

运用大数据提升高职院校思想政治理论课的亲和力和针对性

邹艳凤

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 随着信息技术的迅猛发展和广泛应用,人们越来越认识到大数据在不同领域的重要作用。大数据可以快速精准识别不同群体或个体的各项特征、发现潜在问题、预测发展趋势、进而制定更具亲和力和针对性的方案措施。因此,高职院校思想政治理论课要适应现代信息技术的飞速发展,有效运用大数据快速精准认识新时代大学生的兴趣爱好、性格特征、价值取向、需要诉求等,有效提升思想政治教育的亲和力和针对性。

关键词: 大数据;思政课;亲和力;针对性

Using big data to improve the affinity and pertinence of Ideological and political theory courses in Higher Vocational Colleges

Zouyanfeng

Heilongjiang nursing college Heilongjiang Harbin 150000

Summary: with the rapid development and wide application of information technology, people are increasingly aware of the important role of big data in different fields. Big data can quickly and accurately identify the characteristics of different groups or individuals, find potential problems, predict development trends, and then formulate more affinity and targeted programs and measures. Therefore, the ideological and political theory course in higher vocational colleges should adapt to the rapid development of modern information technology, effectively use big data to quickly and accurately understand the interests, personality characteristics, value orientation, needs and demands of college students in the new era, and effectively improve the affinity and pertinence of Ideological and Political Education.

Keywords: big data; Ideological and political courses; Affinity; pertinence

引言

思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。大数据可以快速精准的捕捉和识别当代大学生的兴趣爱好、需要诉求、以及对国内外热点事件和问题的认识倾向等,进而有效提升思想政治教育的亲和力和针对性。

1 运用大数据提升高职院校思政课亲和力和针对性的重要意义

1.1 是顺应现代信息技术发展的需要

当今世界随着信息技术的迅猛发展和广泛应用,人们越来越认识到大数据对各行各业的发展所具有的非凡意义。比如在近年来迅猛发展的短视频平台,用户会发

现如果自己搜索过餐饮类或关于某一事件的短视频,接下来自己会频繁的刷到相关短视频。还比如在购物网站或购物平台,如果用户搜索过或下单过某个商品,再打开这个网站或平台时,用户也会发现在网站首页会显示很多相关商品。这些都是平台和网站基于大数据的相关算法识别了用户的需求和偏好,进而对用户进行的有针对性的精准推送。再比如在新冠肺炎疫情防控的过程中,我国运用大数据,开发和应用了健康码、行程码等相关的小程序,配合各地其他政策措施使我国疫情得到了有效控制,做到了精准防控,大数据对我国疫情防控起到了非常重要的作用。同样,在教育领域,随着“互联网+教育”的快速发展,教师也越来越认识到互联网大数

据对教育的重要作用,特别是高校思政课教师,要不断提升自己信息技术水平,紧跟时代潮流,引进先进教学理念和教学手段,运用大数据提升思想政治教育的亲和力和针对性。

1.2是提升高职院校思想政治理论课亲和力和针对性的有效途径

《礼记·学记》中讲,“故安其学而亲其师,乐其友而信其道。”“亲其师,才能信其道^[1]。”高职院校思政课教师要有高尚的人格魅力,扎实的理论功底,丰富的授课经验技巧,还要足够的了解自己的学生,要针对不同层次、不同专业和不同学生的兴趣爱好、专业特点、性格特征等进行有针对性的价值引导。高职院校一般分为统招大专、中职起点对接高职、初中起点五年一贯制和高本贯通等不同层次的教育类别,而这些学生在性格特征、学习习惯、知识基础等方面又有着明显的差异。比如高本贯通和统招大专的学生性格更为沉稳、基础知识比较扎实、理论思维能力也较强。中职对接高职的学生专业知识已经有所积累,甚至有些学生已经取得了相关专业的职业资格证书,他们动手能力较强,活泼好动。而初中起点五年一贯制的学生相较其他层次的学生来说年龄较小,基础知识较为薄弱、理论思维能力也相对较弱。同时对于不同专业的学生对同一内容进行讲授时也要采取不同的切入点、不同的案例进行有针对性的教育引导。而大数据可以快速精准的捕捉和识别大学生群体或个体的兴趣爱好、性格特征、价值取向、需要诉求等特征信息,教师可以据此为大学生群体或个体设计量体裁衣般的独特教育教学方案,同时还可以根据大学生群体或个体的教学反馈进行方案调整。可见大数据对提升高职院校思想政治理论课的亲和力和针对性具有独特的优势和作用。

2提升高职院校思想政治教育亲和力和针对性实践中存在的问题和挑战

2.1思政课教师在提升教学亲和力和针对性中的认识误区

改革创新是推动各项事业发展的第一动力,惟改革者进,惟创新者强。教师们也深知改革创新是推动教育事业发展的动力,因此,教师们紧跟时代步伐,关注学术前沿,学习最新教学手段,引进先进教学理念,不断提升课程的亲和力和针对性。但在教学改革的过程中,也有教师存在着一些认识误区,比如有的教师认为只要掌握最新理论动态,备好课,按照教学计划完成任务就可以了,而忽视了学生的接受程度,缺乏与学生的有效

沟通,无法掌握学生的认识困惑或错误思想倾向,因此教育也就缺少了亲和力和针对性;也有的教师认为与学生打成一片,课堂上多互动,形式新颖就会有亲和力,因此课堂上引入了很多新的教学理念和教学方法,但如果对这些新的教学理念和教学方法掌握的不深入、理解的不透彻,就无法有效的掌控课堂,教学效果反而会大打折扣,即没了亲和力也少了针对性。

