

初中生生物学习兴趣现状及其对策研究

韩海霞¹ 姚岭柏¹ 曹亚玲² 张雨凤³ 陈 娇⁴

1. 集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000
2. 集宁师范学院附属实验中学 内蒙古 乌兰察布 012000
3. 北方重工业集团有限公司第四中学 内蒙古 包头 014030
4. 呼和浩特铁路局包头职工子弟第五中学 内蒙古 呼和浩特 010000

摘要: 在学习活动中, 如果学生具备强烈的学习兴趣, 那么其在学习时的专注度和思维活跃度都会处在极高的水准之上, 其学习效率就会显著提升, 对理论的理解也会更加深入。相反, 如果学生在毫无兴趣的状态下进行学习活动, 就会很容易感觉自己是在完成一项艰巨的任务, 心态会因此而受到严重的影响, 并随之产生厌倦、抗拒和排斥的心理。所以, 为了提高学生的学习效率, 老师在教学过程中应当制定合理的教学策略, 致力于提高学生的学习兴趣。本文将聚焦于初中阶段的生物教学, 探讨学生的学习兴趣现状以及相应对策, 以供参考。

关键词: 初中生物; 学习兴趣; 现状及对策

Research on the current situation and Countermeasures of junior middle school students' interest in biology learning

Han Haixia¹, Yao lingbai¹, Cao Yaling², Zhang Yufeng³, Chen Jiao⁴

1. Jining Normal University Inner Mongolia Wulanchabu 012000
2. Experimental Middle School Affiliated to Jining Normal University, Wulanchabu, Inner Mongolia 012000
3. North Heavy Industry Group Co., Ltd. No. 4 middle school Inner Mongolia Baotou 014030
4. No. 5 middle school for Baotou workers' children of Hohhot Railway Bureau Inner Mongolia Hohhot 010000

Abstract: in learning activities, if students have a strong interest in learning, their concentration and thinking activity in learning will be at a very high level, their learning efficiency will be significantly improved, and their understanding of theory will be more in-depth. On the contrary, if students carry out learning activities without interest, they will easily feel that they are completing a difficult task, and their mentality will be seriously affected, resulting in boredom, resistance and exclusion. Therefore, in order to improve students' learning efficiency, teachers should formulate reasonable teaching strategies in the teaching process and devote themselves to improving students' interest in learning. This paper will focus on biology teaching in junior high school, and explore the current situation of students' learning interests and corresponding countermeasures for reference.

Key words: junior high school biology; Learning interest; Current situation and Countermeasures

引言

在初中阶段, 生物是一门非常重要的学科, 对学生的逻辑推理、实验探究和生活常识都有着极为关键的影响。为了进一步提高初中生物课程的教育意义, 老师应该致力于提高学生的兴趣, 制定相应的教学策略, 使学生以更加健康、积极和振奋的态度去学习生物物理

论, 继而显著提高课堂教学的质量, 促进学生生物核心素养水平的提升。

一、初中生生物学习兴趣的现状刍议

在初中生物教学中, 不少学生的学习兴趣都显得低下, 学习生物知识时的热情微乎其微, 一遇到难题就束手就擒, 不愿花尽心思去想办法克服, 调用的学习资源

也非常有限,在课堂上走神、打瞌睡的现象也是屡见不鲜,这些问题都说明学生严重缺乏学习生物知识的兴趣。造成这一现象的根源除了学生自身的性格、心理和兴趣等因素之外,老师的教学方法也是关键原因。部分初中生物老师在开展教学的过程中,过分压制学生的思想,课堂气氛过于沉闷,几乎不与学生互动,这些因素都容易导致学生产生紧张、厌倦和抗拒的心理,使学生陷于被动的学习地位,进而使得学生的注意力难以集中,思维源泉如一潭死水,学习兴趣更是难以提升,继而加重了学生的学习负担,降低了课堂教学的质量和效率。

二、初中生物教学中提高学生学习兴趣的重要意义

在初中生物教学中,如果老师能够有效提高学生学习生物学理论的兴趣,那么首先,学生在学习时的注意力会更加集中,思维会更加敏捷,从而显著促进学生学习效率的提升。其次,在兴趣的支撑作用下,学生在学习时将会感到轻松愉悦,而不是沉闷困苦,从而有助于促进学生的心理健康,减轻学生在学习过程中的压力。最后,随着学生对生物学理论探究兴趣的提升,学生的质疑精神、创新能力和发散性思维都会得到发展,从而有利于促进学生的全面进步,深化生物课程的教育意义。

三、初中生物教学中提高学生学习兴趣的方法探析

1. 突出学生的主体地位

为了让学生学习生物的兴趣有所提高,老师应该突出学生的课堂主体地位,让学生做回学习的主人,积极地转变教学理念,对传统的教学模式做出扬弃和创新。在生物课堂上,如果教师对学生形成了压制作用,学习氛围过于沉闷和严肃,学生从始至终只能被动地接受教师的灌输、回答教师的抽查提问,那么学生就会产生紧张、排斥和厌倦心理,从而也就无心专注于生物理论的学习上,更不会对生物知识产生探究兴趣,只会把精力用于克服上述一系列不良心理反应上。因此,老师必须要突出学生的主体地位,采用多样的教学手段去促使学生主动思考,推动学生自主学习能力的提升,进而使学生在思索生物问题的过程中逐渐产生兴趣,发现生物理论的奥妙所在,继而提高学生的课堂学习效率。

