

# 深化产教融合下班主任在中职会计人才培养创新与实践

闻秀丽

吉林省辽源市工商学校 吉林 辽源 136200

**摘要:** 会计人才对于社会经济的发展而言至关重要。在金融体系中,会计工作总是起到关键的作用,各行企业对会计人才的需求也随着经济的迅速发展而提升。基于此,中职院校在培养会计人才时必须符合新经济下的市场需求,要让学生能够在毕业之后迅速地适应会计市场,使学生在实际工作中能够胜任岗位要求,为企业的发展做出有力的贡献,继而推动我国社会经济的高质量发展。本文将就此探讨在深化产教融合下中职会计班主任创新人才培养模式的路径,以及培养会计人才的标准,并讨论中职会计教学的现状,以供参考。

**关键词:** 产教融合; 中职会计; 人才培养; 创新与实践

## Deepening the innovation and practice of class teachers in the training of accounting talents in secondary vocational schools under the integration of industry and education

Wen Xiuli

Liaoyuan industrial and Commercial School of Jilin Province Liaoyuan 136200

**Abstract:** accounting talents are very important for the development of social economy. In the financial system, accounting always plays a key role, and the demand of enterprises for accounting talents has also increased with the rapid development of the economy. Based on this, secondary vocational colleges must meet the market demand under the new economy when cultivating accounting talents, so that students can quickly adapt to the accounting market after graduation, so that students can be competent for the job requirements in practical work, make a strong contribution to the development of enterprises, and then promote the high-quality development of China's social economy. This paper will discuss the path of innovative talent training mode of secondary vocational accounting class teachers under the deepening of the integration of industry and education, as well as the standards of training accounting talents, and discuss the current situation of Secondary Vocational Accounting Teaching for reference.

**Key words:** integration of industry and education; Secondary vocational accounting; Talent training; Innovation and Practice

### 引言

在新时代下,我国的中职院校在培养会计人才时应该注重锻炼学生的实践能力,要让学生能够适应就业市场,使学生能够为新形势下我国社会经济的发展做出贡献。根据国家发改委所颁布的《关于深化产教融合的若干意见》,中职会计班主任应当深化产教融合,对会计课程的体系进行创新,优化人才培养方案,推进校企合作,从而提高学生的会计实务能力,促进学生会计水平的全方位提升,使学生能够满足企业会计岗位对人才的需求,实现高质量的会计教学。

### 一、中职会计教学中人才培养的现状与议

在中职会计教学中,部分院校和教师在培养学生的过程中,过于注重会计理论,即总是向学生讲解理论知识,而没有设置相应的实训活动或实习项目,导致学生空有一腔知识,无处发挥,其会计应用能力就由此而得不到锻炼,难以提升。久而久之,学生的实践意识也会被淡化,学生在就业时就会产生逃避心理和畏惧心理,不敢去企业面试、实习和工作,进而使中职会计教学的意义丧失殆尽。其次,部分院校和教师在教学过程中忽视了企业的重要性,与企业之间的配合过少,甚至没有

与企业展开合作,这对学生的会计实务能力同样会造成负面影响,特别是在经济发展迅速的新时代下,学生对会计工作的了解会因此而边缘化,继而影响学生的就业能力和求职吸引力,降低学生的就业质量,不利于学生实现个人价值与社会价值。为此,中职会计班主任有必要深化产教融合,提高会计教学实效。

## 二、深化产教融合下中职会计培养人才的标准探析

在深化产教融合下,中职会计专业的教师在培养学生时,应当依循以下标准。首先,要致力于提高学生的会计实务能力。很多中职院校在培养会计人才时都过于看重学生的理论水平,而这并没有起到理想的教学效果。所以,中职院校应当聚焦于学生的会计实务能力,以此来改进人才培养方案。其次,要致力于提高学生的适应性,即要让学生在正式进入企业之后能够迅速适应工作环境,达到岗位的工作要求。最后,要致力于培养学生的实践意识,要让学生从根本上变得勤于劳动,善于运用理论去指导实践,从而全面提高中职会计的教学实效。

## 三、深化产教融合下中职会计班主任创新人才培养模式的实践路径

### 1. 转变学生思想,强化学生的实践意识

在中职会计教学中,对于大多数学生而言,由于受到传统教育观念以及学习习惯的影响,都更倾向于学习理论知识,而对实训、实习或竞赛等实践活动往往持排斥态度,甚至有畏惧心理。在这种情况下,学生是难以适应以产教融合为导向的人才培养方案的。此外,会计是一门实践性很强的学科,不论是计提折旧、核算成本还是计算税金等,都需要过硬的实干才能。如果学生的学习理念没有转变过来,就会严重阻碍学生会计水平的提升。基于此,为了有效推进并深化产教融合,中职会计班主任需要对学生进行思想教育,强化学生的实践意识,使学生深刻认识到产教融合的意义,从而提高新型人才培养方案的实行效率。

