

About the Publisher

Universe Scientific Publishing (USP) was established with the aim of providing a publishing platform for all scholars and researchers around the world. With this aim in mind, USP began building up its base of journals in various fields since its establishment. USP adopts the Open Access movement with the belief that knowledge is be shared freely without any barriers in order to benefit the scientific community, which we hope will be of benefit to mankind.

USP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the scientific community and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

Our Values

✓ Passion for Excellence our values

We challenge ourselves to excel in all aspects of publishing and most importantly, we enjoy in what we are doing.

✓ Open Communication

We believe that the exchange of ideas through open channels of communication is instrumental to our development. We are in continuous consultation with the research and professional communities to influence our direction.

✓ Value & Respect

We empower our employees to proactively contribute to the success of the company. We encourage our people to innovate and execute, independently and collaboratively.



教育教学研究

PEDAGOGICAL RESEARCH

⑤ 2022年5月 第4卷 第5期
ISSN:2705-1277(O)
2737-4130(P)

本刊由谷歌学术、中国知网检索

所有录用文章通过国际权威检测查重系统“CROSSREF”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，欢迎投稿和下载阅读。



9 772737 413040

编辑委员会

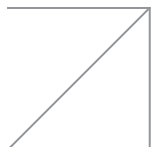
主编

- ◆ 牟友林
山东烟台龙口市红旗小学
中国

编辑委员会成员

- ◆ 王春花
布尔津县初级中学
中国
- ◆ 王红梅
布尔津县布尔津镇神仙湾路小学
中国
- ◆ 谢 欣
奎屯市第十中学
中国
- ◆ 秦 琴
湖北省鄂州市吴都中学
中国
- ◆ 朱正菊
彭州市北城中学
中国
- ◆ 彭晓华
河北省石家庄市第九中学
中国
- ◆ 韦爱芳
广西百色市第三中学
中国
- ◆ 马 驰
甘肃省西和县何坝镇南义小学
中国
- ◆ 刘剑锋
湖南省新田县十字中学
中国
- ◆ 沈昌明
重庆万州分水中学
中国

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyxyj>
73 upper Paya Lebar road #07-02B-03
centro bianco Singapore (534818)



目录 CONTENTS

计算物理学教学内容及教学改革探索	孟祥颖 / 1
新时代背景下教师综合素质现状及其提升路径	延红萍 / 4
毕业生留吉就业助推电子产业发展对策研究	胡万清 李小芳 / 7
幼儿园自然角功能认知偏失及建构策略 ——以小班“春姑娘的家”自然角为例	蔡一叶 / 10
传承文化，融入精髓 ——幼儿园主题活动中德育实施路径的思考与探索	范兆蕾 / 14
“二孩时代”专注大孩健康心理的实践与初探	刘 莉 / 18
巧用绘本资源，促进大班幼儿生命教育	施 婷 / 21
挖掘幼儿园一日生活中的教育价值 ——小班幼儿生活常规养成的几点思考	梅运阁 / 24
全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构	沈 敏 / 28
多元课程擦亮生命底色	宋秋霞 李 燕 / 32
主旋律文化在二维动画设计课程中的应用研究	康 艳 / 35
急性有氧运动对肥胖学生抑制控制的影响研究	朱思萌 吴 迪 张文波 姚良才 / 38
江苏高职教育人才创新素养提升路径	郭红军 苗磊刚 武永峰 年立辉 焦文俊 / 42

计算物理学教学内容及教学改革探索

孟祥颖

东北大学 辽宁沈阳 110819

摘要: 计算物理学是物理专业一门很复杂的专业课, 既与计算科学有很深的交集, 又与物理学的一众分支学科联系紧密, 本文主要围绕着课程内容过于复杂、教学用书老旧、缺乏实践教学等计算物理学目前教学过程中的问题展开探讨, 提出了调整课程内容、加深教材建设、改进教学模式、注重实践教学、完善考试结构等教学改革探索方法。

关键词: 计算物理; 教学改革; 课程内容; 实践教学

Teaching Content and Teaching Reform Exploration of Computational Physics

Xiangying Meng

Northeastern University, Shenyang, Liaoning, 110819

Abstract: Computational physics is a very complex professional course for physics majors, which has a deep intersection with computational science and is closely related to a number of branches of physics. This paper mainly discusses the problems in the current teaching process of computational physics, such as the complexity of the course content, the old teaching books, and the lack of practical teaching. It proposes to adjust the course content, deepen the construction of teaching materials, improve the teaching model, and focus on practical teaching. Improve the examination structure and other teaching reform exploration methods.

Keywords: computational physics; reform in education; Course content; Practical teaching

前言:

计算物理学作为计算科学、物理学和数学的交叉学科, 近些年在物理学领域逐渐凸显出重要作用。其在物理学中的主要应用是通过计算机强大且高速的计算能力, 运用数学算法为物理学中的复杂方程求值, 帮助学生理解复杂的物理规律, 并应用于一众物理学分支, 为物理学理论提供计算支持。计算机应用对物理学研究具有辅助作用, 物理学领域需要同时掌握计算机知识与物理知识的人才。因此, 高校必须开展对计算物理学教学改革的探索。

1. 计算物理学教学过程中的问题

1.1 课程内容过于复杂

计算物理学在许多高等院校都被设置为本科阶段的

必修课, 研究生也要展开学习其后续课程, 这说明了计算物理学这一课程对于人才培养有着重要作用。从计算物理学的课程结构来看, 其涵盖的内容十分广泛, 这就导致各高校的计算物理学课程侧重有所不同, 有的课程注重推演物理模型, 有的课程注重数值计算的精确性, 如何选择出适合本校计算物理学人才培养方向的课程内容就成为院校建设计算物理学教学体系、设计计算物理学教学思路、整合计算物理学教学内容的一个难题。

1.2 教学用书老旧

在建设计算物理学教学体系时, 教材的选定或编撰是一项重要工作, 适合的教材不仅有助于高校教师开展教学工作, 对学生的学习也能起到辅助作用。市面上的《计算物理学》都是作者结合自身院校的教学目标编撰的, 内容老旧。例如2009年复旦大学出版社出版的《计算物理学》, 理论内容偏多, 适合辅助研究生进行物理研究时使用, 对本科生来讲内容多、难度大。2012年科学出版社出版的《计算物理学》, 基础知识讲解详细, 但

作者简介: 孟祥颖 (1976.03-), 男, 民族: 汉, 籍贯: 沈阳, 学历: 博士, 职称: 教授, 研究方向: 计算物理学, 工作单位: 东北大学, 单位邮编: 110819。

对部分物理问题缺乏介绍。因此,高校在设计教材时要注意整合现有教材,融合最新科研成果。

1.3 缺乏实践教学

计算物理学是一门对物理、编程和数学综合应用的学科,学生通过学习计算物理学不仅要掌握物理学相关理论,还应该对一些基本原理进行实践。开展实践教学是学生转变思维模式,培养实践能力,提升综合素质的关键步骤。通过实践教学,可以培养学生对理论知识的应用能力,如何设计出具有创新性、综合性的实践教学课程是目前计算物理学教学过程中急需解决的问题。

2. 应对教学问题的对策

2.1 调整课程内容、改进教学模式

面对课程内容复杂的教学问题,教学团队需要结合院校计算物理学人才的培养方向,考虑各部分知识点的难易程度及衔接关系,根据课时安排,对课程内容做出科学、合理的调整。可以将计算物理学课程分成两部分,在第一部分对一些数值方法进行介绍,比如线性方程组、常微分方程、偏微分方程等的数值解法,这都是计算物理学课程中的基本内容,在第二部分主要介绍技术方法,比如分子动力学、扩散界面法、蒙特卡洛方法等^[1]。教师在课堂上除了根据教材内容进行知识讲授,还应该引入科技前沿的研究成果,拓展学生的知识面,让学生的学习研究与时代接轨,引导学生不断完善自身的学习效果。除了调整课程内容,改进教学模式也是提高教学质量的重要步骤,在以往的课堂上,一些教师占据主导地位,单向的向学生传输知识,学生只能倾听和被动接收信息,这部分教师需要意识到学生才是课堂的主角,与完成教学任务相比,学生的知识掌握情况更应该被关注,应该及时调整教学模式,在课堂上做到以学生为重。要从带领学生学习变为引导学生自主学习,在课堂上采用课堂互动等教学手段引起学生的学习兴趣,提升学生的学习积极性,引发学生的学习主动性,调动学生的学习信心,促进学生的学习效果。教师要结合计算物理学课堂教学情况,分析学生的知识掌握情况,从而不断完善教学方法,例如在教学扩散界面和相场方法这部分内容时,首先可以让学生自主搜索朗道的生平及其主要成就,引起学生对朗道的好奇和对其重大发现的兴趣后,自然引出序参量的概念,再通过介绍守恒量和非守恒量让学生对序参量进行具体了解,接着讲解序参量一步步的演化方程,引导学生对演化模型产生思考,最后给出三个演化模型,运用枝晶生长、调幅分解等相场模型通过具体案例说明讲解如何构建相场模型^[2]。在讲解模型算法

时,教师应该引导学生运用前期课程中学过的算法格式对模型方程进行求解,在做好知识点衔接的同时能够促进学生进行独立思考,锻炼用所学内容处理实际问题的能力。

2.2 加深教材建设

计算物理学融合了多种学科,内容涉及各个领域,包含的知识十分广泛,在开展本科生的计算物理学教学工作时,要融合教学方向、教学目标、教学特色进行科学严谨的教材内容构建。教材内容应该包括基础计算方法、物理学知识、计算机算法等部分,在理论知识教学完成后,还应该通过设置具体案例融合前沿科技成果,指导学生应用所学解决具体问题,例如设置具有科研背景的教学案例,不仅能激发学生的创新思维、锻炼学生的学习能力,还能使课程具有前沿性。物理学的各个分支学科都有部分内容涉及到计算物理学中的问题,在编撰计算物理学教材时显然不能把其在物理学中的各处应用全都囊括在内,在选择计算方法时,应该把一部分能应用于各分支学科的计算方法纳入教材,对于更具有针对性、专业性的内容,如“计算机代数”等可以纳入后续选修课程的教材中^[3]。计算物理学课程对物理学的意义就是提供一些数值计算方法来处理物理学上的复杂运算,因此在计算物理学教材内容选择上,主要是分析该计算方法对于解决物理学问题的作用。在教材中介绍计算方法时,最好提供子程序范例供学生参考,计算物理学教材除了选取计算方法外,另一个重点就是设计大量的例题,在设计例题时,应该注意例题的主要作用是介绍某种计算方法如何具体应用在某一类物理学问题的解决步骤中,因此要选择四大力学等一般物理方面的内容作为例题参考,避免例题过于偏向某一物理学方面,导致学生做题时分不清主次,花多余的时间研究物理原理。计算物理学课程主要是讲授如何通过计算方法借助计算机完成物理学问题的求解,教材在介绍计算方法的同时也不能忽略对学生编程能力的培养,因此应当在教材中设计上机实习内容,提升学生的程序设计能力。

2.3 注重实践教学、完善考试结构

很多高校在教学计算物理学时都存在这样的问题,只注重理论教学忽视了实践教学对于培养学生创新能力、锻炼学生思考能力、提高学生应用理论知识能力的作用。大部分计算物理学课程的教学模式都是教师在课上讲解基础理论知识,学生在课下完成编程练习作业。没有教师的督促和及时指导,学生在进行编程练习时会存在思考问题不深入,完成作业不认真等问题,这样的教学方

式会使学生的创新能力得不到培养、思考能力得不到锻炼、理论知识应用能力得不到提高、计算物理学知识得不到完全掌握,无法实现理论知识与实践能力之间“最后一公里”的跨越^[4]。要解决这个计算物理学教学工作中的问题,教师需要在教学内容中加入实践训练环节,布置实践大作业,让学生分组完成大作业,在团队合作中互相督促、互相帮助、共同实践、共同进步,教师要在学生完成实践大作业的过程中及时给予指导和帮助,对于各实践小组共同的实践难题,要结合理论知识进行具体讲解,帮助学生掌握理论知识的同时提高学生在具体实践中应用理论知识的能力,通过实践教学打通理论知识与实践能力之间的“最后一公里”。另外,计算物理学这门课程的考核方式也应该做出科学化的调整。以往的考核方式与其他课程相同,都是平时成绩占30%,笔试成绩占70%,平时成绩由考勤和日常作业成绩组成,期末的笔试内容主要包括计算物理学的相关基础知识以及算法应用。这样的考试结构对部分课程来说比较完善,但对计算物理学来说有些片面,无法考察出学生对于所学内容的掌握情况,计算物理学涉及的很多算法要通过计算机来完成计算,当这些算法和理论知识一起被搬上了卷面,学生只需要在考试前背下一些算法格式和计算物理学相关概念,在考场上进行简单的计算就能通过考试。这样的考核方式会让部分以通过考试为学习目的的学生在日常学习中无法端正学习态度,难以达到预期教学效果^[5]。因此,考试结构应该以考察出学生真正的知识掌握情况为目标做出调整,首先将平时成绩在考核中的占比提高到40%,其次减少期末笔试卷面上的纯概念题目并采取半开卷考试,允许学生将知识点总结在一张

A4纸上带进考场。这样的考试结构能够促使学生在日常听课时加倍努力学习,改善学习状态、提高学习效率,还能促使学生主动对知识点进行归纳整理,提升学习效果的同时掌握了有效的学习方法。

3. 结束语

综上所述,计算物理学是一门综合性很强的学科,因其学科交叉的特点,涉及的内容十分广泛且复杂,在开展计算物理学的教学工作时,存在课程内容过于复杂、教学用书老旧、缺乏实践教学等问题,教学改革势在必行,高校需要结合教学目标,根据计算物理学人才培养方向,针对其交叉学科的特点,对课程内容进行调整、对教材内容进行构建、对教学模式进行改进,注重实践教学对于学生掌握计算物理学知识的作用,完善考试结构。

参考文献:

- [1]邢辉,景涵煦,赵阳,等.计算物理学教学内容和教学方法改革的探索[J].中国现代教育装备,2022(15):4-4.
- [2]秦真真,王飞,牛春要.将“第一性原理计算”融入传统计算物理学课程的教学体系改革探讨[J].科教导刊,2021(7):3-3.
- [3]任元,罗亚桥,施思齐.锂电池中的计算物理学[J].物理,2022,51(6):13-13.
- [4]姜晓乐,阳耀月,刘东.对标“双一流”建设目标的物理化学教学改革探索[J].广州化工,2020,48(10):2-2.
- [5]董成伟.加强应用实践能力培养的大学物理教学改革探索[J].数理化解题研究,2021,000(030):P.60-61.

新时代背景下教师综合素质现状及其提升路径

延红萍

中共长治市委党校 山西长治 046000

摘要: 教师综合素质指的就是教师的专业能力以及教师的教育教学能力、教师知识的储备情况、教师高尚的师德等这些方面的综合能力。要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。

关键词: 新时代背景下; 教师综合素质; 现状; 提升路径

The current situation of teachers' comprehensive quality and its improvement path in the new era

Hongping Yan

Changzhi Municipal Party School, Changzhi, Shanxi, 046000

Abstract: Teachers' comprehensive quality refers to teachers' professional ability, education and teaching ability, teachers' knowledge reserves, teachers' noble ethics and other aspects of comprehensive ability. We should give priority to the development of education, self-reliance in science and technology, and talent leadership, accelerate the building of a strong country in education, science and technology, and talent, adhere to educating people for the Party and the country, comprehensively improve the quality of independent training of talents, and strive to cultivate top-notch innovative talents, so as to gather talents from all over the world.

Keywords: Under the background of the new era; Comprehensive quality of teachers; present situation; Promotion Path

引言:

新时代背景下,教师的工作备受全社会的关注,而教师自身方面的综合素质也是社会考察的重点内容,这就要求教师在专业水平以及知识的储备方面都要得到一定的提高,还需要建设高尚的师德,树立终身学习的理念。在新时代背景下,教师综合素质想要得到有效提升,就需要强化师德建设,营造良好的教学风气,同时还需要提高教师专业技能,强化教师教育教学的能力,当然也需要定期组织教学评比工作的开展,建立健全完善的教师考核机制。通过这些途径来促进新时代背景下教师综合素质大幅度的提升。只有在新时代背景下,教师综合素质得到有效提升,才能够培育出一代又一代的祖国栋梁。

一、新时代背景下教师综合素质现状

1. 教师专业能力薄弱,教育教学水平停滞不前

教师专业能力薄弱,教育教学水平停滞不前,是新时代背景下教师综合素质存在的主要问题。教师的专业能力就是指教师在教育教学工作中所发挥出来的水平,而在实际的教学工作中,教师的教育教学水平一直停滞不前,并没有很大程度上的进步和提升,这是现阶段新时代背景下教师综合素质的现状之一。教师行业主要就是看教师的专业能力以及教育教学水平,只有教师的专业能力得到提高,以及教育教学水平达到一个新的高度,才能够促使教师的综合素质得到大幅度的提高,同时也能给学生营造一个好的学习氛围和学习条件,有利于学生在教师的引导学到更多的知识。在新时代背景下,教师想要自身的综合素质得到一定的提升,首先就是要促使自身的专业能力以及教育教学水平得到一定的进步和提高,只有这样才能够促使新时代背景下教师整体素质的提升。

2. 缺乏终身学习的理念

终身学习的理念应该是每一个教师都具备的理念,同时终身学习的理念也应该是每一位教师在职业生涯中

作者简介: 延红萍,女(1975年3月-),本科,讲师,中共长治市委党校,山西,长治市,邮编:046000。

必须所具备的能力。在新时代背景下,更要求教师的这种理念得到一定的实施。在教育教学中,只有教师树立终身学习的理念,才能够使学生在长期学习的过程中培养出坚韧不拔的优良品质。教师是教育教学工作的引导者,学生才是真正的学习者,只有教师树立终身学习的理念,才能够让学生在学的过程中也能够拥有这种理念。而教师综合素质的考察标准之一就是教师是否具有终身学习的理念^[1]。学习是每一个学生以及每一位教师在一生中应该具备的基本能力,也是教师在执教生涯中的基本素养之一。因此,教师想要帮助学生树立终身学习的理念,想要提升自身的综合素质,首先就是要自身树立这种理念。

3. 师德的建设有待提高

高尚的师德应该是每一位教师所必备的素养,也是教师在教育教学工作中的基本素养。教师只有在自身的岗位上具有高尚的师德和良好的品行,才能够教育出更加优秀的学生,促使学生也具有高尚的品德。而新时代背景下教师综合素质的现状之一就是教师的师德建设有待提高。教师队伍是全社会的一个重要组成部分,而教师的师德建设也是全社会关注的重点内容,只有教师队伍的师德建设得到一定的提高,才能够使家长和社会放心,同时也能够影响一代又一代的学生。学生就是教师的缩影,一位教师具有高尚的师德,其带领的学生也会品行端正。而新时代背景下,教师综合素质想要得到不断的提升,就需要教师培养高尚的师德,从自身角度出发,不断提高自身的综合素质,才能够促使教师队伍越来越优秀。

二、新时代背景下教师综合素质提升路径

1. 强化师德的建立;营造良好的教学风气^[2]

强化师德的建设,营造良好的教学风气,是新时代背景下教师综合素质提升的有效方法之一。想要强大教师队伍并不断提升教师队伍整体的素质,首先需要强化师德的建设,营造良好的教学风气,师德建设的主要内容就是培养师高尚的品德,只有教师拥有高尚的品德来进行教学,学生才能够在良好的教学风气中轻松愉快的学习知识。学生是时代的接班人,而培养学生的人民教师就要具有高尚的师德品行,才能够让学生在轻松愉悦的教学氛围中不断成长。

例如,教师在学的过程中,就需要注重师德的建设,而很多教师在学的工作中并没有强大的心理,这也会影响教育教学工作以及教学风气的顺利展开。所以,教师想要营造良好的教学风气,强化师德的建设,首先还需要保持一颗平常心,把自身强大的心理素质建设完善,才能够提升综合素质。

2. 提高教师专业技能,强化教师教育教学的能力

提高教师专业技能,强化教师教育教学的能力,才

是新时代背景下教师综合素质提升的主要方法。所以,想要提高新时代教师综合素质,就需要提高教师的专业能力,使教师能够更好地服务学生,具备更多的专业技能来帮助学生成长。

例如,教师在教育教学工作中要注重专业技能的培养,很多教师在学过程中受到一点挫折就会止步不前,甚至心理上就会有一定的创伤。而想要提升自己的专业技能,强化教育教学的能力,就需要强大的心理素质作为支撑。不怕犯错,勇于提升专业技能,才能够提高综合素质。

3. 定期组织教学评比工作的开展,建立健全完善的考核制度^[2]

定期组织教学评比工作的开展,建立健全完善的教师考核制度,是新时代背景下教师综合素质提升的路径之一。对待工作的态度取决于教师个人,教师要具备良好的心理素质和强大的内心,才能够胜任工作中存在的问题。而在很多方面对学的研究都停滞不前,并没有做到与时俱进,也并没有花更多的时间和功夫来研究学内容是教师工作中不应该出现的问题。这就需要有关部门以及学校定期组织教学评比工作的开展,建立健全完善的考核制度来帮助教师综合素质的提升,同时也能够帮助教师教学质量得到稳步提高^[2]。

例如,在教学评比工作中,很多教师会丧失信心,这也是教师心理不够强大的主要表现。很多教师对考核制度没有一个清晰的认识,也是导致教师综合素质止步不前的原因。所以,想要在教学评比工作中完美地展现自己,还需要加强自身心理的建设,用更好的心态去面对教学评比工作,用正确的态度去看待考核制度。

