

浅议微课在高校英语教学中的应用

秦晓梅

延安大学外语学院 陕西 延安 716000

摘要: 随着信息技术的不断发展, 现在我国的教学制度也在发生不同程度的变化, 信息技术给我们的生活带来了较大的改变, 当前教师对学生进行知识内容讲解的过程中, 往往会采用微课教学, 让学生在有限的时间内接收更多的知识, 从而满足学生的学习需要。因此, 本文主要分析了微课在高校英语教学中的应用策略, 希望可以给教师在教学中提供一些帮助和思考, 让学生在英语课堂教学中可以提升自身的英语核心素养。

关键词: 微课; 高校英语; 教学; 应用

On the application of micro class in College English Teaching

Qin Xiaomei

School of foreign languages, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract: with the continuous development of information technology, China's teaching system is also changing to varying degrees. Information technology has brought great changes to our lives. At present, teachers often use micro class teaching in the process of explaining knowledge content to students, so that students can receive more knowledge in a limited time, so as to meet students' learning needs. Therefore, this paper mainly analyzes the application strategies of wechat in College English teaching, hoping to provide teachers with some help and thinking in teaching, so that students can improve their core English literacy in English classroom teaching.

Key words: Micro class; College English; Teaching; application

引言

社会的发展推动着全球化趋势的快速发展, 英语作为世界通用语言, 我国高校基本常设英语专业学习, 给不同行业输送人才。对于高校中的教师来讲, 英语教学难度比较大, 高校中的英语知识比较零碎, 而且时间比较少, 学生在学习的过程中经常感觉吃力。现在企业对英语人才的质量要求比较高, 教师需要创新教学模式, 加强学生学习质量的上升。微课教学是一种比较方便的教学模式, 教师在教学中可以根据微课教学的特点, 对学生进行全面教学。

一、微课在高校英语教学中的意义

微课其实是经济快速发展下的一个产物, 经济的发展带动信息技术的发展, 现在教师对学生进行知识内容讲解的时候, 往往可以利用信息技术对学生开展现代化教学, 这种教学模式不仅可以提升学生的学习质量, 还可以让学生在课堂中将一些抽象的知识具体化, 从而给

学生带来全新的学习体验。微课这种教学模式是对传统教学模式的一种突破, 教师在教学中需要注意到微课教学在英语教学中的特定和意义, 这样教师对学生开展微课教学的时候, 才可以让学生感受到微课教学的优势, 从而激发学生的学习兴趣。在传统的英语教学中, 由于教学资源比较短缺, 教师对学生教学时, 还在采用传统的理论知识教学, 这种教学方法虽然可以短暂帮助学生学习知识点, 然而不利于学生对一些复杂的语法语句进行阅读。而且长时间的理论知识教学, 往往给学生带来一定的学习疲劳, 导致学生的学习质量不佳, 教师也很难提升自身的英语课堂教学质量。所以教师在教学中需要对微课教学进行熟悉, 这样才可以加强微课教学在高校英语教学中的意义, 让学生在学习中可以感受到其中的乐趣。

微课教学也具有一定的灵活性, 可以让学生在课外进行学习, 高校中的英语知识点往往具有复杂性, 教师

对学生进行英语知识讲解的过程中,常常因为一些教材中的知识难点,对学生无法做到全面讲解,之前受到时空限制,在课堂中需要花费大量的时间,不仅浪费了学生的学习资源,给学生在课外也加大了新的压力。在采用微课这种教学模式时,则是可以让教师在教学中方便了英语教学,微课教学主要是教师在教学中采用一些短小的视频录制,将教材中的知识点通过一种浓缩的方式,制成小视频让学生进行学习。像教师在讲解中,可以借助一些历史事件、电影片段等等,吸引学生在课外学习英语的兴趣,从而引导学生进入到课堂学习活动当中。微课教学也可以让学生在课后规划自身的时间,让学生针对课堂中不熟悉的知识点,重复学习,这样既可以巩固学生对教材知识的掌握,也可以让学生在观看中具有新的学习思维,从而提升学生的英语综合素养。

二、现在微课在英语教学中的使用现状

1. 推广力度不足

现在高校中的教师在英语教学中,因为受到一些外界因素的影响,对微课教学还存在着一定的迷茫,一些教师在教学中常常因为微课教学的使用方法比较麻烦,所以在教学中不太使用这种技术。通过对当前高校英语教学分析,使用微课教学的教师群体,往往是比较年轻的教师,年长教师因为自身对信息技术的接受能力比较慢,在教学中,对这门技术掌握不熟练,所以教师在教学中不太采用微课技术教学。他们在教学中始终是采用传统的英语课堂教学。新型的微课技术教学,需要较多的时间进行科目录制,年长教师在录制中因为电子设备操作不熟练,所以在制作的过程中,往往出现问题,给教师在英语教学中带来了一些问题。