例如,老师在带领学生学习有关细胞基本结构和功能单位的过程中,为了提高学生对该模块知识的兴趣,老师应该突出学生的主体地位,让学生在自主思考中发现生物知识的魅力,进而激发学生的探知动力。为此,老师可以让学生以小组合作学习的模式去探究课题,课题的内容即围绕细胞的基本结构和功能单位而展开,让学生在探究过程中列出思维导图,阐明细胞壁、细胞膜、

细胞质和细胞核等结构的定义、性质和功能,探究植物细胞与动物细胞结构之间的区别,并让每组学生撰写学习报告,对自己的学习活动进行总结。在克服了重重困难,完成了学习报告,解决了课题任务之后,学生的收获感和成就感就会随之而来,学生对学习活动和生物理论的兴致也会因此而提升,进而促使学生养成良好的学习习惯,提高学生对生物课程的兴趣及其学习效率。

2. 推进信息化教学

在初中生物教学中,为了提高学生的学习兴趣,老师有必要充分利用现代教育手段,为学生搭建信息化学习平台,推进信息化课堂教学。在信息技术和网络资源的支持下,学生所能接触到的学习材料会更加丰富,质量也会有所提升,凡是抽象的生物理论都可以经由视频或模型设计软件等方式实现动态化的表达,学生在视觉感官的作用下就会对相应的生物学理论形成更加清晰的认识。在信息技术的辅助作用下,学生将更容易克服一个又一个的学习难点,从而不会由于一窍不通而产生厌学心理,这对提高学生的学习兴趣来说是至为重要的。此外,在信息化教学下,教学素材将能更加符合学生的兴趣偏好,教师可以轻易添加趣味元素于教学材料之中,以此来激发学生的学习兴趣,使学生的学习热情更加高涨,进而提高其学习效率。

例如,在带领学生学习关于细胞分裂的知识时,由于学生从未亲眼见识过细胞分裂的过程,所以学习起这一模块的知识时就会容易感到抽象,不明了细胞分裂的现实涵义,对细胞核、细胞膜和细胞壁在分裂过程中的变化也容易感到混乱不解。随着学习难度的增加,学生自然就会丧失学习的兴趣,进而降低其学习效率。为此,老师可以利用教室内的计算机设备去给学生展示动态化的细胞分裂过程,让学生从演示动画中清晰地观察细胞分裂过程中各个细胞结构的变化,以及分裂的整个过程,特别是染色体数目的变化情况。在形象生动的动画的影响下,学生对细胞分裂的过程就会形成更加清晰了然的认识,学习的兴趣也会随之提升,从而促进学生学习效率以及课堂教学质量的上升。

3. 组织课堂游戏

在初中生物教学中,为了能提高学生的学习兴趣,另一个行之有效的办法是组织课堂游戏。对于绝大多数的初中生而言,对玩游戏的喜爱程度都远远胜过了学习,这是不得不承认的客观事实。在此基础之上,初中生物老师应当充分尊重学生的心理特征和性格特点,为学生带来以生物知识为核心的课堂游戏,使学生的学习兴趣

在玩游戏的过程中得到提升。初中生物老师必须要积极转变自己的教学观念,不要死板地认为游戏与学习是绝对冲突的,这二者之间的矛盾并不是不可调和的,相反,如果能够妥善利用其相互之间的关系,游戏是可以促进学习活动的,是能够帮助学生以更加高效的状态学习理论知识的。为此,老师要辩证地看待游戏,灵活设计以学生的兴趣为主体、以生物知识为核心的课堂游戏,以此来提高学生学习生物理论的动力,促进其学习效率的提升。

例如,在带领学生学习关于光合作用的知识时,为了活跃课堂氛围,提高学生的学习兴趣,老师可以围绕光合作用的理论去设计一场课堂游戏,使学生都能够参与其中,并能从中收获知识,继而使学生在兴趣被激发的同时可以加深对光合作用的理解,提高课堂教学的质量。比方说,老师可以将学生划分成多个阵营,给十分钟的时间让每个阵营的学生出题,题目围绕光合作用而展开,只要是教材上涉及到的知识点,都可以用作设计题目的材料和依据。题目的类型也不限,判断题、选择题、应用题都可以,让学生自由发挥,培养学生的发散性思维和创新思维。在规定时间过后,老师就可以安排不同阵营之间进行“问答PK”,答对问题数目最多的阵营获胜,并赢取奖励。由此一来,学生的学习兴趣将大大提升。

