

高校英语教学中体验式教学理论的应用分析

符春莲

南昌职业大学 江西 南昌 330000

摘要: 伴随时代的变化,对英语人才的需求不断强化,因此寻找新的英语教学模式,促使教育教学进行有效的英语人才培养,成为高校英语教育的主要问题。体验式教学理论能够帮助学生进行高效的英语学习,并强化学生英语的学习兴趣,因此文本就体验式英语教学理论进行探究。

关键词: 高校英语; 体验式教学模式; 应用

Application analysis of experiential teaching theory in College English Teaching

Chunlian Fu

Nanchang Vocational University Jiangxi Nanchang 330000

Abstract: with the changes of the times, the demand for English talents continues to strengthen, so looking for new English teaching models to promote effective English talent training in education and teaching has become the main problem of College English education. Experiential teaching theory can help students learn English efficiently and strengthen students' interest in learning English. Therefore, the text explores Experiential English teaching theory.

Key words: College English; Experiential teaching mode; application

传统英语教学当中,因为教学模式的固定化,因此难以进行学生英语实际能力的提升,而在高校英语教学当中运用体验式教学方式,能帮助学生提高英语学习的兴趣,提高学生英语学习的积极性,因此文章就体验式教学理论在英语教学当中的应用进行研究与分析,旨在完善高校英语教学,提高学生英语学习能力,促进学生英语水平发展。

一、体验式教学

高校英语的体验式教学是将体验式教学方式作为基础进行的教学活动,在体验式教学当中倡导学生学习知情合一。教师依照教学大纲确定教学的实际目标,创设具有针对性的教学情境,提高学生学习的积极性。在教学当中教师可以通过积极的引导学生,促使学生在体验式教学当中完善的掌握英语知识,然后再借助实践方式巩固学生的英语知识。基于此可以看得出,体验式教学方式就是强调学生为教师教学主体,在教学当中注重学生的实际学习体验的教学方式,体验式教学的目标也是促使学生能够进行英语的沟通与交流,提升学生的英语能力。依据体验式教学方式,在高校英语教学当中进行体

验式具体运用时需要注意以下内容:其一是有有效的学习方式,体验式学习包含着英语的听觉、视觉等学习,因此需要在教学当中通过有效的教学方式促使学生进行学习。其二是教学思想方面,知识的产生与发展属于构建方面,在学习当中教师需要引导学生通过交流互动构建自己的学习体系,在这过程当中教师主要是引导者角色。最后是学生的心理体验感,教师在教学当中需要观察学生获得知识的方式以及怎样进行知识的积累,不可以灌输性教学。

二、体验式教学理论在高校英语教学中的应用意义

体验式教学是当下高校教学当中具有重要意义的教学方式之一,相对于传统教学方式,体验式教学在进行教学当中更加关注学生是否真的学习到知识,关注学生学习体验,在教学中注重师生之间的相互交流,侧重学生的学习水平的提高,并且体验式教学方式能够构建完善的教学情境,促使学生在情境当中进行知识学习,完成实际学习任务。将体验式教学引入到教学当中,教师需要注意学生原本的英语学习水平,基于学生的学习特点帮助学生进行学习。

三、体验式教学理论在高校英语教学中的应用现状

在高校英语教学当中学生的学习兴趣和学习的主动性真的被有效的提升了,并且将体验式英语记忆与传统的记忆方式相结合,能够促使英语知识记忆效果更加完善。同时部分学生在体验式教学模式下,与英语教师相互交流的想法更加明显,因此可以得出体验式教学是受到学生的欢迎的。但是不可置疑在体验式教学当中,也存在部分学生对这样的教学方式并不适应,不能融入到英语体验式教学当中,这也证明虽然体验式教学的效果良好,但是体验式教学的方式还需要进行探索。其次则是学生对教学的体验式教学的感受问题,在实际教学当中,部分学生能够感受到教师在运用体验式教学方式的教学,但是还是存在相当一部分学生认为教师的体验式教学并不出彩,并且教师运用体验式教学模式的次数并不频繁,因此笔者得出结论:学生对英语的体验式教学还是较为欢迎的,学生希望体验式教学在英语当中进行运用,但是教师体验式教学方式还需要进一步进行改善。在高校英语教学当中需要明确体验式教学的完整教学规划,明确教学实际操作以及教学的评定标准,完善体验式教学。

