

发挥中学生物社团劳动教育功能的对策研究

郭美兰¹ 任 琴¹ 白 雪¹ 王玉琴²

1. 集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000

2. 乌兰察布市实验中学 内蒙古 乌兰察布 012000

摘 要: 在新中国成立的伊始,我国在教育方面便提出了劳动和教育相结合的教学理念,这对我国劳动教育的发展产生了十分重要的影响。而在现代化的教学体系当中,学生社团也是不可忽视的一股教学力量。在中学的生物教学当中,积极发挥生物社团的影响力并实现与劳动教育相结合,可以使生物教学的效果和学生的核心素养都产生深远的影响。

关键词: 中学教育; 生物教育; 生物社团; 劳动教育

Research on the Countermeasures of giving play to the labor education function of middle school biological associations

Guo Meilan¹, Ren Qin¹, Bai Xue¹, Wang Yuqin²

1. Jining Normal University Inner Mongolia Wulanchabu 012000

2. Wulanchabu Experimental Middle School Inner Mongolia Wulanchabu 012000

Abstract: at the beginning of the founding of new China, China put forward the teaching concept of combining labor and education in education, which has a very important impact on the development of labor education in China. In the modern teaching system, student associations are also a teaching force that cannot be ignored. In the biology teaching of middle school, giving full play to the influence of biology community and realizing the combination with labor education can have a far-reaching impact on the effect of biology teaching and students' core literacy.

Key words: secondary education; Biology education; Biological societies; Labor Education

引言:

教育事业的诞生得益于人类科技和文明的产生和发展,而劳动是推动人类科技进步和社会发展的主要手段,那么教育事业的发展也是为劳动所服务的。而在劳动当中,人类对认识世界、改变世界,提升自身智力等方面又都能体现出一定的教育性特征。由此看来,教育和劳动之间有着密不可分的联系。将教育与劳动相结合,对于推动人类知识文明的进步具有十分先进的意义。

一、劳动教育及其重要意义

在“劳动教育”教学理念当中,存在着“劳动”和“教育”两部分概念。这两部分概念既是两个独立的个体,同时又存在着一定的内在联系,二者互相影响,相辅相成。但是要注意的是,劳动教育与教育和生产劳动相结合在概念上还是有着一定的区别的。在马克思对教

育与生产劳动相结合概念的阐述中,主要目的是为了改造资本主义社会对劳动人民的剥削,解放人们的思想,着重强调劳动的现实意义。而在劳动教育当中,其主要的对象是学生,且通过对学生的劳动教育,帮助学生形成符合社会主义精神文明建设的劳动观念,并且养成良好的劳动习惯,这是对劳动理性意义的一种教育过程。因此,在劳动教育工作开展过程中,需要注重德、智、体、美在其中发挥的协同作用。具体来说,劳动教育在我国教育现代化工作开展中具有如下重要意义:

1. 培养学生的学习兴趣

将劳动与教育相结合,可以有效培养学生对学科知识的学习兴趣。劳动作为一种实践性的教育方式,与传统的课堂授课方式有着本质上的区别。通过劳动教育工作的开展,学生能够通过将所学知识融入到自身劳动之

中, 而通过劳动成果的展现来检验所学知识的正确性, 这可以有效帮助学生树立起成就感, 从而实现对学生学习兴趣的培养。

2. 促进学生全面发展

在我国现代化教育工作中, 对人才的培养目标是全面培养学生的综合素质能力, 也就是说教育要做到德、智、体、美、劳的全面发展。而通过劳动教育的方式, 学生以劳动作为教育工作开展的基础, 在劳动过程中, 积极思考, 发现问题, 解决问题, 并互相帮助, 通过团队合作的方式达成劳动教育的目标。这从客观的角度来说, 是培养学生综合素质能力的有效方式。

3. 形成对知识的实践能力

“实践是检验真理的唯一标准。”而劳动教育的本质是劳动, 也就是知识实践的过程, 这一过程正是将课本所学的理论知识通过实践进行检验的过程^[1]。而我国新课程标准体系中, 要求培养学生学科知识的实践能力, 也就是说要使学生能够将所学的知识脱离开课本, 融入到生活实践当中, 通过所学的知识理论有效面对和解决劳动事件过程中产生的问题。

二、中学生物社团对劳动教育的现实意义

社团作为学生组织, 是将具有共同兴趣爱好的学生组织到一起, 并通过定期活动的开展, 实现社会实践活动的一种有效方式。并且社团组织在学生当中具有一定的影响力, 通过中学生物社团开展劳动教育对于生物劳动教育实现教学目标有着十分重要的作用。其主要体现在以下几个方面:

1. 具有较强的号召力

学生社团突出的重点在于“学生”。也就是说, 社团作为一个学生组织, 来源于学生, 也回归于学生群体之中。因此, 学生社团作为学生自发的一种自主性团体组织, 在学生当中具有较强的影响力, 因此为劳动教育的开展提供了良好的兴趣保证。通过学生社团的号召, 其他学生都会踊跃参与到劳动教育活动当中。

