

幼儿园开展劳动教育的有效途径探究

张钦莲 李 雪

济南市莱芜实验幼儿园 山东济南 271110

摘要:时代在进步,经济在发展,人们的物质生活水平越来越富足,人们给幼儿提供的生活环境也越来越好。这就使得幼儿在成长阶段更加备受关注,对于一些生活事项,大多是家长代办,这就导致幼儿娇生惯养的现象尤为突出。幼儿在这样环境中成长,出现了劳动能力以及劳动意识都比较低下的现象,这会给幼儿的未来发展埋下一个很大的隐患。为了解决这一问题,幼儿园要积极开展劳动教育。

关键词: 幼儿园; 劳动教育; 途径探究

Research on the Effective Ways of Carrying out Labor Education in Kindergartens

Zhang Qinlian, Li Xue

Jinan Laiwu Experimental Kindergarten Shandong Jinan 271110

Abstract: the times are progressing, the economy is developing, people's material living standards are getting richer and richer, and the living environment provided by people to children is also getting better and better. This makes children more concerned in the growth stage. For some life matters, most of them are handled by parents, which leads to the phenomenon of spoiled children. When children grow up in such an environment, their labor ability and labor consciousness are relatively low, which will lay a great hidden danger for their future development. In order to solve this problem, kindergartens should actively carry out labor education.

Keywords: kindergarten; labor education; way exploration

所谓劳动教育,就是要培养幼儿的劳动意识以及劳动能力,从各个方面以及各个角度展开劳动教育在幼儿园教育中的渗透。让幼儿这个年龄的黄金期,能够具备一定程度的劳动能力,以及很好的劳动意识^[1]。让幼儿在基础阶段就能形成一个良好的劳动观念,促进劳动实践的有效完成。让幼儿在劳动中,获取一些基础的生活能力,避免懒惰。让幼儿从小就养成亲自动手完成一些基础生活需求的习惯,有助于幼儿有一个更好的独立生存的能力。

1. 构建劳动课堂,建立劳动意识

在幼儿园开展劳动教育,为了提高劳动教育的针对性,幼儿园需要构建一个劳动教育课堂。将劳动教育作为一种特色课程,安排在幼儿园的日常教学中,这样能有效提升教师对劳动教育的重视程度。同时利用劳动教育课堂,可以帮助幼儿建立劳动意识,让幼儿渐渐的形成一个完整的劳动意识。针对一些生活中的小劳动能

自己动手完成,而不是依赖别人。在劳动课堂构建中,教师需要针对劳动的相关内容给幼儿完成一些基础理论的讲解,让幼儿能对劳动这一词汇有所了解^[2]。

例如,教师可以把一些幼儿园开展的劳动活动的视频,在课堂上播放给幼儿看。让幼儿能全身心的投入其中,观看里面的内容;在幼儿观看完成以后,教师还需要让幼儿说一说自己的感想,针对视频中的小朋友的行为表达自己的想法。如幼儿甲为什么能得到教师的表扬,幼儿乙却没有?为什么大家都给幼儿丙鼓掌呢?如果是你,你该怎么做呢?利用这些问题的设计,让幼儿进行思考,并给予回答。在回答中,教师可以引导幼儿建立劳动意识。

2. 融合日常教学,提高劳动能力

在幼儿园进行劳动教育,除了构建劳动课堂以外,还可以渗透到其他学习中,实现劳动教育的全面发展,这在幼儿园教育中也是极为重要的。首先,教师要具备

良好劳动教育理念,并将劳动教育切实的渗透到其他学科的学习中,让劳动教育能够“遍地开花”。这样能更好地提高劳动教育的有效性,同时也能让幼儿时时刻刻进行相关能力的培养。在实际教学中,教师需要有意识的开展劳动教育^[3]。在其中,让幼儿尽量多动手,提高幼儿的动手操作能力。基于这个基础,再渐渐地提高幼儿的劳动能力。

