

# 中职学校计算机应用专业混合式教学模式研究

朱金阳<sup>1</sup> 姜 军<sup>2</sup>

1. 身份证号码: 330521199511203026

2. 身份证号码: 321102197811070455

**摘要:** 如今信息技术已经全面的渗透到社会发展的各个领域, 社会对人才培养要求也有了多元化趋势, 传统的人才培养目标以及教学模式已经无法满足社会发展的需要, 创新教学模式以及人才培养目标已经越发紧迫。计算机应用专业是中职院校的重要专业之一, 承担着培育高素质计算机人才的重要使命, 混合式教学模式在中职计算机应用专业教学中的普及和应用, 实现了教学方法的创新, 同时还能改善学生的成绩, 提高实践能力。本文通过简述混合式教学模式, 并分析其在中职计算机应用专业中的应用措施。

**关键词:** 中职学校; 计算机应用专业; 混合式教学模式; 应用

## Research on Mixed Teaching Mode of Computer Application Major in Secondary Vocational Schools

Jinyang Zhu<sup>1</sup>, Jun Jiang<sup>2</sup>

1. ID No.: 330521199511203026

2. ID No.: 321102197811070455

**Abstract:** Now information technology has fully penetrated into all fields of social development, the social requirements for talent training also have a diversified trend, the traditional talent training goals and teaching mode has been unable to meet the needs of social development, innovative teaching mode and talent training goals have become more and more urgent. Computer application major is one of the important majors in secondary vocational colleges, which undertakes the important mission of cultivating high-quality computer talents. The popularization and application of hybrid teaching mode in computer application major teaching in secondary vocational schools has realized the innovation of teaching methods, but also improve students' performance and improve their practical ability. This paper briefly describes the mixed teaching mode, and analyzes its application measures in the secondary vocational computer application major.

**Keywords:** Secondary vocational school; Computer application major; Hybrid teaching mode; Application

计算机应用专业在中职学校占有重要地位, 是锻炼和培养中职学生计算机技术以及实践技能的重要途径, 通过开展计算机应用专业教学, 可以帮助学生掌握基础的计算机操作技能, 还能保证日后更好的适应社会发展, 实现有效就业。但传统的教学方法并不能满足中职计算机应用专业教学的发展需要, 加强中职计算机应用专业教学的创新是必然之势。混合式教学模式作为一种新型的教学手段, 将其运用于中职计算机应用专业教学中, 是提高中职计算机应用专业教学质量和效率的重要举措。

### 一、混合式教学模式概述

#### 1. 概念

所谓混合式教学模式, 具体来说指的是在适宜的时

间选择适合学生学习的资源和方法, 以更好的培养和发展学生的学习能力, 进而保证达到既定的教学目标。混合式教学模式是一种以学生为中心的教学模式, 倡导教师发挥出自身的引导和监督职责, 进而帮助学生提高学习能力和成绩。总的来说, 混合式教学模式是建立在掌握学习理论、首要教学原理、深度学习理论以及主动学习理论基础而上形成的<sup>[1]</sup>。

#### 2. 混合式教学模式的内容

混合式教学模式是一种高效的现代教育方法, 是线上与线下教学的结合。混合式教学模式包括两个部分, 分别是线上教学和线下教学, 线上教学方法包括微课、慕课等; 线下教学则包括小组学习、探究学习等常规教

学。混合式教学模式应用的重点, 主要在于整体提高学生的学习成绩和能力。

### 3. 混合式教学模式的重要性

随着时代的革新, 中职计算机应用专业也面临着较多新的挑战。中职学校较为特殊, 在各专业教学中需要进行精准定位, 同时还需要制定明确的教学目标。目前社会发展对高质量技能人才的需求也在增多, 对此中职计算机应用专业教学需定位于素质教育, 除了要指导学生掌握诸多的理论知识, 还应该不断的提高学生的实践技能, 同时还需要根据人才需求的变化, 为社会发展培育更多专业化、高素质的人才。而运用混合式教学模式, 可以为学生营造良好的学习氛围, 从而调动学生的学习积极性, 完善自身的专业知识和技能, 以实现高效课堂的铸造。

## 二、混合式教学模式在中职计算机应用专业中的应用优势

### 1. 提高学习成绩和教学效率

将混合式教学模式运用在中职计算机应用专业教学中, 能够突出传统教学模式的组织优势, 同时还能将现代新兴线上教学手段引入到课堂教学中, 有利于同时发挥传统教学模式及现代教育手段结合的优势, 打造全新的专业知识和技能学习平台, 还能带来更丰富的学习资源, 在调动学生学习兴趣和积极性的同时, 实现了学习成绩和教学效率的提升, 这一结果已经被大量教学实践证实(详情见下图)。此外, 混合式教学模式还能增加师生、生生间的交流和互动, 是提高专业教学质量和效率的新途径。

