

特殊职业技术教育发展对策

卢 瑛

内蒙古特殊职业技术学校 内蒙古 呼和浩特 010010

摘要: 随着时代的不断发展, 现在我国教育制度也发生了明显的改变, 特殊职业技术教育的群体具有一定的特殊性, 学校在对他们开展教学活动时, 需要结合时代的特点, 对当前的教育模式创新, 促进特殊职业教育和我国职业教育的发展保持一致。这种方式下, 才可以促进特殊人群接受较为完整的学习体系, 本文主要分析了特殊职业教育在当前的发展对策, 希望可以给教师在教学中提供一些帮助和思考。

关键词: 特殊职业; 技术教育; 发展对策

Countermeasures for the development of special vocational and technical education

Lu Ying

Inner Mongolia special vocational and Technical School Inner Mongolia Hohhot 010010

Abstract: with the continuous development of the times, China's education system has also changed significantly. The groups of special vocational and technical education have certain particularity. When schools carry out teaching activities for them, they need to combine the characteristics of the times, innovate the current education mode, and promote the development of special vocational education and vocational education in China to be consistent. In this way, we can promote special groups to accept a relatively complete learning system. This paper mainly analyzes the current development countermeasures of special vocational education, hoping to provide teachers with some help and thinking in teaching.

Key words: special occupation; Technical education; Development Countermeasures

引言

社会的发展推动着我国经济也在不断发展, 十九大结束后, 我国教育部在报告中明确提出, 确保每个学生可以在社会中享受到公平的教育资源。特殊群体因为自身的问题, 在教学中往往遇到一些困难和挑战, 然而信息技术的不断发展, 给他们的教育带来了一些机遇, 相关人员进行教学时, 需要注重创新。只有将教育模式和时代发展保持一致, 才可以促进特殊群体更好适应当前社会发展。

一、特殊职业技术教育发展的现状

1. 专业设置和课程开设有待完善

当前特殊职业技术学校在进行课程开设的过程中, 因为受到传统的教学因素影响, 他们在开设课程的过程中, 往往根据学生的生理特点和学习方式进行课程建立, 开设的科目可以大致分为这几类: 劳动技能类、生活适应类、手工适应等这些适应性课程, 主要是让学生在学

习过程中, 可以通过对这些知识技能的理解和掌握, 从而提升学生的生活能力, 确保他们在社会中可以做到适应和发展。然而其他一些特殊职业技术学校在进行适应性课程开设的过程中, 逐渐开设一些专业性的技能课程, 希望可以让学生的学习能够在社会发展中拥有一定的经济收益。在开设的过程中往往是选择一些简单的劳动技术。如美容美发、数据标注、面点制作以及工艺美术等, 这些学科知识的学习, 往往需要学生在学习的过程中需要掌握一定的劳动技能知识, 这样才可以让学生在今后的生活中, 除了能够满足自身的生活发展以外, 还可以有着比较可观的收入。

然而新时代的技术发展比较快, 现在企业的工作模式发生了较大的改变, 并且信息技术的不断发展, 给特殊群体在工作的过程中提供了较大的便利性。教师在工作的过程中需要注意到当前时代的变化, 特殊职业技术学校也需要对特殊群体传统的课程模式进行改革, 选择

一些新型的发展模式,这样可以让学生在社会中可以得到全面适应。当前一些特殊职业技术学校在发展过程中开始设置一些电子商务这些互联网技术工作,然而因为专业课程的发展比较短,经验不足,导致教学效果和培养方案未能达到预期目标,人才培养的目标方案有待提升。一些特殊职业技术学校在进行专业课程设置的过程中,还出现了一些专业不对口的现象,这些问题需要特殊职业技术学校在改革的过程中进行分析和思考。

2. 师资队伍和实践活动有待完善

目前特殊职业技术学校在进行教师招聘的时候,我们可以看到特殊职业教育师资队伍的建设已经有着比较成熟的队伍,之前学校在进行教师招聘的过程中往往是需要考虑教师的学历认证,经过多年的发展,现在特殊职业技术学校中的教师无论是教职工还是在专任教师数量,已经有着一定的规模,教师的学历受到教育政策的影响,学习提升也是比较快。而且大部分的资格教师,他们的职称晋升也比较快,这给特殊职业技术学校教学质量的提升带来了一些发展。然而信息技术的不断发展,需要教师在教学过程中要注意到新型的教学模式和教学手段,这样才可以让学生在特殊职业技术和学校中接受到比较先进的教学体系。然而现在教师在教学中还在采用传统的教学模式,一些特殊职业技术学校虽然开始对教师教学模式进行转型,由于缺少相应的教学体系方案,并不能对学生进行高效教学。而且一些特殊职业技术学校在进行专业课程设置的时候,课程培养方案和学生的发展模式不太一致,给教师在教学过程中也带来了一些困难。