三、新时代背景下教师综合素质提升的重要性

1. 有利于教师得到全方位的发展

新时代背景下,教师综合素质提升有利于教师得到全方位的发展。教师肩负着培养祖国栋梁的重大使命,在所有行业中,它的特殊性也油然而知。而在新时代背景下,教师综合素质通过一系列的途径得到提升,有利于教师得到全方位的发展。教师队伍是社会中的一个庞大队伍,肩负的使命也非常重大,这就要求教师具备良好的修养,同时还要与时俱进来提升自身综合素质,使自身得到全方位的发展。在庞大教师队伍的同时,也需要关注综合素质的提升,教师群体相对于其他社会群体来说意义不同,他肩负着培养祖国栋梁的重要使命,而学生在整个习生涯中又会受到教师的影响^[3],不论是在学习知识方面,还是在人格品行方面,都会或多或少受到教师的熏陶,而只有在新时代背景下提升教师的综合素质,才能够给学生提供更好的条件。

2. 有利于教师教学工作更上一层楼

新时代背景下,对教师综合素质的提升也有一定的

新要求。教师不仅要关注自己的综合素质,还需要用自身的素质来影响一代又一代的学生,所以说,提升教师综合素质必须要落实到位。综合素质是教师职业生涯中必备的基本素质,新时代背景下,教师综合素质的提升具有非常重要的作用,有利于教师教学工作更上一层楼。很多学生会受老师的影响,他们对于自己喜欢崇拜的教师就会努力学习这一学科,所以教师只有综合素质得到有效提升,才能够发挥出自身的闪光点来熏陶学生学习,这两方面是起到了相互衬托的作用,也有利于教师教育教学工作的顺利展开。很多教师在教学工作中之所以很难进行下去,就是因为自身素质得不到有效提高,进而也不能够更好的培育学生^[3]。

3.有利于教师树立正确的师德观念

新时代背景下,教师综合素质的提升也有利于教师树立正确的师德观念。教师职业道德是教师任教过程中的基本素养,在新时代背景下,教师综合素质的提升就需要教师树立正确的师德观念,这里所指的师德观念就是指在教育教学工作中的德行以及对教育教学工作的态度和对学生的教导。只有从这几个方面来树立教师职业道德观念,才能够促使新时代背景下教师综合素质的有效提升。教师队伍的综合素质提升并不是一蹴而就的,需要通过一系列有效的方法来促使教师的综合素质得到有效提高^[2]。首先,教师要端正教学态度,其次,要建立德高望重的师德品行,最后还需要用自身正确的师德观念来影响和教导学生。

四、新时代背景下教师综合素质提升过程的注意事项

1.要根据教师队伍的整体素质来进行综合提升

在新时代背景下,教师综合素质的提升过程还需要注意一些事项,在新时代背景下,教师综合素质的提升需要注意根据教师队伍的整体素质来进行综合提升。教师队伍是一个庞大的队伍。在这个队伍中,教师的综合素质参差不齐,需要在提升的过程中把握好教师队伍的整体素质和平均水平,不能根据最高水平和最低水平来进行提升,需要根据平均水平来进行有效的提升。只有教师队伍的整体素质得到了综合的提升,才能够促使教师在新时代背景下得到好的发展。教师的本职工作就是教书育人,而综合素质的提升是教师职业生涯中必备的一部分,同时也是教师得到发展的有效前提。在提升教师综合素质过程中,如果不注意一些事项,一方面教师综合素质得不到好的提升效果,另一方面还会影响教师队伍的壮大,最终还会影响教师的教育教学工作顺利展开。所以说,教师队伍的整体素质的综合提升对于教师来说非常重要,因此,在提升过程中需要把握这些注意事项,能够有效提升的同时,还能够促进教师对本职业工作的热爱。

2.要用教师能够接受并适用的策略来进行提升

新时代对教师确实有一定的要求,尤其是在综合素

质方面有一定的要求。在新时代背景下,教师综合素质提升过程需要注意,要用教师能够接受并适用的策略来进行有效提升。教师一方面需要大量的时间来进行备课,其次还需要一定的时间来进行授课,而剩余的时间,教师还要充分利用来批改作业等完成其他教育教学工作。而想要利用有效的时间来提升教师的综合素质,需要用教师队伍能够接受并且适用的策略来进行有效提升,这样也不会引起教师的反感,同时也能够加强教师队伍综合素质的整体提升。只有注意到这一事项,才能够促使教师综合素质得到有效提升。

3.结合新时代背景来全方位提升教师的综合素质

新时代在召唤教师不断地进步,而综合素质的有效提升可以与时代同步,同时也能够让教师得到全方位的发展与进步。所以,在提升教师综合素质方面,还要结合新时代的背景来进行提升,让现代化的教师队伍越来越与时俱进。现在社会发展越来越快,新时代的脚步在逐渐向教师队伍靠近,而教师在教育教学中以及自身综合素质方面也要贴近于新时代,用新时代的目光和方法来培育新时代的学生,才能够不断地提高教学质量,同时也能够全方位提升自身的综合素质和修养。传统老套的教学方法以及对综合素质的认识已经不适用于当下,所以,在这样一个时代背景下,教师就要关注综合素质的提升,使自己能够胜任教师这一职责。

五、结束语

总的来说,新时代背景下,对教师的考核非常严格,这也是教师综合素质得到有效提升的前提和保障。提升教师队伍建设,可以促使教师的教育教学工作顺利开展,同时还有利于学生的进步和发展,促进学生的健康成长。新时代背景下,教师综合素质的提升有利于教师得到全方位的发展,同时也有利于教师教育教学工作更上一层楼,同时还有利于教师树立正确的师德观念。而想要在新时代背景下,教师综合素质的提升还需要注意以下几点内容,要根据教师队伍的整体素质来进行综合提升,其次,还要用教师能够接受并适用的策略来进行提升,当然也要结合新时代背景来全方位提升教师的综合素质。现阶段教师综合素质存在着一些问题,而想要促使教师综合素质不断提升,就需要从综合素质的现状出发,加强教师综合素质提升工作,促进新时代背景下教师综合素质的提高。

参考文献:

- [1]刘惠民.补齐基础教育短板 提升学校办学水平 强化教师综合素质[N].吕梁日报, 2022-01-10(004).
- [2]杨荣裕.小学教师综合素质发展评价实施策略[J].天津教育, 2022(24): 55-57.
- [3]窦永青,张翠娟.提高教师综合素质 实现技能型人才培养[J].科技视界, 2021(13): 165-166.

毕业生留吉就业助推电子产业发展对策研究

胡万清¹ 李小芳²

1. 井冈山大学机电工程学院 江西吉安 343009

2. 井冈山大学医学部 江西吉安 343009

摘 要: 吉安市电子信息产业在人才培养和输送上存在明显短板,主要表现在电子、机械、电气、计算机、材料等相关电子信息产业刚需专业毕业生的培养方案不能与时俱进、高校毕业生留吉就业意愿不强、电子信息产业刚需专业背景人才的引进和培育政策不全等方面。通过加强就业思想政治教育引导高校毕业生树立留吉就业思想观念,制定专业化职业化个性化的人才培养规划,完善高校电子信息类专业人才培养方案,增强电子信息产业刚需人才有效供给能力,优化企业人才成长培育,完善留吉就业创业政策保障,将井冈山精神融入大学生教育等系列措施为吉安市电子信息产业发展提供人才保障,促进电子信息产业更高质量发展。

关键词: 高校毕业生; 留吉就业; 电子信息产业; 就业思政

Study on the Countermeasures of College Graduates' Employment in Kyrgyzstan to Boost the High Quality Development of Electronic Information Industry

HU Wanqing¹, LI Xiaofang²

1. College of Mechanical and Electrical Engineering, Jinggangshan University, Ji'an, Jiangxi 343009

2. Jinggangshan University Medical Department, Ji'an, Jiangxi 343009

Abstract: The electronic information industry of Ji'an City has obvious weaknesses in talent training and delivery, which are mainly reflected in the following aspects: the training program for graduates of just needed majors in electronic information industry, such as electronics, machinery, electrical, computer, materials, etc., cannot keep pace with the times, college graduates are not willing to stay in Kyrgyzstan for employment, and the introduction and cultivation policies for talents of just needed majors in electronic information industry are incomplete. Through strengthening the ideological and political education for employment, we should guide college graduates to establish the idea of employment in Kyrgyzstan, formulate a professional and personalized talent training plan, improve the training program for electronic information professionals in colleges and universities, enhance the effective supply of talents just needed in the electronic information industry, optimize the growth and cultivation of enterprise talents, and improve the employment and entrepreneurship policy guarantee in Kyrgyzstan. A series of measures, such as integrating Jinggangshan spirit into college students' education, will provide talent guarantee for the development of Ji'an's electronic information industry and promote the higher quality development of the electronic information industry.

Keywords: c College graduates; Employment in Kyrgyzstan; Electronic information industry; Employment, Ideological and Political

基金资助: 本文为2022年吉安市社会科学研究规划项目:《吉安市电子信息产业高质量发展对策研究》(编号22GHA173)阶段性成果;江西省社科基金“十四五”(2022年)地区项目:《吉安市电子信息产业高质量发展对策研究》(编号22DQ36)阶段性成果。

吉安作为革命摇篮井冈山所在地,在井冈山精神的引领下,近年来整体发展势头较好,营商环境越来越好,数字经济相关产业招商引资规模日渐增大。吉安市把电子信息产业作为首位产业^[1],对电子信息类专业人才的需求非常大。然而,吉安高校毕业生留吉就业较低,人才流失严重,尤其是电子信息产业刚需专业人才。当前,高校毕业生群体中广泛存在盲目性、跟风性的就业现象,印语涵等人^[2]研究发江西大学生中有86.2%的高校毕业生不愿意留在江西省就业,留吉就业比例更低。合理引导高校毕业能留吉就业成为推动电子信息产业高质量发展的关键,高校就业思政教育在大学生培养和求职过程中作用至关重要,能帮助毕业生树立正确的就业与择业观念,引导学生理性就业。地方高新技术发展离不开高校大学生人才资源,充分发挥思政教育在高校大学生的培养和就业的作用。

1. 高校毕业生留吉就业对电子信息产业高质量发展的重要性

习近平总书记提到“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题^[3],高校回答了这三个大学生培养的关键问题。高校毕业生是重要的人才资源,是地方产业发展的强心剂,能为吉安市电子信息产业发展提供关键支撑。电子信息产业长足高质量有效的发展,人才资源扮演者至关重要的角色。随着电子信息产业迈上产业布局精细专业、研发高精尖化、生产高智能化、产品精准化的路径。对人才的需求,尤其是受过高等教育的青年人才的需求更是日益凸显。对于吉安市这类中部四线城市,生活配套还有欠缺,留住本地高校毕业生人才是产业发展的关键举措,当前,课题组成员走访吉安市井冈山经济开发区的电子信息类企业做实地调研。据各家企业人事反馈,具有一定规模的电子信息类企业对机械、电子、电气等工科类专业的高校大学生每年新增需求均高达10人以上,立讯制造、合力泰、木林森、米田科技等企业电子信息产业刚需专业的毕业生具有更大的需求。加大力度促成本地高校与企业达成“产学研”的交流合作也是非常重要的途径,吉安高校毕业生能深入了解电子信息产业的良好发展局面,也会增加毕业生留吉就业愿意。电子信息产业刚需专业毕业生留吉就业能极大促进吉安市电子信息产业高质量发展。

2. 当前存在的问题

2.1 高校就业思想政治教育工作不系统

一、学校的就业指导工作中存在指导教师不专业、不了解职业规划等情况,就业工作人员由辅导员或者其

他工作人员兼职居多,缺少健全的就业思想政治教育体系,引导学生树立正确的就业价值观。二、高校毕业生对职业规划不清晰,普遍存在盲目跟风现象,看到身边同学找某种工作也跟着做决定,缺乏对自我的认知。自我定位不准确,不能准确结合自身优势作出客观理性的职业选择和生涯规划。三、大学生缺少对当地的就业环境、经济发展和支柱产业情况的关注。四、高校大学生地域归属感不强,对本地没有情感,只想去外地就业。五、部分学生存在感性认知,片面地认为外地就业一定比本地好。

2.2 人才培养与经济发展和社会需求脱节

吉安高校在培养人才方面与电子信息产业所需人才应具备的专业素养和学科结构存在较为严重的脱节现象。主要原因在于高校与地方企业缺少有效的实质交流,与企业签署的人才培养协议也是流于形式居多,未能落地共同协商探讨培养人才,建立长期的合作机制,共同推动学生的培养质量。

2.3 课程设置不能满足新工科生的专业素养需求

课程的设置未能与学生的时代特征相结合,不能创新课程的内容和形式,甚至有些课程的课程目标已与实际需求完全违背。课堂的形式以说教式为主导,不能把学生当成主体去引导。地方高校的教育资源较为落后,主要表现在:图书影像资料、信息化智能学习设备、实验室建设及实验设备、虚拟仿真实验室建设、与国内外高校学术交流等方面。很多高校教师课堂使用的PPT素材及内容形式数十年不变,远远不能满足数字化时代成长起来的00后大学生的需求。直接影响地方高校与国内外大学生应具备的知识与技能表现出明显差距。

2.4 高质量发展企业较少,不能提供多样化的岗位供选择

截止2020年,吉安市电子信息产业相关规模企业的数量高达352家,大规模的优质企业非常稀缺,仅有三家百亿级大规模企业^[4]。企业没有健全人才培育方向,没有给毕业生提供明晰的晋升渠道,造成毕业生认为留吉就业会自己影响自身发展,毕业生对发展前景担忧。

2.5 地方政府缺少优惠政策和地域优势宣传,不能准确定位对人才吸引的特色

地方政府的引进人才政策不具备竞争优势,对毕业生的吸引力不够,然而吉安具有浓厚的红色文化、科举文化、人文景观。因而,政府需要通过多种媒介和载体加大力度去做宣传自身特色,做到让每个大学生都了解熟知政府能提供的住房补贴和人才住房、创业和就业人

才补贴、自主创业税收减免、工资收入保障等方面的福利政策。

3. 对策建议

3.1 加强高校大学生就业思想政治教育和健全就业指导体系

高校要组建一支相对稳定的就业指导课程教师队伍,以及就业指导咨询专家团队。就业指导教师应具备职业规划与就业指导专业知识,熟悉江西省情和吉安市情,引导大学生树立正确的就业观和择业观,帮助大学生面临就业时,能对自身的职业规划清晰、目标明确,正确选择合适自身发展的工作岗位。

3.2 高校合理制定人才培养计划

人才培养方案是高校根据上级教育主管部门并结合学校的实际情况,为了培养高质量人才而制定的针对性方案,决定着学生的专业水平和知识结构,进而对毕业生的就业产生直接的影响。因此,做好专业人才培养方案对学校发展和人才培养具有意义重大。新时代高等教育呈现出变化性、多样化的发展状态。人才培养方案需要及时调整和修订,培养活应能力强,专业水平高的高素质人才能满足社会的需求,更好地服务经济社会的发展。高校应该了解本地发展情况及将来的社会发展方向,做好统筹工作,人才培养是个庞大而具有个性化特征的工程,需要与时俱进,与实际情况相结合。全面掌握和了解什么样的学生才是当地当前经济发展的需求,才能制定出合理的学生培养方案。

3.3 与企业建立合作交流机制

加强与吉安市电子信息类企业研究机构联系,密切交流培养人才过程中双方碰到的困境,共商共讨共研培养专业人才的思路 and 方案。双方签署人才培养协议,建立学生实习实践基底,使大学生在进入职场前能体验真实的工作环境,全面了解自身缺乏的知识结构与欠缺的

专业技能,进而丰富、提高自己的知识与能力,夯实专业基本素养。

3.4 改善人才引进政策,建设青年人向往的都市生活配套

新时代高校毕业生是出生成长在互联网时代,追求好奇的新鲜事物。普遍具有独立我的个性,更加重视生活环境质量和生活品质。吉安市也要发展发达地区有的大型生活广场、体育馆、游乐园、海洋馆、动植物园、精品旅游度假村等。大学生在本地也能体验到大城市的生活配套,在小城市也能安居乐业。

3.5 井冈山精神融入大学生教育

发扬红色文化这一地域优势特色,把新时代井冈山精神融入大学生教育、人民生活当中,提升革命老区人民的文化自信。让青年大学生感受到浓郁的红色文化,志向于扎根吉安,振兴经济发展,共筑美好家园,加速实现吉安的“三区”建设。

4. 结束语

有知识、有技能、有情怀的青年大学生留吉就业,万众一心、撸起袖子干,定能共同营造一流的营商环境和建设一流的数字经济产业。电子信息产业作为数字经济的重点领域之一,可持续高质量发展亟需的是人才资源,高校毕业生留吉就业便是一针强心剂、一颗定心丸,能极大助推吉安市电子信息产业高质量发展。

参考文献:

[1]关于印发吉安市“十四五”电子信息产业发展规划的通知.吉府办发(2022)2号.

[2]印语涵,云绍辉.江西大学生就业意愿及其影响因素[J].中国大学生就业.(2022)12-0048-007.

[3]田延辉,邓晖.培养什么样的人 办什么样的大学——对话教育部党组书记、部长陈宝生[J].中国大学生就业,2017(5):4.

幼儿园自然角功能认知偏失及建构策略

——以小班“春姑娘的家”自然角为例

蔡一叶

昆山高新区同乐幼儿园 江苏苏州 215300

摘要:良好的自然角创设能幼儿感受植物的生长,激发幼儿的探究欲望。近年来越来越注重幼儿与自然的接触和互动,然而自然角的创设却不能支撑幼儿与动植物的良好互动,也无法激发幼儿观察探索的兴趣和欲望,无法感受生命的神奇和力量,自然角也失去了本身的价值。本文分析目前自然角创设中的三个偏失现象:观赏大于探究、忽略幼儿主体、创设流于形式。并总结自然角建构的三个策略:梳理正确的课程观、有效指导、推动环境动态发展。

关键词:幼儿园自然角;自然角功能;认知偏失;建构策略

Functional cognitive error of nature corner in kindergarten and its construction strategy

— A case study of Nature corner “Spring Girl’s Home” in small class

Yiye Cai

Tongle Kindergarten, Kunshan High-tech Zone Suzhou, Jiangsu province 215300

Abstract: Good natural horn creation can children feel the growth of plants, stimulate children's desire to explore. In recent years, more and more attention has been paid to the contact and interaction between children and nature. However, the creation of the natural corner cannot support the good interaction between children and animals and plants, nor stimulate the interest and desire of children to observe and explore, or to feel the magic and power of life, and the natural corner has lost its value. This paper analyzes the three errors in the creation of natural Angle at present: viewing more than exploring, ignoring children and creating a mere formality. And summarize the three strategies of the construction of nature Angle: sorting out the correct view of curriculum, effective guidance, promote the dynamic development of the environment.

