

产教融合背景下商务英语应用型人才培养探索

刘晓旭

大庆师范学院 黑龙江 大庆 163000

摘要: 产教融合是在当前的高校教育中较为常见的一种人才培养模式,也是校企合作当中的重要阶段。在当下的教育过程当中,注重于应用型人才和复合型人才的培育,因此合理的应用产教融合这一教学模式,能够促使人才成长更加全面快速。以下就将针对当下的人才培养现状展开分析,并在此基础上结合产教融合形式下商务英语教学的特点和原则,提出相应的人才培养措施。

关键词: 产教融合; 商务英语; 应用型人才; 培养

Exploration on the cultivation of business English applied talents under the background of the integration of industry and education

Liu Xiaoxu

Daqing Normal University Heilongjiang Daqing 163000

Abstract: the integration of industry and education is a common talent training mode in the current higher education, and it is also an important stage in the cooperation between schools and enterprises. In the current education process, we should pay attention to the cultivation of applied talents and compound talents. Therefore, the reasonable application of the teaching mode of integration of industry and education can promote the growth of talents more comprehensively and rapidly. The following will analyze the current situation of talent training, and on this basis, combined with the characteristics and principles of business English Teaching in the form of integration of production and education, put forward corresponding talent training measures.

Key words: integration of industry and education; Business English; Applied talents; culture

引言

产教融合是说在实际的教学过程当中,将实际的产业工作与教学过程进行有效的结合,通过二者相互配合实现教育工作的深度和广度,形成以教促产,以产促教的良好局面。在具体的实施过程当中,商务英语应用型人才的培养既要寻找到产业与教学的共同点所在,同时还要实现二者资源的有效优化。只有建立合作共赢的产教融合机制,才能够实现产教融合效果最优化的结果。在具体的间过程当中,可以通过校企合作这一有效的模式,实现产业与教学之间有效融合,同时打破二者之间的壁垒,促使产教融合的可操作性更强。

一、当下人才培养现状

1. 脱离实际需求

在当下商务英语的教学过程中,存在最为主要的问

题即脱离实际需求。这一点主要体现为在当下的商务英语教学过程中,更多地侧重于英语口语能力以及学科素养方面的知识,但是对于实践能力的培养却并不多。而商务英语主要作用在于应用,缺少了应用方面的教学内容,也就导致了教学脱离实际的现象。此外,由于课堂教学往往具有较大的局限性和滞后性,这些情况都会导致学生在进行情景模拟实践教学的过程当中,难以真正对接社会和产业的需求,导致教学环节脱离实际,学生的理解能力落后,而这一现象也会造成学生在毕业之后找工作的时候难以有效的融入到企业当中,无法衔接企业需求。

2. 课程设置不合理

在商务英语的教学过程中,通常的课程设置往往侧重于语言技能的学习。但是对于实训方面的,如商务谈

判, 营销对外贸易等多方面的知识内容却缺乏相关的课程设置, 而这些内容却是培养应用型人才的必要内容。由于应用型人才的培养往往需要多学科融合教学, 因此在课程方面的设置不合理, 就会导致学生对于商务活动链条中的不同环节难以有效地进行链接, 导致人才应用能力较弱的问题。

3. 师资力量有待提升

在当下商务英语教学过程中, 虽然学校聘请的教师往往拥有较高的资质, 掌握了必备的理论知识, 但是就实践方面而言却存在很多不足, 应用型人才培养过程当中, 需要大量的实践经验指导^[1]。因此, 这些现象会阻碍应用型人才的培养, 制约商务英语应用型人才的全面发展。

二、产教融合人才培养特点和原则

1. 特点

产教融合的主要特征及企业与高校之间的有效合作, 在合作过程当中具有二重主体的特点。企业是社会生产和技术开发的主体, 在这一过程当中, 发挥了重要的推动作用而高效作为应用型商务英语的人才培养摇篮, 为企业提供了诸多优秀人才, 在二者的合作当中, 也应当携手共进, 共同合作, 才能够实现产教交融的状态。企业在实际工作的开展过程当中, 往往拥有诸多资源以及最先进的市场变化与需求动向, 学校如果能够充分利用这些资源, 就能够有效地实现教学质量, 对接市场需求这一重要目标。而学校肩负了人才培养的重担, 企业如果能够将自身需求有效地传递给学校, 学校就能够在人才培养过程当中结合实际需求, 为企业供给更多的优质人才^[2]。而这种现象无论是对于学校还是企业来说, 都是极为有利的, 因此, 校企合作具有互利性的特点。