特殊职业技术教育也需要学校在进行人才方案培养的过程中,给学生寻找一些实习基地和企业,让学生进行实践操作,这样才可以提升学生的实践能力,让学生在实践活动中,可以将自己的理论知识和实践活动结合在一起,从而提升学生的综合学习能力。现在特殊职业技术教育学校在办学过程中,受到外界因素的影响,无论是在办学层次、专业设置还是教学模式中,校企合作的开展模式并不是很理想,学生在学校中的学习质量也是不突出的,这给学生在今后的发展中也带来一些不利影响。一些学校需要在校园内开设了实训基地,这些实训基地却由于教学资源不足,不能给学生带来最新的学习模式。学生在实践活动中,也多是存在形式化,这些是当前教学中存在的问题,学校管理人在进行工作处理的时候,需要加强相应的教学方案改革,从而提升学生整体学习质量。

二、特殊职业技术教育改革的重要途径

1. 科学规划专业,选择合适的课程内容

特殊职业技术教育学校在进行人才培养的过程中,需要认识到专业设置和教学内容在人才目标培养方案中的重要性,这样学校在进行专业设计的时候可以开设出科学的专业课程,从而提升学生的学习质量。在进行专业设计和课程规划的时候,既需要这种开设方案符合职业教育的培养目标,还需要认识到特殊学生在身心发展中的特殊性,这样才可以设计出比较合理的教学课程。特殊人群和普通的学生在学习中往往需要不同的教育方法,特殊教育人群通常是具有一定的生理问题,在选择课程方案的时候,要对每个学生的生理特点和心理健康进行调查和分析,这样才可以设置出有效的教学方案。在进行内容设计的过程中,还需要给学生的发展搭建相应的能力培养平台,以这种培养方式作为发展基础点,从而适当地发展经济,调动学生的学习积极性,确保学生在课堂中学习到的知识技能可以和时代的发展保持一致,从而发挥出学生的主观能动性,将理论内容和实践活动结合在一起。这种教学模式下,才可以有效促进特殊人群人才培养目标的实现。

特殊职业技术教育中的专业设置还需要根据当地的文化资源和经济资源进行分析,在进行课程内容设计的过程中,学校相关人员需要认识到残疾人的代偿原理和生理特点,针对不同生理问题的学生,制定不同的教学方案。如特殊人群一些学生是因为自身视力具有一定的问题,学校对这类进行教学的时候,往往可以针对学生的手感和手部动作进行课程内容设置,设计一些有关中医康复保健的内容,让学生的身体优势发展到最大,从而提升学生的学习意识,帮助他们在学习中可以树立一种成就感。一些听力有障碍的学生,学校可以多设计一些和肢体有关的课程内容等等,将不同类型的学生进行分类,根据他们的生理特点设计出科学的模式。这样既可以提升学生的学习质量,还可以帮助教师在教学中对教学模式进行探索,从而做到多方面的创新。当前教学理念和办学思想也在跟随时代发展不断进步,所以学校需要积极探索专业设置的模式,针对课程设计的特殊性,实现多样化教学,对学生的发展做到针对性学习方案制定,这样才可以考虑到特殊群体学生学习的可能性,帮助他们在未来的生活中可以适应社会发展和时代的需要。

2. 增加实训基地数量,优化实践活动教学

从上面的现状分析中,我们可以看到特殊职业技术学校在进行教学方案培养的时候,因为教学资金和教学资源不足,导致学生在学的过程中很难做到实践活动

综合教学。一些特殊职业技术学校虽然也设置了相应的实训基地,然而在教学中,教师的重视力度不大,设施的使用率也比较低,在管理方面中也存在着不足。因此,为了充分利用实践教学资源,加强技能型人才培养,特殊职业技术学校负责人需要认识到实践活动教学的重要性,针对当前时代发展的特点,对教师和相关人员加强思想认识,重视实践教学活动在人才培养中的意义和作用。这样教师在教学中,可以将全面提升学生综合素养贯彻在整个教学环节当中。进行教学课程设置以外,特殊职业技术学校还可以和当地的政府进行资金申请,加强特殊职业技术学校中实训基地的建设,创设相应的实验室,确保学生在职业技术学校学习中,可以做到理论和实践能力综合发展。在进行实训基地创建的过程中,学校相应的负责人需要对实训基地中的资源进行统筹分配,加强资源的综合使用,这种方式下,才可以将资源做到循环使用。在发展的过程中,也可以增加实训基地的数量,加强教师教学素养知识能力的提升,制定出相应的管理制度,让更多的企业和特殊职业技术学校进行合作,这样不仅能提升学校教学质量,还可以给社会输送较多的人才。

