

现代学徒制模式下高职院校教育教学改革与实践

苟 倩

达州职业技术学院 四川 达州 635000

摘要: 现代学徒制是我国政府为了有效面对产业的升级需求、进一步深化产教融合等方面而推出的新型职业教育模式。这种模式的应用是人才竞争的过程中所必要的。在高职教学的过程中使用现代学徒制, 不仅能够满足社会以及经济的发展需求, 而且对提高就业率、减少社会负担等方面有着积极作用。本文将简单分析现代学徒制背景下高职教学改革与实践的方法, 希望能够为高职的教学改革提供参考。

关键词: 现代学徒制; 高职; 教学改革; 实践

Reform and practice of education and teaching in Higher Vocational Colleges under the modern apprenticeship mode

Gou Qian

Dazhou vocational and technical college, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract: modern apprenticeship is a new vocational education model launched by the Chinese government in order to effectively face the needs of industrial upgrading and further deepen the integration of industry and education. The application of this model is necessary in the process of talent competition. Using modern apprenticeship in the process of higher vocational teaching can not only meet the needs of social and economic development, but also play a positive role in improving employment rate and reducing social burden. This paper will briefly analyze the methods of higher vocational teaching reform and practice under the background of modern apprenticeship system, hoping to provide reference for higher vocational teaching reform.

Key words: modern apprenticeship; vocational school; reform in education; practice

引言

目前, 在高职院校的教学中, 现代学徒制作为社会人才培训的核心, 需要得到各方面的支持。因此, 重视现代学徒制的教育意义, 在传统学徒制教学的基础上, 融合现代社会的创新力量以及优秀资源, 促进企业与学校的联系, 为学生进行现代学徒制的培训创造机会。并就当下现代学徒制培训中所存在的现实问题, 制定专项的解决方案, 实现教师科学进行现代学徒制的培训, 学生在现代学徒制的促进下, 努力提升自身的综合能力, 成为现代创新实用的人才。

一、现代学徒制的概述

1. 现代学徒制的内涵

现代学徒制是一种在职业技能教学的方式, 不仅是给教师提供了示范性的培训, 还是通过实践, 对传统教学

方式重新进行定义的渠道。同时, 在促进现代学徒制良性发展的过程中, 注重高职院校与想爱你刮刮企业合作的有效性, 不仅需要根据当下社会发展的需要, 确定现代学徒制的教育方向。还要从学生本身以及培训者本身出发, 使各方受到的影响, 满足现代学徒制的教育目标。最终促进现代学徒制纳入国家人力资源管理体系, 旨在开发职业教育体系的资源, 造就企业所需的优质人才^[1]。

2. 现代学徒制的发展背景

随着社会的发展, 传统的学徒制存在的缺点已然暴露, 因此, 在现代学徒制实施的过程中, 要重点避免相同问题的出现, 使学生受到的职业培训具备良好的效果。并且, 高职院校要重视现代学徒制的培训模式, 是建立在传统学徒制基础上, 不断经过演变得来的。因此, 高职院校不仅要传统教学方法与现代学校教育相结合,

还要借助各方的力量,帮助学校创建与企业深度合作的机会,使现代学徒制的实施能够联合培养学校和企业的师资,努力培养现代人才。在经济改革、产业结构现代化转型的基础上,社会发展到了关键时期,为我国发展现代学徒制创造了良好机遇。

3.现代学徒制的特点

(1)整合性

对于现代学徒制的整合性,一方面是在高职院校中,学校的资源得到了集中性的利用。另一方面则是通过学校与社会、以及其他有关方的紧密联系,革新现代学徒制的实践形式,通过确立“学会服务”和“在服务中学习”两个目标,在“为了更好地学生”和“为了更好地公民”的同时,对资源进行合理的整合。此外,服务学习的包容性还体现在强调社区、机构和学校等教育资源对学习者的参与上^[2]。

(2)灵活与开放性

不同的学习形式和开放的学习空间,是现代学徒制的一大特点,现代学徒制模式是高度灵活和开放的。除了培训的时间外,还可以确定目标群体,其中可以包括不同部门、学科、不同背景和不同性别的学生代表。此外,从学校到社区的学习打开了学习环境的限制,改变了以往对高职院校的看法,将学生与社区联系起来,促进了社会化的建设。

(3)反思性

反思性强调对服务经验的反思以及与课程的比较,其形式是学生在服务学习的各个阶段对其服务经历进行反思。通过这种方式,学生可以获得新的知识,提高他们的素质和能力。反思是现代学徒制的一个持续部分,没有反思,现代学徒制将失去其意义^[3]。