2. 教学侧重点不同

当前高校中的教师在使用微课教学时,由于缺乏正确的认识,只是在英语课题中采用微课教学,并且提出相应的论点对微课教学进行分析和评判,在实际教学中因为教学任务比较繁重,课堂时间比较短,导致教师在教学中首选的教学模式还是以课堂教学为主,微课教学为辅。而且大学课堂中的英语教学活动比较难以开展,学生在学习的过程中对教师依赖性比较高,让学生进行自主学习的时候,学生对微课教学中的知识通常是感觉到难以立即。一些学生在学习中也抱着一种敷衍的态度进行学习。这些现象的出现,给教师在教学中带来了较大的问题,所以教师在教学中需要认识到其中的教学问题,结合当前微课教学的特点,制定合理的教学方案,

从而推动微课教学在大学英语课堂中做到全面推广。

三、微课在高校教学中的实际应用

1. 创新教学方式,提升微课教学水平

教师对学生进行微课教学的过程中,需要注意到学习的对象和教学群体,大学生在英语学习中有着自身的学习思维和学习习惯,教师在教学中可以根据学生的学习特点,优化微课教学形式,这样学生在学习的时候,可以跟着教师的教学节奏,从而提升自身的学习质量。大学生在学习中已经有比较成熟的学习意识,教师在教学中需要尊重学生的主体地位,让学生在学习中可以开拓自身的英语思维,主动参与到学习活动中,这样学生的综合素养可以得到充分发展。教师在进行微课教学模式创新的时候,也可以利用大学生对新事物感兴趣的特点,在教学形式上,可以根据学生的不同状态,创新出不同的微课教学形式。高等学校中的英语教师在教学中,可以结合自身的教学经验和生活经历,在微课教学中,对教材中的内容进行深度解析,之后教师在上课之前可以利用生活中的知识对学生进行教学情境营造,这样可以带动学生的学习热情,让学生在课堂学习活动中主动参与进去。

此外,教师在开展微课英语教学的过程中,也需要对教学方法进行积极探索,将传统的教学模式同微课教学形式结合在一起,这样学生在学习的过程中不仅可以感受到微课教学课堂的优势,而且还可以让学生在学习过程中轻易接受微课教学方式。在微课教学应用的过程中,教师可以将传统的英语教学模式作为主体,之后利用微课的教学形式知识补充,在传统的英语教学中通过微课来提升课堂丰富性,这样才可以提升英语课堂的活力。在进行微课教学的时候,利用一些学生的实际生活爱好和微课结合在一起,例如教师在制作的过程中可以根据学生比较喜欢的电影作为教学视频剪辑进去,让学生在学习的过程中可以感受到英语知识教学的优势,让学生在英语知识学习中拥有良好的学习体验。

2. 树立微课教学理念,培养学生学习兴趣

教师是学生在课堂学习中的引领者,所以教师想要将微课教学应用到英语教学活动中,教师需要在教学之前树立一种微课教学理念,让微课教学可以贯彻在高校中的英语教学课堂中,这样才可以让学生在学习的过程中体会到微课教学的特点,从而提升学生的学习意识,让微课教学在课堂中潜移默化改变学生的学习思维,这也是教师在教学中需要注重的一部分。教师在进行微课

教学之前,还需要对教材中的知识点进行深度分析,将教材中比较困难的知识点进行圈出,然后结合其中的复杂语句,利用一些简单的生活常识对学生进行讲解,这样不仅可以提升学生对英语的学习兴趣,还可以让学生在学英语的过程中感受到微课教学存在的优点,这样才可以让微课教学充分发挥出自身的作用。这就需要教师在制作微课的过程中,要对当前学生的学习思维进行分析,让微课教学在整个教学体系中能够给人一种现代化的感觉,这样才可以吸引学生的眼光。教师在制作微课时,除了采用一些身边的知识作为教学案例以外,还可以丰富课程中的教学资源,针对不同的学生,教师可以采用不同的微课资源,对学生教学做到科学化,这不仅可以让微课教学看起来具有针对性,还可以让学生在英语学习中提升自身的英语知识技能。