Keywords: Nature corner of kindergarten; Natural Angle function; Cognitive bias; Construction strategy

一、当下幼儿园自然角功能认知中的偏失现象

1. 纯属观赏,无法探究

某中班教室门口的走廊有一个创设非常丰富的自然角,有土培的蔬菜、水培的花卉,有孩子从家里收集的海星、贝壳、各种植物种子等作为展示,还有孩子们自己创作的种子粘贴画,还有一个透明玻璃缸,里面有2只可爱的小鱼在游来游去,旁边的小盆里有一只乌龟悠

然自得。吃完餐点,几名孩子们来到自然角,蹲下身子观察植物并相互讨论,其中一名孩子伸手去摸小乌龟。这时老师从班级走出来,连忙制止说:“不要用手摸,只用眼睛看!”孩子只能恋恋不舍地缩回手,老师干脆说:“时间差不多了,赶快回班级吧,我们要集体活动了。”孩子们只好起身回到教室……

2. 教师视角,忽略幼儿

某小班的自然角创设在阳台上,本来光线很好,适合植物生长,便于孩子观察,但是教师用栅栏圈了半圆,花架贴墙放,花架前面的地上铺满了植物,孩子只能站在小栅栏边上看最外边的一排植物,想要进去观察里面

作者简介: 蔡一叶(1995.7-),女,汉族,江苏省昆山市人,职务:园长助理,二级教师,本科,研究方向:绘本在幼儿美术教育活动中有效运用的实践研究。

的植物根本无从下脚,鱼缸里的金鱼也在最里边孤单地在游着,一名孩子踮起脚尖想看看金鱼,但因为距离较远,只能看到小金鱼在游来游去,没办法走进观察,看了一会就走了……

3.流于形式,应付检查

每学期开始的环境创设评比里有自然角一项,临近一个星期前,家长群就会收到这样的消息:“请每位小朋友明天带一盆植物来幼儿园,供孩子在班级认识、观察。”好一点的会请小朋友自己在家种一盆带来。第二天早上入园时,大门口就会热闹非凡,每位家长手上都带了一盆植物,班级的老师也会很忙碌,忙着分类摆放,做标签,设计各种记录表,可谓琳琅满目。开始两天还会介绍下自己的植物,然而大多数孩子连自己种的什么植物都不知道,老师也只是象征性地让孩子端着植物拍个照发家长群交代一下。一段时间后,乌龟爬不见了,金鱼翻肚皮了,水仙花种球也干得不再长高,等待发芽的黄豆也变成了豆干,制作精美的记录表在检查前画了两页,墙面只有两页的记录表看出孩子来过……

二、幼儿园自然角功能认知偏失的原因分析

以上三个案例都是笔者所在幼儿园真实存在的现状,相信也是目前幼儿园中普遍的现状,结合这三个案例,总结出出现以上情况的问题所在。

1.教师缺乏对自然角功能的认知

教师缺乏正确的儿童观与课程观,忽略环境与课程的关系,认为自然角只作为美化环境的一种方式,没有真的发挥自然角的教育功能。如现状一种的老师将自然角创设得琳琅满目,表面似乎应有尽有,但真的只成为了摆设。担心孩子弄乱他本来的造型设计,害怕孩子将小乌龟玩弄致死,于是在与自然角的互动过程中,只允许孩子用眼睛去看,剥夺了孩子利用多种感官与自然角的动态的互动与交流。现状二中的教师在创设自然角环境时没有儿童视角,未考虑孩子的年龄特点和需要进行设置,孩子无法走进植物观察,从而使自然角流于形式。现状三中的老师更是流于形式,把自然角作为她自己评优评先的一种工具和手段,检查结束后便随之不管,耗材耗力,且容易让孩子养成做头不收尾的习惯。这三个典型的案例反映出的是教师儿童观、课程观的错误理解,对自然角的认识有偏颇,没有理念支撑的教育只能是苍白和无力的。

2.教师缺乏对自然角活动的指导

教师在自然角中虽然设置了丰富的内容,但没有从孩子的年龄特点出发,引导、支持孩子与植物的有效互

动、深入探究。如案例一中的教师,忽略了孩子以直接感知、亲身经验、实际操作的学习特点。当孩子对乌龟感兴趣、在与同伴讨论植物时,教师应该停下脚步,静静地观察,听听孩子的想法,了解他们的需要,以便更好地支持他们的学习。案例二中的教师更是没有从孩子发展的角度出发,去引导、支持孩子在自然角中的学习。

3.教师缺乏对自然角环境的推动发展

首先教师没有选择适宜本季节、本年龄段孩子观察的植物,按自己喜好想到什么种什么,随意性强,故植物不符合季节特征和幼儿年龄特点,不能吸引幼儿兴趣,无法支持幼儿观察探究,自然角的植物和环境成了摆设,也就没有后续。

其次在自然角的创设中未关注幼儿的活动及兴趣点,缺乏对幼儿的观察,内容、环境一成不变,缺乏对孩子学习的推动支持。幼儿不仅无法从中获得新的知识经验,长此以往,还会形成不主动探究、做事有头无尾的习惯,不利于幼儿以后的学习发展。

这些现状与教师对自然角的教育功能认知不清晰有很大关系,只有让教师充分感受自然角对孩子发展的促进作用,才能从本质上改变这一局面。

三、幼儿园自然角功能偏失现象的建构策略

《幼儿园工作规程》中指出:“要充分利用周围环境的有利条件,以积极运用感官为原则,创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”如何创设一个能激发幼儿对自然角的探索兴趣和欲望的自然角的环境?笔者以小班自然角环境为例,总结以下三点。

(一)明晰自然角功能,树立正确的课程观

一日生活皆课程,正确的课程观强调的是幼儿教育要就近取材,贴近生活。生活中的一切人力、物力都可用来进行课程实施的课程资源。课程旨在帮助儿童建构意义世界,课程的实施应当为幼儿创设能够从情感和视觉上融入其中的教育情景。

1.实现幼儿想法与设计

大多数自然角都是教师设计,决定有哪些品种,主题是什么,如何创设环境,幼师口袋或小红书找出各种图片进行照搬,忘记应从幼儿出发,将权利还给幼儿,创设属于他们自己的自然角。

小班自然角案例:三月初的一个中午,餐后我带孩子去室外散步,几个孩子围在土坡的一角,我好奇地走过去,原来是一簇迎春花开了,金灿灿的看着喜人。孩子们你一言我一语,“哇塞,现在都有花开啦”,“这个花

是黄色的，我们小区里也有”，“它长得好小哦”“我知道，我妈妈说这叫迎春花，是春天最早开的花”……我抓住孩子的兴趣点，说道：“这叫迎春花，它是来欢迎春天的！”王雨佳抬起头天真地问道：“老师，那我们可以把迎春花搬到自然角吗，这样自然角里也有春天啦！”

为什么不可以呢，行动吧！于是我和孩子们一起讨论了春天的气候特征和自然角的环境创设方案，收集材料，利用区域、自主活动时间分组制作柳条、燕子、花朵、毛毛虫、风筝等装饰，将花盆涂上绿色和棕色，废旧的自行车、水壶、长板凳，都被刷成了绿色、黄色、粉色，成为摆放动植物的特别装置。砖块涂上了白色，将春天围在班级门口。自然角叫什么名字呢？讨论投票决定——“春姑娘的家”诞生啦！

2. 挖掘周边生活与资源

自然角的主题和氛围创设好了，应该投放些什么呢？于是我们讨论：在“春姑娘的家”里，我们可以请哪些朋友来做客呢？由于之前有参与自然角活动的经验，孩子们都能说出一些：“可以带春天里的植物”，“还可以带春天里的动物”，“还有可以带一些豆子和种子”……孩子的表达仍停留在原有经验水平上，于是我继续引导：“春天里除了有迎春花，还有哪些植物、动物、昆虫呢？”可欣说：还有桃花！”心妍说：“我看到小区的池塘里有小蝌蚪，草地上还有蜗牛。”

由此可见，孩子对于周围的事物有了关注，对于春天的特征有一定的经验和了解。周末孩子们和家长共同去收集，收获满满。不仅有基本的动植物，还有鹅卵石、柳条、木块等，这些生活中常见的自然资源，通过孩子的触摸、想象、涂鸦，成为了自然角里独特的风景线。

在主题创设过程中，教师应追随幼儿兴趣，关注幼儿的经验水平，引导、支持幼儿活动，进一步提升幼儿经验，鼓励幼儿从多角度关注周围环境中的事物，挖掘生活中的资源，发挥其创造力，创设属于他们自己的自然角。

（二）关注幼儿兴趣，支持幼儿观察探究

关注幼儿兴趣的意义在于能够帮助教师更加深入地了解幼儿学习发展的需要，给幼儿提供一个启发性的、支持性的环境，给幼儿营造一种轻松的、愉悦的求知空间。在这样具有探究性的自然角中支持、指导幼儿进行自主观察、探究、操作、“实验”，这样的“实验室”从何而来，该如何丰富，教师又该如何指导呢？

1. 寻找关注，引发生命力

自然角的欣赏区，一般只有带来的那几天“生意兴

隆”，一星期后就“门店冷清”，如何通过环境创设和教师指导，从内在丰富欣赏区，保持孩子的兴趣、发挥教育价值呢？

“春姑娘的家”创设初期，孩子们兴趣浓郁，来园、餐后都会去观察讨论，一个星期后，基本无人问津。为了重新激发幼儿兴趣，我主动发起话题：“我发现梓桐带来的风信子的叶子长长的很像大蒜。”这引起了讨论：“还像我奶奶种的葱”，“我带的是蝴蝶兰，叶子是又圆又长的”，“我的叶子是扁扁的”……孩子们重新关注到自然角里的植物，并通过观察、比较和同伴表达自己的想法。为了支持幼儿进一步观察探究，在墙面设计了小主题：我们哪里不一样？并科普了常见叶子细节的图片，供幼儿比对认知，欣赏区又热闹起来。《指南》中提出：认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。小班幼儿兴趣易转移，教师需了解幼儿的认知水平及最近发展区，通过材料激发幼儿的兴趣和行为，通过环境的优化引领他们的学习和发展。

2. 究其原因，激发探索力

沐航种植的是青菜种子，每天都去浇水，但是一直都没有发芽，跑来问我青菜什么时候发芽，我一看种子泡在水里，原来是水浇多了。我没有回答他的问题，而是带领孩子一起在自然角做“种子发芽”的实验，将三颗绿豆放在三个杯子里，一颗沉到水底，一颗碰到水面，还有一颗裸露在空气中，同时我将种子发芽的生长过程张贴在墙面，供幼儿了解认知。几天后有了结果，水底的豆子抛得脱皮裂开了，没碰到水面的吹干了，碰到水面的那颗豆子从边上发出了一点点绿芽。通过跟踪观察、对比，孩子们了解了植物生长所需要的条件，理解了空气、水和种子发芽之间存在的因果关系。

当幼儿对身边的事物认知有限、经验不足时，创设有意义的探究性环境能激发幼儿自主地去观察、感知、探索、的兴趣，通过参与这些活动，幼儿获得的探究学习的主动权。

（三）记录学习过程，推动环境动态发展

环境既是记录、展现幼儿学习过程的平台，也是位特别的老师。教师应关注幼儿活动中产生的话题、兴趣、行为，将教育机智投射到环境中，跟随幼儿需要不断调整、跟进环境，让环境做无声的教师，支持幼儿在有效的环境中观察探究、深度学习。记录幼儿学习的过程，推动环境的动态发展。

1. 让墙面可以“做”

墙面的环境一般是过程性记录或者成果展示，要充

充分利用各种空间,创设孩子参与、操作的环境。语言活动《春雨》,活动结束后孩子们对于诗歌内容还是很感兴趣,于是我把图标展示在自然角中,正好呼应自然角主题,但是我发现幼儿对此并不感兴趣。有天中午其他班级孩子散步将图标都蹭掉了,几名孩子帮忙去夹好整理,对着图标讨论起来。我恍然大悟,将科普类的图标全部拿下来放在盒子里,过后孩子们就会很乐意来操作,过程中进行认知学习。不仅仅是自然角,我们在评价环境创设时往往会以丰满、丰富来衡量,在观念上就需要改变,适当留白,注意观察,追随幼儿,填补空缺,孩子会收获更多。

2. 让空间成为“体”

在创设自然角环境时,我们常常关注平面空间而忽略立体空间,特别是一些空间狭小的班级,充分利用立体空间很有必要,例如如隔断、悬挂等。

自然角延伸环境的内容可以来自于课程,也可以来自于日常生活。户外活动时,孩子们在裸露出泥土的草坪上发现了一只爬行的蜗牛,还找到了一只叫不出名的小昆虫,像找到了宝藏,都围在一起讨论。看孩子们对昆虫这么感兴趣,又正直春天,万物复苏,于是我鼓

励家长周末带孩子去公园、小区里寻找昆虫,将昆虫用透气的容器装好带到班级,鼓励幼儿相互介绍,通过同伴间科普,幼儿对于获得更多关于昆虫的知识经验。同时打印出昆虫的照片,写上昆虫的名字,悬挂在自然角中高度让孩子能看到的柳条上,充分利用空间及资源,优化环境,让环境促进幼儿多元化的发展。

四、结语

幼儿园的自然角是幼儿进行自主学习和探究的天地,是幼儿想象与索创造的城堡。教师应充分发挥“儿童本位”的教育理念,认清三个问题,把握三个原则,通过“三性”环境创设,让幼儿与自然角进行互动,让自然角成为幼儿游戏、探索、学习的支柱。

参考文献:

- [1]唐艳艳.自然角中支持幼儿自主探究的策略[J].幼儿教育研究,2019(03):4-5+15.
- [2]钟美玲.幼儿园自然角“探究式”学习的支持指导策略[J].福建教育学院学报,2019,20(05):107-109.
- [3]茹荣芳,王欣妮,武静.幼儿园自然角活动中的教师支持及策略研究[J].教育观察,2022,11(24):33-36.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.24.028.

传承文化，融入精髓

——幼儿园主题活动中德育实施路径的思考与探索

范兆蕾

太仓市璜泾幼教中心 江苏苏州 215400

摘 要：学前教育作为学校教育的基础阶段，德育对幼儿的终身发展起着关键作用，中华民族的悠久历史和优秀的传统文化是落实立德树人教育的无限精神营养，传统文化中良好的理想信念、价值取向、基本精神和育人方式蕴含着滋养幼儿的珍贵教育价值。民族文化博大精深，从学前阶段就让幼儿浸润在中华民族文化中，滋养和塑造幼儿的精神世界，让德育在优秀文化的滋养下蓬勃生长。本文依托中华优秀传统文化为背景，将传统文化与德育创新结合，在主题活动背景下让德育思想迸发出不一样的火花。

关键词：幼儿园；立德树人；中国传统文化

Inherit the culture and integrate the essence

— Thinking and exploring the implementation path of moral education in kindergarten theme activities

Zhaolei Fan

Taichang Huangjing Preschool Education Center, Suzhou 215400, China

Abstract: Preschool education as the foundation of the school education stage, the moral education of young children's lifelong development plays a key role, the long history of the Chinese nation and the excellent traditional culture is to carry out the khalid ents infinite spirit nutrition education, the traditional culture of good ideal belief, value orientation, basic spirit and the way of education contains precious nourish young children's education value. The national culture is extensive and profound. Children can be immersed in the Chinese national culture from the preschool stage to nourish and shape their spiritual world, so that moral education can flourish and grow under the nourishment of excellent culture. Based on the excellent traditional Chinese culture as the background, this paper combines traditional culture with moral education innovation, and makes moral education ideas burst into different fireworks under the background of theme activities.

Keywords: Kindergarten; Moral tree people; Chinese Traditional Culture

随着社会的不断发展，对于幼儿能力、知识技能的要求越来越高，而往往忽视了幼儿素质教育中德育的培养。幼儿德育的培养情况，影响着幼儿在未来的发展道路，因此，立德树人，培养幼儿良好品德成为了幼儿园一项重要任务。虽然幼儿园中也总是不断地教育孩子要具备一些基本美德，越来越多幼儿园重复强调德育的重要性，尝试将德育融入课程，但是在实践过程中，大多

是留于表面，而没有吸收德育教育的内涵及精髓。

由于德育是一个较为抽象的内容，在幼儿园阶段受幼儿的年龄特点影响，德育概念没有一个清楚明确的界定要求，也没有具体的衡量标准对个体德育发展情况评判，德育的成果也很难展示及表现出来，因此一些幼儿园为了实际的需要，德育教育逐渐缺失，过分地重视智育、技能方面的培养，形式单一，犹如枯燥的寡白，需要一个强有力而深远的背景支撑，将德育自然而然地融入到幼儿的精神中，因此让幼儿在无形中树立德育，让立德树人的理念在良好的氛围中潜移默化地渗透是我们需要探究的实际问题。

作者简介：范兆蕾（1987.7-），女，汉族，本科学历，江苏太仓人，太仓市璜泾镇幼教中心副袁长，二级教师，研究方向为幼儿园德育。

教育部在2014年颁布的《完善中华优秀传统文化教育指导》中指出“加强中华优秀传统文化教育对推动文化传承创新,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,实现中华民族伟大复兴中国梦的重要作用。”中华优秀传统文化具有爱国主义教育、培养民族精神,传承民族文化,增强审美,养成良好道德品质的价值从学前教育阶段出发,将民族文化精神融汇于幼儿园德育建设,让中华优秀传统文化的神韵根植在幼儿的精神血脉和文化素养中,激发出儿童内心深处最早的民族自信和道德修养成为幼儿园德育建设中重要的一步。

现在很多幼儿园对中华民族文化实践中已经积累了一定的经验,正在通过努力不断进行实践探索,但是还是存在着诸多的问题,例如缺乏系统的顶层设计,教育目标不清晰,过程形式化、单一,氛围缺失,“小学化”、“成人化”、实践指导缺失,家园合作产生误区等问题,因此需要将中华优秀传统文化和德育相结合,明确中华优秀传统文化融入幼儿园的实施路径,将传统文化与德育有机结合,奠定优秀传统文化精髓的主基调,发挥出中华优秀传统文化强大的“文以载道”“以文化人”的特点和功能。

如何建构优秀传统文化,在实施起步应该首先要明确“建构什么”以“如何建构”这两个基本定位,正是这两个定位确定了优秀传统文化的重要实施路径。

“建构什么”是中华民族传统文化的抓手,确定了适宜幼儿园教育的中华优秀传统文化的指标体系、目标方向等基本建构框架,即分析适宜幼儿园阶段的中华优秀传统文化具备哪些特点,确定了建构中华优秀传统文化的初步逻辑起点以及目标界定,也是完成优秀传统文化的首要任务。

“如何建构”确定了在幼儿园中实施中华优秀传统文化的实施方法,即怎样将中华优秀传统文化渗透到幼儿园活动中去。

中华优秀传统文化内容广泛,形式多样,为了防止内容“华而不实”,因此要精细研究中华优秀传统文化的特殊性,依据幼儿的学习方式去实践探索。而如果没有一个具体的依托背景很难展开,此时应该选择有基础、有准备的主题式的综合主题活动,基于综合主题活动进行中华传统内容的研究和渗透,以此为导向有助于教师基于这个背景精准定位,形成针对性强、形式多样、内容丰富的主题活动,接下来依托综合主题《中国娃》为例,综合剖析两个定位的实施路径。

一、以兴趣为先导,搭文化之框架

所谓“兴趣是学习最好的老师”,在学前教育阶段,

孩子们对于新鲜事物保持着非常强烈的好奇心,对于身边的人和事等均有着非常浓厚的兴趣,适宜幼儿的中华优秀传统文化首先要考虑幼儿是否感兴趣并能享受其中并有所得,因此作为教师首先要换位思考,积极有效的融入到幼儿中去,并以《指南》、《纲要》为理论方向,深入挖掘幼儿的兴趣点,以孩子的兴趣为主,尊重幼儿的年龄特点,解析中华民族优秀文化的内涵、价值、结构,挑选符合幼儿兴趣、年龄特点、学习规律的内容,确定开展的基本目标、框架。

以《中国娃》主题为例,教师在环境中投放有关中国传统文化的书籍、文化类的饰品等,调动幼儿对于活动的兴趣,并开展深入地谈话活动,开放式地与幼儿进行交流,了解幼儿的想法和兴趣点,幼儿在兴趣的驱动下希望有多方位的感官去感受中国传统文化的多样化,教师就可以以此为主线确定中华传统主题活动的脉络、目标,筛选幼儿感兴趣并适宜的主题活动,建构中华优秀传统文化的第一步。

二、以体验为基础,感文化之精髓

以兴趣——体验——探究——创造为主线下,在良好的传统文化浸润下培养幼儿良好的品德素养,亲身体验中华文明的博大精深,并在无意识中养成以中华美德为主要道德标准的良好习惯,建构初步的德育观念。学前教育阶段幼儿是以直接感知、实际操作、亲身体验为学习方式,我们要渗透中华优秀传统文化的独特价值,要以浸润式、体验式的学习方式在幼儿的生活中、游戏中与幼儿自身的生活经验等要保持密切的联系且富有一定的创新性特征。德育建设往往融合在各种学习活动中,并渗透于幼儿一日生活的各个环节,具有潜移默化的特点,尤其是社会态度和社会情感的学习,往往不是教师直接“教”的结果。幼儿主要是通过实际生活和活动中积累有关的经验和体验来学习的。幼儿的德育的良好品质不是通过一次活动就能很快达到,而是要在一日生活中不断的渗透,融入德育的概念,在《中国娃》主题中前期通过环境影响和感染幼儿,为幼儿创设一个适宜并让幼儿感兴趣的环境,孩子们在感受传统文化的氛围中,建构初步对传统文化的印象,产生传统文化的兴趣,感受并深刻理解传统节日的意义,接下来幼儿在主动体验中去感受传统文化的真实感受。因此结合幼儿的兴趣点确定活动的内容及形式,如《中国娃》主题中的美术活动《京剧脸谱》,由于孩子们前期对投放的京剧脸谱深感兴趣,因此也特别想进一步了解京剧脸谱,教师此时正是抓住这一契机,可以播放京剧表

演的视频,此时孩子们亲身体验京剧脸谱鲜艳的色彩和夸张的形象深感好奇,纷纷表示为什么京剧脸谱有这么多的颜色和表情,其中所代表的含义是什么,教师抓住幼儿的好奇心,也让孩子们了解创作者的思想,感受京剧脸谱中不同颜色所蕴含的褒贬、善恶,在活动中渗透了中国传统文化的文化的博大精深,也感受到人物品质所折射出的魅力,对幼儿的价值观念、人生观的形成有着启蒙作用。

三、以探究为途径,建文化之支架

幼儿是天生的探究者,他们学习、思考着周围的世界,不断构建着周围世界的内在模型,建构自己的知识,教师需在一日生活中为幼儿营造宽松适宜的探究氛围,抓住一日生活中的教育契机,采用多种教学方法、多种形式培养幼儿的科学探究能力。有了前阶段的体验式环节,为接下来幼儿的深度的探究奠定了基础,所谓的深度学习,它是一种高投入的主动性学习,每个人可以在自己的起点上有所“进步”。这种“进步”是在能力、学习品质上的进步。因此深度学习需要提升孩子自主学习意识,让孩子们通过发现问题、解决问题,在已有经验基础上建构新经验。通过前期的认识、体验孩子们已经累积了初步的前期经验,此时孩子们会急切能通过动手、动脑去实践,因此可以采取以下三步:第一教师在活动中要为孩子们创造一个适宜的、充分的探究条件,提供各种丰富的材料如彩纸、颜料、剪刀,以供幼儿自由选择、操作,第二步幼儿尝试自主去探究脸谱的操作方式,尝试让脸谱左右对称,形神具备,第三步将脸谱剪下来,抠洞,并探索后续脸谱可以用在哪些地方。在这些过程中,教师要为幼儿提供多语言、图片等方面的支架,支持幼儿更好在探究中有所收获,进一步落实中华优秀传统文化的渗透。

四、以分享为契机,铺文化之基础

在前期探究后,引导幼儿互相分享自己的探究结果,幼儿与同伴分享自己探究的过程,幼儿体验给予及被给予带来的快乐和满足以及人与人之间的温暖和爱。首先在活动中可以通过平等分享,让幼儿通过情感换位来体会,站在别人的角度去感受别人的心理,换位思考问题,从而建立起平等分享的规则。其次可以共同分享,即以合作组合形式,同一时间内自由、自愿组合,选择想要合作的同彼此分享着自己探究的奥秘,通过交流分享、吸收经验,拓展深化,孩子们在分享的过程中充分伙伴,通过语言、行为的相互配合,在活动中使彼此的情感都获得满足,使传统文化的德育精髓悄无声息地融入幼儿

心中。分享与交流合作的过程也是孩子们互动的过程,在聆听、欣赏同伴探索的过程中孩子们互相学习,进行着思维的碰撞,激发出新的探索欲望。通过分享的环节教师们也可以发现孩子们的兴趣点,为后期主题活动的开展提供了基础。

