

大学英语语法课程教学探讨与实践

李欣 张勤 陈秀明

北京城市学院 北京 100083

摘要: 本文首先简述大学英语语法课程思政教学的时代背景,分析目前大学英语语法课程所存在的问题,提出在大学英语语法教学中融入中国传统文化,以《大学英语预备级》第三单元“句子成分”教学过程为例,探索大学英语语法课程思政教学的具体实施方案。

关键词: 课程思政; 大学英语; 语法教学; 中国传统文化

Discussion and practice of College English Grammar Teaching

Li Xin, Zhang Qin, Chen Xiuming

Beijing City University, Beijing 100083

Abstract: This paper first briefly describes the era background of Ideological and political teaching of College English grammar, analyzes the problems existing in the current college English grammar course, puts forward the integration of Chinese traditional culture into College English grammar teaching, and takes the teaching process of "sentence composition" in unit 3 of College English preparation as an example to explore the specific implementation plan of Ideological and political teaching of College English grammar course.

Key words: Curriculum Ideology and politics; College English; Grammar teaching; Chinese traditional culture

一、大学英语语法课程思政的必要性

大学英语课程具有学时长、跨度大和覆盖广的特点,同时也是最直面当前社会思想多元化的一门课程。其肩负着在新时代继承和发扬传统文化,推动中华优秀传统文化迈向国际化,帮助广大学生树立文化自信的神圣使命。在这个过程中,如何充分发挥大学英语课程的育人功能,加强对当代大学生价值观的引领,对培养社会主义建设者和接班人具有重大的现实意义。

作为非英语专业本科生的一门通识基础课(限选),我校大学英语语法课程(《大学英语预备级》)面向学生群体广泛,具有实施课程思政的天然优势。大学英语语法教学在传授语言知识的同时向学生展示中华民族博大精深的优秀文化,增强学生对自己国家文化的认同感、自豪感,这在新的时代背景下显得尤为重要。

二、大学英语语法课程存在的问题

在大力推进高校课程思政建设的趋势下,大学英语教师纷纷尝试在教学中进行思想政治教育的渗透,但是在对语法课程进行思政建设方面却存在一些问题。

1. 教师重视程度有待提高

在传统的人才培养方案中,大学英语语法教学主要以大学英语四六级考试以及考研英语为目标导向。因此,对于高校英语教师而言,他们更关心如何帮助学生理解掌握语法规则,顺利通过期末考试、四六级考试等现实因素。这种带有功利性的英语教学会在实际教学中忽视了对学生意识形态方面的引导。学生在课堂上只学习了语法知识,没有得到价值观的塑造。这种讲授大学英语语法课程的方式对学生的思想引领和价值观塑造的实效性较低,教师也没能抓住通过课程育人于无形的良机。

2. 教材思政元素有待挖掘

教材承载着教学内容,往往决定着教学环节和效果。高校大学英语课程都配有相应教材,教师一般会根据教材进行教学活动的设计。市面上可见的大学英语教材主要由高等教育出版社和外语教学与研究出版社出版。这些教材中含有大量欧美国家的政治、文化等内容,但与中国传统文化相关的素材却少之又少,这种情况在大学英语语法教材中尤为明显。现有的英语语法教材主要包

含语法知识点讲解并配以相关语法练习,但可以直接使用的课程思政内容并不多,这在很大程度上影响了教师课堂上开展思政育人。

3. 课堂教学手段有待增强

英语语法课普遍被学生认为是一门沉闷乏味的课程。在大学英语语法教学方面,多数教师仍然采用传统的教学模式。在传统的大学英语语法教学中,受个人思维习惯和常规语法教学思想的影响,教师在课堂讲授中只关注英语语法知识点、词汇、词组、句型的讲解,通过给学生布置大量练习题来达到理解掌握语法规则的目的。这样的教学模式令课堂枯燥无味,难以激发学生的学习兴趣 and 动力,对于提升大学英语语法课堂的教学质量也有不利影响。

三、融入课程思政的大学英语语法教学探讨

针对上述大学英语语法教学中所存在的问题,主讲教师通过以下四个方面提升大学英语课程思政教学。

1. 利用教学研讨竞赛,提升育人水平

作为课程思政实践的具体实施者,教师应坚持将立德树人根本任务贯穿于教学全过程,积极发挥课程教学的时育人功能。为了优化教学效果,增强思政能力,主讲教师定期参加集体研讨以增强课程思政意识,加强学习思政理论知识,夯实自身理论基础。通过参加校内外课程思政专题研讨培训,强化课程思政育人理念、形成课程思政育人自觉。此外,主讲教师还积极参加课程思政类教学比赛,增强与外界的沟通交流,及时更新教学理念,进一步提高课程思政教学素养和综合育人水平。

