

探究高中体育教育教学中创新意识培养

吕建民

山东省菏泽单县第五中学 山东 菏泽 274300

摘要:在“全民健身,健康中国”的体育课程教学背景下,学校教育阶段的体育课程教学,发挥着越来越重要的作用,高中体育课程的教学,意在提高学生的身体素质,培养学生的体育意识和精神,是一种在基础体育训练的前提下,对于学生的体育教学层次有了更高的要求体育课程教学阶段。在这一阶段的教学教学中培养创新意识,不仅是提升体育教学质量的要求,也是实现高中体育课程自身更新和发展的路径。

关键词:高中体育教学;创新意识;培养路径

Probe into the cultivation of creative consciousness in physical education teaching in senior high school

Lu Jianmin

Shandong Heze Shan county No.5 Middle School Heze 274300

Abstract:In the “Fitness for all, healthy China” physical education curriculum teaching background, Physical Education course teaching in school education stage, Are playing an increasingly important role, The teaching of physical education in high school, Intended to improve the physical quality of students, Cultivate Students’ sports consciousness and spirit, It’s a form of physical training, For the student’s Physical Education teaching level has a higher requirement of the Physical Education Curriculum teaching stage, In this stage of teaching to develop a sense of innovation, It is not only the requirement to improve the quality of physical education, It is also the way to realize the self-renewal and development of High School Physical Education Curriculum

key words:High School Physical Education; A sense of innovation; Culture Path

引言

近年来,随着中国市场经济发展结构的不断变化,市场对人才质量的要求也越高,目前具有创新潜力的复合型人才最受欢迎。对体育学科而言,应用型人才更紧缺。高中阶段是步入大学前人才培养的学术基础阶段,此阶段的体育技能培养会对学生综合素质的发展起到良好的作用。同时,在教学过程中对学生进行体育技能的培养,对学生的进一步学习有着重要的影响,特别是对学生身体素质和良好体育习惯的培养都发挥了关键作用,高中体育教学培养是提高下一代人才综合素质的关键。当前我国高中体育教学改革积极围绕现代教育理念的要求,在课堂教学中为学生打造自由发挥的空间,充分发挥学生的创新潜能。

1. 体育教学中学生创新能力培养的意义

高中阶段的体育课教学目标不仅局限于学生体育运动技能的掌握,更重视学生的身体素质提升,传统的体

育课程教学模式在固定性上更强,一方面与高中阶段学生的课程学习需求相关,另一方面与高中阶段学生的身体发育状态有关。创新教学是现代体育课程教学的重要手段,主要有以下几方面意义。

1.1 实现教学方式的丰富

体育课程的教学长期以来都是依照传统的课程教学方法开展教学的,为了提升教学效果。从教学组织形式和教学方法上进行创新,这对于教师来讲,是对传统教学方式的一种丰富,教师可以通过创新教学方式的路径,锻炼和提升个人的体育课程教学素养。从学生的角度上来说,学生在接受到新的教学方式后,其主观上的学习兴趣会得到提升,丰富的教学方式也有利于降低学生对课程学习的困难感。

1.2 促进生生沟通,提升合作能力

创新并非是闭门造车,而是需要大家集思广益,针对体育课堂有关事物展开想象,最终给出优秀的创新方

案。这个过程当中使得大学生彼此间积极交流、辩论,然后通过实际行动来使得创意落实,明显地改善了大学生的合作意识,提升了他们合作能力。这对于他们未来就业或者创业有着很高的价值^[1]。

1.3 及时发现教学过程中存在的问题

新的教学方式会帮助教师发现传统教学模式系可能出现的问题。且部分问题在采用传统教学模式的情况下往往不容易及时发现。另外,教师自身在应用新的教学模式开展课程教学的过程中也容易遇到一些新的问题和困难,为了取得更好的课程教学效果,教师也可以根据应用新的教学模式的过程中出现的问题对教学方式方法进行调整和优化,为取得更好的教学效果提供支持。

1.4 在创新过程里融合各类科目知识做到全面发展

高校体育教育培养的并非是四肢发达头脑简单的体育机器,而是有思想、有道德、有能力、有创新的全能型人才。通过创新活动使得大学生掌握的其他知识融入进来,例如物理知识、文学知识等,确保大学生能文能武多方面发展。

2. 体育教学中出现的问题

2.1 教师自身的认识不足

高中阶段学生学习压力较大,由于升学的压力,学生及家长、社会的关注点往往都是放在学生应试学科的学习上,对学生的体育学科学习没有一个正确的认识,体育教师的地位较低,教师与学生之间没有形成良好的沟通。在这样的环境下,学生对体育课的兴趣日益下降,体育课的教学往往打不到教学目标的要求。甚至在一些学校,体育教师存在由语文、数学教师代课的情况,体育教学的有效性难以得到保障,那么在体育教学中树立学生创新意识的培养目标显然就有些模糊,难以实现。因此,随着教育的改革,学校有必要加大管理,加强体育教师队伍的培训,转变体育教师对体育教学的认识^[2]。

2.2 高校对体育教学活动中学生创新能力培养不重视

大学阶段的体育教学和高中体育不同,其不面临考试压力,正因此高校对体育教学重视程度低。一是高校对体育教师的考核方面,缺乏学生创新能力培养的评价指标。因为绩效考核上的缺失,导致教师对此不重视。其次,高校并没有对体育学习中学生创新能力培养所需环境等给予重视,甚至于大部分高校的体育设施不全面、不完整,校园体育活动少,体育氛围差,学生缺乏比拼竞争意识。二是高校体育组关于体育课中学生创新能力培养的座谈会、交流会少,甚至于根本没有。有的高校体育教研组在校方的监督下会就此形成讨论和分析,但