在制定微课教学资源的时候,也可以利用学生的学习思维,给学生拓展一些优秀的名著,让学生在学中可以开拓自身的眼界,这样可以缓和师生之间的教学关系,并且让学生在学的过程中可以更加轻易走进课堂,这对学生在英语知识学习中也使具有十分重要的意义。学生的学习能力不同,对英语的态度也是不一样,教师在制定微课教学时,尽可能可以将学生的情感和兴趣需求加入微课教学中,这样才可以提升学生的学习欲望,让学生在微课英语学习中,充分发挥自身的主观能动性,从而促进学生学意识的提升。

3.加大推广力度,重视微课片段内容应用

微课教学当前在推广中还存在的问题,一些教师在利用微课技术进行英语知识教学的时候,因为受到自身学习因素的影响,导致教师在使用中往往对微课技术手段产生一些畏惧,尤其是对一些年长教师在进行微课视频制作的时候,对信息技术利用比较低,这些对微课教学的推广都带来了一些影响。因此,高校需要对教师进行培养,让教师在制作微课之前可以对微课技术进行学习,培养教师教学观念,这样才可以提升教师的教学素养和教学质量。微课教学和传统的教学模式还存在着一定不同,所以高校对教师进行培养的过程中,可以调查教师对微课技术的掌握能力,之后可以开展教师研讨会,让教师对使用微课教学中存在的问题做到分析,这样才可以提升教师的教学素养,帮助教师可以更好地使用微课教学。高校对教师进行培养的过程中,也可以对教师进行定期微课教学技术培训,让教师在教学中可以认识到微课教学的重要性。教师在制定微课教学的时候,

需要将自己的情感加入其中,这样学生在学习期间可以感受到教师的情感,从而更好地进行学习。高校在推广微课教学的时候,可以寻找一些有经验的教师进行实验,结合一些成功的经验,对教师进行培养,这样不仅可以让教师在教学中形成自己的教学方式,也可以促进微课教学的全面发展和推广。

现在高校中的英语教学时间比较少,所以教师对学生进行微课教学的时候,需要注意到其中的教学内容知识。新课改下,高校中的英语教材知识往往具有一定的零碎化,而且其中的英语知识点也具有一定的抽象,这就需要教师对教材中的知识点进行多个角度的分析,结合学生的学习意识,将微课视频中的知识能尽量丰富,让学生在学中可以快速掌握到本章节内容中的知识重点,从而提升课堂教学质量。这就需要教师在进行教学方案制定的过程中,将教材中的内容进行不同程度的划分,接着以一种片段化的方式对学生进行重点知识内容讲解,这样才可以满足学生的需求。所以教师在采用微课教学的时候,需要对微课教学的时间和数量进行控制,确保每个片段的微课教学可以给学升带来不同程度的提升,从而提升学生的学习兴趣,让学生在英语学习中可以提升自己的英语思维,拓展英语眼界。微课是一种比较先进的技术教学手段,教师在教学中需要认识到微课教学的地位,坚持以课堂教学为主,充分发挥学生在课堂中的主体地位,这样才可以引导学生进行学习,让学生在学的过程中可以借助微课这种教学辅助工具,对一些困难的英语知识点进行分析,从而提升学生的学习质量。

四、结束语

从上面的分析中,我们可以看到高校教师对学生英语知识内容教学的时候,需要帮助学生认识到微课教学的重要性,将传统英语课堂和微课教学模式结合在一起,这样才可以提升学生的英语学习效果。因此,高校需要不断提升教师教学素养,加强教学活动创新,将微课教学贯彻在英语课堂当中,只有这样才能帮助学生在新时代下做到全面发展,从而满足社会的需要。

参考文献:

- [1]何如茵.浅谈基于微课的"翻转课堂"模式在大学英语教学中应用[J].2022(7).
- [2]张娟.新媒体时代信息技术在高校英语教学中的应用——评《高校英语信息化教学改革与微课教学模式

探究》[J]. 中国科技论文, 2021.

[3]郑红樱, 李苟. 中国外语微课大赛成果在高校大学英语教学中的应用——以成都文理学院为例[J]. 亚太教育, 2021(6):3.

[4]杜小玲, 郑小霞, 叶晓萍. 微课教学在高校英语专业阅读课程教学中的应用[J]. 教育观察, 2020(6):2.

[5]米海燕, 何秋萍. 微课在地方应用型高校英语专业教学中的实践研究[J]. 智库时代, 2020(2):2.

[6]陈士芳. 微课在高校英语语法教学中的应用研究——以虚拟语气语法教学为例[J]. 今天, 2020.

[7]王丽清. 高校英语教学中微课的应用价值及教学模式建构分析[J]. 科学咨询, 2020.

作者简介: 秦晓梅(1978.9—)女, 汉, 陕西省延安市, 延安大学外语学院, 副教授, 本科, 硕士, 英语语言文学。