四、体验式教学理论在高校英语教学中的应用

(一) 充分激发学生的学习兴趣

高校英语体验式教学能够充分的将学生的学习自主性发挥出来,提升学生的学习兴趣,让学生自主的进行英语的学习,对于教师来说,提高学生的学习积极性,可以通过以下方面进行:其一是在英语教学时积极的进行与学生之间的互动交流,在交流当中明确学生对英语知识的兴趣点,例如英语的影视作品、英语小说或者是英语歌曲等,将这些内容与教学内容相结合,在课堂教学当中运用,以此提升学生对英语的学习兴趣,另一方面则是教师在进行教学当中需要找出学生不喜欢英语知识学习的主要原因,并且在课堂当中做出适当的调整,帮助学生改善学习状况,以此提升学习水平。

(二) 营造学生学习英语的环境

在高校英语教学当中运用体验式教学,教师需要为学生营造良好的英语学习环境,促使学生在良好的学习环境当中接受英语知识,愿意学习英语,教师可以通过添加图像、以及动态图画、表演等内容为学生营造英语学习的环境,通过影视化内容引导学生进行学习,优化学生英语环境,改善学生对英语学习的压力感,教师还可以在课堂当中引入外国文化内容,注重帮助学生进行

跨文化的英语交流,并且可以结合英语著作或者影视经典内容进行讲解。最后则是帮助学生打造英语校园环境,促使学生在良好的环境当中接受英语,强化自身英语的水平。

(三) 设计教学情境以引导学生参与

在体验式英语教学之前,教师需要做好完善的教学准备工作,结合实际教学内容确定英语教学的目标,然后确定英语教学的情境的设计,教学情境需要完善的展现出创造性。在进行情境设计过程当中,主要可以分为两个部分的情境的设计:其一是教学情境的输出以及教学情境的输入性能。输入性能就是在教学当中寻找与教学内容相关的英语资料,可以是阅读的文本资料同样可以是视频资料;输出性能则是在实际课堂教学状况的基础上教师依据实际情况进行设定的情境教学内容,例如引导学生相互合作,或者是进行角色的演绎以及英语演讲等方式进行英语的学习,实现最终的学习效果。依据学习方式的不同,可以将情境教学分为以下几个方面的内容:

(1) 通过英语演讲形式进行学习,主要是英语辩论会,英语学术讨论会,将这样的演讲形式作为英语教学的载体,促使学生进行知识学习。

(2) 设定具体情境引导学生进行情境体验,强化学生体验感,以及创设英语语言情境内容,优化英语教学,引导学生加入学习当中,强化学生英语体验感。

(3) 通过网络资源提升学生积极性,促使学生成为教学的主体,教师作为情景的指导者,注重语言的运用,通过学生的切身体验进行知识的总结以及归纳,将知识付诸在英语训练当中,完善知识的有效构建,注重学生思维以及思考能力的培养,以此进行英语知识的巩固,引导学生意识到自己学习当中的缺点,进而促使学生自发性的提升英语能力。

(四) 做好教学材料的准备工作并构建起知识体系

在教师完成教学情境的设计之后,需要及时的教学材料的准备,从基础的语言材料出发,整理需要学习的英语词汇内容、语法知识内容以及阅读材料内容,结合多媒体材料收集方式,进行图像资料的收集,保障教学资料满足教师的授课需求,在进行材料的选择期间教师需要注重与学生之间的英语语言环境的创设,为学生培养英语能力创设条件,此外在设计阶段,设计的教学材料内容需要满足学生能够进行英语知识感悟的原则,保障学生在实际学习当中能够通过反思以及感悟完善自

身的知识体系的构建。

(五) 引导学生进行密切交流互动

在进行体验式教学当中教师需要注重与学生进行主动的交流与互动,明确学生在实际学习当中的学习心理的变化,同时明确学生学习的各个阶段的心理变化,明确学生在学习当中遇到的各种困难,提升学生的学习体验效果,教师可以引导学生进行分组学习,帮助学生在合作学习当中取得良好的学习效果。此外教师在进行体验式教学的运用当中需要让学生参与到教师设计的情境当中,进行自己情境体验的总结,提升自身的英语学习能力,扩大学生体验成果,教师还需要引导学生进行自主学习与反思总结,在教学当中帮助学生养成良好的学习习惯,以此促使学生英语学习水平能够提升。

(六) 积极进行教学方式的转变

当下高校英语教学当中,进行体验式教学也是存在一定的困难性的,其中最为主要的原因就是教学方式的问题,因此对于教师来说,在进行教学的过程中需要灵活的进行各种类型的教学方式的运用特别要注重体验式教学情境的设计以及使用,并且在教学当中多通过正面的语言鼓励学生进行学习,帮助成绩较差的学生建立学习自信心,提升学生学习效果,提升教师教学的质量。