2. 能够培养学生的团队协作能力

中学的生物学生社团性质, 通常都是对生物学具有一定学习爱好的同学组织起来的一个学生组织^[2]。在生物社团当中, 成员普遍都对生物学科的研究和学习具有浓厚的兴趣。因此, 社团内部的成员通常会在社团当中各展所长, 积极发挥自己在生物学习中的优势, 与其他成员共享自己的学习研究成果, 实现集体生物学知识水平的提升。与此同时, 生物社团还会定期在学校内组织一定的劳动教育实践活动, 吸引学校内其他的学生共同

参与, 这不但能够实现生物学知识的推广和教育, 而且能通过劳动教育的过程实现学生的团队合作意识的培养, 以达到现代化综合素质人才培养的教育目标。

3. 为劳动教育的开展提供便利

学生社团存在的意义便是对自己社团的主题进行宣传, 并聚集起具有共同爱好的学生进行共同的学习探究活动^[3]。具体到生物社团来说, 便是将具有共同的生物学爱好的学生集合到一起, 并且由学校给提供场地和设备的支持, 鼓励学生开展生物学的知识探究以及实践活动。与此同时, 学校和社团内部具有一定的外联能力, 能够为劳动教育活动的开展提供一定的便捷性, 使劳动教育能够在生物教学当中充分发挥其教育作用。

三、中学生物社团劳动教育功能发挥的有效策略

在我国现代化教学工作开展过程中, 着重强调了教学内容要注重学科知识与实践能力相结合, 做到教育回归现实生活, 实现学生应对生活能力的培养。劳动教育正是将理论与实践相结合的一个有效教学策略。因此, 劳动教育中的劳动是一个带领学生将知识回归到生活的有效载体, 通过劳动学生可以有效感受到所学知识的现实意义, 而不仅仅是将知识学习的目标是追求考试成绩和学业文凭等内容。然而许多学校没有注重劳动教育中的“劳动”的开展。随着我国“双减”政策的提出, 学生的课业负担得以显著减少。而“劳动教育”的形式恰恰是将学生从课业负担中解脱出来, 引导学生对生活乐趣的体验, 通过劳动实现对知识实践过程的检验, 并培养学生的心智能力。在中学生物社团当中, 积极发挥社团的作用实现劳动教育功能的有效策略可以从以下几方面实现:

1. 做好纳新工作

学生社团的核心是“人”, 也就是社团成员。社团成员的数量多寡决定了一个社团在学校内影响力的大小。与此同时, 社团成员的质量也反映了社团的专业程度。因此, 社团纳新工作的开展决定了这个学生社团成员的数量和质量^[4]。中学生物社团要想在劳动教育中充分发挥作用, 首要工作便是要做好社团的纳新工作。

在纳新工作当中, 首先要制作较为醒目的能够吸引学生兴趣的宣传海报。比如, 恐龙作为许多学生都较为感兴趣的史前生物, 在纳新海报上制作一些关于恐龙的相关知识和图片, 可以显著吸引过往的学生驻足观看, 在这样的基础上积极进行社团的介绍, 可以有效培养学生对生物学习的兴趣, 从而积极加入到社团当中。

与此同时,还可以借助一些生物学的实验设备,在纳新过程中引导学生进行体验。比如,运用显微镜对生物的细胞进行观察,可以为刚步入校园的学生打开微观世界的大门,吸引学生对生物进行深入探究学习。并且使学生认识到学生社团能够帮助学生完成初中阶段的生物学习,对于学生本身是有良好的益处。

最后,纳新工作还可以展示一些往期社团内进行劳动教育的照片和劳动成果,使新加入的学生对生物社团的劳动教育活动充满憧憬,产生兴趣,为劳动教育活动的开展做好充分的群众基础。

2. 鼓励每个成员积极发挥主观能动性

社团成员是组成社团整体的基本单位。因此,在社团之中,要想充分发挥劳动教育的功能就需要社团内每个个体都发挥自己的主观能动性,提升社团的影响力和专业表现。

对于在生物学术方面具有专业表现的社团成员,可以在知识方面为其他成员进行知识的分享,并且协同其他成员定期制作社团宣传海报,来普及一些生物学的知识,以吸引更多的学生加入到生物社团当中^[5]。同时,还可以定期举办生物学主题知识的分享,拓展学生知识面的同时也能对生物学习存在困惑的学生进行答疑解惑。

对于具有外联能力的成员,可以积极与其他社团进行沟通 and 联系,联合举办一些劳动教育类的社团活动,丰富学生的课余生活。在联合举办的劳动教育活动中,不但能将所学知识运用到实践当中,而且学生之间能够增进了解和认识,实现学生社交能力的锻炼和提升。