五、以评价为推手,促文化之升华

为推进教育教学的发展,判断中华优秀传统文化在主题活动中的有效程度,权衡教育目标设置与达成、提高教学质量的,评价是课程改革的一个重要方面。教师通常以观察为途径,观察幼儿在活动中的学习状态和学习过程,基于综合主题活动的幼儿园课程中的观察评价是一直伴随着课程活动进行的,对中华优秀传统文化在幼儿园课程起着推动作用。因此首先要让观察成为户外游戏情景化开展的有利抓手,通过观察更准确地去了解幼儿的行为和行为变化、幼儿的发展水平,对幼儿做出比较科学、客观的评价,对幼儿进行深入的解读。从观察得到的信息中发现课程生成、发展的线索,增强课程的适宜性。把握幼儿已有经验、了解幼儿发展状况的基本途径,剖析幼儿现有水平和目标水平的差异,对主题活动进行针对性的调整。在观察的基础上拟定科学的评价方法,重视每个幼儿之间的个体差异、进行个性化的活动评价,从幼儿原有的发展水平出发,给与积极的、鼓励性的评价,倾听孩子的想法,针对观察结果反思教师支架、幼儿建构、幼儿互动、目标制定,为下一步活动合理递进游戏目标,适时、适当地引入幼儿的活动由浅入深、由简单到复杂,呈螺旋式不断上升,进一步完善了中华优秀传统文化体系的建构,让中华优秀传统文化与幼儿园教育深度结合,从主题活动中的融入逐渐渗透到区域游戏、一日生活、户外运动、早起阅读等各个方面,以中华优秀传统文化评价体系去指引,让中华优秀传统文化在幼儿园中不断升华、渗透。

六、以家园为桥梁,助素养之融合

著名幼教专家陈鹤琴曾说:“幼儿教育是一种很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼儿园一方面可以单独胜任的;必定要两个方面共同合作才能得到充分的功效。”因此在提升幼儿德育教育,让文化渗透在幼儿一日生活中,不单单是幼儿园和幼儿教师的工作内容,更需要家长对幼儿教育事业的支持与配合,因此在开展主题活动时,可以将德育教育延伸和拓展到家庭教育之中,带领家长参与到传统文化的德育活动中,促成幼儿德育教育的“完整性”,借助家园良性共育,在优化德育教育成效的同时,共同促成幼儿德育素养的提

升与发展。幼儿园与家庭之间的沟通方式有很多,教师平时可以将开展活动的内容,意义、家园合作的内容和后续的活动延伸通过家园联系手册、网络、家访、家长开放日及利用家长接送幼儿的时机交谈等,与家长分享合作,让家长感受到传统文化的重要性。在生活中家长为孩子创造良好的家庭氛围,例如中秋到来之际,结合《中国娃》主题,家长们可以通过一起阅读绘本了解中秋节的由来,亲子制作中秋美食,赏月、制作花灯等,感受中华传统节日文化的精髓。幼儿园在开展活动的过程中也可以邀请家长一起参与,例如学校将中华文化精髓融入到活动,在新年时举办“国潮小集市”活动,邀

请家长共同参与,家长在分享与陪伴孩子成长的经历中,不仅感受到中华传统文化的趣味多样,也促进家长的德育综合素质提升,也为以后的活动起到了更好的补充和支持作用。

参考文献:

- [1]张利明.立德树人与中华优秀传统文化关系述论[J].社会科学研究,2016(6):143—147.
- [2]霍力岩,胡恒波.构建有中国底蕴的启蒙教育体系[N].光明日报,2017-11-09(2).
- [3]王井杰.探寻优秀传统文化对幼儿德育的价值[J].家教世界,2022(27):61-62.

“二孩时代” 专注大孩健康心理的实践与初探

刘 莉

镇江市实验幼儿园 江苏镇江 212000

摘 要: 自2016年1月1日国家计生委全面放开二孩政策以来, 全国上下逐渐迎来了二孩时代的到来, 就我国现阶段而言, 二孩儿童已占到全国幼儿总数的近1/5, 对于幼儿园的大孩来说, 突然间家里多了个新成员, 他(她)分享了家人的爱, 让井然有序的生活变得不再规律, 他们的心理出现了或多或少的困惑和焦虑, 本文将从幼儿园教师的角度阐述我国在“二孩时代”背景下对专注大孩健康心理的实践与初探。

关键词: 二孩时代; 大孩心理; 实践与初探

Practice and exploration of “two-child Era” focusing on the healthy psychology of big children

Li Liu

Zhenjiang Experimental Kindergarten, Zhenjiang, Jiangsu 212000

Abstract: Since January 1, 2016, the national population and family having two child policy comprehensively, the whole country gradually ushered in the second the arrival of the age of the child, in terms of my garden at this stage, the second child children have been accounted for dominated nearly 1/5 of the total number of children, for big kindergarten children, all of a sudden more than a new member in the home, he (she) to share the love of your family, Let the orderly life become no longer regular, their psychological more or less confused and anxious, this paper will from the perspective of kindergarten teachers in our kindergarten in the “two-child era” background to focus on the health of children's psychological practice and exploration.

Keywords: two-child era; Big child psychology; Practice and Preliminary Study

前言:

自2016年1月1日国家计生委全面放开二孩政策以来, 越来越多的家庭选择为大孩添一个小弟弟或者小妹妹, 有的出于响应政策、有的为了更好地享受两宝带给家庭的欢乐、更多的是想为大孩增加一个玩伴, 让他们多感受一份亲情……但是, 在喜迎小宝的同时, 家长也会有所顾虑, 大孩是否能欣然接受这个即将和他分享爱的小生命; 小宝出生后大孩有错家长能否向以往一样坦然地批评指正; 对二宝的爱是否能在大孩面前表现; 到底怎样才能更好的建立两宝间的亲情关系呢?

作为幼儿园教师, 我们发现, 对于大孩来说面对从妈妈肚子里“跑”出来的弟弟妹妹, 很多孩子都会表现得不知所措, 表现出不一样的行为差异, 比如, 幼儿园里时常会看到因为妈妈怀孕不能抱抱自己而哭闹的孩子; 因为要独享妈妈的爱而要陪在弟弟妹妹身边, 不肯上幼儿园的孩子; 甚至还有天天在幼儿园哭闹着要妈妈陪的大孩们; 甚至有的孩子又重新表现出小班刚入园的分离

焦虑的种种现象……这样的孩子不在少数, 却比比皆是, 他们既让人心疼, 又让老师、家长着急。

研究表明, 如果年龄差别小于18个月, 第一个孩子不会嫉妒, 因为他还没有理解发生了什么。如果年龄差别2岁, 孩子间的竞争就非常突出; 孩子4—7岁, 他们的求知欲更强, 并开始了创造性思维, 对周围人和事满怀好奇心; 3—6岁的孩子, 自理能力也会得到提高, 父母能腾出更多时间去照顾更小的孩子。因此, 作为3—7岁的大孩从研究结果来说还是能够较好接受小弟弟、小妹妹的到来; 况且家长间也流传着一种说法, 相差四岁的两孩不论是从养育方法还是心理建构上都是最佳时间, 但是, 为什么幼儿园的孩子会产生如此之大的心理落差和行为表现呢? 我们认为这与家庭和幼儿园的引导和教育是分不开的。

如何才能让大孩感受到作为哥哥姐姐的幸福和自信, 如何帮助这些非独生家庭从水深火热中摆脱出来, 乐享两宝的天伦之乐; 另一方面如何让大孩乐观地迎接小宝,

接受他(她)、悦纳他(她),享受拥有弟弟妹妹的快乐,我们认为这是给予新时代的教师们的挑战。因此,通过教师们的实践研究我们发现,在幼儿园的教育活动中我们可以通过以下几方面对幼儿进行关注和心理建构,以此更好地帮助大孩开心、快乐地迎来家中的新成员。

一、环境创设,感受爱的温暖

在幼儿园教育活动中,环境作为“隐性课程”,在开发幼儿智力、促进幼儿良好个性发展方面,越来越引起广大儿童教育工作者的重视和共鸣。《指南》中明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”

1. 阅读区的创设,引导幼儿感受家有弟妹的幸福

“绘本不只是帮孩子识字,讲一些好玩的故事和道理,还有抚慰心灵的教育功能,好的绘本能让孩子从悲伤、孤独、愤怒、失落等负面情绪中走出来,不断完善孩子的人格系统。”台湾著名阅读推广人方素珍认为:当下的孩子普遍具有交往能力弱、创造力不强、情绪控制能力差、缺乏自信和规则意识等问题,这些心理问题在《菲菲生气了》《奥莉薇》《和甘伯伯去游河》《阿文的小毯子》等绘本中均有所投射。孩子们喜欢读绘本,绘本里有魅力的图画、优美的语言、更多的角色认同。

因此,在阅读区,我们可以放置一些关于二胎内容的绘本,引导幼儿在自我阅读中找到自己的影子,化解心中的焦虑,抚慰和塑造孩子们心目中的真善美。比如:绘本《你们都是我的最爱》,讲述了熊爸爸熊妈妈面对三个小宝宝争宠的行为,如何表达对他们每一个人的爱。这本书可以提前让孩子明白,父母爱每一个孩子,共同成长才能够真正长大。《彼得的椅子》,从彼得的角度,去看待二宝到来后家庭内部发生的巨大变化。作者对孩子的心理拿捏很到位,可引导出一个被父母爱过的孩子,去爱他人、爱弟弟妹妹的能力。《我想有个弟弟》这本书来自非常著名的系列故事《不一样的卡梅拉》,讲述了哥哥对于一个弟弟的期待,结果迎来的却是一个妹妹。但后来,哥哥与妹妹相处的却很好。能够把孩子们逗乐的书,也能很轻易把孩子们说服。

与此同时,教师还可以通过组织关于这些绘本的集体活动让孩子们畅所欲言,在轻松、温馨的氛围里表达自己最真实的想法,和老师、同伴分享自己心中的小秘密,教师通过有目的、有计划的绘本活动,让集体情感、大孩情绪和对弟弟妹妹的憧憬在集体的氛围中得到升华,同时通过情感的迁移了解亲情的珍贵,在故事里享受家庭的快乐,这些绘本既是幼儿园阅读区供孩子自主阅读的书目,也是集体活动、亲子阅读中的好范本。

2. “娃娃家”的游戏创设,鼓励幼儿学会关爱

“娃娃家”是最受幼儿欢迎的游戏之一。游戏过程为教师和幼儿一起创设贴近幼儿生活环境的各种情境,让

幼儿在自由的角色扮演活动中,创造性地表达自我。不论是小班,还是大班的孩子对这一游戏都喜闻乐道。“娃娃家”游戏对于幼儿的身心健康以及情感、能力的发展具有多方面的作用。

如何才能从心理上接收一个可爱的弟弟、妹妹,对于幼儿园的小朋友来说可能就是成为娃娃家游戏中的“爱心小达人了”。比如:小班和中班的娃娃家,老师可以提供一些仿真娃娃,模拟一些生活场景,提供奶瓶、小毛巾、尿布等宝宝的用品,引导孩子们去帮娃娃喂奶、换尿布、洗澡,在生活小场景中鼓励孩子和小宝宝建立感情,让他们感受到有一个小宝宝的家庭是有趣的、好玩的;对于大班的孩子,可以多提供一些生活区的材料,如小衣服、小袜子、小图书,引导孩子们尝试去更好地照顾小宝宝,在提高孩子自理能力的同时,让孩子认识能干的自己,认为自己是有能力照顾好弟弟妹妹的,因此更加乐于参与到小宝宝的成长过程中,变抵触为期待。

另一方面,“娃娃家”里同伴间的友好交往,合作,交流,分享,谦让等良好的社会行为的培养和内化,将有利于他们成长为具有良好适应性和社会交往能力的人。而如今的幼儿多数是独生子女,在家中无同伴与他玩耍,无弟妹要他照顾,父母以他为中心,家中东西也是任他选用。有些父母不太注重幼儿的情感、社会性教育,只注重智力开发,迁就幼儿的不正确行为,甚至向幼儿灌输利己的观念。

在这种环境下的幼儿若不加以正确的引导,只能使他们独占意识日益膨胀,再加上他们缺乏集体共处的经验,不会处理自己和他人的关系,如:不愿与同伴分享玩具,在游戏中不守规则,不懂得谦让等。对于这样的孩子,这就更需要我们对幼儿进行社会性交往的正确引导,帮助他们树立正确的交往态度,因此,我们可以在娃娃家中融入分享的理念,和他们共同商议娃娃家中的游戏规则,比如:合理分配娃娃家的工作、共同分享娃娃家里的工具和食物,让他们知道在一个家长生活,每一个家庭成员都是我们的好朋友和合作者,在娃娃家的游戏中与同伴建立良好的人际关系,促进幼儿社会交往的发展。

二、混龄活动,促进爱的分享

长期的教育观察发现,同龄幼儿在一起易产生攻击性行为,而异龄幼儿在一起活动时,年长的幼儿由于荣誉感、竞争意识和社会责任感等的作用,会表现出比较高水平的自觉性和意志行为,逐渐学会协调自己与他人的不同认识,学会理解和帮助他人。在幼儿园实施的混龄教育活动中,我们发现面对比自己小的弟弟、妹妹,年长的幼儿更愿意主动退后、耐心等待,比如在平衡木的游戏中,他们总是等小弟弟小妹妹走过独木桥后再出发,推轮胎时,他们总会主动地帮助弟弟妹妹滚轮胎;当和他们分享玩具产生冲突时更愿意主动谦让不争执,

享受当哥哥、姐姐的乐趣与责任;而年幼的幼儿通过与年长幼儿的交往,其领会能力、观察能力及模仿能力均得到了增强,也充分感受到做弟弟、妹妹所获得的照顾关系和激励帮助,从而学会关心他人。这样,在混龄教育活动中,作为独生子女的自私、依赖性强、独立性差、交往能力低等不良行为和性格得到了改善和纠正,有助于他们形成良好的社会性。

许多二胎家庭的孩子会在上幼儿园后产生心理落差,他(她)会突然发现,怎么别人(独生子女)可以单独拥有爸爸妈妈的爱,自己却要 and 兄弟姐妹分享这份爱呢?所以幼儿园也可以利用一些机会增设混龄的分享活动,帮助非独生幼儿将“分享”意识从家中延伸到幼儿园。如在开学时,请中大班的孩子给小班弟弟妹妹喂饭;在春游时,让大班的孩子牵着小班孩子的手一同郊游;如在活动区时间,展开具有兄弟姐妹情节的角色游戏等。通过这样的混龄游戏,引导和促进幼儿对爱的分享。

三、家园共建,平衡爱的天平

经过对大孩的观察发现、和孩子的交流、二宝家庭的沟通了解,我们发现其实很多非独生家庭中的大孩容易形成心理困惑。主要原因是对以往生活习惯的突然改变和家人的不当言语与评价而造成的心理波动相关。因此,我们通过家长学校的形式和家长进行互动交流,希望通过我们的家园共建让家长更懂孩子,让大孩都在期待中欣然接受家中的新成员。

1.变“突然”为“有准备”,和大孩一起爱

我们建议家长在有生育二宝计划前,先告知大孩家庭将会有变化。既让大孩了解了父母的这一决定,感觉到自己被尊重,同时,也有利于家长针对大孩的反应对生育的时机进行适当的调整。一旦发现大孩有强烈的抵触情绪,可以先找到原因(还是听到了别人说了什么?不愿与人交往?或是其他……)再进行针对性的沟通疏导,使大孩“释怀”后再怀孕。

家长可以邀请大孩共同参与妈妈的产检,在摸摸大肚子、听听胎心音,看看B超影像等直观感受中,提升大孩可以当哥哥(姐姐)了的自豪感、增加对小宝降生的期待值,理解母亲孕育过程中的辛苦。同时,在这个过程中父母也可以多讲讲母亲在怀他时候的心情,让大孩知道爸爸妈妈对每一孩子的诞生都是一样的欢喜。

2.制定家庭公约,统一教育观念

现阶段,由于父母职业的压力及社会现状,三代同堂的现象比比皆是,很多家庭中,祖辈也参与到孩子的成长和教育。在与孩子的沟通交流中,我们发现,当双宝家庭在期待二宝到来的时候,父母还是有很强烈的平衡双宝的意识,但祖辈却毫不掩饰对某个孩子的喜爱,他们会对大孩说“你再不听话,我们就喜欢小弟弟不喜欢你了”“妈妈肚子里有小弟弟,你不要打扰妈妈休

息”……这些言语打破了父母建构起来的家庭情感平衡。因此,此时就需要全体教养人在介入教育前达成共识,即使做不到绝对的公平,也要留个心眼,不要太偏颇了。有条件的家庭,可以制定一定的家庭公约。如不在孩子面前说“我不喜欢你”等不当言论。同时,除了母亲和老人是承担孩子成长的主要教养人,爸爸也应该统一教育观念,参与到分担家务、照顾孩子、指导教育的行动中来。

3.不偏爱、不溺爱,树立公信力

许多家长会发现大孩在某一段时间里原本对弟妹妹很渴望,刚出生时还会帮助爸爸妈妈照顾小宝,可是突然一下子变的暴躁了。其实,这都是因为开始的时候大孩还没有真正意识到亲生的弟妹妹的到来意味着什么,只是想多一个玩伴而已,但当这个玩伴从“会睡觉”的婴儿,变成了“会走会抢”的“竞争对手”的时候,二宝争宠、争斗的矛盾就会日益凸显。

因此我们建议家长,不仅应该树立“每个孩子都有自己的闪光点”的教育观念,也要做好榜样,即使大孩老是犯错,也要抓住机会表扬他,肯定他,确保大孩的心理健康。父母还应特别注意在大孩的每个特殊生理时期加强对他的特别抚爱,在那段时间里,每天下班后可以先把话题放在大孩身上“幼儿园里有什么好玩的事情吗?”“就要当哥哥(姐姐)了,你开心吗?”让大孩感受到即使家里多了一个人,他(她)也没有“失去”父母的爱。这一份关爱、温暖对大孩建立自信、健康成长是相当重要的。

每个人都是在跟他人的思维冲突中成长的,大孩和二宝生活在一起,产生矛盾自然就多,此时家长也要尝试放手让孩子学习解决问题的能力,磨炼他们的性格,这样的大孩会更具领导力、更能体谅他人,提前适应社会化。这样的举动也使父母在孩子们中树立“公正”的公信力。

四、结语

每个孩子都不一样,任何教养方式都没有标准答案。只有读懂孩子的心声,我们才能真正理解、支持他们,成为解开彼此“心结”的系铃之人。同样,只要走进了孩子的内心,彼此分担、鼓励并且共同探索,结合幼儿园、家庭和社会各资源的力量,相信大孩的家庭一定能谱写和谐的“同心”之乐。

参考文献:

- [1]王振宇.儿童心理发展理论(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [2][美]阿黛尔·法伯伊莱恩·玛兹丽施.如何说孩子才会听,怎么听孩子才肯说[M].北京:中央编译出版社,2014.
- [3]甘第尼,福尔曼,爱德华兹.儿童的一百种语言[M].南京:南京师范大学出版社,2021.

巧用绘本资源，促进大班幼儿生命教育

施 婷

吴江市经济技术开发区天和幼儿园 江苏苏州 215200

摘 要：生命教育作为一种全新的教育方向在现代社会备受人们的关注，幼儿生命教育作为整个生命教育体系的初级阶段，是为了帮助幼儿更深入地理解生命教育。绘本是以生动现象的图画为主，是幼儿容易接受的读物。基于大班幼儿认知特点，结合幼儿生活经验，以绘本为载体，充分挖掘绘本资源，建构大班幼儿生命教育活动，形成幼儿正确的生命情感和生命态度。

关键词：绘本；生命教育；大班幼儿

Use picture book resources to promote the life education of children in large classes

Ting Shi

Tianhe Kindergarten, Wujiang Economic and Technological Development Zone, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract: Life education as a new direction of education in modern society has attracted people's attention, early childhood life education as the primary stage of the whole life education system, is to help children understand life education more deeply. Picture books are mainly pictures of vivid phenomena, which are easy for children to accept. Based on the cognitive characteristics of large class children, combined with the life experience of children, with picture books as the carrier, fully explore the resources of picture books, construct life education activities for large class children, and form children's correct life emotion and attitude.

