

高职测绘地理信息技术专业军士生培养方案探究

张竞华

江西信息应用职业技术学院 江西省南昌市 330000

摘要:我国军队信息化建设迅速发展,迫切需要培养更多符合现代化建设需求的高素质、高能力军士(“军士”原称为“士官”)人才。因此,高职军士生培养过程中需要全面创新和改革培养理念和方案,深入研究和分析军士教育特点,全面提高军士生培养质量。基于此,本文主要结合高职测绘地理信息技术专业军士生培养现状,深化教育改革,创新军士生培养方案,实现军士生全面发展。

关键词:高职;测绘地理信息技术专业;军士生;培养方案

Research on the training program of sergeant students majoring in surveying, mapping and geographic information technology in Higher Vocational Colleges

Zhang Jinghua

Jiangxi information application vocational and Technical College Nanchang 330000, Jiangxi Province

Abstract: The rapid development of China's military information construction, there is an urgent need to train more high-quality, high-capacity sergeants (“sergeants” originally called “sergeants”) talents in line with the needs of modernization. Therefore, it is necessary to innovate and reform the training concept and plan comprehensively, deeply study and analyze the characteristics of sergeant education, and comprehensively improve the training quality of sergeant students. Based on this, this paper mainly combines the current situation of the training of the sergeant students of surveying and mapping geographic information technology major in higher vocational colleges, deepens the education reform, innovates the training program of the sergeant students, and realizes the comprehensive development of the sergeant students.

Keywords: Higher vocational education; Surveying and Mapping Geographic Information Technology major; Sergeant; Training scheme

定向培养军士主要借助国民教育资源,全面提高部队军士素质的有效措施,同时是促进实施人才、科技强军、军民融合发展战略的重大举措。我国军士制度不断深化改革,军士生入伍为部队注入新活力,更加符合军队信息化建设发展需求。因此,高职院校相关专业要深入研究创建军士生课程体系,制定针对性人才培养方案,提高军士生军政素养。

基金项目:本文为2021年度江西省高等学校教学改革研究课题“基于‘1+X’证书制度下的测绘地理信息技术专业士官生专业课程体系研究与实践”(课题编号:JXJG-21-69-2)成果。

1 当前高职军士生培养方案存在问题

1.1 培养目标定位不准

人才培养目标属于高职院校教育思想和理念的综合体现,人才培养方式的创建、课程体系的建设和优化、教学内容的选用,都需要依据人才培养目标而制定。当前在明确军士高职技术教育人才培养目标的过程中存在以下三个关键问题:

(1)军士培养目标定位较高。该问题主要受到原军官学历教育,甚至会受到本科教育的影响,尤其是部分转型院校、承担军士生教育任务的军官学历教育院校,受到传统军士培养理念的影响,造成军士生培养目标定位较高,难以获得理想的军士人才培养效果^[1]。

(2) 缺乏明确目标指向性。部分高职院校军士生培养过程中,对该类人才特点了解不全面,把握不准确,在军士生培养过程中没有结合操作型、应用型军士人才特点明确目标。军士属于专业岗位的专业人才,针对军士人才培养目标制定,需要更加凸显出军士岗位核心任职能力的培养。

(3) 缺乏鲜明的目标特色。部分高职院校确定相关专业军士生人才培养目标的过程中,未综合考虑目标的独特性,目标特色不明显。

1.2 岗位任职要求了解不全面

军士生培养目标的制定需要结合其岗位任职核心需求,履职岗位需要怎样的能力素养,就要明确相适应的培养目标,紧紧围绕培养目标制定针对性军士人才培养方案。当前部分高职院校在掌握军士岗位任职要求上存在一定问题:

(1) 高职未准确把握军官和军士岗位特性,尤其是部分军官岗位转变成军士担任之后,将军官任职要求不加区别的套用于军士,难以获得预期的军士生培养效果。

(2) 高职院校对军士岗位任职需要的综合能力缺乏全面分析和定位,造成军士生培养目标缺乏针对性和指向性。

(3) 高职院校在军士生培养过程中,未综合考虑和分析军士人才后期发展;部分高职军士培养依然受到军官学历教育的影响,对军士在军队第二任职需要考虑更多;同时部分高职仅仅考虑军队任职要求,在很大程度上忽略军士退役之后在社会上的生存发展需求。

