

体验式教学在中职学校职业生涯规划课程教学中的运用与实践

张立祥

南阳工业学校 河南 南阳 473000

摘要:基于中职学校的教育理念,职业生涯规划课程教学可谓是其中的重点。现阶段,中职学校教师足够重视职业生涯规划课程教学,也在实践中尝试创新教学方式,以期提升学生的职业生涯规划课程教学效率。实践证明,体验式教学是最有效的教学方法之一,值得教师深入研究。基于此,本文主要分析体验式教学内涵,并深入研究体验式教学在中职学校职业生涯规划课程教学中的运用优势,进而详细论述体验式教学在中职学校职业生涯规划课程教学中的实践策略,仅供参考。

关键词:体验式教学;职业生涯规划课程;运用;实践

Application and practice of experiential teaching in vocational school career planning course teaching

Zhang Lixiang

Nanyang Industrial school Henan Nanyang 473000

Abstract: Based on the educational concept of secondary vocational schools, the teaching of career planning course is the focus. At this stage, secondary vocational school teachers pay enough attention to the teaching of career planning courses, and also try to innovate teaching methods in practice, in order to improve the teaching efficiency of students' career planning courses. Practice has proved that experiential teaching is one of the most effective teaching methods, which is worthy of teachers' in-depth study. Based on this, this paper mainly analyzes the connotation of experiential teaching, deeply studies the application advantages of experiential teaching in vocational school career planning course teaching, and then discusses in detail the practical strategies of experiential teaching in vocational school career planning course teaching, which is only for reference.

Key words: experiential teaching; Career planning courses; application; practice

引言

中职学校培养学生侧重于实践技能,而体验式教学符合这一教育宗旨,其实践性较强,有助于学生个性化发展^[1]。体验式教学,不仅要求教师具备较高的职业素养,同时要求学生在做中学,在学中做,思想与行动相统一。将体验式教学运用于中职学校的职业生涯规划课程可以多方面调动学生的积极性,提升学生的职业生涯规划热情,促进学生在主动参与中提升其综合能力。

一、体验式教学内涵

体验式教学注重学生的身心发展规律,遵循学生的知识认知特点,以学生为主体创造真实的教学情境,将

知识点在情境中再现,拓展教育渠道,提升学生的认知。学生在情境中主体参与感较强,这对于学生理解与建构知识方面的能力具有一定的辅助性^[2]。体验式教学与中职教育理念相互协调,主要以培养学生的实践能力、思维能力、自主发展能力为主,而这些能力都是学生在职业生涯规划中不可或缺的主要元素。体验式教学法注重学生的亲身经历,对学生理解职业生涯规划理论知识有所助益,学生在实践体验中也会与课程产生情感共鸣,这对于提高学生的学习能力,职业素养等方面具有重大意义。中职学校自建校以来,一直以为社会输出人才为办学宗旨,在理论与实践方面足够重视,双管齐下培养

人才的专业性。体验式教学满足中职学校理论教育和实践教育所需,既能在体验中加强学生理论知识的理解,又能在体验中引起学生情感共鸣,提高学生实践意识,是职业生涯规划课程教育的重要法宝。

二、体验式教学在中职生涯规划课程教学运用优势

1. 凸显学生主体地位

体验式教学注重学生的主体地位,只有确保学生主动参与,才能促进体验式教学法获取相应的教学成果。体验式教学在实践中获得了较大的反响,也是现阶段中职学校职业生涯规划课程的重点教学方法,其教育成果远高于传统教育。传统教育多以教师的讲解为主,学生的课堂地位过于被动,其教育成果难以达到预期目标,课程对学生的影响较小。同时学生的课堂兴趣不足,导致理论知识认知能力较浅,知识水平不高,降低了中职学校课程教育时效性^[3]。随着社会竞争力日渐严重,中职学校在职业生涯规划课程中深入探讨,力求发挥课程教育作用,提高学生的社会适应能力。体验式教学是实践教育中对于课程影响较大的一种教学方法,其侧重于学生的主体地位,教师作为教育引导者,发挥其导向作用将课程教育贯穿于实践中,引导学生亲身经历,在实践中理解与建构知识,拉近学生与课程之间的距离,发展学生的综合能力,发挥课程教育意义。新课程理念下,学生主体成为国家教育部门重点倡导的对象,体验式教学符合这一教育理念,中职学校在学生职业生涯规划课程教学中,应充分开发体验式教学法的优势,将学生推向课堂主体地位,提升其主体参与感,促进其各方面能力综合发展。

