法学专业在线教学的实施策略探究

张　晶
长春开放大学　吉林　长春　130000

摘　要：近几年，现代化网络技术、人工智能技术以及信息技术等开始得到迅猛发展，并且广泛地应用到了社会上各个领域当中，大幅度地提高了各领域的作业效率以及质量。在这种背景下教育领域也开始重视对各类先进科技的运用，这使得在线教学得以迅速发展，其不但拓宽了教学路径，同时也进一步丰富了教学资源，有助于教学质量的不断提高。基于此，文章便以法学专业为例，针对其在线教学的实施策略做出分析和探讨。

关键词：法学专业；时代发展；在线教学

Research on the implementation strategy of online teaching for law major

Jing Zhang
Changchun Open University，Changchun, Jilin，130000

Abstract: In recent years, modern network technology, artificial intelligence technology and information technology began to get rapid development, and widely used in all fields of society, greatly improve the efficiency and quality of all fields of operation. In this context, the field of education also begins to pay attention to the application of various advanced technologies, which makes online teaching develop rapidly. It not only broadens the teaching path, but also further enriches the teaching resources, which is conducive to the continuous improvement of teaching quality. Based on this, the article will take the law major as an example to analyze and discuss the implementation strategy of online teaching.

Keywords: Law major; Times development; Online teaching

前言

在我国教育事业不断向着现代化方向发展的背景下，落实网络在线教学逐渐成为高校教育教学工作的一个全新发展路径。对于高校法学专业来讲，也应该积极主动地迎合时代发展提出的新要求，不断地加大对各类信息技术的应用力度，深入探索法学专业的相应在线教学路径和策略，以此为学生提供更为优质以及丰富的法学教学服务，推动法学人才培养效率和质量不断提高，从而助推学生不断向好发展。

一、在线教学概述

对于在线教学来讲，主要指的是以网络以及现代化信息技术等为基础的一种由教师组织开展的带有一定目的性的教育教学活动，现阶段能够分为全部在线教学以及部分在线教学两种形式。对于在线教学，不能将其简单地理解为将线下教学搬到线上，其与课堂教学存在着巨大的差异，这些差异主要体现在教学空间、技术环境以及教与学方式等多个方面，所以怎样实施在线教学，切实保证学生能够接受这种新的教学形式，并且可以确保教学效率和质量，教师自身又可以迅速上手等，属于在线教学现阶段需要面对的一个主要难题。

二、法学专业开展在线教学的意义分析

1.可以打破时空限制

对于高校法学专业来讲，其在传统教学模式下往往会受到时间以及空间等因素的限制，使得教学活动只能局限于课堂，所以授课的形式大多数都是以“班级”为单位开展教学活动。而通过对在线教学模式的应用，法学专业则能够借助互联网络以及现代化信息技术软件等，有效地打破时间以及空间的制约，使得学生可以结合自身时间安排，更为科学灵活地开展法学知识的学习活动。除此之外，在线教学还可以打破班级界限，在同一平台当中、同一时间为更多的学生有效地提供法学教学服务。

2.能够丰富教学资源

对于传统教学模式来讲，法学专业在实际教学过程中能够用到的教学资源一般较为有限，多数都是纸质的

各类教材资源，这种资源不便于学生进行携带和快速查阅，同时在数量以及类型方面也较为有限。而进入到互联网时代后，各类网络信息资源开始高速膨胀，很多教育机构会结合信息时代背景下人们的在线学习需求，不断地提供更为优质和丰富的一系列在线学习资源，这使得有关法学专业的资源数量以及类型等均在迅速扩增。学校通过对在线教学进行运用，便能够对这些丰富多样的法学专业教学资源进行获取和利用，有助于进一步提高教学质量。

3.能够开展资源分享

随着在线教学模式的不断普及和应用，各个高校的法学专业均会不断地加大在线教学资源方面的开发力度，这会使得专业化、科学化的优质法学专业教学资源不断增多。通过实施在线教学，高校之间可以进一步加大交流沟通力度，有助于促进这些优质教学资源的高效分享，从而有助于推动法学专业教育教学实现均衡化发展。

4.能够提升教学互动有效性

在实际教学当中，课堂互动成效能够对法学专业教学质量产生直接影响。通过对各类直播平台的合理运用，教师可以借助平台具备的各项功能开展多样化的教学活动，如：开展投票活动、签到活动、连麦活动、弹幕以及分组讨论等等，不但可以丰富互动形式，也可以进一步提升互动的有效性，从而有助于提高教学质量。