2. 融入中国传统文化,重构教学内容

主讲教师依托Hello China《你好中国》系列中国文化短片,重构语法课程思政教学内容。课程知识目标为运用语法知识点,识别所学词汇、词组、句型等重要表达方式,识别语篇蕴含的中西方文化知识;能力目标为能够运用所学语法知识和表达方式进行句子层面英汉互译,具备将所学语法知识举一反三、活学活用的能力,养成基本的、规律的英语语言自主学习能力;课程总的思政建设目标为通过学习含有中国优秀传统文化的英语语篇,掌握语法规则,理解中国传统文化,提升文化自信,用英语讲述中国故事,传播中华民族的价值理念。在各单元中进一步细化思政目标,强化对学生价值观的塑造。例如:在讲名词、代词、数词的过程中,通过选取Hello China中“西游记”的听力语篇帮助学生理解超越自我、排除万难的中国精神;讲英语句子成分时,选

取介绍孔子的听力语篇,在对话篇进行语法分析的同时,帮助学生理解儒家思想及其对当代社会的启示,从而进一步提升学生对于中国智慧的认同感和自豪感。依托这些包含中国优秀传统文化、蕴含传统价值观的英语教学素材,培养学生对博大精深的中国优秀文化的认同感、自豪感和自信心,在潜移默化中树立正确的价值观,增强理解和传播中国文化的意识和能力。

3. 发挥混合教学优势,提升教学效果

课程采用线上线下混合的三段五式教学模式(课前线上引导式,课中线下讲授式/评测式/翻转式,课后线上拓展式),灵活运用任务式、合作式、项目式等多种教学法,构建学习共同体。主讲教师课前通过网络教学平台布置学生预习任务,学生线上观看语法微课视频及中国文化专题视频,完成课前测及听力填空测试。在课堂面授环节,教师根据课前学生测试情况针对性进行讲解,引导并启发学生。通过组织个人抢答竞赛、小组合作口头汇报展示等活动引导学生运用所学语法知识进行英汉互译,解决实际问题。课后,教师布置线上拓展任务,学生个人独立或小组合作进行延伸学习,完成单词测试、观看课后拓展资源、设计项目输出等巩固学习成果。

四、基于传统文化的大学英语语法教学单元设计

围绕每个单元教学目标和教学重点,主讲教师采用线上线下相结合的混合式教学模式,将Hello China《你好中国》系列短片中介绍孔子的内容融入大学英语语法教学。本文将以《大学英语预备级》第三单元英语句子成分教学过程为例,探索大学英语语法课程思政教学的具体实施方案。

1. 单元思政目标

本单元的语法教学内容为英语中八大句子成分的概念、形式、功能。主讲教师通过引入孔子及其思想相关语篇听力阅读训练,帮助学生辨识分析句子成分。通过分析语篇,学生加强对于中国传统文化的了解,提升对中国智慧的认同感和自豪感;通过探讨儒家核心思想,思考人类命运共同体、和谐社会等价值观,明确当代中国大学生的使命担当;通过自主学习、小组合作的形式,培养学生独立思考及团队合作意识。

2. 单元教学设计

(1) 课前预习

教师课前在网络教学平台布置学生线上预习任务,包括观看第三单元英语句子成分微课视频(25分49秒)并在留言区提出学习中所遇到的问题;完成第三单元语法

微课测试单选题(15道题,10分钟,次数不限);观看《你好,中国》系列短片中介绍孔子的英语视频(2分33秒),完成听力填空测试。

通过要求学生独自观看语法微课视频的形式,教师鼓励学生主动发现问题并掌握学生疑难点和困惑之处。要求学生课前完成相关测试,教师可以提前获取学生易错点,从而有针对性设计面授教学。通过布置观看关于孔子的视频,激发学生的学习兴趣,引导学生熟悉和孔子思想相关的英语词汇。

(2) 课堂面授

课堂面授的第一学时主要进行语法梳理。教师首先向学生反馈课前自学情况,包括展示学生预习完成情况的数据并分析学生在自学中反映出来的问题。其次,教师结合学生课前提出的问题,组织学生抢答同学课前疑惑,这种方式既能检查学生课前自学效果,又能鼓励学生合作答疑解惑。教师接下来讲授学生共性难点,以提问的方式引导学生思考回顾,并绘制英语中句子成分的思维导图。梳理完内在逻辑后,学生分八组(每组4-5人),各组聚焦一种句子成分的概念、形式、功能并用例句进行讲解,教师针对学生的汇报做点评补充并总结英语句子成分重难点。这种组织小组汇报的形式可以有效地检查学生课前自主学习效果,鼓励小组分工合作,引导学生做探究式学习,培养了学生解决问题的能力。

