

# 社会主义核心价值观背景下高校英语专业学生文化思辨能力培养研究

周萍 王莉

大庆师范学院 黑龙江 大庆 163712

**摘要:**在我国社会主义核心价值观的指引下,中国公民能够严格约束自我,做好人、做好事,正因为全体公民拥有很高的自觉性,社会才如我们所愿呈现出和谐稳定的面貌。在这样一个和谐的社会里,中国高校大学生拥有优越的学习条件,各专业学生都有机会发挥专业特长,英语专业学生可以和全世界使用英语语言国家的人民自由沟通,传播和学习文化。文化要去其糟粕,取其精华,这就要求具备文化思辨能力。那么,在社会主义核心价值观背景下,高校英语专业教师就要重视学生文化思辨能力的培养。

**关键词:**社会主义核心价值观; 高校英语专业; 文化思辨能力

## Research on the cultivation of College English majors' cultural critical thinking ability under the background of socialist core values

Ping Zhou Li Wang

Daqing Normal University, Daqing heilongjiang 163712

**Abstract:** Under the guidance of our socialist core values, Chinese citizens can strictly restrain themselves, do good people, do good deeds, because all citizens have a high consciousness, the society as we wish to present a harmonious and stable appearance. In such a harmonious society, Chinese university students enjoy superior learning conditions, students of all majors have the opportunity to give full play to their professional expertise, and English majors can communicate freely with people in English-speaking countries all over the world, spreading and learning culture. Culture should discard its dross and take its essence, which requires students to have the ability of cultural thinking. Therefore, under the background of socialist core values, college English teachers should pay attention to the cultivation of students' cultural thinking ability.

**Keywords:** Socialist core values; College English major; Cultural critical thinking ability

### 引言:

英语人才是中国与世界各国实现友好往来的必备人才。我国为培养高素质英语人才,在各大高校开设了英语专业。该专业学生需要学习的课程包括专业英语、英美文化、翻译学、文化学等等,都是和语言及文化相关的课程,足见文化在英语专业课程中有重要地位。文化是一个国家的软实力,在社会主义价值观背景下,英语专业要学习本国文化和外国文化,要拥有文化思辨能力,从文化中窥见事物的本质,了解一个国家的全貌,为促进国家发展贡献力量。

### 一、文化思辨能力对当下高校英语专业学生的重

### 要性

#### 1. 提升学生鉴别优秀文化的能力

文化是一个国家的特色,任何国家都有自己专属的文化,所有国家人民的眼中,属于自己国家的所有文化都是优秀的。当然,这种文化自信应当有,而且具备合理性,能成为文化的事物都是前人的智慧和经验创造出的遗产,留下来的都是经得起时间考验的。然而,某些文化对于自己国家来说是优秀的,但对于别的国家来说不一定适用,英语专业的学生应该以全局眼光学习和看待中西方文化,而不能任其好坏全盘接纳和吸收。如果学习一种新文化时没有文化思辨能力,只看到它的表

象,某些表现实则是有害文化的假象,如果被这些假象迷惑,很可能使学生迷失人生方向。因此,文化思辨能力的培养对当下高校英语专业学生非常重要,学生拥有了这种能力,才能以批判的眼光看待文化,鉴别出优秀的文化。

### 2. 增强学生文化自信, 传输中国文化, 吸收外来文化

作为国家的一份子, 而且是国家重视且承担着国家未来的高校大学生, 每一位学生都应该毫无条件地热爱自己的国家, 在国家提供的优越教育环境下认真学习专业课知识。无论哪个专业的学生, 学好专业知识的同时要学好自己国家的文化, 这才是一名合格的中国大学生。相比于其他专业对文化课程的重视程度来说, 文化类课程属于英语专业学生的一门主干课程, 学生要学习中西方大量文化知识。在课堂上, 教师讲到中国文化、美国文化、法国、英国等文化, 一大波文化知识使学生目不暇接, 如果学生不假思索只跟着教师的讲解记忆这些内容, 这不是正确学习文化的方式。既然要学习这么多国家的文化, 教师和学生就应该用思辨思维去考虑和研究这些国家文化的不同之处, 通过文化对比, 增强文化自信, 传输中国优秀文化, 吸收外来优秀文化, 使全世界因为文化实现友好连结。