为了切实有效地转变学生的思想,强化学生的实践意识,中职会计班主任可以从多方面入手。首先,班主任可以联合各个课程的教师,让其在教学过程中给学生渗透实践思想,向学生讲述参与课程实践的重要性,普及会计行业中各种岗位的工作要求,让学生意识到自己在实践能力上的不足,激发学生的危机意识,进而提高学生参与企业实习、学科竞赛等实践活动的积极性。其次,班主任可以邀请相关企业的工作人员来班上进行思想宣传,给学生讲述会计岗位的各项细则,让学生

明白会计行业中实际的工作状况是什么,尽量让学生对会计实务感兴趣,激发学生的实践动力。最后,班主任还可以通过线上教育手段来达到思想教育的目的,比如在班级群推送关于会计实务的事例等,从而强化学生的实践意识,提高产教融合教学制度的推进效率。

### 2. 创新教学体系,以企业需求为导向

为了深化产教融合,提高中职会计专业学生的实践能力,班主任应当主动与当地的相关企业进行交流,建立合作关系,让企业参与到会计专业的课程教学中,并在此基础上创新教学体系,推进校企合作,强化会计教学的实际效果。为此,班主任应当认真甄选企业,确保企业的实习项目与班上学生的综合素质相符合,能够起到显著的弥补学生短板、锻炼学生会计应用能力的作用,切勿敷衍了事,随便找一个会计行业的相关企业就建立合作关系,以免导致学生跟不上企业的实习项目,或者实习项目过于简单,起不到锻炼学生的作用,致使产教融合流于形式。此外,班主任在与企业敲定合作关系之前,还应当征询学生的意见,充分尊重学生的个人意愿,向学生讲述合作企业的内部运作情况以及实习项目的具体内容。如果学生的反响普遍比较积极,就可以与企业展开合作,推进产教融合。

另一方面,在创新教学体系的过程中,班主任要注重以企业的实际需求为导向。在很多中职院校的会计教学中,都存在理论大于实践的问题。班主任应当提高实践教学在教学体系中的比重,增加课程实习和实训的次数,将之与理论课程有机结合起来,打造理论与实践并行的教学体系,让学生在“学中做”,在“做中学”。同时,班主任还可以为各个课程的教师收集相关企业的会计实务案例,使其在讲述会计理论的过程中能够引用这些实际案例,以此来使会计理论变得更加具体,简化学生的思考过程,使学生对会计理论能有一个更加实在的认识。此外,班主任还需要调查各种会计岗位在实际工作中的技能需求和理论需求,与企业工作人员合作,梳理出其中所涵盖的会计知识,并结合各种课程的教材内容,将之整合成新的教案,从而构建出以企业需求为导向的课程教学体系,深化产教融合,提高教学实效。

### 3. 营造产教融合氛围,举办竞赛活动

在深化产教融合的过程中,中职会计班主任还应当营造相应的学习氛围,让学生感受到自己正处在产教融合的热浪中,激发起学生的学习热情,使学生在新的人才培养方案中能够更加配合,表现得更加积极向上,从

而提高产教融合的推进效率。为此,班主任可以在班上设计以产教融合为主题的黑板报,用趣味化的元素表现出企业在课程教学中的重要功能、会计行业的实际工作状况以及产教融合对于学生个人成长的深远意义,使学生的学习理念在潜移默化中发生改变,激发学生的实践动力,促使学生主动寻求技能竞赛、综合实训以及顶岗实习等实践活动,进而达到理想的人才培养效果。

另一方面,班主任可以经常举办竞赛活动,以此来营造出热烈的产教融合氛围,并锻炼学生的会计应用能力。具体而言,班主任应该联合各个课程的教师,设计一些综合性的比赛项目,如固定资产核算竞赛、利润核算及分配竞赛和企业模拟大赛等等,将不同课程的会计知识糅合在一起,以会计行业的实际工作要求为导向,并充分考虑学生的会计水平,按照学生的能力来分层设计竞赛活动项目,让活动尽可能地多样化,使得每个学生都能够参与其中,将自己的会计才能充分发挥出来,并从竞赛过程中磨练自己的心态、创新思维和会计实务技巧等,继而切实提高学生的会计应用水平,并使学生在丰富多样的会计竞赛活动氛围中受到鼓舞,对产教融合提起更大的兴致,激发学生对新型人才培养方案的兴趣,提高其学习效率。