3. 积极与学校进行沟通

作为学生社团,是学生的代表性组织。在社团中实现劳动教育功能的开展,便需要社团与学校方面进行积极的沟通,以获得来自学校的支持,从而确保劳动教育能够顺利开展。

比如,在学校内部,社团可以向学校申请一块“试验田”,由学生自主进行植物的种植和观察,通过劳动实现对生物知识的实践,同时还能实现劳动技能的提升。

另外,学校方面可以为学生争取一定的社会劳动教育的实践机会,如植树活动的开展。学生结合所学的植物生长的规律,融入到植树这种劳动实践当中,可以对教材内抽象的理论知识通过劳动实践产生具体的认知。

最后,社团还应该向学校积极争取生物实验室的使用条件。生物作为一门自然类学科,需要通过大量的实验和观察来实现学科知识的探究和发展。进行生物实验也是劳动教育的一种有效形式^[6]。社团在获得实验室使

用权限的同时,要积极承担起对实验室日常维护和管理责任,严格按照实验室的管理制度进行管理和维护。这种劳动教育方式可以培养学生的责任意识,同时也能为学生开展生物实验提供安全和便利的保障。

4. 定期组织社团活动

社团活动的组织是劳动教育功能得以实现的有效方式之一。要通过中学生物社团实现劳动教育的功能,那么社团在活动制定方面便要围绕劳动教育为活动的主题内容。社团活动的开展,对于社团成员来说,是组织和管理能力的培养,而对于参与活动的成员和其他学生来说,是知识通过趣味性的劳动实践得以获取和提升的有效形式。

社团活动的开展不但要注重劳动教育主题内容的体现,而且要具有一定的周期性。只有定期举办社团活动,才能够使生物社团在学生中始终保持较高的影响力,并且活动中所展示的五花八门的活动内容,可以使广大学生始终具备较高的参与兴趣,通过长期活动的参与可以逐渐使学生劳动习惯和劳动意识得以养成,并且认可通过具体的劳动实践来实现对知识的检验。

社团活动的开展要照顾到全体学生的兴趣所在。首先,可以以分层的形式进行开展^[7]。处在不同年级的学生,所学到的生物学知识有所不同,那么社团便可以根据不同年纪的学生来设计不同的劳动教育活动。同时,也可以定期开展一些全体学生都能参加的公益性生物劳动教育活动,以增进不同年级同学之间的认识,并形成互帮互助的意识。

其次,根据学习的重点和难点举行相关的劳动教育活动,以帮助学生通过实践实现对知识的理解和掌握。比如,在对人体营养吸收,呼吸以及血液循环等内容的学习中,这部分内容具有一定的抽象性。那么,社团便可以组织学生进行集中的人体循环模型的观看,以及相关的纪录片的播放,帮助学生从形象的角度形成对知识的认知。同时,还可以设计相应的角色扮演游戏,以实现情境教学。找一间空教室,作为人的整体,然后选择一些社团成员扮演人体中的关键器官,由其他学生扮演空气,血液等角色。通过社团成员所扮演的器官来对所需营养物质的讲解,扮演相应营养物质的同学在教室内进行“营养物质的交换”的角色扮演,从而能够从具体的方面产生对这些抽象知识的认知。

社团还可以组织学生对环境污染带来的危害进行讲解之后,组织学生走出校园,在社会上以力所能及的方式进行环境保护,如收集白色垃圾,以社团作为单位向社会大众进行环境保护意识的宣传工作等。

四、结束语

在以总书记为领导的现代化社会主义精神文明建设中,总书记的劳动观正是我国新时代马克思主义劳动思想的最新表现。劳动对于每个人都有极强的教育意义,在中学阶段注重发挥社团在学生中的作用,实现劳动教育在中学阶段的功能性作用,对于实现我国马克思主义劳动观中国化的体现具有现实意义,同时也是培养社会主义经济建设综合素质人才的有效策略。

参考文献:

[1]王宁波,刘云洪.依托基地建设,构建劳动教育实践新模式[J].教育家,2021(34):49-49.

[2]司马志俊,朱丹华.初中生物融入劳动教育的实践分析[J].2021.

[3]毛巧娟.浅谈高中生物学教学中渗透劳动教育的策略研究[J].高考,2021(23):2.

[4]徐坤.浅谈初中生物课程的研究性学习[J].读写算

(教师版):素质教育论坛,2017(4):1.

[5]詹萍,黄楚量,韦明肯,等.中学生物教师探究式教学的现状与对策研究[J].2022(2).

[6]郑晓花.高中生物学教学中劳动教育的实施策略[J].中学生物学,2021,37(6):3.

[7]邵喜英.在初中生物课堂渗透劳动教育的途径[J].华夏教师,2021(32):2.

作者简介:郭美兰(1968.06—)女,汉族,籍贯:内蒙古呼和浩特市武川县,硕士,工作单位:集宁师范学院,副教授,研究方向:植物学。

课题项目:

基金项目:内蒙古自治区教育学会“十四五”教育科研规划课题“中学生物社团活动中的劳动教育研究”

课题编号:KT20210616