

多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用

张彩云

延安大学外语学院 陕西 延安 716000

摘要: 对于中国学生来说,学好英语不再只为了拿高分,进入理想的大学,更是为了适应当下社会对于人才的需要。在全球经济一体化的时代,英语成为优秀人才的必备语言技能,每一份工作中都会遇到各种英语文献,街道上的英语标识,和外国人的沟通交流,种种需求都证明了英语在生活中的重要性。许多父母早早意识到这一点,孩子小时候,就报英语练习班,锻炼孩子的英语思维,迫切希望孩子能攻克语言难关。但学习英语并非一日之功可获得其精髓,必须找到正确方法,反复训练,才能出口成章。如何找到适合自己的英语学习方法,不能靠学生的盲目摸索,而要在教师的指导下,结合自身的实际情况,才能找到对的路径,这就需要教师通过多维互动的形式教授英语课程内容。

关键词: 多维互动;学习方法;英语

The practice and application of multidimensional interactive teaching model in College English Teaching

Caiyun Zhang

School of foreign languages, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract: for Chinese students, learning English well is not only to get high marks and enter an ideal university, but also to meet the needs of the current society for talents. In the era of global economic integration, English has become a necessary language skill for excellent talents. In every job, you will encounter various English documents, English signs on the streets, and communication with foreigners. All kinds of needs prove the importance of English in life. Many parents realize this early. When their children are young, they enroll in English practice classes to exercise their children's English thinking. They are eager for their children to overcome language difficulties. However, learning English is not a day's work and its essence can be obtained. We must find the correct method and train repeatedly in order to speak eloquently. How to find a suitable English learning method cannot depend on the blind exploration of students, but on the guidance of teachers, combined with their own actual situation, in order to find the right path, which requires teachers to teach English curriculum content in the form of multi-dimensional interaction.

Keywords: multidimensional interaction; learning method; English

引言

在传统教育观念的影响下,几乎每个时代的学生都认为,只有拿高分,才能向老师父母证明自己的优秀。但如今,判断一个学生与否健康健全的标准,不是分数的高低,而是其各项能力是否符合人才标准。这些标准包括人际交往沟通能力、辨别是非的能力、自我驱动力、想象能力、思维水平等等。因为,学生无论学习哪一个科目,最终都要能运用所学知识解决问题,为社会创造价值。学好英语,一方面,能实现和外国人的沟通交流;

一方面,能通过沟通交流借鉴国外先进技术或知识为国人创造财富。教师应结合现实需要,教给学生先进的知识,在讲课过程中,根据实际情况,调整授课方式,帮助学生学好英语。

一、高校英语教学中运用多维互动教学模式的重要性

通过分析当下学生学习英语现状,我们发现学生英语学习中存在一系列问题,单词读不准确,只会写不会读,认识单词但不会用;固定搭配常常混淆,像be able

to do sth 写成 be able doing sth; 语法公式会背诵但一做题就错, 比如非限定性定语从句常用 which 引导, 但学生做题时就选择了 that; 阅读读不懂题干, 找不准中心主旨, 常常把句子意思理解错; 听力题靠猜测。学生脑海中无完整的英语学习体系, 学习无方向, 做题没方法, 如果不及帮助他们找到原因, 提供给他们对应的解决方案, 学生遇到问题就退缩, 测验不过关就气馁, 这只会让学生对英语失去兴趣。教师们必须重视问题, 思考是否有更合适的教学模式帮助学生提升英语学习兴趣, 找到合适的学习方法, 建立一套完整的英语学习体系。有多年教学经验的教师, 结合自己在教学过程中遇到的各类问题, 总结出最有效的教学模式是“多维互动”教学模式。或者把课堂教给学生, 教师旁听做问题的指导者; 或者讲课过程中利用先进的科学技术和身边各类资源, 像多媒体视频、电子图片、教学模具等, 融合在要讲授的内容中, 让知识点生动有趣。通过多维互动教学模式, 学生更愿意参与到课堂互动中, 积极回答问题, 参与到讨论环节, 课后也能巩固所学知识, 这对学生提升英语技能有不言而喻的益处。