Keywords: picture book; Life education; Army of young children

幼儿对世界的认知存在一个“符号阶梯”，这个符号阶梯是：真实的物体-玩具-图片-词汇，在这个阶梯上，能指和所指之间的关系逐渐变得抽象和任意化。绘本借助图片、符号的方式帮助大班幼儿在认知和语言能力的提升，促进大班幼儿早期阅读能力的发展，增加幼儿的生活体验，丰富幼儿的学习体验。

幼儿的教育离不开生活经验，犹如鱼儿离不开水，生活中的方方面面都是幼儿学习的源泉。随着幼儿心理和生理的快速生长，幼儿的好奇心和求知欲日趋高涨，“我是从哪里来的？”“为什么猫奶奶会死？”“为什么爷爷奶奶会慢慢变老”这些与生命有关的疑问常常出现。可见，生命教育在幼儿教育中的必要性和重要性。根据大班幼儿的身心特点，结合幼儿的生活经验，在大班幼儿生命教育中我们应该如何充分借助绘本资源向幼儿诠释生命教育，帮助幼儿全方位、多方面、全领域地了解生命教育。本文就如何运用绘本开展大班幼儿生命教育的探究。

一、“生命教育”的现状：“回避”、“敷衍”、“知识缺乏”

1.固有观念的根深蒂固——“回避”

由于固有观念的影响，往往在遇到“出生”、“死亡”的问题时，部分成年人会刻意去回避，尤其是针对“死亡”的理解，他们认为“死亡”对幼儿来说是恐怖的事情，是不需要向幼儿去解释的，能够避免则尽可能地不让幼儿去接触，他们认为死亡的概念等到长大了就都会明白的。由此可见，在生命教育中成人思想固有观念的深根抵固，是阻碍幼儿生命教育的原因之一。

2.生命教育的形式单一——“敷衍”

同时由于教师对生命教育的漠视，对生命教育的理解不深入，从而导致生命教育涉猎较少，且单一。对于生命教育，还存在着教师的单纯讲述和幼儿的机械倾听模式，枯燥、乏味的内容，使得幼儿的积极性无法调动，使幼儿的学习处于被动的状态，很难引起幼儿的共鸣。这样的现象久而久之地出现，让很多幼儿不想听，甚至

不愿意听。

3. 成年人知识储备的缺乏——“知识缺乏”

“我是从哪里来的?”“死亡是什么呢?”“我长大了会不会死呢?”面对幼儿的这些问题,部分成年人由于自身缺乏合适的教育方式,无法将这些问题用简单的幼儿可理解的方法进行解释。久而久之,幼儿的问题得不到有效地回应,从而导致幼儿探索欲降低,有关于生命的问题日渐减少,缺乏了对奇妙的生命知识的好奇心和求知欲,从而逐渐失去探索的兴趣。

二、“绘本”与“生命教育”融合的价值

绘本是以生动现象的图画为主,其图画是可以脱离文字而独立存在的,是幼儿十分喜爱的阅读读物。绘本以特有的角度和丰富童趣的情节可以向幼儿解释一些不易理解的内容。

1. 主题丰富,能够蕴含幼儿生命教育中多方面的知识

生命教育是一个具有广而又深度的内容,它不仅包含着从生命的起源到生命的结束,同时还包含着社会交往的技能和自我保护的方法的教育,认识大自然,热爱大自然,认识自我,接纳自我,追求生命的价值,并学会爱和感恩,形成正确的生命情感和生命态度等多方面的知识。绘本的主题是多样、丰富的,涵盖着幼儿教育的方方面面。《生命从哪里来?》、《小威向前冲》等绘本讲述的是生命的起源;《生命很宝贵吗?》等绘本讲述的是生命的宝贵;《生命为什么会结束?》、《爷爷变成了幽灵》等绘本讲述生命的结束;《一堆好朋友》、《我有友情要出租》、《蚂蚁和西瓜》等绘本讲述友情的珍贵和分享的快乐。如此主题多样的绘本,涵盖着幼儿成长中点点滴滴的问题,能够充分满足幼儿生命教育的各种需求。

2. 内容童趣,能够产生幼儿生命教育中与幼儿的共鸣

童趣的语言、幽默的文字、生动的画面是非常便于幼儿理解和喜爱的。优秀的绘本蕴含着生命教育的意义。在绘本阅读的过程中,幼儿理解故事内容,知道故事中主角的死亡会再也见不到它的亲人,从而情感得到升华并产生移情体验。在生命教育中,体验与表达是理解生命的关键,绘本作者往往会把内心深处最柔软、最温暖的生命体验融入到绘本中,将故事内容的情感进一步的升华,让幼儿在阅读的过程中,感受真情之美,体会有关生命意义的思考,从而进一步产生对生命之美的共鸣。

3. 角度独特,能够阐释幼儿生命教育中的隐晦的问题

绘本是以生动现象的图画为主,其图画是可以脱离文字而独立存在的。面对生命教育中一些隐晦、深奥、抽象的问题,绘本的作者都会站在幼儿视角,运用轻松的氛围、丰富的情节、形象的画面、通过浅显易懂的语言,向幼儿阐述这些平时大人无法通过成人话的语言解释的问题。

三、“绘本”与“生命教育”的相互融合

1. 挖掘符合大班幼儿特点的内容,融合于主题活动中

幼儿的整体阅读更多的是体现在主题活动中。我们可以将一系列生命教育的内容融入到幼儿园的主题活动中,重视绘本中榜样人物的作用。死亡问题是个敏感的话题,但又不可逃避的话题。我们可借助有关死亡教育的绘本,生动、形象地讲述死亡的意思,帮助幼儿理解死亡的内涵。绘本《爷爷变成了幽灵》,告诉每个人都会离开这个世界,我们不应该忌讳死亡,而是可以用一种生动形象的方式告诉孩子,人生因经历而饱满,当我们拥有那些温暖动人的经历后,死亡也就不再恐怖。绘本《一张照片》,从此绘本故事中引导父母可以指导孩子用手机在家里拍一些有趣的照片,画一幅画,写一篇日记,在这个特殊时期和孩子留下生活中的点点滴滴。通过幼儿的创作,会感受到亲人付出的爱与心,会非常珍惜和亲人在一起的美好时光。当幼儿长大后,这些作品将成为父母与孩子的美好回忆。生命健康问题也是当今时代比较热门的话题,我们通过挖掘绘本《胖国王减肥记》中有价值的资源,开展关于了解肥胖的原因及危害的主题活动。教师引导幼儿了解合理健康的食谱并学习设计健康食谱和制定运动计划,培养幼儿良好的饮食习惯、用餐礼仪和多运动的健康生活方式的一系列主题活动。有关于“情绪”的问题,我们并不陌生。我们可以借助绘本《情绪大怪兽》这类绘本,从贴近大班幼儿认知特点出发,使幼儿了解情绪是什么,情绪是五彩斑斓的等内容,通过开展一系列关于情绪的主题活动,将那些抽象的、看不见的“情绪”转化为幼儿可以看见和感受到的视觉体验。绘本中的人物、植物、动物等死亡现象也是幼儿常见的生死规律,展现着生命的历程,阐述生命存在的价值。通过绘本中配的色彩艳丽、富有童趣的图片,可营造出温暖的意境,让幼儿明白,生命的意义在于经历美好的事物和给别人带来快乐。

2. 抓住幼儿的随机教育,融合于一日生活中

“生活即教育”“幼儿的经验更多地是来源于幼儿生活体验,而生命教育的实施并不是教师安排的,都是蕴含在幼儿的每日活动之中的。例如,自2020年起全国范围内受新冠疫情的影响,“口罩”、“一米线”、“核酸”、“行程卡”等这些陌生而不常用的词汇,逐渐成为幼儿生活中常见常听的词汇。我们将有关病毒的内容融入到主题活动中,让幼儿以科学的态度去认知病毒、了解疫情。针对大班幼儿的年龄特点,挖掘科普绘本《口罩先生》、《一起赶走大病毒》,让幼儿知道新型冠状病毒的正确防护措施,了解在一线抗击疫情中发生的感人事迹,知道医生、护士、志愿者等众多了不起的人物,理解疫情期间每个人在其中应该承担的社会责任,从而培养幼儿的社会责任感和爱国情怀。安全教育也是生命教育内容之

一, 幼儿一日生活的各个环节都是安全教育的好时机。在晨检、午餐、散步、盥洗、户外活动、自由活动等。幼儿教师、保育员、保健医、厨师等都应成为安全教育的, 时时抓住机会对幼儿进行安全教育, 增强幼儿自我保护能力, 让幼儿亲身体验安全自救的方法和技能, 增强安全防护意识。由此可见, 我们可以从幼儿生活中挖掘有价值的资源, 挖掘可利用的绘本资源, 融入到幼儿生活和教育中。

3. 借助游戏的方式, 融合于区域游戏中

游戏是幼儿喜爱的学习方式。我们可以在幼儿的区域游戏中往往都渗透着生命教育, 在绘本《獾的礼物》的区域活动中, 在表演区我们可以提供丰富多样的游戏材料, 鼓励大班幼儿自由组合, 自主创编故事内容, 体验不同的角色, 感知和理解绘本的内容。我们还可以在美术区, 让幼儿自主创作不同的礼物, 让幼儿体会礼物的含义, 表达对爱的人的无比珍惜的情感。在医院游戏中, 我们可以看到幼儿根据已有生活经验, 自然而然的引发游戏“做核酸”。在娃娃家, 我们常常能够看到“照顾生病的娃娃”的游戏情景, 说明幼儿知道每个人都要拥有健康的身体, 这也是生命教育的体现。当然, 除了日常的区域游戏中的渗透, 教师还可为幼儿创设“生命教育”的绘本馆, 让幼儿了解生命教育的重要性和价值性。

“生命教育”的绘本馆

绘本的主题多种多样, 蕴含着幼儿教育的方方面面。教师挖掘有价值的绘本资源, 建立了“生命教育”绘本馆, 为幼儿创设独生命教育的环境, 供幼儿自主阅读。

绘本名称 (系列)	适用领域	教育价值
《一起赶走大病毒》	语言、社会	了解病毒的危害并能够指导驱赶病毒的方法, 学会保护自己
《一堆好朋友》	语言、社会、美术	知道好朋友的重要性, 喜欢交往。
《生命为什么会结束?》	语言、社会	了解生命的结束的原因及学会珍爱生命。
《情绪大怪兽》	语言、社会、美术	知道各种情绪并学会控制情绪。

4. 巧用多途径, 融合于亲子共读中

幼儿的生命健康安全与家庭息息相关, 生命教育是家庭教育的重大教育主题。紧密结合当前新的生命教育形势与要求, 从儿童面临的重大安全问题入手, 将伤害预防的基本理念、实用知识和实操方法结合起来, 帮助家长引导幼儿养成生命健康安全的行为习惯, 培养幼儿可持续发展的能力和珍爱生命的价值观。

(1) 多渠道的宣传, 提高家长的认同感

亲子教育是幼儿获得新经验最有效的方式。在幼儿的成长中, 起到最关键作用的是家庭教育, 特别是家长

陪伴在幼儿的成长极为重要。通过亲子共读可以在认知、语言、品德等多方面促进幼儿整体全面发展。同时, 亲子共读还可以融洽家庭关系, 给予孩子安全感, 提高陪伴质量。在日常生活中, 我们借助公众号平台、问卷调查、经验推荐等多渠道向家长宣传生命教育的必要性和重要性, 潜移默化地提高家长对生命教育的认同感。

(2) 多形式的活动, 提高家长的参与度

幼儿的教育离不开家庭, 家园的配合, 有助于幼儿教师与家长之间的沟通交流; 有助于家长提高科学育儿水平; 还有助于孩子展示自我。幼儿园可以组织多种形式的活动, 增加家长的参与度。我们采用“互联网+”的形式, 开展“小小朗读者”活动, 家长将幼儿的阅读内容进行录制视频、音频, 通过网站、微信公众号的平台将故事视频、音频共享, 真正让幼儿的阅读内容与同伴分享, 从而促进同伴之间的共成长。我们通过“图书漂流”活动, 鼓励家长与幼儿共同配合, 将自己阅读的读物的感悟进行记录, 传递给下一个幼儿, 促进同伴之间的交流与互动。我们还可以通过各种家园的活动、比赛等活动形式, 激发幼儿活动的积极性, 同时也提高家长的参与度。

(3) 多方面的鼓励, 提高家长的积极性

在亲子共读中, 对于重视生命教育的家长, 我们通过树立榜样的作用, 提高家长的积极性, 同时也辐射其他家长。我们会邀请家长们进行“绘本推荐”的活动, 对于有丰富经验的家长, 我们也鼓励家长参与到其中, 在班级中树立榜样作用, 激发其他家长参与的积极性。多方面的鼓励家长参与, 提升家长的参与度, 从而提高家长的积极性。

四、结语

大班幼儿认识生命, 了解社会, 正确处理人际关系以及认识自然、萌发爱与追求都可以通过生命教育的绘本内容这一重要的途径得以展现, 尤其是一些深奥的、抽象的生命主题, 生命的价值与追求等。而绘本凭借其形象性、直观性的特点, 以独特的表达形. 如对自绘本里装着我们大大的世界和小小的美好, 一个个关乎生命和自然的故事, 以灵动的笔触、亲切的叙述向幼儿娓娓道来。通过绘本阅读, 让幼儿感受生命的脉搏, 聆听大自然的心声; 让幼儿从小了解生命个体, 感悟生命意义, 敬畏万物, 热爱大自然。

参考文献:

- [1] 吴雅玲. 以绘本为载体的幼儿生命教育探析[J]. 教育导刊, 2021, (23).
- [2] 宋丽平. 基于绘本阅读的3—6岁幼儿生命教育的实践体系构建[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, (83).
- [3] 饶淑园, 王昭智, 赵敏芳. 绘本情绪主题辅导对幼儿情绪与问题行为影响的研究[J]. 广东第二师范学院学报, 2022, 42(05): 65-75.

挖掘幼儿园一日生活中的教育价值

——小班幼儿生活常规养成的几点思考

梅运阁

江阴市西石桥中心幼儿园 江苏无锡 214400

摘要: 幼儿期是培养幼儿良好生活习惯与生活常规的重要时期。本文论述了小班生活常规教育对于幼儿发展的重要性以及如何针对幼儿的年龄特征与实际情况,采取适宜的办法进行生活常规教育,帮助幼儿更快适应幼儿园生活,形成良好的生活常规。

关键词: 生活常规; 小班幼儿; 养成

Explore the educational value of one day life in kindergarten

— Some thoughts on the routine development of children's life in small classes

YunGe Mei

Jiangyin Xishiqiao Central Kindergarten, Wuxi, Jiangsu 214400, China

Abstract: Early childhood is an important period to cultivate children's good living habits and routines. This paper discusses the importance of small class life routine education for children's development and how to take appropriate measures to carry out life routine education according to children's age characteristics and actual situation, to help children adapt to kindergarten life faster and form a good life routine.

Keywords: life routine; Small class children; To develop

随着课程游戏化改革的持续推进,教师们的观念也在发生着转变,开始认识到了生活环节的教育价值,也有意识地将“一日活动皆课程”的理念逐步落实到了日常活动中,发掘生活环节的具体价值,注重以幼儿为本。笔者所在幼儿园的小班组老师们通过推行生活化课程、践行生活教育,在一日生活环节的实践中进行了探索。

小班是幼儿离开家庭,融入社会的第一个环节,他们由于年龄特征和生活经验,对于生活常规缺乏一定认知,良好的生活习惯尚未彻底形成,就像一张空白画纸,需要教师与家长的不断引导,幼儿不断实践,才能建立起科学的生活常规。本文就阐述了面对小班幼儿进行生活常规教育的一些经验与思考。

一、概念认知

1.生活常规:幼儿在幼儿园的一日生活中应当遵循

的相关规则。

2.生活常规教育:幼儿园生活常规是基于培养幼儿养成良好的卫生习惯,帮助幼儿更好适应幼儿园集体生活的教育。

二、小班幼儿生活常规内容

教师参考《3-6岁儿童学习与发展指南》,《幼儿园班级管理》^[2]中关于班级一日生活常规的内容,结合本班幼儿实际情况,制定出一日生活常规,包括盥洗常规、饮水常规、餐点常规、午睡常规、来离园常规。

盥洗:

- 1.能主动告诉成人需要如厕
 - 2.便后知道请求成人帮助,尝试自己整理衣裤
- 如厕:

- 1.小便或洗手时能排队,不拥挤,不打闹嬉戏
- 2.初步掌握洗手的正确方式方法,不玩水
- 3.洗手后能用自己的毛巾擦干

饮水:

- 1.水倒满大半杯,不能太少,也不能太多

作者简介: 梅运阁(1992.10-),女,汉族,本科学历,江苏江阴人,江阴市西石桥中心幼儿园教务主任,一级教师,研究方向为学前教育。

2.排队等候,不插队

3.在指定区域内饮水,端稳杯子,不将水洒在地上

4.饮水后将自己茶杯送回“家”,不随意乱放

点心、餐点:

1.进入卫生间洗手,双手抱拳出来,不乱摸其他物品

2.能尝试自己倾倒牛奶,不洒不漏

3.注意卫生,吸管纸等包装物能在吃完点心后放入垃圾桶中

4.不挑食偏食,尽量做到不掉米粒、菜叶

5.搬出小椅子坐在指定区域内休息,不做剧烈运动
不边吃边玩

午睡:

1.在成人帮助下学习脱衣服,叠衣服的方法

2.将自己的鞋子放入床边,摆放整齐

3.用礼貌用语寻求成人帮助,例如:老师请你帮帮我
来离园:

1.有礼貌的与老师,同伴问好

2.将小椅子送回原位,携带好自己的物品

3.能与老师,同伴说“再见”

三、培养生活常规的方式方法

(一)初来乍到明常规

小班幼儿是第一次脱离父母来到幼儿园,他们在之前三年的家庭生活中,家庭环境不一致,受到的家庭教育也不一致,因此他们在生活能力上存在着很大的差异性。《3-6岁儿童学习与发展指南》中的社会领域指出:3~4岁幼儿在提醒下,能遵守游戏和公共场所规则。教师需要在小班幼儿入园准备工作中,通过家庭访谈,微信等方式了解幼儿家庭教育情况、在一日生活中观察幼儿行为表现,抓住普遍存在的问题,根据年龄特点,结合具体的情境,通过反复提醒,逐步让幼儿明了一日生活常规的内容与要求,学会遵守常规。

1.建立平等师生关系,创设宽松的环境氛围

小班幼儿刚刚入园,他们第一次与父母长时间分离,也是第一次脱离家庭来到一个陌生环境,产生分离焦虑等入园不适应症状,其生活自理能力会有一定程度的下降,教师要为幼儿创设一个宽松的环境氛围,平等对待每一位幼儿,用爱包容幼儿的不适应表现,帮助幼儿更好的适应集体生活。

2.利用多种方式方法,感知常规内容与要求

幼儿园一日生活常规教育应遵循幼儿的年龄特点,结合班级幼儿情况,采用适宜的方式方法,循序渐进让幼儿感知一日生活常规的内容与要求。为了让本班幼儿

了解一日生活的内容与要求,笔者和主班做了以下工作:

①口头传授。教师在每个生活环节开始前,直接面向全体幼儿讲述常规要求。例如利用餐前活动时间,向全体幼儿讲述待会吃饭时候要注意哪些,吃完饭要做哪些事,并且在一段时间内反复表达常规要求,直至幼儿自觉遵守常规。

②利用儿歌与动作示范。儿歌是人一生中最早接受的文学样式,能帮助幼儿初步认识生活常规的内容,教师将洗手六步骤,穿脱衣物的步骤编成朗朗上口的儿歌带领幼儿学习,在朗诵时结合手部动作,让幼儿明确常规的内容与要求。

③观看《宝宝巴士》等益智视频,结合实际生活经验,让幼儿感知应当如何遵循生活常规以及不遵守常规带来的严重后果。通过移情,让幼儿感同身受,理解遵循生活常规的重要性以及该如何遵循生活常规。

(二)磕磕绊绊习常规

1.常规养成重在实践,重在坚持

首先当幼儿以及明确一日生活常规时,教师要为幼儿提供实践操作的机会,让幼儿有机会将自己的所学用于实践生活中,并在活动中观察幼儿的行为表现,及时制止不正确的行为。其次常规的形成并不是一朝一夕就可以养成的,幼儿需要教师的反复提醒,不断亲身实践才能逐步形成。在这个过程中,教师要注意不断提醒幼儿遵循常规、将发现的问题与幼儿进行讨论,商讨错误原因与解决办法、保持耐心,对幼儿的错误行为表示谅解,并帮助幼儿改正不遵守常规的行为。

2.使用多种措施,引导幼儿遵守常规

①利用区角游戏。区角游戏是幼儿园一日生活中的重要组成部分,它可以让幼儿在游戏情境中掌握一定的生活自理能力,有助于良好生活常规的形成。例如,在娃娃家中,提供衣物让幼儿给宝宝穿衣服,掌握穿衣技巧。

②提供模仿对象,做好榜样示范。幼儿天性喜欢模仿,尤其爱模仿身边成人的行为。因此,在日常生活中,教师首先要做好幼儿的榜样,注重自己的言行举止,做好幼儿的表率。例如在晨间入园时,主动跟幼儿打招呼;在洗手时,遵循洗手的六步骤;自己的物品摆放整齐;离园时跟幼儿说“再见”等等。其次教师可以在幼儿群体内树立典型,让能力强,遵守常规好的幼儿成为其余幼儿模仿的对象。

③给予鼓励,增加幼儿遵守常规的频率。首先教师要由一双善于发现的眼睛,及时表扬幼儿遵守常规的行

为,抓住闪光点及时进行教育,鼓励幼儿继续遵守常规。这样做可以满足幼儿的成就感与自信心,为了得到老师的赞赏而继续努力。其次教师可以抛出“鱼饵”,给予一定刺激,让幼儿主动遵守常规。例如,教师可以说:“今天吃饭吃的又快又干净的小朋友,老师准备了小饼干给他们吃”“今天主动与老师打招呼的小朋友,老师给他准备了贴花纸。”

④创设提示环境。教师在班级内创设提示环境,通过图片和数字的形式,让幼儿感知一日常规的内容。由于小班幼儿的年龄特点,他们主动喝水的意识还比较薄弱。老师通过与孩子们的讨论调查发现,有着甜甜味道的水果更能吸引孩子。水果茶在孩子们堆里畅销起来。自主选择,洗切水果,动手配料,调制水果茶……当普通的白开水变成了具有吸引力的水果茶,孩子们渐渐的喜欢上了喝水,这顺利的让他们的喝水习惯得以巩固。

⑤善用音乐。将音乐与幼儿一日生活常规相结合。在培养幼儿良好的生活常规阶段,教师要学会给自己做“减法”,在生活环节给予幼儿一段固定的音乐,在常规养成初期,让幼儿欣赏音乐,教师告知幼儿这段音乐意味着什么。在经过一段时间的适应后,幼儿形成条件反射,听到某一段音乐就知道自己应该干什么,而不需要教师反复的在那提醒幼儿。在笔者班级,收拾物品时就会播放音乐:小蜜蜂、在起床时播放起床歌、休息时播放小星星,幼儿闭眼休息。

⑥三位一体,要求一致。两位教师与保育员之间要密切配合,相互协作。三位教师对待幼儿常规培养有一致的理念,对待具体行为的要求也一致。

3.做好家长思想工作,形成良好家园合力

家长是孩子的第一任老师,家庭也是教育孩子的重要场所。家庭是幼儿实践所学的重要场所,幼儿园也是展现家长育儿理念的场所,良好的家园合作能帮助幼儿更好的养成生活常规,达成事半功倍的效果。