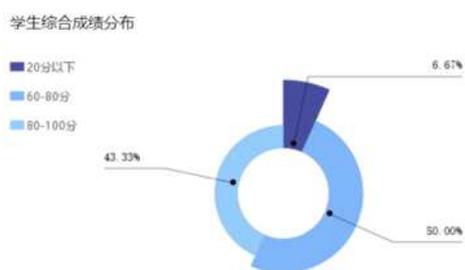


图1 实施混合式教学模式后中职学生计算机综合成绩分布图

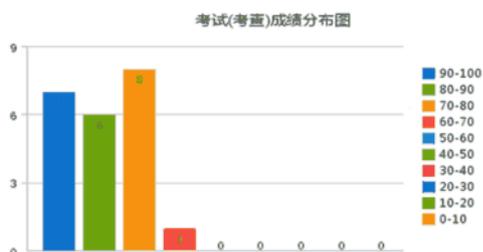


图2 实施混合式教学模式后中职学生计算机考试成绩分布图

### 2. 迎合中职学生的个性化学习需要

实施混合式教学模式后, 教师不仅仅是中职计算机应用专业教学中的主导者, 同时也是教学活动的引导者和组织者, 打破了传统教学模式下教师掌控的缺陷, 教师可以根据中职学生的计算机学习基础、学习能力等内容, 专门为学生制定针对性的学习目标和学习计划, 还能引导学生展开自主探究学习, 中职学生的学习更加的自由、可控, 大大的满足了中职学生的个性化学习需求。

## 三、混合式教学模式在中职计算机应用专业教学中的应用

### 1. 课前线上自主预习

为提高混合式教学的应用效果, 提高学生的学习参与积极性是首要任务, 但是从实际情况来看, 要想让学生借助意识主动学习仍有较大难度, 所以可以将设置课前预习任务作为入手点, 以此来引导学生加强对计算机知识的自主预习, 强化学生的主动学习意识。在应用混合式教学模式的过程中, 可以利用线上教学平台或者线上教学系统为学生设置并发布预习任务, 然后学生自行下载后进行线上预习, 并将预习结果上传到平台上, 借助这样的方法来强化学生对专业知识和技能的了解和掌握, 教师也能对学生的预习情况以及薄弱之处有良好的掌握, 以便调节教学方法。如在教学文字排版的相关知识时, 就可以为学生设置格式较乱的文章, 将其上传到学习平台, 然后让学生进行排版, 以便让学生提前学习文字排版的相关知识<sup>[2]</sup>。

### 2. 课堂加强重点知识讲解

在布置完课上预习任务后, 教师需要对学生的预习成果进行总结, 将学生们预习中的薄弱位置进行整理, 并将其作为教学中的重点, 在课堂上采取针对性讲解的方法提高学生的学习效率。如学生们经过自主预习后, 在文字排版方面, 多数学生在页眉页脚、页面分栏等方面有一定不懂之处, 所以就可以在讲授完基础知识后, 重点围绕这些内容进行讲解, 同时还可以组织学生进行线上实践, 借此提高学生对文字排版知识的掌握。

### 3. 课后线上加强实践

在完成课前线上预习以及课堂重点讲解环节后, 教师还应该重视课后实践环节的设计和实施。计算机应用专业的知识大多具有很强的实践性和操作性, 而且提高学生的实践操作能力也是教学的重点目标。在课后实践方面, 教师可以发挥出线上教学的优势, 鼓励学生在网上锻炼自身的实践能力, 比如说在学习完某一单页的知识后, 就可以为学生设置线上实践任务, 可以为学生实

践任务,也可以为学生布置练习题,然后借助微信等渠道与学生进行线上的互动和沟通,从而帮助学生加强对所学知识的掌握。



图3 线上布置实践任务

#### 4.线上线下的综合评价

混合式教学模式中,教学评价也是十分重要的,只有采取线上线下结合的教学评价方式,从多个角度对学生的学习情况进行点评,才能切实的提升中职学生的计算机应用技能和水平。在线上评价方面,主要需要对学生的实践操作进行评价,而线下则以理论考核为主,只有加强理论与实践的共同考核,才能真正的提高教学效果<sup>[3]</sup>。如在教学完制作PPT这方面的知识后,线上可以将制作PPT实际案例为考核内容,线下则可以重点加强

PPT制作有关的理论知识进行考核,通过线上与线下考核的结合,加强理论与实践间的联系,进而更好的促进中职学生计算机综合素养的提高。

#### 四、结束语

综上所述,混合式教学模式作为一种现代化的教育模式,打破了传统中职计算机应用专业教学方法的桎梏,将其运用在中职计算机应用专业教学中,实现了计算机应用专业教学方法的创新,还能充分调动学生的专业学习兴趣,帮助学生掌握新的专业学习方法,这对中职学生计算机综合素养的提升有重要的现实意义,也能为社会发展培育更多高素质的计算机人才。

#### 参考文献:

- [1]谢满红. 中职学校计算机课程线上线下混合式教学模式分析[J]. 现代职业教育,2022,(2):88-90.
- [2]蓝永健. 混合式教学在中职计算机专业教学的探索——以珠海市第一中等职业学校软件专业为例[J]. 教育信息技术,2020,(11):19-23.
- [3]张萍. 混合式教学模式在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用[J]. 科技视界,2021,(9):98-99.