二、我国现代学徒制的发展现状

与传统的学徒制度相比,现代学徒发源主要在国外,经过几年的研究,西方部分现代学徒制具备一定的经验。而我国,则是根据国情,以及奇特国家的经验,确定了进行校企一体化改革,交替工程教育为手段的专业理论知识、工业培训模式、企业岗位工作技能的校企结合学徒制模式。根据国家的总体要求和职业培训机构的有效实施,我国特色的现代学徒制模式发展现状如下:

1.学徒具有双重身份

在现代学徒制度中,受训学生不仅是在校大学生,还是他们所工作的培训公司的员工。学校和公司只有通过培训过程的结合才能将学生的双重身份有机地、无缝

地联系起来。同时,一些教育机构在教育部门的支持下,通过现代学徒制框架内设立“招生招工一体化”的现代学徒制试点项目,将学生的双重身份又推出了一步^[4]。

2.学校与企业双主体育人

在传统的培训模式中,学校是人才的供应方,企业是需求方;学校只提供培训,企业雇用在学校培训的学徒。现代学徒制则将供需双方结合起来,由企业主导人才培养,联合学校进行人才培养,并涵盖广泛的技能、商业标准、工作道德和学徒培训的其他方面。

3.教学管理机制不断创新

在教育过程中,学校应重新设计教学和管理机制,考虑使用合理分工、灵活学习、课程轮换和学分制等原则和教学辅助工具,以满足当今学生的学习需求。同时,学校和企业应共同制定学习管理办法,解决学校和企业的双重定位问题,以及其他的配套措施。

三、高职现代学徒制教学改革的问题

1.缺乏完善的法律及政策制度

随着高等职业教育改革的不断深入,现代学徒制需要国家相关法规的保护,需要政府的政治和制度支持。首先,政府层面缺乏解决学徒在企业工作条件的支持性政策,这在一定程度上限制了学生及其家长参与改革的积极性;其次,在职培训没有得到行业的发展,试点高职院校和合作企业提供的培训和指导过于零散,无法保证学徒制的质量;再次,学徒制教育是一个长期的过程,需要有一个长期发展实践。第三,我国还没有起草关于学徒制的国家法律,因此缺少重要的立法保证^[5]。由于《中华人民共和国劳动法》规定企业部门不得招收16岁以下的青少年,现代大学学徒制中“学徒”的法律地位并不规范,雇用16岁以下的学生被认为是一种非法雇佣关系。缺乏关于现代学徒制的立法、法规和政策,是企业、职业学院对学生试点现代学徒制的主要障碍。

2.校企沟通机制待完善

(1)缺乏专门的监管部门。(2)负责学徒计划的部门的职责没有明确规定,也没有具体的任务和目标。(3)大部分机构和企业的负责人是学校负责人或企业负责人,教育机构负责人的职责分工不明确,没有专人负责学校和企业之间的合作接洽。(4)没有可靠的校企沟通和管理机制。(5)教师和企业管理者之间只有一个沟通渠道,沟通和合作不够紧密,这也是现代学徒制度发展缓慢的原因之一。

3.学生对现代学徒制的理解不足

现代学徒制加强了学校和企业之间的联系,为学徒提供了更多的实践机会。一些学生不愿意参加现代学徒制,因为他们认为在一些单位工作是学校和公司联合要求员工提供免费服务的场所。学生是现代教育的重要组成部分,学生对现代学徒制不恰当的或片面的、限制性的态度,不仅对学生本身和他们的身心健康有非常消极的影响,而且对教育资源的使用、现代学徒制业务发展也有消极影响^[6]。

四、创新现代学徒制实施措施

在相关调查研究的基础上,一些高等职业学校实施现代学徒制培训的综合管理机制已经逐步建立起来。学校与企业的建立现代学徒制协议,学生与教师的基本沟通得到保证,企业与学校的合作协议得到承认,学生的实践证明、学校促进企业的人才选拔和现代学徒制管理,都得到相应的确定,都为现代学徒制的实施提供了便利。

1. 建立紧密师徒关系

在很多高职院校中,现代学徒制的实践得到了良好的发展机会,很多学生在师傅的带领下,不仅通过实践对理论知识进行了系统的理解,还避免个人在探究的过程中,偏离人才培养的路线。基于此,在学校与政府有关部门建立了科学的沟通与合作平台之后,学生与教师之间的联系更加紧密,所涉及到的实践项目也不断革新,为学生的发展创造了机会,实现了当下时代对创新实用的人才培养的目的。