4. 加强实验教学

在初中生物教学过程中,为了提高学生对生物知识的探究兴趣,老师就要引导学生进行实践,带领学生操作生物实验,以此来达到上述目的,强化课堂教学的实际效果。绝大多数的学生都对实验有着潜藏的兴趣,不论是生物、物理还是化学,学生都更加倾向于动手实验和观察实验,相较于理论学习和教材板书,实验对学生的吸引力往往要大得多。基于此,生物老师如果能够加强开展实验教学,那么学生的学习兴趣就必然会随之提升。为此,老师应当对教材内容进行深度的挖掘,将适用于实验教学的知识模块总结出来,分析其相互之间的关系,以学期为单位构建实验教学的框架,安排好课程时间和实验教学的任务,从而提高实验教学的有效性与合理性,使学生在实验过程中对相应的生物学理论形成更加全面和深刻的认识,并促进学生学习兴趣的提升。

例如,在带领学生学习关于显微镜的知识时,老师可以顺势开展实验教学,引导学生使用显微镜,让学生在实践中掌握关于显微镜的种种知识点。为此,老师要为学生准备好实验器材,即显微镜、玻片还有观察标本,让学

生来亲身感受使用显微镜的过程。考虑到设备有限,老师可以给分组,让学生以小组合作的形式去使用显微镜,观察标本。在实验教学中,老师有必要引导学生的思路,使学生的操作更加井然有序,合乎规范。为此,老师可以在黑板上列出思维导图,将显微镜的使用方法绘制出来,如何取镜、安放,如何对光,如何用压片固定玻片标本,如何锁定通光孔的中心,如何调整粗细准焦螺旋等等,从而提高学生的实验效率,并使得学生在实验中充分感受到使用显微镜的乐趣,提高课堂质量。

5. 推进生活化教学

对于初中生物课程而言,其所涉及到的理论知识与现实生活之间的联系是极为紧密的,从植物、动物、生态圈再到人体结构,每个学生在日常生活中都能或多或少、或浅或深地运用到所学的生物学理论,并从中发现乐趣。基于此,为了进一步提高学生对学习生物知识的兴趣,初中生物老师就应当建立起理论与实际生活之间的桥梁,推进生活化教学。为此,老师可以在教学素材中适当融入生活元素,将生活场景搬入课堂,帮助学生联系理论与实际,使学生对所学的理论不感到陌生,缩短其相互之间的距离,消解学生对生物知识的不可知感,使学生认识到生物学理论知识与自己的实际生活是密切关联的,进而使得学生对生物学理论产生学习探究的兴趣,提高其学习时的专注度和效率。

例如,在带领学生学习关于生物圈中的绿色植物的知识时,老师就可以推进生活化教学,将生活场景搬入课堂,打破理论与实际之间的壁垒,并以此来提高学生对本知识模块的探究兴趣。具体而言,老师可以鼓励学生发言,说出自己在日常生活中所见到的绿色植物,阐述这些植物的特征,并尝试运用所学的理论知识去进一步地描述植物,比如运用植物根尖的基本结构和主要功能来解释某一植物的生长状态,将所学的理论知识运用到实际生活当中。由此一来,学生的探索兴趣就会大大提升。为了进一步活跃学习氛围,老师还可以将课堂移至校园,带领学生去校园中观光各色植物,领略不同植物的风姿,开阔学生的眼界,增长学生的见识,同时使学生的学习兴趣在实物观测中大大提升,进而推动课堂教学效率的显著上升。

四、结束语

综上所述,在初中生物教学中,部分老师由于教学理念存在偏差,教学方法使用不当,导致学生的学习热情低下,对生物知识的探究兴趣微乎其微,进而大大降低了学生的学习效率以及课堂教学的质量。为了改变这

一现状,生物老师需要及时创新教学策略,科学合理地制定解决对策,加强推进课堂教学中的生活化教学、实验教学、信息化教学和游戏教学,同时要突出学生在课堂上的学习主体地位,发扬学生的自主思考精神,从而使学生在这些教学策略的影响下对生物知识产生学习兴趣,进而提高其学习效率。

参考文献:

[1]李海洋.浅谈如何在初中生物教学中提高学生的学习兴趣[J].中国校外教育,2020(19).

[2]罗震川.如何在初中生物教学中提高学生的学习兴趣[J].试题与研究(教学论坛),2019(31).

[3]陈露莎.探究初中生物课堂教学中如何提高学生的学习兴趣[J].好日子,2020(35).

[4]张启家.初中生物教学中如何提高学生的学习兴趣

趣[J].南北桥(教育研究学刊),2019(05).

[5]冯春海.初中生物教学中如何提高学生的学习兴趣[J].当代教研论丛(课程与教学),2019(06).

[6]刘玉兰.浅谈在初中生物教学中如何提高学生的学习兴趣[J].小作家选刊,2017(01).

[7]邢佳.初中生物教学中如何提高学生学习兴趣[J].新一代(理论版),2021(03).

作者简介:韩海霞(1981—)女,汉族,内蒙古呼和浩特人,硕士,集宁师范学院,副教授,研究方向:生物教学有效性研究。

课题项目:

中学生生物学习兴趣的多维度培养与实践研究

项目编号:KT20210617