### 3. 让学生从不同角度看待问题, 培养学生全局性思维

大学生虽然已经成为人们严重的“大人”, 但还没有真正地接触过社会, 考虑问题、看待事物都倾向于学生视角, 他们看待问题最多只通过“正反”两方面, 这样不能够了解到事物的全貌。我们都知道, 空间有三维、四维甚至更多维, 一个人从不同的角度看到的现象是不一样的, 比如, 一个梯形空间图, 从上面看可能是正方形, 从下面看是长方形, 从侧面看是梯形。其实, 现实中的事物同样如此, 从主观角度看是对的, 从客观角度看有很多缺陷, 从不同的主体看来又有不同的解释。文化同样如此, 在某些国家是优秀的文化, 在某些国家看来又很大缺陷, 在一个国家的不同地区人看来又有差异。英语专业学生频繁接触中西方文化, 拥有文化思辨能力, 学习任何一种文化都能从不同的角度看待和学习这种文化, 这样才能看到文化的全貌, 了解文化的产生、发展。能从不同角度看待文化, 就能从不同角度看待其他问题, 这有助于培养学生全局性思维。

## 二、培养高校英语专业学生文化思辨能力的方法

### 1. 加强教师综合素质和专业能力

#### (1) 英语专业教师和其他专业教师多沟通交流

高校里有很多专业, 各专业有各专业的特点, 每个专业都有专业教师负责教学, 这些专业课教师具备很强的专业能力, 和他们交流就能学习到其专业思维, 了解专业知识, 学生和教师都要抓住这样有利的学习条件多和各专业教师沟通。英语专业和文学类、人文社科类专业密不可分, 这三者教师要时常沟通交流, 彼此学习到专业代课知识, 在教自己专业课的时候, 知道怎么融入其它专业的知识。英语教师在课堂上要教学生文化知识和思政知识, 那么可以和教文化科目的老师以及教思政课程的教师多沟通, 有什么不懂的文化类或思政类问题及时请教, 还可以借鉴他们的教学方法, 加入到文化类课程教学中。

#### (2) 养成看新闻和阅读文化书籍的习惯

教师每年都带一批新的学生, 新一批的学生总是比上一批学生有活力, 而且总是给教师新的惊喜, 比如, 今天说出一个新词汇, 明天分享一个新游戏, 这是时代进步的现象。为了跟上时代的发展, 教师讲课时要加入新颖的内容, 那就要养成看新闻和阅读文化书籍的习惯。从每天的新闻内容中汲取一些文化和思想道德类知识点, 或者从书籍中摘取文化知识, 作为教学素材, 让学生及时了解有关社会的重要事件, 才能站在社会角度发挥文化思辨能力。比如, “武警战士彻夜抗洪...” 教师可以将这个新闻结合在“中国人民的顽强精神”文化中, 让学生思考坚毅精神的价值。

#### 2. 将传统文化以及思政教育融入到英语课堂

##### (1) 播放传统文化视频片段, 让学生鉴赏评析

文化知识有来源和出处, 能够让学生完全学会一种文化, 教师可以以视频的形式播放文化相关视频片段, 让学生看完片段后鉴赏评析, 在品评中提升文化思辨能力。例如, 在某节课阅读教学中, 有一个片段描写了英国人的饮食文化, 介绍了餐桌礼仪以及刀叉用具等摆放特点, 教师就可以播放有关英国饮食文化的视频, 视频可摘自纪录片或某个电影片段, 或者是某些博主制作的文化类视频。学生看完之后, 让他们鉴赏评析英国饮食文化的优缺点, 有些学生会从用具的角度出发, 把刀叉和我国的筷子作对比, 认为英国人的用餐工具不如中国筷子方便; 有些学生可能会从礼仪角度出发, 说英国人很有教养。