2. 创建学生工作坊,吸引企业参与度

提高了学生在实际职业培训中的主动性,学生们首先提交项目提案,一旦这些提案被批准,学校将为他们提供优秀教师和商业专家的指导,帮助他们解决复杂的问题。学校提供免费的网络、电力、水和设施,并为学生工作室提供所有的政策支持,以降低费用为主,为学生解决实际的运营问题。在企业 and 学术界的共同支持下,将企业与教育联系起来,现代学徒制得到了良好的发展。

3. 成立创客班,实现“创一教一企一产”完美融合

发展创新和创业的概念及相关政策,促进特定基金的支持,为现代学徒制和学生创业途径创造空间,是现代学徒制系统成功实施的重要保证。创客学院的指导小组由各专业的精英专家组成,不定期地组织各种创新和创业比赛及典型讲座。结合创新和创业科目以及必修科目,使学生的职业规划和创新思维得到发展,实现对学生创业和就业的全面教学,促进创新和创业的课程,作为学生技能发展的跨学科培训基础。

4. 教师专业素质培训与引进,解决“双师型”素质教育

就目前,学徒制的重点是导师指导,但有两个问题:导师的数量和质量与需求不匹配。首先,需要建立一个完善的系统,在企业中培养优秀的导师,职业学校需要定期为学徒招募新的优质技术人员,以确保为企业提供稳定的优秀员工。第二,建立优化企业的指导活动机制。要制定企业导师的职业标准、评价规则和奖惩制度,明确导师的职业角色和责任,使导师真正成为优秀的、负责任的、有事业心的、有高质量的导师。第三,需要联合外部人才。培训学校可以从企业招聘兼职技术现代学徒制支持人员,以及具有较高技术和教学技能的合格人员,作为兼职培训师与他们紧密合作,并将他们完全纳入职业教育和培训体系。并保证可以提高他们自己的理论水平,增强提供职业培训的能力^[7]。

5. 设立专项经费

除了前期的研究和对现实情况的了解外,推行现代学徒制的障碍之一是项目的资源问题。因为当下社会对现代学徒制项目进行试点测试,不可避免地增加了分配给高职院校机构用于教学、研究、基础设施和其他目的的资源成本。因此,第一步是通过试点项目增加对现代学徒制的公共资助,并对高职院校主导的现代学徒制进行单独资助。同时,在企业、学校和政府的紧密联系下,应该为学校和企业的人才管理合作提供单独的财政支持,并设立一系列的培训项目。并通过专门的项目资源管理,促进教师开展自己的研究项目,从而培训学生,并为他们的培训提供资源支持。

五、结束语

总而言之,在我国,现代学徒制的发展受到多方因素的影响。在社会经济转型的基础上,高职院校的现代学徒制培训计划,不仅需要重视实践人才的培养,还要结合社会的发展需求,为学生的发展方向作明确的指导,使现代学徒制切实有效的成为高职院校教学改革的推力。同时,在实施现代学徒制的过程中,不仅要区分传统学徒制在现代学徒制教育中的限制因素,还要通过实践分析,结合企业和政府的力量,对学生进行全方位的现代学徒制人才培养,促进学生成为社会发展所需要的创新性人才。

参考文献:

[1]胡青华.现代学徒制模式下民办高职院校学生权益保护研究——以福州黎明职业技术学院为例[J].法制与

经济,2021,30(09):68-71.

[2]王海燕,李小霞,吴筱毅.现代学徒制模式下高职院校学生的思想政治教育研究[J].大学,2022(06):97-100.

[3]杨继玲,刘小慧,龙龙.基于现代学徒制模式下高职学生工匠精神培养对职业胜任力提升的研究[J].科技资讯,2022,20(04):80-82+89.

[4]郑振华,冯宝晶.现代学徒制模式下高职学生课程思政认知、实施及评价调查研究——以北京市某高职院校为例[J].北京财贸职业学院学报,2022,38(01):68-72.

[5]孙伟,仇文宁.现代学徒制模式下培育高职生工匠精神的实践与思考[J].江苏建筑职业技术学院学

报,2021,21(04):64-67.

[6]董忠生,丁桂芝.中国式哲学视阈下高职院校学分制教育教学改革实践[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021,33(02):56-58+62.

[7]侯伟.现代学徒制模式下高职院校教育教学改革与实践[J].休闲,2019(12):197.

作者简介:苟倩(1983.6—)女,汉族,四川通江人,旅游管理硕士研究生,达州职业技术学院,职称:讲师,研究方向:旅游酒店行业服务标准、研学旅行服务与管理。