三、法学专业在线教学的实施策略研究

1.做好在线教学平台的选择工作

在实际开展法学专业的在线教学活动时，需要面对的一个首要问题便是怎样选择直播平台，一个功能丰富以及足够稳定的直播平台属于保证在线教学效率和质量的重要前提。现阶段，国内的直播平台相对较多，例如：视频会议平台（如钉钉以及腾讯会议等相关平台）、社交平台（如QQ还有微信群等相关平台）以及网红直播平台（包括抖音、斗鱼以及快手等）还有慕课直播平台等。每一种直播平台都有着属于自己的特色。

通常情况下，在实际开展在线教学过程中，教师应该关注以下几个问题：是否可以视频直播？怎样开展课堂互动？是否可以支持全体学生进行视音频发言？直播平台是否可以同步显示PPT及其动画效果等。对于上述刚刚提及的几种直播平台来讲，大多数都可以有效支持视音频直播，例如：腾讯会议、微信群以及斗鱼直播还有慕课直播等。但是在课堂互动方面，仅有部分直播平台能够实现。例如：雨课堂一般可支持学生进行签到、可以开展分组讨论、能够插入视频以及试卷等等。

对于学生发言问题来讲，大多数直播平台一般仅支持学生文字发言，无法支持学生开展视音频对话。但是对于视频会议平台，如钉钉以及腾讯会议等，不但可以开展文字发言，也能够开展视音频发展。

对于屏幕共享来讲，部分平台支持，部分平台不支持，例如：对于中国大学MOOC网来讲便具有此项功能，但是雨课堂没有。

对于PPT学生端同步显示来讲，现阶段基本所有平台均支持，同时所有平台学生都能够借助手机或者是电脑进行登录。

综上，不同的直播平台有着各自的优势和特点，在实际开展法学专业在线教学活动时，教师应注重结合自身的实际需求来合理选用最为适宜的直播平台，以此为提高在线教学质量和效率打下良好基础。

2.做好微视频设计工作

对于教学微视频来讲，其属于法学专业在线教学当中的一个核心内容，通过制作能够覆盖整个课程重要知识点的相应教学微视频，可以进一步提高在线教学的效率和质量。

例如：在教学“刑事诉讼法”这部分内容时，教师应该依照以下两个基本原则来开展微视频的制作活动。首先，聚焦关键知识点。对于在线教学来讲，其与课堂教学一样都有着一定的时间限制，但是最大的区别在于在完成在线教学之后，仍然可以将教学资源上传到相应教学平台，供给学生自主复习和研究，这就使得在线教学存在着一定的碎片化教学的特征。而对于刑事诉讼法来讲，其知识体系极其庞杂，这便强调实际制作微视频教学资源时必须要分好主次。所以，教师应该依照教学大纲的相关要求，结合教材的篇章结构，有效地明确制作重点，如可以将其划分为“刑事诉讼法概述”等20多个重点章，在此基础上教师还可以在各章中有效明确一系列重点知识模块，然后再结合每一个知识模块，合理地录制多个微视频。此外，在制作微视频的过程中，微视频实际在各章的分布情况需要适当地进行精简或者是增多，尽可能地突出重难点内容，比如对于“第一审程序”来讲，其属于一个重点内容，所以可以适当地多制作几个微视频，一般7-10个即可；而对于“刑事诉讼法概述”这一类较为简单的章，则一般制作1个微视频即可；对于那些学生自身借助阅读教材便可以轻松掌握的内容，则一般不需要制作相关微视频。

除此之外，为了提高在线教学成效，充分利用学生碎片化的时间来达到巩固教学成果的目的，在制作微视频时，还应该保证足够短小精悍，也就是说每个微视频应该尽可能地精短，一般控制在11分钟左右即可，但需

要保证内容上单个知识点足够完整，同时前后知识的衔接上足够顺畅，如此方可保证教学质量。

3.注重增强教学趣味性

传统的面授教学带有较强的正式性以及严肃性，这使得实际教学当中很容易让学生感觉枯燥乏味，难以提起学习兴趣。而在线教学则能够在一定程度上弱化这种严肃性，能够给学生一种良好的轻松感，但为了避免学生过于轻松，出现注意力不集中等相关问题，教师还是应该借助在线教学平台的相关功能，来适当地设计一些带有较强趣味性的教学模式，以此吸引学生目光，提高学生学习兴趣，从而使得学生能够在较为轻松愉悦的氛围下开展知识的学习和思考，进而提高教学效率和质量。

