

从社会矛盾视角谈当代大学生幸福感研究

裴婉婷

哈尔滨商业大学 223800

摘要: 幸福感是指人类基于自身的满足感与安全感而主观产生的一系列欣喜与愉悦的情绪。追求幸福似乎是人类社会永恒的话题, 自古以来, 每个人对幸福的定义都不一样。那么幸福对于我们来说, 到底是什么呢? 北京师范大学教授于丹认为: 人人都希望过上幸福的生活, 而幸福只是一种感觉, 和富贵无关, 同内心相连。一个人拥有正确的幸福观是难能可贵的, 而大学生作为社会主义现代化建设的重要力量, 更需要培养其正确的幸福观。大学生的幸福感如果处理得好, 对社会和谐以及解决社会矛盾起着重要促进作用; 反之, 大学生的价值观、幸福观引导不当, 则会影响社会和谐, 社会安定。

关键词: 矛盾; 幸福观; 大学生

The study of contemporary college students' happiness from the perspective of social contradiction

Wanting Pei

Harbin University of Commerce 223800

Abstract: Happiness refers to a series of joy and pleasure emotions subjectively produced by human beings based on their own satisfaction and security. The pursuit of happiness seems to be an eternal topic of human society, and since ancient times, everyone has had a different definition of happiness. So what exactly is happiness for us? Yu Dan, a professor at Beijing Normal University, believes that everyone wants to live a happy life, and happiness is just a feeling, which has nothing to do with wealth, but is connected with the heart. It is valuable for a person to have a correct view of happiness, and college students, as an important force of the socialist modernization construction, need to cultivate their correct view of happiness. If the happiness of college students is handled well, it plays an important role in promoting social harmony and solving social contradictions; on the contrary, their values and happiness are improperly guided, it will affect social harmony and social stability.

Keywords: contradiction; happiness view; college students

实现人民幸福是中国共产党的根本追求和独特优势。

^[1]幸福也是每一个公民追求的生活目标, 解决社会主要矛盾是提升幸福感的重要途径。社会主义初级阶段主要矛盾于1981年中国共产党十一届六中全会指出: 在社会主义初级阶段, 我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这个主要矛盾, 贯穿于我国社会主义初级阶段的整个过程和社会生活的各个方面, 决定了我们的根本任务是集中力

量发展社会生产力。后经一系列发展, 我国新时代的主要矛盾已经是人民日益增长的美好生活需要, 同不平衡不充分发展之间的矛盾。只有牢牢抓住这个主要矛盾, 才能清醒地观察和把握社会各类矛盾的全局, 有效地促进各种社会矛盾的解决。大学生的幸福感与主要矛盾息息相关, 只有找到影响大学生幸福感的因素, 才能够化解矛盾, 提升幸福感。为了调查这一现象, 通过调查问卷的形式, 专门针对于学校的大学生, 探寻他们对于自身幸福感的认知, 以及影响他们幸福感的主要矛盾点。

作者简介: 裴婉婷 (1996.3), 女, 汉族, 黑龙江望奎人, 硕士, 助教, 从事马克思主义中国化方向研究。

一、调查问卷设计与实施

设计大学生幸福指数问卷, 向宿迁学院的管理学

院、文理学院、信息工程学院、建筑工程学院、外国语学院、商学院、机电工程学院、艺术与传媒学院、马克思主义学院等学生共发放400份问卷,有效回收问卷有374份。在被调查者中,大一学生占35.2%,大二学生占26.7%,大三学生占27.4%,大四学生占10.7%;男生占43.7%,女生占56.3%;其中独生子女占76.4%,非独生子女占23.6%;城市学生占43.1%,农村学生占56.9%;通过对回收问卷进行分析验证,发现问卷的因子系数在0.73~0.8之间,信度良好;KMO统计量值在0.85~0.91之间,变量之间的相关性较强;Bartlett's球形检验结果显示Sig值为0(即p值为0, $p < 0.05$)。

二、影响大学生幸福感的因素及原因

大学生刚刚步入社会,相比于高考的压力,他们对大学生活充满憧憬,也不乏对大学生活产生疑惑点、矛盾点。通过调查发现,影响大学生幸福感的矛盾点主要有以下几个方面:

第一,人际关系是影响幸福感的主要因素。刚刚步入社会,同学之间的感情显得尤为重要,使得他们过于关心他人对自己的看法,与同学之间的社交、学习往往可能会影响他们的一生。其中,独生子女在校适应能力明显低于非独生子女,独生子女在校明显感觉到不适应,在校的社会地位明显不如在家自如,且他们对于一些日常的生活技能并不熟练,往往需要更多的适应期,而非独生子女家中有兄弟姐妹,所以能更好的处理与同学之间的关系,他们会自然地更体谅他人的想法。俗话说得好,在家靠父母,在外靠朋友,在大学里面与自己相处时间最多的就是同学。所以人际关系这一方面是尤为重要的。问卷显示,有60%的同学人际关系处理得不好,这自然会影响学生在学校的幸福指数,从而引发学生之间的矛盾。这种矛盾会逐渐的波及到学生的学习生活领域,无形之中带来负面的影响。

第二,学业压力是影响幸福感的重要因素。问卷显示,现今大学生的学业压力比较大,主要是大一大二同学担心自己的四级、六级是否可以通过,大三大四同学对自己考证、考研以及毕业后等工作等问题表示焦虑。究其原因,还是在于他们清醒地认识到当今社会内卷严重,如果现在不努力学习,毕业后将面临失业、工资不高等一系列后果。不同的年级都有不同的压力,对于学习这方面大家的幸福感是明显不高的,问及大家的解决方案,大部分同学选择好好学习,然而,也有15%左右的同学是选择躺平,安于现状,随波逐流的。

第三,情感问题是影响幸福感的内部因素。在大学,青春萌动是不可避免的,相对于中学阶段,大学的时间

相对比较自由,刚刚步入大学这个小社会,随着男女同学之间的接触增多,感情的问题是不可避免的,问卷显示有35%的同学说自己找不到伴侣,大学生社会经历少,交友范围比较窄,况且很多同学不知道如何处理与异性的关系,导致校园爱情脱离实际。虽然大学生已经成为法律上的成年人,但对于青春期的他们来说,确实还是一个小学生阶段。超过半数的同学对于自己的感情问题还是比较满意的,究其原因就在于大家都是年轻人,接受的教育相当,从而有更多的共同话题。可见情感问题直接关系到学生的价值情绪,问题不容小觑。

第四,收入问题是影响幸福感的外部因素。问卷中少数部分同学提出了经济问题,他们觉得自己没有钱导致幸福感不高,每个人无法选择自己的原生家庭,有些人家中富裕,而有些人普普通通,在学校难免会被互相比,那么家庭一般的同学可能会产生自卑的心理。当前有很多大学生消费观念是超前的,主张“花明天的钱进行今天的享受”。虽然这种观念在当今比较流行,但是其消极影响还是比较大的,更有甚者在过度消费后无法偿还,走向了校园贷的道路,使得消极影响蔓延他们一生。

三、大学生提升幸福感的可行性办法

新时代是奋斗者的时代,大学生是新时代幸福生活的梦想家和奋斗者。^[2]当代大学生面临学业压力大、考研考编难、就业几率小、情感愁丝多等等问题,会导致自己生活的幸福感很低,那么我们应该如何去解决这样的问题来提升他们的幸福感呢?

(一) 学校引导对大学生的生活起着重要影响作用

从学校层面来说,学生在大学校园里吃穿住行,在校比在家里的时间还长,相当于学生的第二个家,这样的“大家庭”更应该给予学生更多的知识储备和良好的价值引导。首先,学校应该积极的从思政道德方面给予学生灌输良好的世界观、人生观和价值观;其次,要先构建良好的学习生活氛围,让学生融入到符合社会价值的大家庭里,让学生能够体会到应有的对于幸福感的教育;再次,学校要对他们树立良好的生活习惯和正确的生活态度,不断的在自身的发展中认识学习生活中遇到的矛盾,并且不断的去解决完善,积极的面对未来;最后,学校还应该给学生提供更多的健康教育引导,让他们能够有更强大的内心,直接去面对解决生活中的问题。除此之外,还可以通过加强学校的硬件设施、给学生提供一些学习上的保障、提升他们的生活质量等等办法来构建学生的家校情怀。

(二) 心理咨询对大学生幸福感的提升起着重要作用

很多学生都是独生子女,离开了他们温暖的小家,他们就要一个人面对这样的陌生环境,学校给学生开设一些心理课程或者开设心理咨询室,让学生能在自己需要寻求帮助的时候及时的解决,也进一步的让他们和朋友之间友善相处,防止矛盾的恶化。心理问题越严重,人与人之间的相处越有隔阂,从而使学生的社交产生了更多矛盾,更有同学由于处理不好同学之间的关系走向了抑郁症的边缘。如果学校对这些问题有预案,积极引导,会促进学生之间的友情,扩张人脉关系,也能够各种各样的校园活动中更加自如,学校就是小社会,心理问题往往会影响学生一生。