在产教融合当中应当注重科技技术能力以及人才这两大重要的战略资源, 掌握这两项资源, 才能够促使企业的竞争力获得有效提升。而产教融合的本质其实也是校企之间科技与人才的有效流动, 从而促使学校与企业资源的增值。因此在应用型商务英语人才的培养过程当中, 高校需要积极地与企业进行合作, 才能够促使人才培养目标及成果的有效提升, 同时企业也能够源源不断地从高校处获得技术和人力资源的有效补充, 为企业的发展提供更多的新鲜血液。

2. 原则

在针对商务英语应用型人才的培养过程当中, 还需要以企业实际需求作为人才培养的重要原则和目标。在教学过程当中需要培养学生基础的语言技能。同时还应

当积极训练学生的实操能力, 促使学生能够拥有较强的实际应用能力, 成长为复合型人才。为此, 学校方面需要与企业进行积极合作, 制定出符合当下市场和社会需求的商务英语人才的专业培养方案^[3]。在这一人才培养方案的制定过程当中, 应当注重实际操作技巧和应用能力, 既要考虑到学生对于基础的理论知识学习, 同时还需要考虑到学生后期的实习, 就业, 以及相关资格证书的考取等多个方面。通过全面的人才培养计划, 将人才当下的学习目标以及长远的发展规划都进行有效的制定, 实现订单式人才培养模式。

三、产教融合提升措施

1. 创新培养模式

在当下的产教融合过程当中, 需要注重对于培养模式的不断创新, 改变传统的教学模式, 促使教学模式与当下的企业需求相接轨。对此, 国家也出台了一系列的相关政策要求。推动校企合作与产教融合的有效改革。因此, 在商务英语应用型人才的培养过程当中, 应当注重于创新培养模式, 为人才培养提供基础的支持, 进一步促使教学技术的革新, 适应社会公共服务和现代职业教育要求。对此, 也可以参考国外的双研制教学, 合作教育工读交替, 以及产学合作等较为优秀的教学模式。通过制度的制定, 促使企业与学校共同承担商务英语人才的重要培养任务, 并按照企业的实际需求去制定教学组织和相应的岗位培训计划。在这种教学模式下, 办学主体从单一的校方转变为学校与企业两大主体, 通过学校的人才教育为企业提供优质人才, 而企业又能够为学生提供有效的实习场所, 并实际参与到教学方案的制定以及学生的学习过程中。而作为学生来说, 学生既是学校的学生, 同时又能够在企业当中获得实际训练的机会, 成为企业的学徒之一。从教师方面而言, 一方面可以聘请就专业理论知识的教授进行授课, 另一方面还可以积极的吸收企业内拥有丰富实践经验的讲师为学生进行演讲。这种不同于传统教学模式的应用型人才培养模式, 能够有效地提升学生对于商务英语的应用能力, 同时也能够促使行业的发展动态及时地被学校掌握, 为学生商务英语的应用更多机遇^[4]。

2. 明确教育目标

在教学过程当中, 为了促使商务英语的教学效果更好, 作为教师来说, 在于企业进行合作的背景下, 应当明确当下的教育目标与需求, 精准定位商务英语教学目标。具体而言, 商务英语应用型人才的培养目标主要是为了提升学生的英语专业能力, 最终服务于企业。在明确了这一

目标之后,就应当不断完善相关的人才培养模式和课程体系。在相关课程的设立过程中,既要实现对于教学目标的巩固,即基础英语专业课程的学习,通过教学课程促使学生巩固基础知识,扩大学生的英语词汇掌握量,促使学生的听、说、读、写能力获得有效提升^[5]。在此基础上,还需要进行专门用途英语或特殊用途英语的系统性教学,如商务英语或旅游英语教学等,学生在实际应用当中能够有效了解专业英语术语和相关概念,为学生的商务英语应用和国际化学习打好基础。

3. 对接产业需求

在应用型商务英语的人才培养过程中,要注重应用性要求,就需要妥善对接产业的需求,作为商务英语而言,就需要针对其行业现状,长期的发展走向,自己具体的需求来进行应用型人才的培养策略制定。同时还需要结合商务英语当下对于人才结构的需求和现状,以及不同岗位的知识技能需求展开分析,只有精准定位产业需求,才能够在产教融合当中有效发挥教育价值,促使产业与教学活动充分结合,同时在对接产业需求的教学活动中,可以根据产业特点和要求,及时的针对教学目标进行设置和调整,促使学生的技能培养更加充分,为相关产业的发展供给更多的复合型商务英语人才。此外,为了在教学中真正实现对产业需求的教育目标,还需要根据企业的真实工作项目与专业课程体系进行有效结合。通过将实际项目内容引入课堂,可以针对以前的教学流程中存在的不足进行适当的调整,将工作内容与教学理论有效融合,促使学生拥有更多的实践机会。例如,在商务英语的应用过程当中,可以为学生提供企业的某项产品,让学生利用商务英语对该产品进行推广,在这一流程当中就需要针对产品进行相关的英文文案撰写,产品拍摄以及后期的剪辑,这一系列的流程往往需要教师或企业当中的专业人才进行指导。同时也能够促使学生了解商务英语应用的整个流程,使他们掌握更加系统的商务英语应用过程^[6]。之后再针对学生制作的成果,由企业的专业工作人员或专家进行指导,从学生的产品拍摄方式,角度,剪辑,以及相关文案的撰写等多个方面入手进行点评,通过这样的方式既能够促使学生积极地参与到产品的推广过程当中,还能够让学生在在这一流程中及时的发现个人存在的不足。在产教融合的过程中学生一旦获得成就,还需要积极的对学生进行认可和表扬,以提升学生的学习和实践动力更好地提升教学效果。