##### (2) 从文化片段中提炼思政内容, 让学生讨论

很多文化中都蕴含着某些思政内容, 在英语专业课程教学中, 谈到某些文化片段, 或者让学生看有关文化

的片段,学生看完之后,可以让他们提炼出这些片段中包含的思政内容进行讨论。讨论的时候,学生会将文化和思想道德结合,考虑文化是否有利于人的思想道德修养的提高,这也是培养文化思辨能力的过程。例如,以上提到的英国饮食文化,学生可以联想到“平等、尊重、有礼貌”这些思想道德层面上,有些学生从中国的“民以食为天”思想出发,认为人应该尊重食物、节约粮食,说明英国人的饮食文化是一种优秀的文化,与中国的饮食文化有不谋而合之处,从而欣赏这种文化并在生活中运用它。

### 3. 加入中西方文化对比教学环节

(1) 以游戏的形式让学生说出自己最喜欢的文化和原因

每一位学生都有自己欣赏和热爱的文化,但不是每一位学生都有文化思辨能力,有些学生喜欢某种文化是为了跟风,比如,年轻人新创的“熬夜文化”,他们只觉得新潮,也加入了熬夜大军,然而这种文化对个人身心健康发展都是不利的,学生要是没有思辨能力就不会盲目跟风。当然,有些学生喜欢某种文化是这种文化本身就有优越性,比如,“国学文化”。培养学生的文化思辨能力,让学生学会辨别文化,教师可以以游戏的形式让学生说出自己最喜欢的文化和原因。例如,“点兵点将”教师点到一个学生就让这为学生回答,有些学生会说:“我最喜欢的是中国的春节,因为春节是给了全部中国家庭团结的机会...”从学生的回答中,可以听出学生对这种文化的正面价值是了解的,他的文化辨别力也是优秀的。

(2) 展示中西方文化的差异,在辨别文化中提升文化素养

除了让学生分享自己喜欢的文化之外,教师在讲课时还可以展示中西方文化的差异,让学生在辨别不同的文化中,提升文化素养,培养文化思辨能力。例如,某篇文章讲到美国的政治和经济,美国的政治制度为三权分立制,经济制度为生产资料私有制,教师可以讲解我国的政治制度—人民代表大会制度,经济制度—公有制为主体,多种所有制共同发展,再加入英国、法国等其它国家的政治经济制度,学生可以同时学习到多国政治经济文化,还能在对比中提升思辨能力,了解每一个国家政治经济制度的优缺点。

### 4. 扩充学生课外知识,提升交际能力

(1) 阅读文化类书籍,每日阅读新闻

英语专业的学生要开阔自己的眼界,扩大自己的知识面,除了消化课堂上学习的内容外,还要主动阅读文

化类书籍,每天阅读新闻。阅读文化书籍是汲取文化知识最简便的方法,阅读新闻能及时了解社会发展状态,对学习到的文化知识和了解的新闻内容进行整理评判,转化为自己的知识和思想,提升个人知识水平,增强思辨能力。例如,可以阅读《中华文化史》《欧洲的觉醒》《西方文化读本》等等,每天在微博或央视频道上阅读最新新闻,对其中问题进行思考。

(2) 积极和校内各专业教师及学生沟通,汲取他们的思想观点

教师和各专业教师沟通是为了了解专业特点,讨论专业教学方法,和学生沟通是为了了解学生的学习情况,帮助每一位学生找到适合他们的学习方法,培养其文化思辨能力。学生也要主动和各专业教师及学生沟通,从其他专业教师那里学习一些专业知识,培养专业思维,和各个专业的学生也要保持沟通,在交流中汲取他们思考问题的方式。在交流中会获得一些心得和感受,会学到一些专业知识,把这些心得、感受、专业知识用在自己的专业课学习上,用在文化课程学习上,考虑问题会更全面,文化思辨能力也会被提高。