2.2高职院校思政课教师教学亲和力和针对性的能力有待提升

教师对思政课亲和力和针对性的认识误区事实上也反映了其相应的教学能力有待提升,在思政课教学中主要体现在为吸引学生注意力,在教学方式方法上做了很多文章内容,但却忽视了教学内容的阐释,导致顾此失彼;为解决学生的困惑,生搬硬套、牵强附会最后偏离了教学主题;为调动学生积极性和参与度,设计了如分组讨论、情景模拟、作品展示等多种课堂互动方案,但在实施的过程中却无法有效掌控课堂,对学生的讨论无法做到有针对性的指导剖析,最终只是流于形式,无法达到预期教学效果等等。这既需要思政课教师自身不断努力提升个人的教学水平,也需要教研室加强同行听课评课、集体备课,互相学习借鉴,取长补短,还需要学校积极组织教师参加相关培训,提升教师整体授课水平。

3运用大数据提升高职院校思想政治理论课亲和力和针对性的具体举措

3.1提升高职院校思政课教学亲和力和针对性的着力点

“只有打好组合拳,才能讲好思政课,但无论组合拳怎么打,最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来^[1]。”而提升思政课的亲和力和针对性的着力点就在于要备好课。而想要备好思政课并不是一件容易的事,思想政治理论课内容极其丰富,涉及历史地理人文、政治经济文化社会生态、内政外交国防、治党治国治军等等,还要实时关注国际国内热点事件并深入了解,及时对学生进行有针对性的价值引导。同时,大学生从小学到中学就一直在接受思政教育,他们对一些基本的概念、理论已经有所了解,如何指导大学生把学过的知识串联起来,形成系统性的理论逻辑体系?如何在他们了解了“是什么”的基础之上更深刻的理解“为什么”即深刻理解中国共产党为什么能?中国特色社会主义为什么好?马克思主义为什么行?这都需要思政课教师下一番苦功夫。思政课教师首先需要自己真学真懂真信才能在教学中真用,思政课教师不仅要吃

透教材、多学经典、多读原著，还要紧跟时代发展，有效运用互联网大数据关注国际国内时事，关心网民特别是青年大学生网民群体的思想动态和诉求，在教育教学中积极主动加以教育引导。

3.2 在加强师生交流中提高思政课的亲和力

高职院校思政课教师的亲和力体现在教师对学生的亲近感、吸引力、接纳程度以及感召力上，这往往需要教师足够的了解学生，这就要求教师要通过多种渠道、多种形式加强与学生的沟通交流。思政课教师既要在课堂多与学生沟通交流，还要善于运用信息技术手段与青年学生进行交流。思政课教师要熟练使用QQ、微信等应用比较广泛的软件加强与学生的沟通交流，还要通过微博、B站、抖音等青年群体普遍使用和喜欢的软件与青年学生群体交流互动，同时运用大数据算法准确识别学生的个性特征，思想倾向、价值取向等，进而提高与学生的沟通交流的效果，使学生从内心深处愿意接近、喜爱和尊敬老师。人们常说学生不是被教出来的而是被感染出来的，这句话更加适用于思想政治教育，所以思政课教师要善于运用信息技术和大数据加强与学生的交流互动，通过言传身教感染学生、赢得学生从而提高思想政治教育的亲和力。

3.3 在直面现实问题中提高思政课的针对性

“任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美^[1]。”思政课教师既要运用互联网大数据关注国际国内现实问题，予以积极回应，还要运用大数据关注学生的思想倾向，特别是一些错误思想认识，要给予及时引导。比如，笔者在讲“青年是时代的觉醒者”时，给同学们播放了《建党伟业》中五四运动的电影片段，然后用教学软件发起“请同学们用几个关键词概括五四运动”的主题讨论。基于大数据算法的词云功能可以很直观看到同学们回答的高频词，然后引导同学们总结五四运动的伟大意义，进而说明青年是时代的觉醒者。对于这个问题的回答，词云显示高频词是爱国、团结、捍卫国家主权等。但笔者也发现有一个同学用“暴徒行径”来概括，笔者请这位同学进一步表达了自己的观点，

他把五四运动与当时香港修例风波中黑衣青年的暴力违法行为划等号了，笔者进而引导学生，请问五四运动中青年学生喊的是什么口号？答是“外争国权内惩国贼”、“还我青岛还我主权”，这显然是维护国家主权和祖国统一的爱国主义运动；再请问香港黑衣青年喊的是什么口号？举的是哪国的国旗？他们喊的是“揽炒”，意思是让民众跟着一起死，打是英美的国旗，很明显这是分裂祖国的行径，因此二者有着本质上的不同，这样同学就非常明了了。可见大数据在思政课教学互动讨论中可以有效避免参与度低、难以关注到大多数学生的弊端，也有助于教师及时发现问题进行有效的引导，从而提高思政课教学的针对性。

结束语：总之，在高职院校思政课教育教学中，要贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，不断改革创新，有效运用大数据提升高职院校思想政治理论课的亲和力和针对性，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成为担当复兴大任的时代新人。

参考文献：

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17).
- [2] 张光映. 提升“思政”课教育亲和力和针对性的思考[J]. 大理大学学报, 2020, 4(03): 44-48.
- [3] 迟成勇. 关于提升高校思政课教学亲和力和针对性的若干思考[J]. 思想政治课研究, 2020(04): 27-31+10.
- [4] 刘彬. 谈如何提升高职思政课的亲和力和针对性[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 31(06): 78-79

备注：本论文为黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划2021年度重点课题“基于大数据的高职院校思想政治理论课教学模式创新研究”阶段性成果（课题编号：HZJZ2021060）；本论文为黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课混合式教学研究与实践”阶段性成果（课题编号：ZJB1422286）

（作者单位：黑龙江护理高等专科学校，黑龙江哈尔滨 150080）