(三) 家庭关爱对大学生幸福感起着内部支撑作用

家是幸福的港湾,是学生有力的后盾。一个人性格的养成与他的家庭是密不可分的,家风建设能够影响学生一辈子。经济状况与精神层面是两个完全不同的划分,一个家庭给予更多的关爱与温暖,能够让孩子产生安全感,一个人越有安全感,越会在人际交往过程中以己及人,即使产生矛盾也能轻松化解。家长也应该去积极的营造这样的一种家庭氛围,让孩子觉得家是有爱的,是能够通过自己的努力去改变现状,也是自己成长过程当中最重要的支撑。

(四) 社会对大学生幸福感的提升起到外部影响作用

当今社会上人才需求量非常的大,但往往还会出现大学生找不到工作的问题。而学历的高低,自身能力的强弱也是各个行业争相求取的第一要义,这就导致了很多的大学生在大学里一直沉浸于学习,从而努力提升自己的文凭和技能,这样看似每一滴汗水、每一分时间都花在了学业上,但这会导致学生对体育锻炼、社交等能力的缺失。他们迫于考证、升学等,可能会丢失了很多原本应该有的青春活力,也缺乏很多生活技能。随着内卷现象的不断严重化,学生们的心理也承受了很多与自己性格不符的举动,这样的被动、这样被外界所影响会逐渐产生自我否定,从而使得他们的幸福感流失更加严重。所以我们应该从社会层面构建一个安全公平的大环境,让学生更加适应即将到来的社会生活。

习近平总书记指出,奋斗本身就是一种幸福,只有奋斗的人生才称得上幸福的人生^{[3] (P175-176)},强调有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生,才是有意义的人生^{[4] (P32)},勉励青年要比就比谁更有志气、谁更勤奋学习、谁更热爱劳动、谁更爱锻炼身体、谁更有爱心^[5]。高校应加强认同学生的幸福生活,帮助和引导他们树立正确的目标,合理规划自己的大学生生活,学会与人相处;加强

专业概念,培养工匠精神,掌握实用技能,树立良好的职业道德,正确的就业观念和创业意识,将“个人和集体发展”理念与人民的“社会富裕”和“集体发展”理念相联系^[6];通过帮助学生树立正确的自我认知理念,提高自尊水平,提升人际交往能力等多重路径提升大学生的幸福感^[7]。

四、结语

总之,幸福感的根本还是在于人的内心。心理学上讲自我意识非常重要,那么自我意识又包括自我认识、自我体验和自我调控这三个方面。大学生要学会如何去调控理想中和现实中自己的差距,在能力范围内全力的让自己做到完美,而在这种慢慢探索自己的道路上,来提升自己的自信与和上进心。大学生应时刻怀揣着一种积极健康向上的心,不要被外界所影响而变得自怨自艾,努力调控自己的心态,提高自己的认知水平和学习能力,保持良好的人际关系,让自己成为优秀的人。

幸福感时时刻刻地影响着我们每一个人,大学生处于未成年人与成年人的交界处,他们对幸福感的理解还处于一个比较浅显的阶段,学校应该注重对大学生幸福感的培养,从而引导学生成为对社会有用的人。青年兴则国家兴,作为中坚力量的青年学子,家庭的基础、学校的陪伴以及自身的调控对将来的人生走向至关重要。大学生在追求幸福感的同时,也能够给别人带来力量。所以幸福感的培养是非常有必要的,全面发展才能够解决以后社会上所遇到的问题,这才是人才培养的最终目的,也是解决社会矛盾的重要一环。

参考文献:

- [1]余明远.新时期中国共产党的人民幸福观研究[D].西北工业大学,2017.
- [2]陈玲.新时代大学生幸福观现状调查——以湖南人文科技学院为例[J].教育教学论坛,2021(50):49-52.
- [3]习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018.
- [4]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [5]魏传光,胡旖旎.道德教育视野下现代犬儒主义的批判与重构[J].中国教育学刊,2016(9):95-100.
- [6]高翔莲,罗浩.习近平新时代青年幸福观的内在辩证关系[J].思想理论教育导刊,2019(7):4-7.
- [7]朱晓文,刘珈彤.主观社会经济地位影响大学生幸福感的路径研究[J].河南大学学报(社会科学版),2019,59(6):106-115.