3.加强师资队伍建设

特殊职业技术教育的教师在专业课程知识学习的过程中,不仅要掌握基础的专业知识技能,还需要具有丰富的实践活动经验,这样教师对学生知识教学中,才可以提升学生的认识能力和实践能力,从而促进学生多样化的发展。当前特殊技术教育中的教师一部分主要是来自普通的师范和特殊职业技术学校,这些教师在学校接受到的知识学习和特殊技术教育岗位中的能力需求,通常具有一定的不平衡性,无论是在知识结构还是在岗位教学中,他们的匹配程度比较低,由于缺少相应的项目管理经验,导致教师在教学中很难对其中的教师瓶颈做到实质性突破。这给学生在学习的过程中带来了一些影响,学校需要针对当前教师的教学素养进行分析,对他们进行多方面的知识训练和学习,这样才可以提升师资队伍建设,加强学生学习能力的提升。在进行教师培养的过程中,要对教师当前的教学能力进行分析,加强教师综合能力的培养。在对教师培养的过程中,可以根据当前教育部出行的政策进行分析,教师在学习中可以先认识特殊职业教育的教学方式,之后在实践中培养教师的教学手法。鼓励教师多去参加一些实践活动,丰富自身的实践经验,这样才可以逐渐达到多元化教师标准。

4.强化校企合作模式

当前学校对特殊学生进行教学时,培养目标达不到既定的教学方案,往往是因为学生在实践活动中,未能和当前的时代发展结合,学生学习到的教材知识和社会发展存在着一定的不平衡。所以学校为了强化学生的学习能力,可以结合课程内容设置,积极加强企业之间的合作,形成一定的校企合作规模,确定学校和企业能够对学生进行综合性教学,从而提升学生的学习能力,让学生在今后的学习生活中可以做到综合素养能力的提升。加强特殊职业技术学校和企业发展中,学校内部人员需要认识到校企合作之间的重要性,遵循一定的合作原则,根据当前学校的就业率进行分析,考虑学生在工作中的意愿,选择合适的企业进行合作。这样学生在进行实习的过程中,可以调动自身的主观能动性,积极参加实践活动。此外,学校可以对当前的就业市场进行调研,积极拓展相应的就业渠道,鼓励学生在学校学习的过程中,可以到企业中进行实习,让学生根据自身的知识技能做到自主就业。这种方式下,既可以推动学生在学校可以做到个性化发展,还可以积极引进一些人才,引导企业在合作的过程中可以学校的高质量人才,从而开辟出校企合作的新型途径。学校也可以针对其他学校的成功经验进行分析,加强人才方案培养,逐步加强校企合作的新模式建立。

三、结束语

从上面的分析中,我们可以看到当前我国特殊职业技术学校在发展中还存在着一定的不足,想要将特殊职业教育事业办好,需要学校在发展的过程中,结合时代发展特点,充分利用社会中的资源,这样才可以改善特殊职业技术教育的环境。因此,学校相关人员需要积极推广新时代教学体系,提升人才培养的教学能力,让特殊群体在学校中可以享受到教育公平,从而构建高质量的教学体系。

参考文献:

- [1]马仁海,颜拥军.高水平特殊教育专业群建设必须关注的几个问题——以襄阳职业技术学校特殊教育专业群建设为例[J].现代职业教育,2020(1):3.
- [2]李冰.高职英语教育服务京津冀区域经济发展对策研究——以秦皇岛职业技术学校为例[J].2021.
- [3]欣谢.地域传统文化视角下高职思政教育的创新驱动发展对策研究——以无锡工艺职业技术学校为例[J].教学方法创新与实践,2020,3(14):93.
- [4]赵红霞.高职院校英语课程思政建设问题及对策分析——以宁夏职业技术学校课程思政建设为例[J].现代

教育论坛, 2022, 4(12):82-83.

[5]杨梦琪. 基于专业特色发展高职院校早期教育专业的对策研究[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 2020.

[6]刘武周, 黄余波, 朱飞. 职教改革背景下欠发达地区职业教育发展对策研究——基于川南J市的调查分析[J]. 湖北工业职业技术学校学报, 2020, 33(4):5.

[7]王明姬. 职业教育快速发展进程中的瓶颈与对

策——基于贵州清镇职教城的调研[J]. 中国经贸导刊, 2021(17):2.

作者简介: 卢瑛(1987.9—)女, 汉, 内蒙古包头市, 内蒙古特殊职业技术学校, 内蒙古自治区呼和浩特市, 职称: 中级, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 特殊职业教育。