4. 引进创业空间

在当下的应用型人才培养过程当中,就需要结合创新创业内容展开教学,具体来说,可以结合引进创业空间,针对学生的实践能力和创新能力进行有效的培养。通过利用创业空间这一模式,可以将创客课程内容,以及教师的专业化指导集于一体,学生可以通过这种培训进行更为轻松有效地学习,并能够将所学转化为应用,真正变被动为主动,通过专业知识的构建为学生搭建商务英语学习空间。同时还可以促使学生将自己的想法应用于实际当中,利用线上线下一体化的商城将自己的合作产品进行出售,也能够利用平台促使学生对接销售者需求,而学生在这一模式当中还可以体验到产业的运营模式,不仅能够发挥学生创造力,还能够促使让学生了解到创业过程当中可能存在的困境与应对措施^[7]。

5. 构建专业师资队伍

产教融合当中,师资力量是不容忽视的一项内容,因此为了促使商务英语应用型人才的培养更加高效高质,就需要学校联合企业共同构建专业的师资队伍。在这一环节当中,校企双方应当积极进行合作,一方面学校可以让教师去企业学习相关的专业知识,从而更好地开展教学。另一方面也可以聘请企业当中优质的人才,走进校园,为教师进行专业的辅导,提升教师的教学水平还可以让他们为学生进行专业课程讲解,结合实际工作当中的经验,促使学生更好地了解商务英语在实际发展当中,各方面的不同要求^[8]。具体来说,学校方面需要针对商务英语的教学要求,为相关教师制定专业的发展规划。同时可以定期开展相关培训项目,选派教师到企业中进行实践或岗位培训,通过近距离的沟通,详细掌握商务英语当下的发展动态以及较为优秀的实践案例,并将之带回到课堂当中,为学生的学习积累经验。而从企业方面而言,还可以选配经验丰富的员工走进校园,共同参与相关课程的开发与编写,促使企业的需求能够真正被掌握。还可以由企业员工带领学校的教师和学生,共同参与到商务英语相关科研项目研究当中,促使理论知识和实践经验转化为科研成果。

四、结束语

综上,通过产教融合的模式对商务英语应用型人才进行培养,是符合当下社会对于人才要求的重要措施,同时也是培养复合型人才的有效途径。在当下的产教融合教学过程当中仍然存在诸多问题,亟待解决。对此,就需要结合产教融合人才培养模式的特点以及其重要原则,探寻产教融合教育质量的提升措施。在教学过程中可以通过创新人才培养模式,明确教育目标并对接产业

需求, 积极提升教师教学能力, 为学生引进创业空间, 最终促使学生对于商务英语的实践应用能力获得提升, 为相关产业提供拥有高素质的复合型人才。

参考文献:

[1]许芹,钟德仁,李双喜.深度产教融合背景下应用型人才培养探索[J].教书育人:高教论坛,2019(4):3.

[2]杨轶芳,周瑞英.产教融合模式下地方本科院校商务英语人才培养模式研究[J].区域治理,2019(4):1.

[3]洪菁.产教融合背景下跨学科复合型商务英语人才培养的教学设计——以《国际商务英语函电》课程为例[J].武夷学院学报,2020,39(11):5.

[4]刘景岫.产教融合背景下商务英语人才培养的实践与研究[J].教书育人:高教论坛,2020(9):2.

[5]郑鑫,张晓洁,唐文翰,等."产教融合协同育人

"背景下应用型人才培养模式探索与实践[J].科技视界,2020(20):2.

[6]张敏,李杨.产教融合视阈下的应用型本科院校商务英语人才培养研究[J].活力,2019(23):1.

[7]王岩,张玲.产教融合背景下商务英语"线上+线下"混合式教学分析[J].中国新通信,2021,23(15):2.

[8]王珏.产教融合背景下高职院校商务英语专业建设现状与对策研究[J].广西教育,2021(31):3.

作者简介: 刘晓旭(1984.10—) 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯(省市): 河北省唐山市, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 商务英语教学法, 跨文化交际, 英美文学。