二、实施多维互动教学模式的方法

1. 学校加强对教师的技能培训

(1) 教师素质能力培训

能教育出优秀学生的教师自身一定也是优秀的, 学生会因为喜欢一位老师爱上他的课堂, 会为了老师能够表扬他, 努力学习, 他们通常模仿老师的行为, 只因崇拜一位老师, 希望成为像老师一样优秀的人才。虽说, 能做老师的人都很优秀, 他们经历了层层选拔, 通过严密的考核, 成为学生崇拜的教育人员。但人无完人, 即使是老师也有不完美之处, 要弥补这些缺憾, 就要时刻保持谦卑心态, 通过各种途径提升自我各项能力, 教学技能、身体素质、道德品行等, 都要不断加强, 教师自身的综合素质提高了, 会直接对学生的学产生有利影响, 这些影响会在课堂互动中展现出来, 比如, 学生积极回答问题、主动上台讲题目、组织活动等等。为了帮助教师提升综合素质, 学校应定期安排活动, 对教师加强培训。关于专业知识能力的培训, 可安排优秀的教学人员为各科教师传授授课经验, 讲授怎么管理学生, 怎么提升学生的学习兴趣等; 定期举办教师运动会, 让教师通过运动加强身体素质, 保持良好的心态; 派政治教师为各科教师讲授加强品德修养的公开课。教师的素质能力提高了, 也会重视学生的素质能力培养, 学生遇

到任何问题, 教师能及时采取相应措施为其解决问题。

(2) 制定严格的奖惩制度

学校的管理, 必须有一套完善可行的制度, 在正确的制度下, 教师严格要求自我, 认真管理和教授学生知识, 帮助学生学好各科科目, 发掘自身价值, 成为有用的人才。那么, 如何制定有效的相关制度, 绝不是从别的学校里盲目生搬硬套别, 或者从网上摘取一些制度措施, 这种做法完全是敷衍了事, 对学校的发展, 教师的进步和学生的成长完全没有作用。学校应该根据自身发展情况, 听取教学人员建议, 了解自己学生的基本情况, 在此基础上, 制定相关制度, 制定好制度后保证有效实施, 在实施过程中根据实际需要灵活调整。比如, 为了促进英语教学人员的教学技能, 校方可定期举办磨课大赛, 让所有老师对教师的讲课能力打分, 并对其优缺点进行点评, 被点评的教师应及时记录授课中的优劣之处, 在课下进行总结反思, 以便在实际授课环节带给学生最好的课程体验。通过评课赛课打分, 校方依据教师排名给予奖励和鼓励, 一方面激励优秀教师继续保持并加强授课水平, 另一方面可激励名次靠后教师向优秀者学习。

2. 教学中采用多种方式

(1) 辩论和游戏结合

每个阶段的学生在上课时, 都希望课堂是有趣的, 枯燥乏味的课堂很难让学生注意力集中, 无互动的课堂模式, 常常是教师在上面讲, 学生在下面看电子书、说悄悄话、打游戏、看剧、看小说, 这在各大高校屡见不鲜。为了把学生拉回课堂, 让他们知道自己的任务是学习知识, 教师就要让课堂活跃起来, 多加入一些游戏互动, 学生觉得有趣才会爱上课堂。例如, 在讲授阅读课时, 教师首先明确教学目标是让学生能读懂文章内容, 理解文章主旨, 能运用其中的单词、句子交流沟通, 并能解决阅读中的问题。明确了教学目标后, 进入到正课环节, 将学生分成两组, 针对授课内容, 展示出本节课主题, 设置辩论赛。分正反两方, 让学生针对主题开始辩论。学生在辩论过程中, 注意力将高度集中, 思维转换极快, 根本不会有走神情况。辩论完成后, 派正反方代表总结自己的观点, 将观点罗列在黑板上, 引出上, 学生辩论完之后的各方观点在文章中都展现出来了, 对教师来说, 课堂已成功了一大半。除了辩论的方式之外, 还可以结合文章内容, 让学生自创情景剧, 像《Romeo and Juliet》学生可扮演剧中人物, 运用英文进行对话, 在角色扮演中理解文章主旨, 后面的题目就很容易做对了。

(2) 主题讨论会

除了辩论会和游戏互动之外,教师还可结合教学内容,设置主题讨论会,让学生在讨论中加深对教学内容的理解。这种教学模式,最常运用在口语或作文教学中。例如,关于“*What is your favourite movie?*”的口语课,教师在上课之前,把本节课主题发在群里,并推荐给几部优秀的电影,让学生提前准备口语素材,包括电影词汇、短语、句子,你最喜欢的电影名称,人物、情节、意义等,并提前练习听力口语,上课讨论中就有素材可讲。进入课堂后,教师可先播放某一部电影中最精彩的片段,最好选取学生熟悉的电影或有教育意义且与课程内容相关的电影《楚门的世界》《阿甘正传》《公主日记》等等,当代高校学生对这些电影都和熟悉。电影片段播放大概10分钟左右后,教师用英文叙述电影情节,介绍自己喜欢这部电影的原因,引导学生用同样的方法介绍自己喜欢的电影。接下来,把学生分成若干小组,让小组成员讨论,说出自己喜欢的电影,讨论完之后,派出代表介绍讨论结果,说出每一部电影的意义和价值,让学生们投票,选出吸引自己的一部电影。通过讨论的形式,学生加强了口语和听力的锻炼,并且还能了解到很多有意义的电影,课余时间观看,开阔视野,丰富知识。