例如,在音乐活动中,教师可以给幼儿多欣赏一些关于劳动方面的歌曲,让幼儿在歌曲中获取一些劳动技能。如《太阳和我做值日》,这个歌曲的歌词中,描述了太阳升起以后,我高高兴兴的做值日。擦黑板、擦桌子以及扫地面等等。利用这样的歌曲让幼儿建立起劳动的意识,并积极的投入到幼儿园教室的卫生清洁劳动中,让幼儿在清洁卫生的同时,感受到更多地快乐。在美术活动中,教师可以让幼儿创作一幅有关劳动主题的画,让幼儿展开想象的翅膀,在联想的世界中遨游。如:想象一下自己劳动的样子;想象一下父母劳动的样子;想象一下教师劳动的样子等等^[4]。然后让幼儿画出自己想象的画面,在这个画面中需要体现出劳动的内容。这样幼儿就可以展开回忆,将自己记忆中的劳动模样挖掘出来,并用画笔付诸于纸上。通过这样的日常教学融合,将劳动教育进行充分展开,提高劳动教育的有效性。

3. 开展劳动活动,搭建劳动平台

在劳动教育中,幼儿园可以适当的开展一些活动教学,将一些劳动转换成活动的形式进行,有助于提高幼儿的参与度。因此,在幼儿园的劳动教育中,教师可以针对不同的劳动内容组织幼儿开展劳动活动。在活动中,教师要鼓励每个幼儿都积极参与其中,并有效地完成劳动活动。由于幼儿的年纪尚小,在活动中一定会发生一些突发事件。教师要充分利用这些突发事件,让幼儿完成劳动品质的学习^[5]。如在劳动中,一些幼儿由于有点疲劳而停下了劳动。这个时候教师要进行积极的引导,让幼儿能继续参与到劳动中。教师要鼓励幼儿:你这样是不对的,你看大家都在干呢,大家都很累却还在坚持,你也要坚持住。跟大家一起,不能这样就不干了,你再坚持一下就完成了。通过这些鼓励性的语言,让幼儿再次投入到劳动中,并更加努力的完成劳动。还有一些幼儿在劳动中唉声叹气,没有一点快乐,针对这样的幼儿,教师也要进行教育。教师需要让幼儿转移注意力。如在幼儿劳动的过程中,教师可以引导幼儿进行唱歌,唱一些有力量的歌曲。这样在歌曲的激励下,幼儿就能顺利

的完成劳动活动。

例如,教师可以组织幼儿进行植物的种植活动。在班级植物角中,教师与幼儿准备一些种子、花盆以及土壤,然后让幼儿自由分组,商量合作如何种植。在这个活动中,教师需要引导幼儿了解种植过程并进行播种。如花盆中的土壤放多少合适,浇水应该怎么浇等等。有条件的幼儿园可以在户外种植区进行种植活动,通过幼儿的操作体验,让他们感受到播种的快乐。在播种完成以后,教师还要把这些小花盆进行标记,让幼儿能准确的找到自己种的植物。这样方便幼儿在以后的生活中,能更加精心的呵护这株植物,直到它长大。在这样的劳动活动中,培养幼儿的责任意识。既然种了,就要对这颗种子负责。另外,在这个活动中,还能培养幼儿的合作意识,让幼儿能在互相帮助中完成这个劳动,并获得相应的收获。教师还可以组织幼儿进行一个劳动收集的活动。在活动中,幼儿可以收集一些劳动者的图片或者视频^[6]。将这些图片或者视频借助多媒体供大家欣赏。通过这样的收集活动,让幼儿更好地捕捉到劳动的模样以及劳动者的快乐瞬间,让幼儿感受到劳动也是快乐的。正所谓“劳动最光荣”,在对幼儿进行劳动教育中,也要让幼儿感受到这是一件很光荣的事情。提高幼儿在劳动中获得的成就感,让幼儿更加愿意完成自主劳动,并将自己的劳动事迹分享给家人朋友,得到他们的肯定。久而久之,幼儿就会形成一个良好的劳动习惯,促进劳动教育的教育成果有效提高。