①通过家庭教育讲座,家长课堂的形式,教师向全班家长介绍我班幼儿一日生活常规的内容与要求,阐述一日生活常规对于幼儿发展的重要性,与家长达成一致的教育理念。

②微信打卡。教师鼓励幼儿在家庭中也遵循相应生活常规,自己的事情自己干。例如饭前洗手,饭后漱口,自己吃的碗自己去收拾;睡觉前也是自己脱衣服,叠衣服;自己的玩具自己收拾干净等等。与此同时,家长也可以拍摄幼儿遵循常规的小视频,并在微信群里打卡。教师可以在第二天在班级内与幼儿一起观看小视频,发

现每位幼儿遵守常规的情况,并给予奖励。

(三)对症下药改常规

教师根据幼儿现有情况预设的常规并不是一成不变的,需要根据幼儿遵守常规的实际情况,幼儿园课程的要求,新的教育理念不断改进,以此更好的促进幼儿遵守一日生活常规。

1.点心区常规的演变

点心区环境:提供四张小桌子,每桌坐3人

阶段一状况描述:开学第一周,保育老师将点心根据每组人数摆放在一个大餐盘内,教师根据点心的数量,向幼儿讲解吃点心时应该遵循的规则:吃点心每人吃1块/一包/5片,但在实际过程中会出现:①有幼儿多吃他人点心导致点心不够的现象。②教师不方便分辨幼儿吃点心的情况。

分析:首先因为幼儿不会点数,对于数量缺乏一定认知,其次所有的点心都放在同一个餐盘里,不方便幼儿分辨谁是谁的点心。所以就出现了有的幼儿爱吃某类点心,就坐在那一直吃点心,有的幼儿不喜欢,吃了一个点心就不继续吃了。

解决措施:教师将大餐盘撤掉,采购分格餐盘。这种分格餐盘在设计时就将餐盘平均分成3块。利用这种餐盘,保育教师可以将每组幼儿的点心平均分成三份倒在餐盘中,每格一小份,教师只需要对幼儿说:点心吃掉自己面前格子里的一份就可以了,这样做优点是:①不需要幼儿去记忆,去点数今天自己要吃多少点心了,只需要记住吃完自己面前的一份就可以了,便于常规的遵守。②有利于教师掌握每一位幼儿吃点心的情况。

阶段二状况描述:教师在学期初组织幼儿吃点心时,由于点心区容量有限,不能让所有幼儿同时吃点心,为方便管理,采用分批进餐的策略:男生先去吃点心,女生在看动画片,然后交换;女生先去吃点心,男生看动画片,然后交换。在操作过程中发现:①部分幼儿在吃点心时,注意力集中在动画片。手里拿着点心,眼睛看着电视,不吃点心。②教师组织第二批幼儿吃点心时,幼儿反应慢,不想去吃点心,想看动画片。

分析:首先动画片因为其特点容易吸引幼儿注意力,导致幼儿注意力不集中。其次教师按性别请幼儿进餐,方法单一,幼儿缺少期待感。

解决措施:①分批进餐,一部分幼儿在吃点心,一部分幼儿进行桌面游戏。②采用幼儿邀请幼儿吃点心的方式。先吃完的幼儿根据点心签到墙邀请没吃的小朋友吃点心。

2. 餐后休息方式改进

状况描述: 起初教师请吃的快幼儿吃完午餐后, 搬好小椅子坐到走廊上休息。但在实际情境中发现: ①幼儿双方玩游戏, 发生肢体推搡, 哭泣的现象。②幼儿跪坐在椅子上敲击窗户玻璃。③将脚伸出来拌人。④大声喧哗。

分析描述: ①幼儿天性爱玩, 但又分不清不小心碰到自己和打自己的区别, 因此很多时会幼儿来告状, 说别人打了自己, 推了自己。②小班幼儿缺乏正确的是非观, 他们对行为可能导致的后果也缺乏一定思考, 因此他们伸出脚可能是无意识的行为。③幼儿探索欲强, 模仿性也强。当一名幼儿发现敲击玻璃能发出声音, 其余幼儿也会争相模仿他的行为, 而不考虑是否要注意安全, 遵守常规。

解决办法: ①提供书籍, 组织幼儿进行餐后阅读。利用图书来分散幼儿注意力, 让幼儿安静休息, 平复心情。②天气晴朗时, 组织先吃完的幼儿做到小花园, 让幼儿享受光照, 观察小花园中的植物和动物。

四、遵守一日生活常规的重要性

1. 有助于幼儿养成良好的生活习惯。《指南》中指出让幼儿保持有规律的生活, 养成良好的作息习惯。在幼儿园一日生活中, 让幼儿遵守一日生活常规, 让幼儿在有规律的生活适应幼儿园环境, 促进身心健康发展。与此同时, 教师引导幼儿学习并遵守一日生活常规, 让幼儿了解到在每一个生活环节中自己能做到哪些事, 应

该怎样做。长此以往, 有助于幼儿自理能力的提高, 形成良好的生活卫生习惯。

2. 促进幼儿社会性的发展。一日生活常规中包含着许多的规则。在幼儿遵守一日生活常规的过程中, 他们能初步感知到什么是规则, 面对规则自己应当怎样做, 如果不遵守规则会造成怎样的后果。这些经验都能够促进幼儿社会性的发展, 让幼儿学会遵守社会规则, 并且融入社会, 成为社会的一份子。

3. 帮助幼儿适应幼儿园的一日生活。小班幼儿刚刚入园, 幼儿园对于这些小班幼儿是非常陌生的, 而教师设置一日生活常规, 能让幼儿逐渐对幼儿园的一日生活有所了解, 稳定幼儿不安的情绪。

五、结语

教师要准确把握幼儿的身心发展特征, 采用正确的方法, 在小班阶段就给幼儿树立一个正确的行为规范, 在帮助幼儿学会遵守一日生活常规, 及时制止幼儿不正确的行为, 养成良好的生活卫生习惯。

参考文献:

- [1] 翟姝翠. 幼儿园小班生活常规教育的行动研究[D]. 2019.3-3.
- [2] 张金陵. 幼儿园班级管理[M]. 华东师范大学出版社: 上海, 2015: 72-84
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 3~6岁儿童学习与发展指南[M]. 首都师范大学出版社: 北京, 2012.8

全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构

沈 敏

苏州市吴江经济技术开发区天和幼儿园 江苏苏州 215200

摘 要: 课程资源是幼儿园课程建设的重要因素, 建构课程资源地图能够为课程建设提供“行动指南”。站在全阅读理念视角下建构课程资源地图是引导教师在理解其内涵的基础上, 多渠道、多方位、多元化地建构和利用地图, 实现从静态课程资源到动态儿童经验的发展, 进而促进幼儿思维方式和学习品质的提升, 实现全阅读理念下指向完整儿童生长的发展目标。

关键词: 全阅读课程; 资源地图; 价值; 路径; 策略

Construction of kindergarten curriculum resource map under the whole reading concept

Min Shen

Suzhou Wujiang Economic and Technological Development Zone Tianhe Kindergarten, Suzhou Jiangsu 215000

Abstract: Curriculum resource is an important factor in the construction of kindergarten curriculum. Constructing curriculum resource map can provide “action guide” for curriculum construction. Station building curriculum resources map under full reading philosophy Angle of view is to guide teachers on the basis of the understanding of its connotation, multi-channel, comprehensive, diversified construction and use of map, from static curriculum resources to the dynamic development of children's experience, thus to promote improving the quality of the mode of thinking and learning, and realize the whole concept of reading to complete the development goal of children's growth.

Keywords: full reading course; Resource map; Value; The path; strategy

课程资源是幼儿自主发展的物质基础, 有效地挖掘课程资源能满足幼儿兴趣、需求和经验, 能提升幼儿园课程建设力。将课程资源建构为地图, 能够提高教师对于课程资源的利用率, 满足幼儿的学习需求度。全阅读理念下幼儿园课程资源地图是从成就完整儿童生长的角度, 教师、幼儿、家长或专家等多主体参与, 对园内外资源进行挖掘梳理, 在资源与全阅读课程的相互推进过程中, 直观形象地标识出可利用的自然资源、社会资源、文化资源等具有特色的课程载体。

一、全阅读理念及其资源地图的价值意蕴

全阅读是围绕当下幼儿早期阅读中存在的目标不明确、内容杂乱笼统、形式随意单一、评价无标准等现象而提出的一个新概念。全阅读不仅是幼儿与文本材料相互作用的过程, 而是突破单一的语言领域, 迈向社会、艺术、益智等全领域, 打破固有的时空关系纽带, 多元场域开展活动, 从幼儿学习逻辑、生成性逻辑、课程逻辑

等高度重构幼儿园阅读课程的新体系。“全阅读”的“全”是指课程关注的内容从幼儿阅读活动转移到幼儿生长状态; 阅读的主体从幼儿拓展为教师、家庭、社区等全员参与; 阅读的时间从教学课堂延伸到学习的完整时空中; 阅读的场域由园内向园外延伸; 从而充分发掘幼儿早期阅读中指向完整儿童生长的功能并促进教师、家长等成人的发展。

资源地图是指在幼儿园课程建构过程中, 将园内外课程资源直观形象地作出标识的立体化信息载体。课程资源地图建构的主体可以是家长、幼儿、教师或专家等, 内容包括资源所在地理位置、属性、内容与数量、开发利用情况等。教师以多视角、多层次、多形式等特点挖掘课程中相匹配的资源并以优化, 以多元化的呈现方式, 多方位持续调整中尽可能使课程资源更加直观、生动和有效, 是各幼儿园在课程建设中的不可缺失的指引“小红书”。

全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构,是从全面育人的视角,多层次、多角度、多方位地寻找课程资源与儿童最近发展区的联结,充分挖掘课程资源中蕴含的多元教育价值,梳理适宜课程的资源建立显而易见的课程载体。在建构的过程中不仅帮助教师树立正确的资源观,从自选、创新的教育视角实现从课程资源到儿童经验的指引;还竭尽全力帮助幼儿拓展学习内容,点燃学习热情,有助于幼儿思维方式和学习品质的提升;最终为展现课程建设与实践的独特样态,支持课程的改革和创新奠定了坚实的基础。

二、全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构的出发点

全阅读课程地图的建构是对资源开发利用的重新思考,它注重人的培育。它关注幼儿的全面整体发展,教师的专业持续生长,创生适宜幼儿认知水平的科学、符合逻辑规律的课程模式。

1. 指向幼儿整体的全面发展

作为全阅读课程资源中的文本资源之一绘本,幼儿通过对画面中的符号、文字、标志等的阅读,累积了生活认知、情感发展、审美积淀的经验,有利于幼儿对知识应用与问题解决并进行多元表征。幼儿在参与全阅读课程资源地图制作时,能运用这些表征经验给实体地图作出相应的标识或者小记录。幼儿在观摩地图时,也能快速阅读理解,并相应了解本幼儿园各个资源的分布情况等信息,例如,宫西达也的系列作品在一楼的“绘本一条街”、《各种各样的建筑》、《中国的房子》等建筑类工具书在户外建构区、自然生长类的绘本在种植区、《小黑鱼》、《母鸡萝丝去散步》等各种艺术风格的绘本在三楼的“和美廊”等,便于幼儿根据自己的需求、课程的发展有效自主选择,实现幼儿完整经验的深化与拓展。全阅读理念下课程地图的建构展现了幼儿视域中的审美图景,为幼儿的继续学习做深厚的铺垫。

2. 促进教师理性思考课程价值

全阅读理念下的课程资源绝不仅仅局限于文本,而是以幼儿园为课程资源地图建构主阵地,向园内深入、向园外拓展三公里区域等多种课程资源的整合,如园内的户外设施设备、种植物以及家长等人力资源等,园外的社区、公园、地铁站等资源。为了让这些“多”资源转化成“优”资源,势必需要教师对资源进行清晰地分析研判。首先教师将深入资源的现场,对资源的属性、数量等进行统计分析,再链接幼儿的兴趣、经验运用理论工具进行分析筛选,最后形成课程资源与幼儿发展水

平高度匹配,就会发生神奇的化学反应。资源的开发利用蕴含着课程的规律和幼儿生长的原理,所以必须运用关联的、系统的思维来拓展,在科学有序地过程中开展活动。通过全阅读课程资源地图的构建,给予教师更多的选择和自由,使教师将学龄前幼儿的核心经验内化于心,促进教师理性思考课程资源的多元价值,推动教师专业的持续发展。

3. 创新幼儿园课程新样态

全阅读课程包含着语言、思维、审美与文化等全要素,其中的“全”即是对课程目标中“指向完整儿童生长”的“完整”一种思考,因此从资源的开发利用到转为为儿童经验的过程,是在用一种经验获得和儿童发展的视角以及哲学的高度来审视和重构幼儿园原有的阅读体系而达到目标。在课程地图的建构过程中,首先要思考全阅读课程的愿景和幼儿园的办园价值追求。在解读全阅读课程“成就完整儿童生长”的发展目标后,不断思考怎么的内容更适合幼儿,更能丰富幼儿的生活和经验,什么样的途径更能促进幼儿主动学习,从而生成资源地图的内容。在关注幼儿学习的全过程中不断将资源融入主题活动、区域活动、生活活动、户外活动等幼儿的一日生活中中,多形式地鼓励幼儿与各种资源进行互动。在幼儿情感和思维的螺旋式上升中,生发新的多维化、结构化、情境化的课程样态,提升幼儿园课程建设水平。

三、全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构的落脚点

教师站在完整儿童经验生长的视角建构课程资源地图,旨在从幼儿的兴趣和需要出发,鼓励幼儿在自主、合作、探究中与地图学习自然发生,让多种资源建构以多种模式在鲜活的教育现场发生,补足课程中的单一、不足。

1. 立足幼儿兴趣和需要

幼儿园秉承儿童立场,遵循基于幼儿、通过幼儿、成长幼儿的全阅读教育理念,挖掘、筛选、梳理出最适合本园幼儿资源内容。例如在园内设施设备资源改造过程中,首先投放了调查问卷“户外游戏大调查”,分层鼓励幼儿自主选择游戏的区域、游戏的内容、并对游戏进行开发和创想。在调查表的设计中也考虑了不同年龄段幼儿的发展水平,大班用开发式的问卷、中班用选择式的问卷、小班用聚焦范围式的问卷;其次在对幼儿的表征进行梳理研讨后确定改造方向和内容,有助于幼儿经验行持续的拓展、延伸;最后通过课程审议等形式以资

源开发、探究活动、经验建构为引领,将园内设施设备资源发展价值与幼儿年龄段发展经验相链接,对其可能产生的活动经验价值进行了分析与研判,最终形成适合全阅读课程的资源清单。

2. 探索资源开发活动范式

为了不断丰富幼儿的生活和经验,让资源与幼儿链接更适宜,教师不断思考如何通过主题活动、区域活动、户外活动等对资源进行开发和利用等问题。首先,每学期初班级确定重点研究资源后,向教师和幼儿投放调查表,教师在了解幼儿的兴趣和需要后,对幼儿在活动中可能获得的学习经验进行预设研判,从而思考和设计从资源到幼儿活动再到经验生长的预设规划;其次,在幼儿园、幼儿、家长等多方参与中对活动需要的物质资源、场地资源等进行充足准备。

3. 赋予资源地图立体和生动

随着资源开发的不断深入,资源地图的样式也在悄然发生变化。从平面到立体、从静态到动态等。课程资源地图可以根据资源的属性在呈现方式上出现了多种形式:可以电子版,也可以是手绘版,甚至是立体式等。例如在对园内2万多册图书进行筛选、分类梳理时,运用在园内各个区角中时,幼儿园运用了图表梳理加手绘介绍分布相结合的方式建构图书资源地图;在园内户外资源的地图建构中,可以邀请幼儿一起参与制作,从幼儿的手绘图逐步演变成立体式的建构图,立体的样式可以让园内资源一目了然地呈现在幼儿面前;在园内动植物资源,幼儿园可以运用电子版,用图示标注了树木的种类、数量等,并运用电子链接资源清单的方式呈现每个动植物发生过的课程案例。幼儿地图的多样呈现以及结合二维码的方式,呈现了教育过程的动态发展,优化课程资源的结构,在立体化和生动性中补足课程设置。

四、全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构的着力点

课程资源地图最终是为了在课程中被高效利用才是其最重要的意义,全阅读理念下的“多”指的是在建构与使用的课程资源地图多渠道地开发、多方位地调整、多元化地利用,使课程资源地图成为教师、幼儿以及家长等多主体地参与课程的导引。

1. 多渠道深入开发课程资源地图

在全阅读理念引领下,教师对阅读的内容突破了语言领域,逐渐向其他领域出发。围绕了“读人”、“读物”、“读社会”三个板块进行探究。在选择资源时,从本园实际情况出发对园内及园外三公里外资源进行盘点,

从完整儿童经验生长出发、结合《3-6岁儿童学习与发展指南》精神,从梳理筛选出的适宜资源中田引出丰富的“隐形”价值,从而落实实践指向完整儿童经验生长的全阅读理念。

从幼儿园园内资源出发,可以从园内自然资源、园内设施设备、园内绘本图书入手,通过师幼实地勘察、绘本绘本小档案、制作树木身份证等形式统计园内资源,另我园幼儿来自五湖四海,有各自的家乡,风俗等,也是我园专属的人文资源。二从幼儿园园外拓展,对园外三公里内的社区、公共商场、地铁站等进行实地踏访,通过实践活动,表征记录,并邀请家长一同参与的方式补足课程资源建设中“自我认知”、“人与自然”、“人与社会”、“人与人”等多个内容。三并不是每一项课程资源都要用地图的形式进行呈现。根据资源属性的不同,例如园外资源可以用电子地图的方式、绘本资源可以用表格形式、园内设施设备可以用立体制作等形式。

在梳理了初步清单基础上,幼儿园要对每项资源进行价值研判,筛选出对幼儿发展及课程有利的资源。基于儿童本位预设可能生发的活动,发展的幼儿经验,最终形成具有园本特色的资源库。

2. 多方位动态调整课程资源地图

随着全阅读课程的深入开发建设,幼儿园教师理念也在不断更新,课程资源地图也在动态地进行调整。资源地图呈现的形式,从静态走向动态,幼儿园刚开始制作的园内资源地图只是以图画的方式展示在门厅,在后期调整过程中,更突显儿童本位,将游戏预约、游戏故事等项目植入地图中,幼儿可以自主地选择“今天玩什么”进行地图区域预约挂牌,还可以将自己的游戏发现,游戏感悟表征在地图上,向园内其他幼儿展示学习感悟。课程地图的多方位调整,促进幼儿园环境的改造,以充分准备、多元形式、灵活组织建设绘本游戏场,让课程资源走向活动经验,为幼儿园全阅读课程注入了儿童力。

3. 多元化实践利用课程资源地图

在使用课程资源地图的过程中,全阅读课程地图的使用遵循由园级到组级再到班级层层推进,力求园内各个班级统筹兼顾、有效使用。首先,根据园外资源地图上显示的距离,幼儿园考虑幼儿各年龄段体能,按照远近原则开展活动,如小班以园外一公里的“西塘河路”、中班以园外两公里的“江陵西路地铁站”、大班以园外三公里的“博物馆”等为线索逐渐推进。其次,以同一年级组内不同班级对同种资源的不同开发利用,如幼儿园

三公里内的“新湖明珠城”，既是一个成熟型社区，又拥有万亩郁金香，周边还附带一个综合体商场，各年级组在开发利用该资源时的侧重目标也有所不同，在同主题“远足活动”下小班以“做客”、中班以“郁金香公园”、大班以“新湖商城”分别开展活动，一般安排在4月份刚好明珠城的郁金香盛开的季节，不断互动推动课程发展。同时也将全阅读课程中的思维、审美、文化等隐性的教育因素蕴含其中。再次，幼儿园鼓励各班在结合“课程资源地图”基础上形成“班本”资源的拓展与丰富，家长资源以不同身份共同参与我园的全阅读课程：有的妈妈是图书馆管理员，请她一起协助整理绘本馆；有的爸爸是博物馆工作人员，请他来讲一讲古代的书籍。家长既是活动邀请的对象有时课程的直接建设者和参与者。“行家”的介入，不仅打破单一的教育模式，扩展了课程开发的视角，还为幼儿的探究活动提供更多可能。

五、结语

全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构折射了幼儿园对课程价值、课程资源、儿童学习方式等一系列问题的自考与追问。在全阅读理念下，教师采用灵活多样的教学策略将课程资源地图的建构融合幼儿一日生活，结合幼儿的最近发展区，开展各项活动，发展幼儿思维，形成能力，提升素养，为实现完整儿童经验的生长奠基，推动全阅读课程的高品质发展。

参考文献：

- [1]张琼.幼儿园“多维课程资源地图”内涵与价值的研究[J].江苏教育研究, 2020(25): 36-40.
- [2]张斌.资源：造就更具活力的幼儿园课程[J].幼儿教育, 2019(28): 10-13.
- [3]沈兰.幼儿园课程资源地图建构策略初探[J].江苏教育研究, 2022(10): 49-52.

多元课程抹亮生命底色

宋秋霞 李 燕

泰州市姜堰区运粮幼儿园 江苏泰州 225300

摘 要: 现在的幼儿将来如何屹立于世界民族之林, 作为幼儿教师我们又能为做些什么呢? 笔者以为只有依托多元课程来不断修炼、涵养、锻造幼儿, 才能让他们成为志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓的国之栋梁!