课堂面授的第二学时侧重于语篇练习。教师播放课前学生观看过的孔子视频并要求学生做听力填空练习。在此过程中,教师带领学生梳理与孔子思想相关的词汇,强调利用关键词来获取语篇主旨听力技巧。接下来,教师组织学生小组竞赛,辨析听力语篇中核心句子的各种句子成分并引导学生分组阅读理解听力语篇,梳理儒家思想核心词汇,绘制概念地图。作为拓展延伸,教师引导学生搜集孔子名言的英文翻译,并将找出的名言与儒家思想的核心点相匹配,从而提高学生科学合理分类的能力并加深学生对孔子儒家思想的理解。

课堂面授的第三学时侧重于口语输出。教师播放视频展示美国人是怎样认识儒家思想并提出开放式问题,引导学生围绕儒家核心思想,分五组讨论生活中的儒家思想实例,并运用包含八个句子成分的英语句子进行表达。本环节教师借助多种媒介,帮助学生将儒家思想内化为自觉。从外国人的视角解读儒家思想的博大精深,引导学生从中国当代青年视角思考儒家思想蕴含的社会主义核心价值观(和谐、诚信、友善),鼓励学生运用所

学句子成分,以句子为单位口头输出讨论结果。

(3) 课后任务

学生以小组合作的方式完成课后作业,作业的形式为视频拍摄并线上提交。学生可以选择拍摄身边的和谐、诚信或友善故事或与孔子隔空对话的人物采访。

该作业形式鼓励学生查漏补缺,以口语输出的方式消化吸收课上所学语法知识和词汇语篇内容;激发学生的参与兴趣并且尊重学生的个性差异。

3. 教学反思

(1) 以传统文化为统领的教学过程

以中国优秀传统文化主题统领语法学习内容及其呈现方式,将中国优秀传统文化思政元素融于语言教学活动中,保证一课一得。整个单元以孔子及儒家思想统领语法、阅读、视听说等教学活动,贯穿讲授、练习、输入、输出等各环节,切实培养学生讲好中国故事的意识及能力。

(2) 以学生为中心的教学任务设计

基于中国传统文化主题的教学任务设计坚持以学生为中心的人才培养理念,紧密联系学生学习生活实际,关注学生自身的发展。通过运用师生互动、生生互动等多种方式,培养学生团队协作意识,激发学生学习兴趣,调动学生参与热情,提升学生学习成就感。

(3) 以立德树人为宗旨的混合教学

采用的线上线下混合式教学模式将教学划分为课前、课中、课后三段,并结合学生学习风格特点,采用课前线上引导式、课中线下讲授式/评测式/翻转式、课后线上拓展式的五种教学方式,教学过程中随时调整师生关系,强调师生互动、生生合作,培养学生自我管理、自我约束、自我调节的学习主体意识、责任意识及担当意识,旨在将立德树人融于学生学习全过程。

五、结语

进入新时代,在课程思政的背景下,大学英语语法教学在传授语法知识的同要将价值观引领寓于知识传授与能力培养中。广大英语教师要在语法教学中融入中国优秀传统文化,语言教学中加强社会主义核心价值观的引导,教学过程中深入挖掘课程思政元素,将课程思政内容通过对语言知识点的讲解实现语言和 content 上的统一,帮助学生理解中国传统文化,提升文化自信,用英语讲述中国故事,传播中华民族的价值理念。

参考文献:

[1] Ian McGrath. Materials Evaluation and Design for

Language Teaching. Edinburgh University Press, 2016.

[2]黄丹怡,张英.英语专业语法课程思政的优化对策[J].玉林师范学院(哲学社会科学),2021,42(3):127-131

[3]刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语(上海外国语大学学报),2020,43(5):21-29.

[4]孟丽娟.英语语法“课程思政”的理据、资源与路径[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2021,43(04):84-87.

[5]祁颖、贾辉、朱燕等.大学应用学习手册(预备

级)[M].高等教育出版社,2018.

[6]祁颖、朱燕、陈秀明等.大学英语词法微课、大学英语句法微课.高等教育出版社,2017.

[7]中华人民共和国教育部:《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》,中华人民共和国教育部门户网站,2020-06-01.

作者简介:李欣(1991.5—)女,汉族,籍贯:河北邯郸,学历:硕士研究生,职称:讲师,单位:北京城市学院,研究方向:英语语言文学。