4. 进行家园合作,创造劳动机会

家园合作教育是幼儿园教育极为推崇的一种教育模式。在劳动教育逐渐普及在幼儿园教育中,教师要更加擅长利用家园共育将劳动教育进行有效的推广。在家园共育的理念下,教师可以借助家长的力量完成对幼儿的劳动教育。家长在幼儿成长中具有重要的指引性作用,因此,家长要在幼儿的劳动教育中给予一些积极的影响,让幼儿更好地完成劳动教育。同时,教师也能够借助家园共育,提高家长对劳动教育的认知,并让家长能积极配合教师完成对幼儿的劳动教育。这也就是说让家长能在家庭环境中,为幼儿提供一个有效的运动场景,让幼儿能在家庭中进行必要的劳动实践。另外,教师也可以利用这个家园合作教育模式,转变幼儿的劳动理念。让幼儿充分的认识到父母的悉心呵护以及无条件付出并不是天经地义的,更不是理所当然的,这都是出于父母的爱。让幼儿对父母的不辞劳苦为幼儿创建更好地生活环境产生更多的感激之情,使得幼儿懂得感恩。并在这个

基础上要懂得进行回报。这有助于幼儿在家庭生活中,能更多地为父母分担一些自己力所能及的事情,促进劳动教育在家园共育的模式下进行更好地实施。

例如,教师在家园共育的平台上,发表一些关于对幼儿劳动教育必要性的材料,让家长对幼儿的劳动教育有一个更充分的认知。基于这个基础,教师在给家长提供一些劳动教育的有效实施途径,让家长进行积极的学习。同时教师还要给家长布置一些对幼儿进行的劳动任务,让幼儿在家长的指导下完成。通过教师和家长之间的积极沟通互动,让家长能最大程度的配合教师完成对幼儿的劳动教育。家园共育的理念下,对幼儿进行劳动教育,要针对幼儿自己的一些劳动进行,如刷牙洗脸,穿衣,洗鞋袜等等。教师需要家长督促幼儿完成定期的打卡行为,并在日常生活中将这些劳动切实的完成。这些劳动都是幼儿力所能及的事情,教师要鼓励家长并给予积极的配合。在日常生活中,家长不能什么事情都包办,要给予幼儿一些机会,让幼儿自己劳动。这样给幼儿养成自己的事情自己做的习惯,在幼儿的日常生活中,就能主动的去完成一些自己的事情。让幼儿渐渐的学会自己的事情就要自己做,使得幼儿慢慢地能够更加独立,这对于幼儿未来的成长是非常必要的。因此,在幼儿的劳动教育中,要在家长的有效配合下,让幼儿的一些日常基础活动自己去完成。这样既能帮助家长分担一些劳动,还能更好地提高自己的劳动能力。另外,利用打卡

这样的机制也可以辅助劳动教育完成实践过程,让幼儿自己动手操作,进而将劳动教育成果进行扩大。

5. 结束语

总而言之,在素质教育不断的推进中,能力培养成为幼儿园教育的重中之重。其中劳动能力是幼儿必备的能力之一,因此,幼儿园要积极的开展劳动教育,借助劳动教育,让幼儿对劳动有一个充分的认知,培养幼儿的核心素养以及综合综合能力。借助幼儿在劳动中的表现,循序渐进地对幼儿进行教育,让幼儿具备良好的责任感,并能有效的提高自身的独立性。

参考文献:

- [1]龙红芝,巨雁楠.幼儿园劳动教育的当代诠释与实践路径[J].甘肃教育,2022(2):35-39.
- [2]张晓燕.幼儿园劳动教育对促进幼儿个性品质发展的研究[J].天津教育(上旬刊),2021(12):179-180.
- [3]李睿彤,蒋娟娟.劳动教育在幼儿园教育中的实践分析[J].文教资料,2021(27):66-69.
- [4]邱霞姿.幼儿园生活中劳动养成教育的融入与实施策略探究[J].教师,2021(27):78-79.
- [5]吴霄宏.农村幼儿园日常活动中开展劳动教育的有效途径[J].家长(上旬刊),2021(12):135-136.
- [6]徐东,程轻霞,彭晶.幼儿园、家庭、社区协同推进幼儿劳动教育的意义与路径[J].豫章师范学院学报,2021,36(6):50-55.