## 三、培养文化思辨能力对当下高校英语专业学生发展的意义

1. 有助于学生树立正确的人生观和价值观,发掘个人潜能

在社会主义核心价值观背景下,大学生要实现个人价值,必须成为对社会有用的人才。英语专业学生不仅是让语言这项技能在社会交往中发挥交流的作用,还要使它发挥更高层次的作用,即立德树人、解决实际问题。学生在学习中拥有了文化思辨能力,就能判断社会种种现象的好坏,在新旧文化冲突时,通过思考判断出两者的差别,给出合理的解释,不好的文化当然要毫不犹豫地抛弃,好的文化要保留和发扬。通过思考判断,学生知道自己该做什么样的人、做什么样的事,就知道应该树立什么样的人生态度和价值观,有了正确的人生观和价值观,才能在社会主义大背景下有效发挥个人潜能,实现自我价值。

2. 提升个人综合素质,成为与时俱进的大国人才

学生拥有文化思辨能力,不仅能区别出文化的差异性,还能站在多角度看待事物,看待问题的眼光也变得长远,文化思辨能力的提高,会促进学生综合素质的提高,综合素质包括分析事物的能力、深度思考能力、沟通表达等能力。学生接触到一种新文化时,首先会从多角度分析该文化的好与坏,对不同阶层的人有什么作用,



经过缜密的分析,得出最佳答案,在得到的答案上继续深度思考,考虑它对当今社会发展的意义,完全理解这一意义,把这种文化和现实结合起来,用在日常和人交往沟通中,提高沟通交往能力。国家的发展正需要这种综合能力强的人才,思辨能力的提高会促使学生成为与时俱进的大国人才。

#### 四、结束语

我国是以人民为中心的社会主义国家,几乎所有公民都拥护社会主义核心价值观,因为每个人都享受到了这些价值观带来的幸福感。我们在享受的同时,还要发挥自己的余热为社会作贡献。高校大学生是国家的未来,英语专业培养英语人才,对英语人才的标准定义是有思想、有文化、有能力。无论是学习文化类课程还是其它专业课程,教师都应培养学生的文化思辨能力,提高了文化思辨能力,学生的思想、文化、能力等综合素质才会增强,这将让他们更大程度发挥出个人全能为社会和国家发展献出一份力量。

#### 参考文献:

[1]廖光蓉,易妹.界面视域下英语专业本科生跨文化能力培养融入社会主义核心价值观探讨[J].外国语文,2021,37(06):1-8.

[2]高丽娜.隐喻教学培养新建本科高校英语专业学生思辨能力的研究[J].山西青年,2021(05):12-13.

[3]周萍,冯展极.高校英语专业学生跨文化思辨能力的培养[J].校园英语,2020(51):31-32.

[4]席芳媛.立足学生思辨能力培养的大学英语专业

教学——评《高校英语教学与思辨能力培养》[J].中国教育月刊,2020(10):142.

[5]李培培,周扬,黄秋雨.“大思政”背景下中国传统文化价值观融入英语专业教学路径研究[J].传播力研究,2020,4(13):169-170.

[6]李涵.建构主义视角下社会主义核心价值观融入英语专业阅读课程教学的研究[J].校园英语,2020(17):11.

[7]石亚平.课程思政统领下英语专业大学生社会主义核心价值观培育对策研究[J].现代商贸工业,2020,41(10):134-135.

[8]唐阁蔓.云南高校大学生英语写作思辨能力现状调查——以昆明学院非英语专业2019级学生为例[J].学园,2020,13(02):57-58.

#### 作者简介:

1.周萍,女,汉,黑龙江大庆人,硕士,大庆师范学院外国语学院,讲师,研究方向:英语语言学及语言教学。

2.王莉,女,汉,黑龙江克山县人,博士,大庆师范学院外国语学院,教授,研究方向:英语语言文学。

#### 课题项目:

本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“新时代中国特色社会主义思想理论框架下高校英语专业人才文化思辨能力培养体系构建研究”(GJB1422355)成果之一。