关键词: 多元课程; 修炼; 涵养; 锻造

Multi-curriculum illuminates the background color of life

Qiu-xia Song, Yan Li

Taizhou Jiangyan District Grain Transportation Kindergarten, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract: How will children now stand in the world in the future, as a preschool teacher, what can we do? The author thinks that only by relying on multiple courses to constantly cultivate, cultivate and forge children, can they become the pillars of the country with high aspirations, equal attention to virtue and ability, common sense and practice, and the courage to explore!

Keywords: multi-curriculum; The science of uniting the; Self-restraint; forging

解放孩子, 让孩子们有手乐于做工, 有脚健步如飞, 有眼善于观察, 有耳可以倾听, 有嘴善于沟通, 有脑富于创造, 有心感恩他人。这是陶行知先生渴望的中国儿童的模样^[1]。

“当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念, 勇于担当这个时代赋予的历史责任。”“志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓”这是习总书记期待的当代青年最美的模样。

幼儿将来如何屹立于世界民族之林成为国之栋梁呢? 笔者以为“九层之台, 起于垒土”, 在学前阶段就要依托各种各样的课程来潜移默化修炼、涵养、锻造幼儿。

一、游戏课程——玩中修炼

1. 区角游戏中分工合作

以独生子女居多的当今社会, 六个成人围着一个孩子转, 孩子唯我独尊习以为常, 他们的要求一旦不能满足, 就会撒泼打滚, 不达目的不罢休。区角游戏不仅能培养幼儿的自主性, 更有利于培养幼儿合作、分享的品质, 能有效打破独生子女自私专制的壁垒。理发店游戏

开始时, 三个孩子都想当理发师, 可是理发师只设置了1个, 怎么办呢? 教师引导孩子们通过协商解决: 理发店里需要清洗工、需要发型设计师、需要染发师等等, 从而引导孩子通过轮流、增加角色的方法解决问题。

区角游戏中, 孩子们需要自主选择游戏内容、游戏材料、游戏伙伴, 他们更加容易学会变通, 学会合作, 学会相互协作。

2. 户外游戏中自主创造

《幼儿园保育教育质量评估指南》指出, 在师幼互动的过程中, 作为教师要支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法。幼儿园户外游戏中应重视培养幼儿自主创造的意识。教师要在孩子自主游戏的时候, 投放彼此容易发生关系的材料, 然后引导幼儿选择材料、选择伙伴、自己设计玩法, 培养幼儿“一物多玩、物物组合、人人组合”的游戏意识。

自主游戏的时间到了, 8个小朋友来到钻爬区玩。只见雨霏小朋友把脚踩在钻山洞的道具上走了起来, 一旁钻山洞的佳悦看见了, 喊住雨霏说: “你这样太简单了, 一点都不好玩, 我们来把沙包放在山洞的‘脚’上面吧! 4个‘脚’上面各放一个沙包运到对面的白线那边就算赢了! 如果中途沙包掉下来就算输了!” 说着两人就开始行动, 将沙包放在了山洞的4个‘脚’上, 两人小心翼翼挪动着山洞道具, 生怕沙包掉下来, 在一旁观察的老师都替她们胆战心惊的, 可是出人意料的是她们居然成功

作者简介: 宋秋霞 (1989-), 女, 汉族, 江苏泰州人, 本科学历, 二级教师, 研究方向为幼儿课程建设;

李燕, 女, 1987年生, 汉族, 江苏泰州人, 本科学历, 一级教师, 泰州市姜堰区运粮幼儿园副园长, 研究方向: 幼儿园课程与儿童心理健康。

了,两个人用山洞道具将沙包运到了指定的终点!

经过统计这组小朋友自创了以下5种游戏玩法:(1)利用钻山洞道具将沙包运到终点;(2)自选同伴钻山洞;(3)将钻山洞道具倒下来跳圈;(4)站在规定地方将沙包扔进倒在地上的山洞里;(5)用大纸棒套住山洞道具,两两结伴抬起身来回走动。

自主游戏是个性化的游戏,是孩子间的游戏。因此,教师要明确自己在自主游戏中的角色定位,要放弃权威,做孩子们的支持者、合作者、引导者。佳悦小朋友通过自己的想法利用山洞的4个“脚”将沙包运起来这一想法不仅彰显了幼儿的思维能力还引发了其他小朋友敢于创造的欲望。孩子就是天生的游戏玩家,让他们自己选、自己玩、自己想,幼儿才能在自主游戏中体验成功感、挫折感,尝试解决冲突,满足情感需求、积累生活经验、获得身心和谐发展。

3. 偶发事件中积极探究

《幼儿园保育教育质量评估指南》师幼互动考查要点第29条指出:教师要善于发现幼儿生活中的各种偶发的教育契机,能抓住活动中幼儿感兴趣的问题及时给予有效支持。幼儿园的课程要突破“教室”“上课”等条条框框,关注儿童当下的生活,开展有意义的学习活动。

午后,老师带着孩子们在户外自由活动。小z在轮胎山发现了一只刺猬。孩子们听说后纷纷围观过去。这只小刺猬从哪里来的?它来这里干什么?它是不是迷路了,他妈妈会不会正在找它呢?……老师觉得这是个很好的学习资源,找来纸箱把它安置到班级的生活区里面。期间,有孩子送来了火腿,有孩子送来了面包放在刺猬面前,这小家伙警惕得很,一口也不动。它努力地想爬出纸箱,逃离这个陌生的环境,看着它惶恐不安的眼睛,老师决定让孩子们认识一下这个新朋友,就把它放生。

师:孩子们,我们一起来观察一下这个小家伙,说一说自己的发现,看谁最厉害?(于是,孩子们静下心来观察着小刺猬的模样,激动着汇报着自己的发现和疑问)

生:老师,我一碰纸箱它的身子就会团成一个球。

生:老师,刺猬的刺颜色不一样,有的是白色的,有的是棕色的。

生:老师,为什么,它不吃我给它的火腿呢?它是吃什么长大的呢?

师:对于这只小刺猬你们有了自己的发现,也有了自己的疑问,接下来老师和你们一起找答案。今天,这只小刺猬来到了一个陌生的地方,老师猜它可能很害怕,老师建议还是把它送回到发现它的地方。

见面活动结束后,笔者和孩子们一起去放生这只刺猬,把它放到了操场边的草地上,一个孩子说,“去吧,去找你的伙伴们一起玩吧。”另一个孩子说,“去吧,去找你的妈妈吧,别再迷路了!”至于这只刺猬又会有怎

样的奇遇,不得而知。小客人送走了,而笔者和孩子们对刺猬的关注才刚刚开始……

二、特色课程——做中涵养

如果说基础课程是给孩子们“家常菜”,那么特色课程就是为孩子们精心定制的“营养餐”。我园将田园、植物创想、足球、绘本课程有机融入孩子的一日生活,孩子们在一花一草、一树一木的世界里用勤劳的双手、善于发现的眼睛探索植物生长的自然密码;在和花叶、根茎、果皮、种核相遇的时光里进行大胆的艺术创造;在绿茵场上学会合作,勇于拼搏;在图画的世界里猜测想象推理表达,感知多彩世界,探寻生活哲理。

1. 亲近自然,开拓视野

幼儿园注重在儿童的现实生活中挖掘课程资源,尽力为幼儿创设灵活的、开放的、富有童趣、支持幼儿探索的教育环境。

幼儿园将500平米的开心农场分成12个不同造型的板块。栽种着水生植物、豆类植物、瓜果类植物、药材类植物多达70余种,俨然一个活色生香的植物大观园。春天,老师和孩子们一起在芭蕉树下观察鸟窝,在水池边寻找小蝌蚪、采蚕豆、剪蒜脑、种花生……;夏天,在瓜果长廊下,欣赏各式各样的瓜果,摘番茄、采马兰,给向日葵浇水……;秋天,带孩子们到小菊园里赏菊,到芭蕉树下看串串芭蕉,给刚下地的胡萝卜踩土,采摘薏米,品尝芦粟……;冬天,孩子们在植物园里观赏落叶的赤橙黄绿,在菜园里采芥菜,给菜苗捉害虫……。

幼儿教育不局限在课堂、课本中,生活经历和大自然都是鲜活的教育素材。观察蜗牛、蝌蚪;采摘薏米、向日葵等都能体会自然带来的瑰宝,这些都是在课堂当中所不能够实现的。幼儿每一次与自然环境的互动,都能够获得新的经验^[2]。在蚕豆园写生时,妞妞最先发现了蚕豆叶子的生长规律:蚕豆茎顶端的叶片是一对一对生长的,顶端以下的叶片是交错着生长的。其他接下来经过观察求证,发现每一株蚕豆上的叶子都是如此生长。笔者灵机一动,启发幼儿观察蚕豆荚有什么不同,孩子们陆续发现有的蚕豆荚里住着一个宝宝,有的蚕豆荚里住着两个宝宝,有的蚕豆荚里住着三个宝宝。接下来有个孩子摸着蚕豆中间的粗茎说,老师你看,这个杆有四个面,孩子们听说,纷纷拨开叶片仔细地数起来。随即又有孩子发现它是柱状的,用手一捏空空的。孩子们回到班级之后,笔者又组织孩子们进行了讨论:植物的茎究竟有哪些种类,散园时发放了观察记录表,请家长带着孩子观察家前屋后植物的茎的种类并尝试记录它们的样子。

看似平淡无奇的写生活活动,除了培养幼儿的精细观察能力之外,还能够提升幼儿的理解能力以及对事物的观察分析能力,帮助儿童从主观知觉向客观知觉发展。

2. 创想植物,开发潜能

在植物创想园本课程开发与研究的过程中,我园本着把植物身上的宝贝和艺术创造有机相融的理念,实现从认识走向审美创造的转变。随着季节的变化,植物的不断更替,通过活动让幼儿在与植物的根须、茎叶、花果互动的过程中进行造型设计与创作,锻炼手指灵活性,提高审美情趣,开发大脑创造潜能。

在“枯枝创想主题”活动中,全园老师带着孩子们创作了几十瓶造型各异,别出心裁的盆景:蝴蝶登枝、礼花绽放、孔雀开屏、腊梅迎春、铃儿响叮当……在“山芋藤大变身”主题活动中孩子们脑洞大开动手制作了藤帽、藤裙、藤饰等物件装饰自己,还情不自禁地开始了T台走秀活动,模特味十足。一年来园里的教师围绕种子、果壳(衣)、花叶、枯枝、根茎6个主题开展了15次植物创想实践活动,创作了上千件手工作品。

孩子们在系列植物创想过程中欣赏别人的作品、创作新的作品,老师听到了麦苗在滋滋拔节,蒲公英在嘭嘭开花!

3.驰骋绿茵,生发毅力

2019年秋学期,我园成功申报“全国足球特色幼儿园”。幼儿园建立了相对完整的足球课程体系,融足球操、足球体能训练、足球小游戏为一体,确保幼儿每天足球运动时间。每周外聘教练指导幼儿玩1个小时的足球,每次结束前的对抗赛是孩子们的最爱,在一次次摔跤跌倒中孩子们变得顽强勇敢,他们表现出来的团结合作、奋勇拼搏的精神令人钦佩,他们的体质也得到进一步的提升。

4.玩转绘本,产生共情

《3-6岁儿童学习发展指南》指出,幼儿在社会领域的学习与发展是不断完善并奠定幼儿健全人格的基础。绘本丰富的画面更能激起孩子们的共鸣,开启观察之眼,打开想象之门,催生语言之花,激发美好情感。

老师在指导阅读《鼠小弟的小背心》时,能抓住鼠小弟的情绪变化引导幼儿猜测鼠小弟的心情,在背心不断变换主人的时候能引导幼儿尝试运用商量的口吻去得到自己想要的东西,感受同伴之间的友情。最后,当大象把那件长得像围巾的小背心套在鼻子上邀请鼠小弟荡秋千的时候,老师问现在鼠小弟快乐吗?他的快乐是谁给他的?至此,孩子们在与绘本人物的对话中,在与同伴的对话中,在与老师的对话中进行了移情体验和情感熏陶,实现了文道合一的学习目标。

绘本进课堂、进区角、进家庭,让孩子们在充满想象充满情趣的故事里发展语言,生长智慧,培养情感,塑造美好人格。在绘本漂流阅读打卡活动中,家长和教师见证了孩子们情感生长的点点滴滴。

三、生活课程——恒中锤炼

如果说特色课程是为孩子们精心定制的“营养餐”,那么生活课程就是能让孩子们持续发展的“精神之钙”!

笔者通过分享日本幼儿就餐和自理视频,引发家长热议和反响,家长积极尝试在家庭教育中给予孩子自己的事情自己做的机会,逐步放手让幼儿自己穿衣、取餐、分类整理、曝晒棉絮、运送垃圾、修理玩具等等。

在班级管理中笔者通过“生活小达人”积分打卡兑奖活动,强化幼儿的行为意识。教师尽量兼顾到所有孩子,保护孩子的自尊心,满足成就感。每攒到10分、20分、30分……都可以带回班级给老师汇总,幼儿可以根据自己所得积分卡的分值自主选择分值奖品内自己喜欢的奖品。积分换奖品的评价形式实施了一段时间下来,不但在孩子身上看到了变化,在家长身上也出现了奇效。孩子们不但在幼儿园积极参与各项活动,回到家里也能积极帮助家长做一些力所能及的事情,扫地、择菜、整理床铺……俨然成了“居家小能手”。农忙时节,孩子们也能在收麦、晒麦、收油菜、打油菜、栽种山芋的过程中得到锻炼,学到很多实践知识。家长们在积分兑奖活动中,也是各显其能,每天都会抽出时间来指导幼儿参与劳动,发视频至班级群分享,家长们的积极参与不仅仅是对孩子们进步的肯定,更是对老师们的无比信任。在开展“积分换奖品”的基础上,班级每月还举行一次“每月之星”颁奖活动,学期结束的时候还会邀请家长到班级来参加颁奖典礼。小小积分卡犹如一个个“发动机”,调动了孩子们的积极性,挖掘了孩子们奋发向上的内在潜力。

作为成人,我们要把孩子看成是有能力的学习者,4到7岁的幼儿完全有能力做更多具体的任务,尤其是农村家庭大人在做家务、做农活的过程中完全可以邀请孩子做小帮手,通过各种各样的劳动任务,让儿童走近自然、积极劳动、直接感知、实际操作、亲身体验等方式不同程度地获得相关经验。

四、结语

生存是人的第一法则,适者生存,优胜劣汰,无论对于个体还是民族的前途,都是一个性命攸关的命题,因此生存教育对于幼儿来说事关幼儿未来能否在社会立足拥有一席之地;对于国家来说,生存教育是奠基工程,事关民族的可持续发展。幼儿教师肩负着为党育人,为国育才的使命,中国儿童未来能不能屹立于世界民族之林,成为时代的领跑者,要从我们这双推动摇篮的手开始。总之,在幼儿的启蒙教育阶段,教师要依托多元课程,修炼、涵养、锻造孩子的美好品质,提高孩子的生存竞争能力,抹亮幼儿生命底色!

参考文献:

- [1]陶行知.陶行知文集[M].南京:江苏教育出版社,2008.
- [2]朱莉.融“生活教育”理论于幼儿教育实践之中[J].家庭生活指南,2021(02):31-32.
- [3]沈雯雯.幼儿课程建设的思考与实践[J].江西教育,2021(36):92-93.

主旋律文化在二维动画设计课程中的应用研究

康 艳

四川文化艺术学院 四川绵阳 621000

摘 要: 将主旋律文化融合至二维动画设计课程当中, 对课程的创新、学生在专业领域未来的发展都有重要意义及作用。二维动画设计课程属于操作类课程, 但主旋律文化却是理论内容, 由于两者存在着独立的性质, 两者的融合过程存在着一定的困难。因此, 本文将针对主旋律文化在二维动画设计课程中的应用进行详细的研究以促进大学生综合素质的提高。

关键词: 主旋律文化; 二维动画设计课程; 应用研究

Applied Research of Theme Culture in Two-dimensional Animation Design Course

Yan Kang

Sichuan Culture and Art Institute, Sichuan Mianyang 621000

Abstract: The integration of the theme culture into the two-dimensional animation design curriculum is of great significance and role to the innovation of the curriculum and the future development of students in the professional field. Two-dimensional animation design course belongs to the operation course, but the theme culture is the theoretical content. Due to the independent nature of the two, the integration process of the two has some difficulties. Therefore, this paper will study the application of the theme culture in two-dimensional animation design courses in detail to improve the comprehensive quality of college students.

Keywords: theme culture; 2-dimensional animation design course; applied research

引言:

当代大学已经将思想政治工作深入于各个学科的课程当中, 要求所有学科都能发挥思想政治的引领作用, 其中二维动画设计课程也需要落实这项根本任务。它要求学生能让二维动画设计课程的实际应用符合于社会主义精神文明需求, 从而提升学生的文化自信度。因此教师思考如何将主旋律文化融合至二维动画设计课程中的应用是很有必要的。

一、传统课程模式的问题

现如今社会发展速度越来越快, 而教育也需要顺应时代的发展, 虽然教育改革在不断的推动, 在这个过程中很多学校也取得了优越的成绩。但我们仍然能发现一些明显的教学问题, 这些问题具有明显的时代特征。由于传统的教学理念太过深入, 很多教师对于思政与课程的融合观念不够深入。在传统教学过程中, 每个教师的教育作用是独立存在的, 大多数教师只会发挥自己所处专业的教育价值, 这些教师们也无法进行协调教学, 他

们都认为自己没有思政教育的责任。这实际上是一种极其片面的教育认识, 如果没有及时纠正, 会导致学生的综合实力无法在专业中得到体现, 甚至会影响着学生今后的发展。专业课与思政的脱节将导致思想觉悟不高的学生大量出现, 而这些学生也是无法全身心投入到专业知识的专研过程中的。因此高校教师们必须要重视学生的思政教育, 要让当代大学生能够得到更完善的教育。

二、主旋律文化融入二维动画设计课程教学的必要性

(一) 育人价值的提升

当代教育者所需要明确的是自己的职责不仅是传授学生相关的专业知识, 更需要在课堂中引领学生走向正确的政治和三观道路。早在1953年, 我国就已经规定了教师需要重视学生的思想政治教育, 他是学习所有专业课程的前提要素。而到了2004年后, 国务院还颁发了大学生思政教育的相关意见, 里面明确要求了教师要将教书和育人的价值共同发挥出来, 在日常教学过程中, 需

要将思政教育作为根本任务来完成。2015年时,高校思政新计划中,明确提出教师需要将专业与思政互相融合,育人功能需要在课程当中体现出来,因此无论高校中的哪一个专业,每个教师都需要肩负育人的职责,教书和育人是绝不可分裂的。而当今社会,我国学生对于主旋律文化有更高的认同,之所以能吸引到年轻人,正是因为主旋律文化存在着合理性、可行性、正向性。因此,作为高校动画专业教师需要利用主旋律文化的特点来融合二维动画技术课程的教学,以此促进思政教育的效率提升,最终达成育人的目标。

(二) 专业课程的必然趋势

我们所能明确的是思政作为一种实践力较强的社会活动,能促进学生的思想观念,而主旋律文化作为我国特色精神文明的一种,也将在学生的社会活动中产生重要的作用。随着时代的不断进步和发展,各种不同的文化媒介应运而生,动画艺术成为新时代文化传播的重要载体,也是主旋律文化宣传和弘扬的重要形式和渠道,特别是现代的二维动画技术活动,主旋律文化融合到这个专业里,能产生更加广泛的影响。现代二维动画行业中,所吸收的人才必须具备综合实力,以适应岗位的需求。因此,二维动画技术课程不仅要求学生能够对软件的制作有更加熟练的操作,还需要深入领域中的精神文明需求探究,感受主旋律动画文化传承与审美创新,打破专业壁垒,形成高素质且综合实力较强的动画设计人员,制作出更具中国特色的动画作品。

三、主旋律文化融入二维动画设计课程教学的方法

想要将主旋律文化融合至二维动画设计课堂中,就要大力发展思政理论课的作用。大学生所能获得的正向思想教育大多数来源于思政课中,因此为了让学生能够更好的执行社会主义核心价值观的要求,高校教师需要对学生的思想道德教育更加注重,在日常教学过程中,需要整合思政元素到专业课程当中,教师所要明确的是思政课程并不只是思政教授的任务,更需要教师结合二维动画的发展现状和特征来进行思政教育,在这个过程中,教学效率不仅会被提升,还能实现二维动画技术与理论教学的相互结合。

(一) 主旋律文化元素与教学内容的融合

首先要求教师能够不断突破原有的课本框架体系,但这必须是结合学生的学情和教学大纲来分析的,要依据二维动画设计的课程目标来融合社会主义核心价值观等思政元素。为了加强学生的综合实力,教师需要在教学过程中更科学的渗入品德教育,可以使用二维动画设计的职业素养就业形式作为切入点。除此以外,教师也可以将主旋律文化直接编著相关的专项练习,以此促进学生的理解和掌握。

(二) 主旋律文化元素与教学方法相融合

1. 案例教学

在对二维动画制作软件的教学过程中,教师需要将学生的素质与知识能力有所挂钩,要将主旋律文化元素有效的在专业课当中发掘出来,要采取更具现代化的教学方式,为学生提供更加生动的教学案例,在思政教育的过程中要注重针对性,以达到思政教育的实际作用,并对学生的综合素养有更好的培养作用。例如,教师可以在人物绘制时引导学生创作英雄角色形象,通过此过程带领学生了解历史,牢记英雄,从革命先烈所处不同的环境条件及相同的战斗精神、理想信念中入手挖掘动画作品内容。教师也可以直接对学生进行爱国主义教育,通过案例能够将教师的育人作用直接发挥出来,并且使课堂能够富有活力。总之,案例教学法是需要教师不断的实践并有所创新的,整个过程必须结合二维动画设计的课程特点,才能起到事半功倍的效果。另外二维动画设计课程的教学过程中,教师必须对专业知识和案例的关系有所了解,并且要注重引入的方式和效果,不要太过刻意,否则学生们将会有所排斥。想要让学生们的综合实力得到培养,教师就必须注重德育元素的凸显,要更加明确教书育人的实际目标。