是基本上形成的成果难以转化。

2.3 实践课程比例过低

这方面主要是从教学过程中的课程安排和实践课程组织的角度进行探讨的。在传统的教学模式下,一方面由于实践教学资源的限制,一方面由于教师的教学能力水平的限制,使得实践课程的教学受到了多方面因素的限制。整体的实践课程教学,不仅在教学比例上有所降低,在实践课程教学的实施效果方面也存在一定的不足。这也从一定程度上体现出创新教学的紧迫性。

2.4 教学环节有待改善

体育教学的环节是多种多样的,其中教学方法、内容、模式都是教学环节需要注意的地方,这直接影响了高中体育教学的效果,以及是否能够做到对学生创新意识的培养。然而由于教师教学模式没有得到及时的转变,高中体育课程的安排上往往还是难以有新意。在教学方法上,由于体育教学常常是户外进行,为了保证教学的秩序,有些体育教师过于强调纪律,教师教什么,学生就学什么。体育课程不同于其他学科的学习,体育课本身是希望为学生提供一个较为轻松的环境,过于强调课堂的秩序,学生就难以萌发创新意识的。而且还存在教学的内容过于单一,例如只是安排一些田径和球类运动,忽视了教学内容中创新意识的渗透,不利于学生个性和兴趣的发展^[3]。

3. 提升体育教学中学生创新能力培养水平的策略

3.1 提高高校对体育课的重视程度

一是教育行政管理部门需要对高校建立“体育课学生创新能力培养考核制度”,这样才能使得高校领导人重视体育,并对体育课中融入创新能力培养给予关注,会积极地根据上级部门要求建立相应的制度。也会积极地去完善基础建设,给予学生创新能力培养的基本环境。二是高校领导人整合体育教学组制定“体育教学学生创新能力培养考核指标”,利用其来迫使体育教师重视该项工作。考核指标当中应该包括:教学活动、教学内容、教学方法、教学器材、训练方式五个部分,目的是让教师结合这五个方面来培养学生创新能力。绩效考核和教师的工资、奖金、福利挂钩,做到奖优罚劣,如此才能驱动教师努力工作。三是高校要鼓励体育教师形成“体育教学学生创新能力培养”教研组,来研究具体的培养方法方式。并且要对教研工作进行监督管理,确保其具体化、详细化,避免走形式。另外还需要积极地将教研成果积极转化,确保体育课学生创新能力培养工作得到落实。

3.2 优化教学内容和组织形式

常规的教学内容和形式,对于高中阶段的学生来讲,具有一定的局限性,且当到了高中阶段,体育课程的实践训练难度和强度也有所增大。只有优化教学内容和其相关的组织形式,才能取得更好的教学效果,教师应当首先针对教学内容进行分析和研究,随后选择适当的课程应用创新的教学方法开展教学。例如,在组织《球类运动》的课程教学时,教师在实施基础的课程教学内容的前提下,可以结合学生个人的兴趣爱好,通过组织竞赛或者观看专业比赛视频的方式,让学生从实践和感官上对于不同球类运动的特点和运动方式进行体验和了解。从而一方面提升学生参与学习的主观兴趣,另一方面从教学形式上进行丰富和优化,使得学生通过体会到体育课程教学的趣味性和竞争性,激发出高中学生在课程学习中的自主性和探索意识,从而从学生主观的切入点上,找到优化体育教学质量的方法。

3.3 培养教师的创新意识

教学作为教学活动的组织者和引导者,培养学生的创新意识,首先要做的就是确保教师自身具备专业的教学能力,拥有创新的思想,这样才能确保教师在教学中能够渗透创新意识,为培养学生的创新意识打下基础,做好示范的作用。培养体育教师的创新意识,首先应当具有培养学生创新意识的教学意识,在教学的各个阶段要有创新意识的融合;其次就是要优化自身的教学,可以向教学先进的学校学习,学校及教育部门可以组织教学培训,帮助教师提升自身的能力;最后,创新教师教学行为的培养,应当支持教师在教学中的创新行为和创新教学方法。这样教师才能在教学的过程中有目的、有针对

地开展教学活动,根据学生的年龄、兴趣、体能科学合理的设计教学内容,从而培养学生在体育课程中的创新意识。

3.4 为体育教学中学生创新能力培养提供物资基础

一是在地方经济相对落后情况下,可以由教师带领学生一同动手去丰富教学器材。例如用废旧钢管焊接制作高低杠、双杠、单杠;利用废轮胎作为体能训练设备;利用废旧麻袋缝制沙包来用于腿部肌肉训练;利用废旧汽车轮毂做杠铃等等。这样的活动本身就属于创新活动,让学生形成较高的参与热情。二是积极地进行教学资源分配制度的改革。这是实现教育公平的关键,需要我国教育改革领域进一步放开,对其中存在的阻碍进行研究找到问题所在,这样才能消除不同档次学府之间的资源分配壁垒,实现资源分配公平化。三是高校需要积极地与当地企业或者社会组织建立合作,能够以校企合作形式不断地丰富体育器材,完善体育场地,提高体育教学水平,给予学生创新所需的各类物资基础。

结束语:总的来说,高中阶段的体育课程教学,需要融入创新的思路和方法开展教学工作。而且到了高中阶段,学生自主学习需求也是必须要考虑的因素,只有在创新中不断改进和发展,才能提升体育教学的效果。

参考文献

- [1]宋辉. 新课改背景下高中体育教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11):249.
- [2]李淑敬. 高中体育教学信息化建设研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12):224.
- [3]陈松迪. 基于生本理念的高中体育分层教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12):258.