1.3 缺乏军士人才培养方案方法的创新

高职相关专业军士人才培养方案制定属于一项系统工程,需要结合军士生的特点,科学合理地制定培养方案,发挥全员的理想,积极参与到军士培养方案的制定,同时组织相关专家开展深层次的研究和论证。当前高职军士生培养方案制定中存在多项问题:

(1) 逻辑起点制定不科学合理。制定军士人才培养方案需要将岗位需求当作逻辑起点,而大部分高职更加注重培养方案实施中可能出现的问题当作逻辑起点,造成军士人才培养和其岗位需求不相匹配^[2]。

(2) 缺乏完善制度体系。高职军士生培养方案制定中缺乏合理完善的组织领导、调研学习、评价反馈和专家论证等相关制度体系,难以为军士生培养方案制定提供有力参考。

(3) 课程设置不合理。军士人才培养过程中,需要

科学合理的课程体系支持,但是部分高职在设置课程体系过程中,过于追求其系统性、完整性,盲目追求学科专业建设,忽略军士人才岗位任职要求。

2 高职测绘地理信息技术专业军士生培养目标制定

我国军士制度全面深化改革,军士属于部队战斗力的基础,对军士人才需求量日益增加,火箭军改进军士选拔方法,更加注重军士队伍专业和文化素养的提升,同时从2012年火箭军高职院校进行直招军士生工作,进而部分高职院校承担相关专业军士生培养工作。本文以高职测绘地理信息技术专业火箭军军士生培养为例,详细分析军士生培养目标和方案。

2.1 明确火箭军军士的地位和作用

火箭军对军士的要求较高,围绕能打仗、打胜仗的需求,致力于打造高技术、高素质、会指挥和管理的新军士队伍,全面提高核心军事能力建设效果。火箭军军士人才主体为素质全面、一专多能、一人多岗。我们从火箭军军士职责方面进行分析,军士需要具有丰富的专业理论知识,熟练掌握各项专业技术,特别是中级、高级军士属于士兵中专业技术骨干。士兵受到军士的影响,能够更好发挥其专业技术技能、发挥武器装备效能,提高训练层次,增强士兵战斗力。

2.2 明确测绘地理信息技术专业军士培养对火箭军的作用

我国火箭军建设速度加快,对现代信息化、装备化的需求越来越高,同时现代战争对军事高技术、高素质人才依赖度越来越强,以新格局不断体现在火箭军现代化军事建设中。远程精准制导武器的应用,属于战争形态变革的主要影响因素,远程制导武器主要是在信息技术和火力共同影响下,发挥较大作用力。导弹是火箭军的核心,装备普遍为大型、精密的战斗机械,需要更多不同专业人才的协调配合才能发挥重大效能,进而对人才需求日益增加,充分凸显出军士人才培养的重要性。

2.3 明确军士人才培养目标

高职结合火箭军针对测绘地理信息技术专业军士人才的具有需求,全面增强军士生思想品德、健全人格、职业道德操守、创新能力等多方面的培养和提高,同时加强专业理论和实践的融合教育,保证军士生掌握扎实专业理论知识、具有极强的实践操作能力,同时能够熟练掌握工程测量技术专业的测量制图、变形监测、工程测量等相关技能,培养更多高级应用型军士人才^[3]。

3 培养方案探究

3.1 制定军士生培养方式的总方案

高职院校要加强校企、校军、校局合作力度,有效发挥测绘部门、测绘部队专家的重要纽带作用,实现高职院校和部队的合作,进而创建科学完善的校军合作、工学结合运行机制。高校和部队双方明确测绘地理信息技术专业军士生培养目标和规格,共同制定军士生培养方案,增强师资交流沟通,同时部队需要全面参与到军士生培养评价活动中,监控军士生教学过程质量。另外,高职院校要积极参与到行业技术推广普及、培训鉴定等相关社会服务工作,发挥高职院校外实训基地在工学结合中的最大应用价值,不断改进和完善军士生实习考评体系,优化职业资格证书和毕业证书的密切结合体系。