2. 使课程教学科学化

中职学校提供给学生的专业选择性较为广泛,由于大部分学生基础知识较弱,专业课程设计必须考虑学生的实际水平。虽然中职学校现在也深受国家教育部门关注,但是依然会有部分人群对中职学校产生不好的认识抑或是偏见,降低了学生对于课程学习自信^[4]。为提升学生的学习积极性,教师必须在课堂教学中科学引导学生结合课程规划学习目标,设置科学合理的教育方案,确保知识点深入浅出,满足不同学生的学习需求。现阶段多媒体资源是教育领域较常用的一种教学设备,中职教师应广泛利用多媒体资源,将静态知识点转化为动态教学,加强学生的主体参与感,结合专业教育属性,设计丰富有趣的教育活动。如此既能满足学生的学习需求,又能充分践行体验式教学理念。教师在实践教学过程中

应引领学生积极参与课堂,尊重学生之间的主体差异,将体验式教学全面贯穿于职业生涯规划课程中。体验式教学倡导教师在教育中应培养学生的合作意识,促进学生专业能力在合作中同步提升。合作不仅是学生在校接受教育中应树立的一种意识,也是学生在岗位工作中必须具备的生存要领,故此教师必须以体验式教学为抓手,潜移默化地培养学生的合作意识,发挥体验式教学对于学生的导向作用。

3. 创设趣味性教学环境

趣味性教学环境是引导学生快速进入课堂的关键所在,只有引起学生的高度关注,才能确保课堂教学发挥育人作用。体验式教学侧重于创设真实的教学情境,是提升课堂教学环境的有力武器,教师应充分利用这一教学模式,提高学生的学习兴趣。兴趣是学生主动学习的主要动力,也是落实知识教育的主要载体,只有依附于学生的学习兴趣,才能转变学生的学习地位,引导学生主动思考,彻底将学生推向课堂主体。创设趣味性教学环境,一方面是班级的良好风气创设,另一方面是教师在课堂中的教育环境。良好的班级风气需要学生共同努力,以个人带动集体,以集体带动个人,在良好的教育环境中激励每一位学生,发挥班集体的导向作用,凸显教学环境对学生的指导价值。课堂教学中,教师可以采用案例教学法,以案例引起学生的情感共鸣,引导学生积极主动参考。案例筛选一则注重其说服力,二则必须贴近生活,只有如此才能发挥其典型作用,激发学生的讨论兴趣。与此同时,教师在创设教学情境时,应给予学生主体参与与体验空间,实现学生课堂主体地位,加强学生参与感,如可以鼓励学生参与设计教学情境,给予学生展示自己的空间,抑或者采取更多有效方式,为课程教学创设趣味性环境。

三、体验式教学在中职生涯规划课程教学运用实践

1. 案例分析,丰富课堂趣味

案例分析法是一种最直观且最有效的教育途径,符合体验式教学方法的教育理念,更符合学生身心发展规律与职业规划课程教学目标。案例分析法的教学流程主要是教师展示案例,学生结合案例积极讨论,教师以学生的讨论结果为参考点,整合学生的学习效果,并结合学生的学习效果制定针对性教学计划,辅助教学目标有效实现的一种教学过程。这一教学过程是体验式教学价值充分凸显的有效途径,也是最值得教师在教学中开发的宝贵资源。案例分析法教学值得注意的是,教师必须

开发有利于引起学生情感共鸣的典型案列,在典型中既要构建课堂趣味,又要实现案列教学目标,凸显体验式教学法对职业生涯规划课程的教化作用。在案列教学过程中,教师应扮演设计者与激励者的角色,以案列为载体实现课程教学目标。例如在教学“性格可以调适”这一板块知识时,教师可以引用古今案列,拓展教育空间,加强学生情感共鸣。以古代案列为例,孟母三迁这一故事值得教师开发,孟子母亲三次搬迁足以证明环境对于一个人的影响,最后孟子在听到琅琅读书声的时候,他不由自主地爬上房顶去听,这一看似平凡且普通的动作却是他打开学问之门的第1步。教师可以倡导学生分析这一案列,在分析中掌握学生的学习情况,并结合学生的学习情况,制定本节课教学计划。同样的道理,学生在学习中抑或是后期的工作中,环境对于学生的影响不容小觑,学生的学习能力在学校会受到班级学生的感染,工作素养更会受到将来的职业环境、实践工作等方面影响。以孟母三迁的案列,教导学生时刻学会适应环境,以环境调适自己的性格,明确环境的重要性。类似于这种案列在现代也有很多,教师应充分开发网络资源,借助多媒体展示更多的案列,倡导学生分析案列,在案列分析中潜移默化地落实知识教育目标。