3. 课堂内容与实际生活结合

(1) 建设英语文化社团,举办相关活动

为了提高学生学习英语的兴趣,增强学生自信心,提升英语各项能力,课堂上的学习远远不够,英语老师可建议学校举办相关的英语活动,丰富学生的课余生活,学生在这些活动中应用学到的知识,加强口语练习、提升阅读理解能力、提升写作能力。例如,学校可建立英语文化社团,社团分学习部、宣传部、文艺部、外联部。学习部负责搜集英语相关知识,加强内部人员英语技能的培训,是负责内部人员英语素质的部门;宣传部则负责宣传内部活动和文化,将社团推广出去,吸引更多喜欢英语的学生加入,扩大社团队伍,帮助更多学生爱上英语;文艺部则负责文艺活动的策划和举办,通过文艺活动活跃内部氛围,通过歌舞、舞蹈等表演的形式传输英语相关文化;外联部则负责拉赞助,和学校其他社团或校外商业团体合作,加强社团的宣传,丰富社团资源。社团可定期举办不同的活动,比如,英语演讲比赛、英语配音大赛、歌舞晚会等等,通过这些有趣的活动,学生感受到英语的乐趣,就会喜欢上英语,并为了学好英

语认真对待每一堂课。

(2) 利用现代化信息提升英语水平

如今,人们获取信息越来越方便,高校学生每人一部智能手机,刷微博、抖音、小红书,是日常必备的消遣活动,通过这些途径,学生们能及时了解到社会各类信息,筛选出自己感兴趣的内容积累在大脑中,用的时候就不愁没有素材了。既然,获取信息如此方便,学生们就要利用好现代信息技术,提升自己的英文水平。比如,想锻炼口语,可以下载英语趣配音,里面包含电影、文化、旅游、社会、科技板块,选择自己感兴趣的板块,制定配音计划,每天至少练习半小时,练习过程中,先盲听,复述,再跟读,视频加字母的形式,对学生更有吸引力;想要提升四六级应试技巧,微博上关注某道考神英语团队,听里面的老师讲做题方法,把方法运用于题目中,多做练习,直到将方法完全消化吸收,上了考场才能应对自如;还可以关注一系列提升英语能力的公众号“英文巴士”“每日英语听力”等,这些公众号更新的都是最新素材,学生只需每天花十多分钟时间就可读完文章,时间若充裕,还可摘抄里面的重点词汇和句型,在口语交流或写作时运用其中起到润色作用。

(3) 主动创造英语语言环境

除了前两种方式外,学生可利用身边资源,主动创造英语语言环境。比如,学完当天的内容后,回到宿舍,用英语和舍友交流,不要担心自己出错,出错后舍友也会帮助纠正,在彼此互动中提升口语水平;或者,某些语法基础薄弱的学生想要提升语法,和舍友或其他同学商量,每天固定时间点一起学习语法知识点,学完之后互相提问,及时训练,及时巩固所学知识点;还可以主动和外国学生交流,无论是哪个国家的学生,在外留学都会英语这门国际通用语,而且,他能来中国留学,一定是喜欢中国文化的,也喜欢中国朋友,利用好身边资源,大胆和外国学生做朋友,两者互相学习,既交到了好朋友,又能了解到彼此国家的文化,这也是为文化输出做贡献;闲暇时间,和父母朋友看外国电影,或唱英文歌,通过电影了解外国人的生活方式和文化,在歌词中总结地道表达,是提升英语能力再好不过的方式了。

三、结束语

多维互动教学模式下的英语教学,以学生为中心,采用游戏互动、辩论赛、社团文化活动各种课内课外活动相结合的形式,丰富课程内容,让学生学习英语不再以拿高分为目标,而是以提升综合素质为主,将知识运用

于实际生活, 实现了使用这门语言作为交流工具的目标, 锻炼了语言能力, 开阔了视野, 学生通过英语的学习, 不断挖掘自身潜能, 实现自我价值。

参考文献:

[1]莫婉妮. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2017(8):2.

[2]颜秉乡. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用探析[J]. 才智, 2018(16):1.

[3]黎倩. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究[J]. 校园英语, 2020(44):2.

[4]彭诗尹, 许琳. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用研究[J]. 科教导刊, 2019(36):2.

[5]康玉. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用探究[J]. 教师, 2019(26):2.

[6]吕萍. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用分析[J]. 新东方英语·中学生, 2018(3).

[7]王琳琳, 郭晶. "互联网+"时代多维互动教学模式在大学英语口语教学中的应用研究[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2019(3):2.

作者简介: 张彩云(1977.12—)女, 汉, 陕西省延安市, 延安大学外语学院, 副教授, 本科, 硕士, 英语语言文学。