高职院校结合测绘地理信息技术专业的军士生培养模式,创新和改革人才培养思路 and 模式,保证课程设置更加满足军士岗位要求,同时教学情境要紧紧围绕军士工作过程,确保军士生实训基地和军士工作环境相同,有效实现校军军士人才培养有效衔接^[4]。

3.2 合理设置课程体系

(1) 理论课程体系。高职院校在测绘地理信息技术专业军士生培养过程中需要合理设置相适应的理论课程体系,全面分析火箭军直招军士工总的特性,加大地图制图技术的教学,是完成军士能力培养的最佳措施,在理论课程中合理设置计算机文化基础、地图学、地理信息系统原理及常用软件应用、空间分析技术、数字图像处理等多项专业理论课程。另外,高校要针对不同理论课程特点和教学要求,合理设置课时,更加符合军士人才培养需求,为军士生进入火箭军工作奠定良好的理论基础,之后通过实训基地需求,增强军士生实践操作、创新等综合能力,更加满足岗位要求。

(2) 实训课程体系。高职院校的实训课程设置过程中需要更加注重基础、专业和综合模块的教学工作,同时在军士生培养过程中,合理设置创新模块的教学工作。基础模块主要针对军士生训练其基础操作技术技能,提高军士生基础实践能力水平;专业模块主要针对军士生训练专业技术技能,全面提高其专业技术技能灵活运用能力;综合模块主要开展军士生综合实践能力的训练,如设计、制作、调试、测试等多项综合内容,有效提升军士生综合实践操作水平;创新模块主要结合素质教育

需求,针对优秀军士生设定,需要将创新全面贯穿到课程选题、创建框架、设计、制作调试等多个教学环节中,全面培养和提高优秀军士生的创新精神和能力。高校设置完整、互相地理的实践教学体系,同时不断创新和丰富实践教学内容,优化各个教学模块,促进大部分军士生能够达到设定的人才培养目标,同时有效兼顾到少部分优秀军士生的更高需求^[5]。

(3) 军事教育课程体系。军士生培养过程中不仅要加强专业理论课程和实训课程的教学,还要增强军事教育课程教学工作的开展,创建完善的体育训练系统,主要包含基础知识、准备整理活动、基本体能和实用技能训练、岗位适应、体育锻炼等。高职院校在军事教育课程体系构建的过程中需要结合部队训练标准规定,设定相应的必考、选考科目,同时要开展思政教育工作,组织军士生认真续期,掌握主题教育内涵、党中央和中央军委的重要指导思想、关键内容、基本原则等多项内容。

4 结束语

高职测绘地理信息技术专业军士生培养方案制定过程中,需要详细分析方案制定过程中存在问题,结合军士岗位要求,明确军士人才培养目标,同时制定相适应的培养方案,合理设置该专业理论课程、实训课程和军事教育课程体系,提高该专业军士生培养效果。

参考文献:

- [1]章武英.产业驱动下高职测绘地理信息技术专业创新发展探究[J].现代农村科技,2021(11):2-2.
- [2]于冬雪.高职测绘地理信息技术专业生产性实训课程体系校企共建的探讨[J].产业与科技论坛,2022,21(10):2-2.
- [3]邓军,李莉,葛山运.高职院校测绘地理信息技术专业现代学徒制人才培养模式改革研究[J].西南师范大学学报:自然科学版,2021,46(4):7-7.
- [4]黄铁兰,吴春华,高照忠,等.“双高”背景下测绘地理信息技术专业本科层次职业教育探析[J].西部素质教育,2021,7(20):3-3.
- [5]邓军.“双高计划”背景下测绘地理信息技术专业群建设的思考[J].西部素质教育,2020,6(11):2-2.