2. 实践活动,提升学生参与度

实践活动是践行理论与加强学生知识认知的主要途径,教师可以在职业生涯规划课程教学中多采用实践活动,在实践中提高学生的主体参与感,加强学生对于知识的理解能力,促进学生在实践中验证理论。设置实践活动是体验式教学方法中一种常用的教学方式,可以加强学生的角色体验,给予学生足够的角色扮演机会,与职业生涯规划课程教学相互协调,更符合学生的学习需求。例如教师在实践活动中可以邀请企业人力资源管理专员进行面试考核,鼓励学生在活动中展示自己,可以扮演面试者的角色参与面试,也可以扮演人力资源管理专员面试同学。学生在扮演面试者的角色时,应做好面试准备,有效应对人力资源管理专员提出的问题,在学生的扮演中,同学、教师、人力资源管理专员三方考核,对学生做出公正客观的评价。学生在专业人员的指导下,可以清楚地了解到自己的认知问题,在角色扮演中,学生也能体验到不同角色所需要掌握的知识,这对于学生的后期学习来说无疑是有利于改进自身缺点的宝贵资源。这样的角色扮演实践活动,既能提升学生的理论知识应用能力,又能拉近学生与课程教学的距离,

更能在实践活动中提高学生对于职业生涯规划课程的重重视度。同时有助于教师了解学生的优缺点,根据学生的实际情况制定教育计划,引导学生学习更多的求职面试知识,帮助学生提升职业核心素养,帮助学生在过程中提升岗位适应能力,这对于学生后期求职具有较大的帮助。在实践活动角色体验中,学生也会在后期学习中不断尝试规范自己的行为习贯,学习专业理论知识与相关实践,提升自身的专业素养。

3. 设计游戏,提高职业规划效率

设计游戏主要围绕职业生涯规划课程内容,依附于学生的学习情况,设计一些随堂体验游戏,加强学生的学习积极性。游戏教学主要是通过趣味性教学方式暗示内在哲理,设计游戏主要结合课堂教学目标,依附于本节课的知识点,设计丰富有趣的游戏,拉近学生与课堂的距离,在游戏中引导学生明确课堂教育意义。例如在教学“职业规划的重要和时间的紧迫”这一板块时,教师可以设计小游戏,引导学生在娱乐中明确职业规划的重要性与时间的紧迫性。如教师可以设计撕纸游戏,引导学生在撕纸中感悟人生。游戏中学生手持一张完好无损的a4纸,在纸上划分出相关区域,将自己一生所剩的时间分成不同的等份,其中包括工作、生活、学习等等。分成等份之后,学生可以将不同的等份撕下来,此时学生就会发现工作的时间是往后余生中占据比例最大的等份,而自己学习的时间则寥寥无几。在步入工作岗位后,追求自己的爱好慢慢成为一种奢侈,除了在岗工作时间之外,自己支配的时间少之又少。在撕纸中学生的情绪会得到触动,也会意识到现阶段学习的宝贵性,更会深入明确学习与工作之间的关联。游戏对于学生的教育意义远高于教师的讲述,对于中职生而言,他没有自己的思想,教师应遵循学生的思想观念,做出针对性指导,鼓励学生在职业生涯规划课程学习中为自己的人生勾勒出富丽的色彩。游戏对学生的教育是无声的,游戏如同寓言故事,一般在简单的语言与动作中传递深刻的哲理,既实现了课程教育的深入浅出,又能达到引人入胜的教育效果。

四、结束语

综上所述,体验式教学法既符合学生的身心发展规律,又符合新课程教育理念,是现阶段中职教师急需开发的教育资源。本文主要从案列分析,丰富课堂趣味、实践活动,提升学生参与度、设计游戏,提高职业规划效率三方面展开了论述,但在实践教学中还需教师结合

课程教育目标与学生的实际水平设置针对性的教学方案,以期发挥体验式教学法对课程教育的作用。

参考文献:

[1]尹妮.体验式教学模式在大学生职业生涯规划课程教学中的应用研究[J].才智,2014(6):1.

[2]陈观彩.体验式教学在中职学校职业生涯规划课程教学中的运用与实践[J].卫生职业教育,2018,36(10):2.

[3]周彤.基于体验式教学的教学模式构建——以职业生涯规划课程为例[J].学周刊.上旬,2015(8):2.

[4]付立平."体验式教学"在高职院校职业生涯发展

教育课程中的运用[J].生涯发展教育研究,2013(2):7.

[5]贾海燕.浅议体验式教学在大学生职业生涯规划课程中的运用[J].出国与就业:就业教育,2012(4):1.

[6]周彤.基于体验式教学的教学模式构建——以职业生涯规划课程为例[J].学周刊,2015.

[7]李玲.体验式教学法在《大学生职业生涯规划》课中的运用[J].河南教育(中旬),2010(04):28-29.

作者简介:张立祥(1969.9—)男,汉族,河南镇平人,大学本科学历,研究方向:中职思想政治教育。