内外学生积极参与进来,通过每期不同活动主题的创设,利用不同的形式进行组织。想要保障活动的参与度以及质量,可以通过教学设备创设的方式进行,确保学生实践活动背景下,这些资源能够充分发挥,这样也就形成了校园文化活动的创设,对于学生的培养无疑是有利的。

4. 开发隐性资源

相较于上述显性课程资源来说,隐性课程资源主要是通过潜在的方式影响家偶教学教学活动,在英语教学过程中,是无法及时感知的、隐性的软环境资源。其中包括教学过程中的人际关系资源、英语课堂教学资源,对于学生学习热情培养有重要的帮助。此外,通过教师的教学态度和校领导以及相关专家对英语教学的评价,能够激发学生的学习动力。创设良好的教育教学环境,对课程隐性资源开发有十分重要的促进意义,同时也能够帮助提升大学英语教育质量以及效率。

大学英语教师需要正确认识到,人是教育教学丰富且重要的课程资源。大学英语教师需要建立班级内的良好沟通氛围,这对良好生生关系以及良好师生关系塑造,有十分重要的推动意义。不仅如此,教师还需要创造宽松和活跃的课堂氛围,加强对学生的积极发言、迎难而上精神的培养。让学生养成宽松豁达、积极健康的阳光心理,推动学生的身心健康和谐发展。在教育教学中,英语教师需要加强对自身专业能力以及人格魅力的培养,通过榜样的力量带动学生的学习和发展,在教育课堂之中感化学生、带动学生,利用引导者的身份,点燃学生的学习热情。

5. 改变高校英语学习心态

英语学习的主要目的是帮助大学生培养自身的英文综合素养,并且以此为基础,加强对学生的语言学习以及

文化素养的培养。以此为基础,考试的主要目的是为了检查学生英语学习的效果,但是并不是衡量学生能力好坏的工具。对于高等院校来说,其主要作用是为社会培养具有较高价值的优秀人才,因此高校需要将培养学生英语综合能力作为主要教学目的,进一步让学生深入、专业的进行学习。在教育过程中,值得注意的是,教育的主要目的并不是为了应付考试,学生背单词或者做题也不仅仅是为了获得更高的考试成绩。作为培养优秀人才的媒介,高校需要鼓励,而不是限制教师在大学英语教育课程资源上的创设,需要高校给予教师更多的支持,只有赋予教师更多的自主权利,才能够实现课程资源的开发与利用。教学评价过程中,应当充分体现课程资源开发以及应用的实际效果,通过多元化英语教学模式的展开,进一步帮助高校学生增强英语综合能力以及综合素养。

三、结束语

总而言之,大学英语教师在进行开发、利用选择课程资源的同时,还需要注意培养学生长远的视野,让学生不要讲自身的眼光囿于大学英语课堂之中,充分帮助学生认识到课内课外英语资源的丰富。通过开发以及利用大学生英语教育资源,教师的创新能力也能够得到有效培养,对教育模式拓展有十分重要的促进意义,教师的教育视野也能够因此获得拓展,对教师教育理念创新有重要意义。在此过程中,学生英语学习兴趣能够得到显著提升,对学生身心健康发展无疑是有利的,对学校人际关系良好建立也有重要的推动作用。

参考文献:

- [1] 王欣平. 浅析大学英语思政教育资源开发利用问题及对策[J]. 海外英语(下),2020(4):159-160.
- [2] 王嗣源. 教育生态学视角下大学英语教学存在问题及对策研究[J]. 现代英语,2021(7):33-35.
- [3] 谢羨. 大学公共英语阅读校本课程设置中的问题与对策[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2013,32(4):194-196.
- [4] 杨秀云,钟佩君. 高校思政教育资源开发与利用的价值理念新探[J]. 江汉大学学报(社会科学版),2011,(3):104-107.
- [5] 庞敬春. 高校与地方英语教育信息生态系统共享共建研究——以绥化市高校为例[J]. 黑河学院学报,2019,10(12):110-112.
- [6] 李晓敏. 基于信息共享的高职院校职业英语网络教育资源开发研究[J]. 牡丹江教育学院学报,2017,(7):50-51,73.