#### 4. 优化教学评价机制,引入多方主体

在教学工作中,教学评价是至关重要的一环,对教学工作的质量有着不可忽视的影响。对于学生而言,通过教学评价,可以更加清晰客观地认识到自己在学习过程中的问题所在,以及自己在会计学习上的优势所在,使学生对自己的会计水平和学习状况更加了解。此外,在教学评价机制的影响下,学生的学习自觉性将大大提高,其学习方向也会更加明确,从而使学生的学习活动更加有条不紊,更加高效。对于教师而言,在评价学生的学习活动的过程中,也是在对自己的教学工作进行一个总结,并能够通过学生的反馈更加全面地认识到教学方案的缺漏与偏差,从而有助于教师修正和改进教学方案,提高后续课程的教学质量。

为此,中职会计班主任应当在深化产教融合的基础上,为学生创新优化教学评价机制,使之与新的人才培养方案相适应,提高教学评价的有效性。首先,班主任要引入多方主体,不能只是让教师对学生的评价,还要让合作企业的内部人员结合学生的顶岗实习情况来评价学生的会计能力,此外还可以让企业内部人员与课程教师共同设计考试题目,结合会计教材与实

际工作要求来提高考试题目的综合性,使之能够更加全面地考察学生的学习情况。其次,班主任要对学生平时的学习状况进行严谨认真的评价,比如学生在平时参与各种实践活动的积极性、课程作业的完成情况、实训项目的研究情况以及在课堂上的表现等等,从而全方位地考察学生的学习态度和学习能力。最后,班主任还可以让学生之间进行互评,以此来锻炼学生的归纳总结能力、观察能力、语言表达能力和沟通交流能力,从而切实提高教学评价的效用,促进学生会计水平的全面提升。

#### 5. 建立健全监督反馈机制

在深化产教融合的教学背景下,中职会计班主任有必要建立健全监督反馈机制,对学生的学习状况进行实时的监管和督导,以此来提高学生的学习效率,强化产教融合的施行效果,提升人才培养的质量。为此,班主任一方面要构建以学校为主导的监督反馈机制,让各个课程的教师对学生的课上学习表现、作业完成情况以及实训情况进行详尽的观察和记录,并反馈给班主任,使班主任能够全面掌握学生的学习动向,以便于做出指导和批评。

另一方面,班主任需要亲自对学生的实训情况、实习情况以及参与竞赛活动的情况进行调查,为此班主任可以成立一个监督反馈小组,协助自己对学生的实践状况进行监督,获悉学生在实践过程中的态度和表现,分析出学生的问题所在,继而对学生做出引导和指正。此外,班主任还应该与合作企业进行沟通,让其内部人员在学生跟进企业实习项目的时候对学生进行监督,并将学生的实习情况反馈给班主任,以此来获悉学生在会计实务上的水平,以及学生的实习态度和工作状态,继而保证人才培养的质量,促进学生会计水平的切实提升。

#### 四、结束语

综上所述,为了提高中职会计教学的实际效用,提升学生在会计就业市场中的吸引力,使学生能够满足大中小企业的会计岗位对人才的需求,班主任应该在新时代下进一步深化产教融合,转变学生的思想,强化学生的实践意识,营造产教融合的学习氛围,举办会计竞赛活动,以企业需求为导向创新教学体系,建立健全监督反馈机制,并优化教学评价机制,引入多方主体,以此来提高产教融合的推进效率,促进学生会计实务水平的提升,推动学生会计综合能力的发展进步。

#### 参考文献:

[1]姜大源,董刚,孙善学,赵伟谈.《关于深化产教融

合的若干意见》深化产教融合笔谈会(二)[J].中国职业技术教育,2018(01).

[2]卢坤建,周红莉.产业学院推进产教深度融合的模式研究与实践探索[J].职业技术教育,2017(23).

[3]陈紫甜.浅探中职会计专业深化产教融合的实践与思考[J].科教导刊(电子版),2019(20).

[4]魏圆圆,万武,赵琦,等.产教融合下高校会计人才培养模式研究[J].经济研究导刊,2020(33).

[5]王辉,陈鹏.地方深化产教融合政策的话语分析——以江苏省为例[J].职教论坛,2019(02).

[6]石伟平,郝天聪.产教深度融合 校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].中国职业技术教育,2019(07).

[7]杜红艳.新时代产教融合下高职会计人才培养策略分析[J].淮北职业技术学院学报,2019,18(2).

作者简介: 闻秀丽(1969.4—)女,汉,吉林省辽源市,大学本科,单位:吉林省辽源市工商学校,职称:高级讲师,研究方向:职业教育。