(七) 建设教师团队

体验式学习不仅是体验与学生学习之间的相互转换,更是英语创造知识的过程,作为知识的传播人,教师在教学中需要注重自身引导人的实际作用,在进行体验式教学之前,需要进行多次的教学理论知识学习、教学研讨、教学试讲、教学反思以及教学评价等探究体验式教学的主要方式,以此保障英语教学当中的体验式教学方式能够顺利的进行。在进行英语教学之前,相关教学团队需要进行教学材料的整合以及研习。通过视频等教学资料创设实际情境,将教学内容以情境形式进行展现。教师需要依据实际教学内容以及学生的英语学习水平通过一系列方式帮助学生进行学习,并不不断的进行英语知识的观察反思、实践与思考。

(八) 引导学生积极表达自身体验

将体验式教学方式运用于英语教学中,不仅是帮助学生获得相应的情感方面的体验,更加重要的是让学生将自己的情感进行表达,促使学生学会用英语进行表达,让学生逐步学会怎样通过英语进行表达,在每次英语课程进行当中教师都可以让学生进行英语演讲,演讲

的内容可以是学生喜欢的小说的讲述或者是学生喜欢的文化内容等,然后要求学生设计几个相关内容的问题,在演讲结束后让其他学生回答问题,演讲内容可以从简单到复杂,循序渐进提升学生的英语能力,促使学生能够用英语讲笑话、说自己的日常生活,在练习当中既可以让让学生能进行演讲训练,并且又帮助其他学生训练听力能力,学生学习能力普遍较好,这样的方式能调动学生的积极性,促使学生主动学习创造自己的演讲内容,同样这也是引导学生进行交流与沟通的最好的方式。

(九) 应用科学评价并提升英语水平

在实际教学当中,学生需要听从教师的教学引导,通过体验式教学方式强化自身的知识掌握能力,再借助相关英语课堂活动锻炼英语的口语能力,最终教师对学生的表现进行评价,英语课程包含的内容非常广泛,英语语言的实际运用期间学生能选择较多的方式进行英语学习,例如书面的英语练习以及英语对话等,教师可以依据不同的实践活动,进行学生成果的综合评价,促使学生英语口语能力得到提升,为后期学生英语学习奠定基础。在传统的英语教学评价中,客观测试是主要的方法,但这种方法不仅非常正式,而且不能有效地兼顾英语的实用性。此外,学习实际状况在很多情况下很容易让学生感到沮丧,难以在教学评价、指导和促进学习方面发挥关键作用。体验式教学法在英语教学中的应用可以侧重于教学实践本身,教学效果的评价也可以采用诊断性和形成性的方法。这种评价方法不仅可以评价当前学生对英语理论知识的掌握情况,还可以科学地评价学生在学习团队中的参与程度、成长和贡献。在评价的具体实施中,教师、学生个人和团队也可以作为评价对象。这样,体验式教学的多样性特点可以在评价期间得到充分体现,教师的教学质量和学生的英语学习水平都能得到全面提升,同时也为后续的体验式教学在英语当中的运用奠定教学基础。

结束语:总的来说在高校英语教学当中进行体验式教学的应用,可以在我国各个高校英语教学中进行推广,同样对于各个高校教师来说,在平常英语教学当中也需要积极的进行学生学习状况的了解,明确体验式教学的教学方式,结合学生的学习实际状况以及教学的内容与体验式教学的理念进行教学情境的合理的创设,进而提升学生对英语知识内容的感知能力,同时在体验式教学当中还需注重与学生的相互交流沟通,帮助学生解决学习当中的困难。此外英语教师也需要注重英语教学的开

放性以及灵活性特点,保障体验式教学当中的各种教学方法能够被学生所接受,这样才能促使体验式教学在英语教学当中最大化的发挥其教学的价值,最大化帮助学生提升学习水平。

参考文献:

[1]覃涛涛.智慧教育背景下“体验式”英语翻译教学模式探究[J].广西科技师范学院学报,2020,35(03):120-123.

[2]叶燕斌.体验式教学在初中英语课堂中的应用研究[D].闽南师范大学,2020.DOI:10.27726/d.cnki.gzsf.2020.000126.

[3]曾丹瑜.体验式教学理念下艺术院校英语课堂的构建分析[J].吕梁教育学院学报,2019,36(02):107-109.

[4]沈静.基于体验式教学理论的高校英语教学策略探析[J].河北工程大学学报(社会科学版),2017,34(04):98-100.