例如：在教学《知识产权法》这部分内容时，教师可以在学生有效预习完“知识产权的概念”的相关知识之后，设计一些可以发散学生思维的问题。如“请思考一下，在现实生活当中，通常较为常见的知识产权一般都有哪些类型？”对于该问题而言，主要是考查学生自身对“知识产权”外延的实际掌握情况，也就是考查学生是否切实了解和认识了《知识产权法》当中规定的“知识产权”究竟指的是什么，让学生明白对于现代社会来讲知识产权随处可见，但是在科技以及社会持续发展进步的过程中，其内涵正在持续发生变化，实际外涵也在不断扩大。同时世界各国法律针对知识产权范围做出的规定也存在一定的差异。因此在问题提出后，教师可以让学生在微信群或者是QQ群中进行回答，过程中要求不准许与前一个人的回答出现重复问题，这样一来QQ群当中将会被学生一一列举出一系列不同类型的且较为常见的知识产权，借助观看群里的这些答案以及之后教师的讲解，大多数学生都会理解该问题的重难点在哪里，也会加深对“知识产权”这一知识点的理解和印象。而整个过程中，学生能够借助自主的思考和判断来回答问题，教师也可以适当地给予一定的解答，呈现出了一定的“网聊”特征，使得教学氛围足够轻松愉快，从而可以在不知不觉中提高教学质量。

4.做好在线直播互动

相较于慕课，在线直播课堂教学的一大优势便是教师能够与学生开展实时互动。但在实际教学过程中，怎样提升互动效果，属于教师在实际开展在线直播教学之前必须要思考好的关键问题。对于在线教学来讲，学生在一堂直播课堂中呈现出的实际参与度以及坚持度，往往与教师自身的教学能力还有风格特征等有着直接关系，这便强调教师自身要有较强的授课以及互动能力，要能够在实际在线直播过程中，借助一系列灵活丰富的手段来有效地吸引学生的目光。

例如：在开展“法律常识”的在线教学活动时，教师便可以借助设置选择题、分组讨论以及投票等多种方式来有效吸引学生的注意力。如“请问以下法律中哪些与大学生有着较为密切的关联？”：《宪法》、《刑法》、《公司法》、《民事诉讼法》、《知识产权法》、《劳动合同法》等。对于这一问题教师既可以将其作为一种选择题，也可以借此组织开展分组讨论或者是投票活动，无论哪一种形式均具有一定的趣味性，所以可以有效提高学生的参与积极性，再加上该问题本身与学生自身息息相关，因此能够激发学生的参与兴趣，从而有助于更好地吸引学生的注意力。

除此之外，当代大学生一般都比较喜欢“弹幕”，所以教师在开展在线直播时也可以将“弹幕”进行引入，这样也可以更好地调动学生的学习以及参与积极性。原因在于在开展在线直播教学中，大多数学生不用担心自身因为回答错误而被其他人嘲笑（弹幕能够隐藏学生的真实身份，但是教师能够通过后台看到），所以愿意借助弹幕的形式进行发言，这对于鼓励和引导学生大胆表达自身的一些想法和观点有着一定的积极作用，同时也有助于一些平时不爱发言，存在感相对较低的学生更好地参与到教学活动中来，从而使得教学质量得到有效保障。

四、结束语

综上所述，对于高校法学专业来讲，其开展在线教学不但是时代发展的一个必然要求，同时也属于高校法学专业教育教学工作实现现代化发展的一个关键举措，其可以助推高校法学专业教学效率和质量不断提高，帮助学生实现全面发展。文章先是对在线教学做出了简要分析，并基于此从做好直播平台选择工作、做好在线直播互动以及做好微视频设计等多个方面，针对高校法学专业在线教学的实施策略做出了深入探讨，以此助推该专业在线教学水平不断提高。

参考文献：

[1]唐雨兰,郁洁,岳增辉,等. 线上线下混合式教学在刺法灸法学金课建设中的运用与实践初探[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(2):45-47.

[2]赵婕. 基于互联网的专业课程教学评价系统模型研究[J]. 自动化技术与应用,2020,39(5):43-45,58.

[3]张翼杰.社区法律服务:高校法学专业实践教学模式新探[J].陕西理工学院学报（社会科学版）,2017,35(3):94-99.

[4]王奇才.论高校法学专业在线教学的要旨与趋势[J].中国大学教学,2020,(8):48-54.