2. 项目教学

二维动画设计课程教师通常为耗费大量的时间来讲解软件中的各种工具的使用方法,但在实际讲解过程中,很多学生为左耳听右耳出,教师的教学效率相当低下。因此教师需要采用项目式教学法起到事半功倍的效果。主要是因为这一个方法能够让学生们的探索能力更加强大,学生在遇到问题的时候会以实践操作来寻求解决方法,而不是依赖于教师的讲解。当然教师在使用项目教学法之前,需要为学生梳理和分析相关的知识点,主要是让学生能够对软件的关键内容有所了解,以便学生更好的实施项目。例如为学生讲解如何在制作过程中添加声音、遮罩动画、补间动画等基础知识,讲解之后,教师就可以设置项目教学法,让学生结合软件所学进行项目的实施。项目制作可以拟定创作主题范围,让学生围绕中国精神进行动画短片创作,或者围绕社会主义核心价值观进行动画作品创作,传播爱国主义情怀以及可以制作体现中国传统文化的内容,弘扬民族精神、树立良好的国家形象等。在具体的实施过程中,教师可以让学生以团队形式来操作,团队当中的每个人都要有不同的分工,例如介绍项目内容、策划内容、作品汇报等,而在这个过程中,可以培养学生剧本创作能力、动画角色及动画场景塑造能力、角色动作设计能力、声音设计能力等,使学生们的设计思路、知识形成一个完善的系统体系,在以主旋律文化题材为核心的二维动画设计的基础上真正做

到学以致用的动画设计课程。同事,教师也可以结合就业需求来渗透主旋律文化元素,让整个教学的切入点更加恰当,并且学生的专业知识和思想品德都能共同进步,在团队配合过程中,学生的岗位竞争能力和自主学习能力也能得到有效提升。

3. 趣味教学

一味的宣教思政知识,可能会让学生产生厌学的心理,因此教师需要注重教学方法和形式的创新性,要采取一些更加富有趣味性的教学内容,必须让学生能更加主动的投入在学习过程中。例如在传授二维动画短片的过程中,为学生设置作品分析的任务,主要是播放一些学生喜爱的短片,然后再将红色精神,传统文化,民族精神等思政内容有效的导入当中。

4. 实践教学

每节课的时间是有限的,但学生学习知识的时间是无限的。教师应当为了主旋律文化的宣扬,让学生能够将课内外时间有效结合,为学生打造第二课堂。为了不断提升学生的思想觉悟,教师可以将隐性教育和显性教育有机融合,主要是结合国家的热点时事来举办各种活动。例如针对现阶段的新冠疫情,教师可以为学生设置相关主题的二维动画设计任务,目的是设计出振奋人心的作品,以促进整个社会的抗疫思想。

(三) 主旋律文化落实到教学环节细节中

在日常教学过程中,教师需要避免光速式教学方法的实施,习近平总书记从前说过,人的思想政治工作不可以只吃食盐,但整个工作状态又必须吃食盐,因此,为了能够起到作用,需要让盐得到溶解,并让食物能够吸收盐。这句话的大意是指思政,教学方式不可以生搬硬套,要注重融合方式。而在上文我们已经说了很多实用的教学方法和引入方法。为了让这些方法能够落实到教学环节中教师需要为学生设计更加系统的学习体系。例如,主旋律文化的融合过程中可以安排线上和线下的教学活动,也可以发挥专业的特征来打破课堂局限,使用新媒体技术中的弹幕留言等方式让师生得到交流,另外学习的习惯也是相当重要的,要为学生安排好预习和复习的步骤。而在教学过程中还要结合实际案例和主旋律文化的主要内容进行教学,不可以脱离教材,但也不可以只注重教材内容的传授。为了让主旋律文化能够深入到学生的生活当中,教师应当为学生打造更加具体的学习计划,让学生在潜移默化中得到主旋律文化的熏陶。而在落实的过程中,教师还需要注重更多的细节,要让自己的一言一行被学生感染,要让学生在身边学习到良好的榜样。

(四) 主旋律文化落实到评价方式中

想要让学生促进主旋律文化的熏陶,除了理论知

识,实践操作以及其他的细节问题以外,教师还需要注意科学合理的评价方式。一个优秀的学生,在学习的过程中必定需要教师的鼓励,他们能在鼓励和表扬当中获得成长。但在实际教学过程中,很多教师受到传统教学理念的影响,对于学生的功过评价没有合理的方式,当学生在学习过程中和生活过程中产生良好的作用时,这些教师不会对学生的行为方式进行表扬和鼓励,而当学生产生错误时,教师会使用严厉性的批评方式,打击学生,甚至是对学生进行生理上的侵害,在这种模式下,这些学生不仅无法接触主旋律文化,对于基础专业知识可能都无法吸收。教师必须明确人的一生当中不仅需要适当的压力,更需要自己的行为举止被肯定。而教师的评价方式也将影响着学生们的行为举止,在评价学生的过程中,包含了过程性考核评价和结果性考核评价。过程性评价又包括了学生的课堂表现和线下表现,结果性评价包含着学生课作业的技术水平以及态度。在评价的过程中一定要尊重客观事实,要依据学生的学习情况来评价,不可以太过看重成绩,也不可以主观性的进行评价,最好是让评价方式更加多元化,可以让学生互评,也可以让学生家长来评价。在这个过程中,学生的综合实力将得到有效的评价,不仅能促进学生的学习积极性,也能让学生有精力接触主旋律文化,最主要的是能够让学生正视自我,对优点有所传扬,对缺点有所改正,这对于学生的今后工作发展是有极大的促进意义的。

四、结语

总而言之,社会在发展,时代也在慢慢进步,整个社会对于人才的要求变得更高了。为了促进学生的综合实力及动画专业领域创新人才的培养,高校教师要将主旋律文化结合在二维动画设计课程当中。不仅要明确传统教育模式的缺点,还要全面了解主旋律文化对于学生的促进意义。只有加大思政教育的力度,将教师育人价值发挥的更加明显,学生在今后的就业过程中才能有更强的竞争力。

参考文献:

- [1]杨亚楠.学生职业素养融入大学生思政教育的实践研究[J].山东农业工程学院学报,2018(10).
- [2]杨淑清.论项目教学法在二维动画设计与制作中的应用[J].辽宁行政学院学报,2016(4).
- [3]马光妹,黄吉春.Flash动画设计课程教学改革的研究与实践[J].现代职业教育,2017(32).
- [4]新视角文化行.动画制作实战从入门到精通[M].北京:人民邮电出版社,2013.
- [5]赵更生.Flash二维动画设计与制作[M].北京:清华大学出版社,2018.

急性有氧运动对肥胖学生抑制控制的影响研究

朱思萌 吴 迪 张文波 姚良才

黑龙江省齐齐哈尔市 齐齐哈尔大学 161000

摘 要: 本文主要研究急性有氧运动对肥胖学生抑制控制的影响。该研究所采取的方式: 标准的 Go/Nogo 与 Flanker 任务, 对研究对象的行为抑制与干扰抑制进行测评。由此得出结论, 肥胖徐盛在反应抑制与干扰抑制能力方面较弱, 而在进行 20 分钟的急性中等强度有氧运动后, 能够对其抑制控制能力进行一定的提升。

关键词: 肥胖学生; 急性有氧运动; 抑制控制; 反应抑制; 干扰抑制

Effect of acute aerobic exercise on inhibitory control in obese students

Simeng Zhu, Di Wu, Wenbo Zhang, Liangcai Yao

Qiqihar University, Qiqihar City, Heilongjiang Province, 161,000

Abstract: This paper mainly studies the effect of acute aerobic exercise on the inhibitory control of obese students. The study used the standard Go / Nogo and Flanker tasks to assess the behavior suppression and interference suppression of the research subjects. It is concluded that obese Xu Sheng is weak in response inhibition and interference inhibition, and can inhibitory control improved after 20 minutes of acute moderate intensity aerobic exercise.

Keywords: obese students; acute aerobic exercise; inhibition control; response inhibition; interference inhibition

一、基本材料与方式

(一) 选取相应的研究对象

实验 1: 研究肥胖学生进行抑制能力特征

在某减重夏令营招募肥胖学生 50 名进入研究组, 标准为: BMI 依照中国肥胖问题工作组制定的《中国学龄儿童青少年超重、肥胖筛查体重指数值分类标准》达到超重标准, 被研究者的 BMI 都 ≥ 25 ; 被研究者年龄为 12 到 18 周岁^[1]; 除却肥胖, 没有其他疾病史; 依照国际身体活动问卷评判标准, 其代谢量适中; 视力正常 (包括裸视力与矫正后的视力)。对照组为体重正常学生 50 名, 其标准与前者一致, 具体情况如表 1 所示。参与研究者对过程十分了解, 并做到积极配合, 以完成该项研究。此外, 表 1 中实验组和对照组无论是年龄还是 IPAQ 方

面, 都没有明显差异 ($P > 0.05$), 但很明显, 实验组的 BMI 要高于对照组 ($t = -15.82$, $P < 0.001$)。

实验 2: 关于急性有氧运动对肥胖学生抑制控制能力的影响

在某减重夏令营招募肥胖学生 60 名, 研究与试验 1 不存在重复现象, 进入试验研究组的标准与试验 1 一致, 详见表 2。参与研究者对该过程十分了解, 并做到积极配合, 以完成该项研究。此外, 表 2 中运动组和对照组无论是年龄、BMI, 还是 IPAQ 方面, 都不存在明显差异 ($P > 0.05$)。

表 1 实验 1 受试者情况一览表

组别	n	年龄	BMI	IPAQ
肥胖组	50	15.36 $\pm$ 1.56	31.87 $\pm$ 4.51	2712.23 $\pm$ 377.65
正常组	50	15.84 $\pm$ 0.96	20.70 $\pm$ 2.15	2824.43 $\pm$ 264.38

表 2 实验 2 受试者情况一览表

组别	n	年龄	BMI	IPAQ
运动组	30	15 $\pm$ 1.94	31.71 $\pm$ 4.12	2774.40 $\pm$ 6.30
对照组	30	14.60 $\pm$ 2.09	31.89 $\pm$ 4.58	2815.69 $\pm$ 5.90

(二) 具体研究方式

关于实验 1: 针对 Go/Nogo 一任务, 采取组间研究方

基金项目: 2021 年度黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研青年创新人才项目 (145109228); 2021 年教育部高校学生司供需对接就业育人项目成果形式, 项目编号: 20220105808; 2022 年度黑龙江省教育科学规划重点课题成果形式, 项目编号: GJB1422305。

式, 因变量为Go反应时、Go正确率和Nogo正确率。针对Flanker任务, 主要采取 2×2 的混合研究方式, 被试间因素为组别, 即肥胖组与正常组, 被试内因素为刺激类型, 即一致性刺激与不一致性刺激, 因变量则为刺激应答反应时以及正确率^[2]。

关于实验2: 针对Go/Nogo一任务, 采取 2×2 混合研究方式, 被试间因素为组别, 即运动组 and 对照组; 被试内因素则是测试时间, 即前测试与后测试, 因变量为Go反应时、Go正确率以及Nogo正确率^[3]。针对Flanker这一任务, 依旧采取 2×2 混合研究方式, 组别以及测试时间同上, 此外加上刺激类型, 即一致性刺激与不一致性刺激, 至于因变量, 则是刺激应答反应时以及正确率。

(三) 关于两项实验的任务

1. 关于Go/Nogo任务

Go/Nogo这项任务在反应抑制检测中得到普遍应用。实验主要采取典型的Go/Nogo范式, 其程序主要用E-prime软件进行编写。在正式开始这项实验之后, 其屏幕中央会出现伪随机的刺激流, 比如 $\times \rightarrow \times \rightarrow \times \rightarrow \dots$, 关于每个刺激出现的时间为400ms, 每个刺激之间的间隔存在随机性, 间隔时长为500-700ms。在屏幕中央显示“+”时(Go刺激), 被试在确保无误的前提下及时用食指按下“0”键反应; 如果是显示“ $\times$ ”, 也就是Nogo刺激时, 无须做出任何反应动作。刺激总数以120次为准, 其中Go刺激占比为80%, 也就是出现96次, Nogo刺激占比为20%, 也就是出现24次。

就实验2而言, 根据以上标准选出肥胖学生60人, 然后进行随机分组, 运动组和对照组各30人(用n表示人数)。运动组先进行Go/Nogo与Flanker任务的前测, 接着在Polar表监测心率下热身运动, 无须太久, 5分钟即可, 直至靶心率开始计时, 改变运动方式, 在功率自行车上进行20分钟的有氧运动, 其间, 将功率自行车转速定为50r/min, 转速可根据即时心率做出相应调整, 确保心率维持在最大心率的65% ~ 70%之间^[4]。在此过程中, 依照Polar表, 每2分钟对心率进行记录, 同时参与实验者要报告RPE分数, 以便监控他们的运动强度。

对照组在完成任务前测之后, 在Polar表监测心率下, 进行30分钟的静坐阅读中性材料, 每隔2分钟进行心率记录。结束后, 进行这两项任务的后测。关于每个测试环节的两项任务, 受试者都要进行先后顺序的组内平衡。

2. 关于Flanker任务

该项任务主要被用于干扰抑制测试, 实验程序主

要运用E-prime软件进行编写, 开始后屏幕中央会伪随机出现2种刺激, 一致性刺激(分为两种: $\leftarrow \leftarrow$; $\rightarrow \rightarrow$)或者不一致性刺激(分为两种: $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow$; $\rightarrow \rightarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow$)。参与实验的学生必须对刺激的中央箭头做出按键判断。在确保正确的前提下及时按下键盘。总刺激数为120次, 每种刺激各占比25%, 每个实验次数开始时屏幕上会显示“+”注视点500ms, 之后会出现随机刺激1500ms, 每个实验次数间隔存在随机性, 间隔时长为200-1000ms。

二、实验结果

(一) 肥胖学生抑制控制特征研究相关结果

1. 关于反应抑制

就肥胖组与正常组的Nogo正确率, 采取t检验, 发现这两组存在明显差异, $t(97) = 2.026$, $P < 0.05$, 关于Nogo正确率, 前者明显低于后者^[5]; Go反应时同样采取t检验, 这两者存在明显差异, $t(97) = -4.305$, $P < 0.01$, 前者明显比后者要慢; 对Go任务的正确率同样采取t检验, 两组之间没有明显差异 $t(97) = 1.606$, $P > 0.05$ 。

由此可以知晓, 这两组在Go正确率没有明显差异时, 前者需要更长的反应时进行抑制, 其Nogo正确率也偏低, 这表示前者反应抑制表现与后者相比, 明显比较差。

2. 关于干扰抑制

对这两组在Flanker任务当中的应答正确率进行了 2×2 的重复测量方差分析, 其主效应并不明显, 但刺激类型的主效应非常明显。 $F(1, 98) = 85.52$, $P < 0.001$, $\eta_p^2 = 0.74$, 两者之间并不存在明显的交互作用。这也说明, 该实验在这两组中都出现了有效性, 但其正确率并不存在明显差异。

关于刺激应答反应时也进行了相同的分析, 其组别主效应十分明显。 $F(1, 98) = 13.20$, $P < 0.001$, $\eta_p^2 = 0.12$, 刺激类型主效应十分明显, $F(1, 98) = 278.04$, $P < 0.001$, $\eta_p^2 = 0.74$, 具体表现为, 不管在何种刺激类型下, 肥胖组反应都相对较慢。

由此可知, 肥胖学生在干扰抑制控制方面存在较差的表现, 其具体表现为, 反应时更加慢。

(二) 急性有氧运动对肥胖学生抑制控制影响的相关研究

1. 关于反应抑制

对肥胖和正常这两组的Nogo正确率进行 2×2 重复测量方差分析, 组别以及前后测存在明显的交互作用。 $F(1, 56) = 4.80$, $P < 0.05$, $\eta_p^2 = 0.08$ 。对其做简单的效应分析可以知晓, 这两组在前测的Nogo正确率并没有统计

学上的差异性,但后者的后测正确率明显比前者高, $F(1, 56)=8.19, P<0.01, \eta_p^2=0.13$,这两组的Nogo正确率并没有差异性,但这两组的后测反应时明显比前测都要快($P<0.01$)。

由此可以知晓,这两组Nogo正确率都有显著提升,表示急性有氧运动对肥胖学生的反应抑制控制能力有明显提升作用。

2.关于干扰抑制

对肥胖运动组与对照组Flanker任务中的刺激应答正确率进行 $2 \times 2 \times 2$ 重复测量方差分析,无论是组别还是前后测的主效应均不明显,而刺激类型存在明显主效应, $F(1, 56)=38.43, P<0.001, \eta_p^2=0.41$ 。

无论组别还是前后测,都存在明显的交互作用, $F(1, 56)=4.72, P<0.05, \eta_p^2=0.08$;无论组别、前后测,还是刺激类型,都存在明显的交互作用, $F(1, 56)=4.78, P<0.05, \eta_p^2=0.08$ 。

对后者做简单效应分析可以知晓,运动组后测的不一致刺激正确率比其前测以及对照组的都要高出很多($P<0.01$)。

由此可以知晓,运动组分胖学生的不一致刺激正确率有着明显提升,且与对照组的反应时并没有差异性,这表示急性有氧运动对肥胖学生的干扰抑制控制能力能够起到有效提升作用。

三、讨论

(一)关于肥胖学生在不同抑制控制类型的特征

根据实验1的结果可以知晓,与正常学生相比,肥胖学生的抑制控制能力相对较弱。在实验中采取的两种测试方式,也表明肥胖学生与正常学生的抑制控制能力存在明显的差异性。

前人相关研究结果表明,肥胖群体对食物及其相关线索存在难以抵制的心理,表现出来便是抑制能力较差。该研究与其一致的地方是,在实验1中的反应抑制中,为了完成对频繁出现的易形成倾向性的Go刺激做出反应,肥胖学生反应时相对较长。与此同时,关于Nogo任务,肥胖学生的正确率也相对较低。这一系列结果都可以表明,肥胖学生在反应抑制控制方面的表现处于弱势地位;在干扰抑制这一任务中,两组学生的任务正确率并没有差异性,也就是说,他们对刺激类型的判断是一致的。话虽如此,但肥胖学生为了保持较高的正确率,必须花费更多的时间去搜集认知加工资源,这也充分表明肥胖学生在干扰抑制控制能力方面也处于相对弱势的地位。

肥胖学生抑制控制能力表现较差,可能与食欲反应存在相关性。相关研究支持,肥胖学生存在饥饿、食物限制以及对高热量食物有着强烈偏好时,抑制控制能力会大幅较弱。关于参加夏令营的肥胖学生而言,他们的饮食有严格限制:对糖、脂肪以及蛋白质的供给比例分别为55%–65%,10%–15%,20%–35%。所以,肥胖学生一般情况下对自己的进食行为更加难以抑制,这会导致暴饮暴食,从而是体重猛然增加。

就肥胖学生不同抑制控制能力组分的改变,相关研究指出,肥胖学生在抑制控制能力与功能分组存在相关性,也就是说,伴随体重上涨,其在反应抑制以及干扰抑制能力上都存在逐渐下降的趋势。然而,以上研究都缺乏了正常对照组学生,所以并不能对政策对照组学生的体重以及抑制控制能力组分之间的关系进行测评,只是对肥胖学生的体重与抑制控制能力组分间的关系进行了纵向的阐释。本次的课题研究便设立肥胖学生以及正常对照组学生,2组实验群体,尝试将抑制控制功能划分为两个方面,即反应抑制以及干扰抑制进行研究和分析,对肥胖学生的抑制控制能力特征进行了纵向剖析,这对肥胖学生的抑制控制功能成分变化情况能够有个更加明确的解析。实验1的研究结果为肥胖学生抑制控制功能的后续研究提供了行为学证据,也为实验2深入研究运动对肥胖学生抑制控制的影响提供了研究基点。

(二)急性有氧运动对肥胖学生抑制控制的有效影响

关于实验2的研究结果可以知晓,急性有氧运动能够在一定程度上提升肥胖学生的反应抑制以及干扰抑制功能。在反应抑制这项任务当中,运动组肥胖学生后测的Nogo正确率很明显比其前测以及对照组后测的高出很多,这表明运动对肥胖学生克服优势反应有着一定的促进作用,从而对其反应抑制能够起到提升作用。此外,不管是肥胖学生还是正常对照组学生,关于Go刺激的反应时都明显缩短了,并且组间没有差异性。这有可能是存在练习效应,也就是说,两个实验组在经历了前测的训练,其依照经验在后测的各项任务中对认知策略做了相应调整。参与实验的人在反应中产生了选择性注意机制,没有对Nogo刺激做抑制加工,而是进行了忽略加工,并对Go刺激做出了选择性反应。在进行干扰抑制任务过程中,相较于前测,运动组在后测的不一致刺激的正确率得到显著提升,而且比对照组学生高出很多,这也表明急性有氧运动能够在一定程度上提升肥胖学生的干扰抑制功能,具体表现便是,运动选择性对肥胖学生的抑制加工过程有了一定程度的提升。

该课题的实验结果以大量研究成果做有力支撑。有研究发现,急性有氧运动对普通学生的抑制控制功能有着有效促进作用,并且选择性提升大难度任务的成绩。急性有氧运动在一定程度上对中老年人的抑制控制功能也有促进作用,并在此基础上改善了其生活质量。该研究成果在对前人研究领域进行丰富的基础上,发现了急性有氧运动对肥胖学生的抑制控制功能有着明显促进作用,这为日后对肥胖学生的预防和治疗,提供了一个新的靶点与思路。

四、结论

关于肥胖学生反应抑制以及干扰抑制的减弱,采取20分钟左右的急性有氧运动,能够有效提升其反应抑制

与干扰抑制功能,也就是说,急性有氧运动能够在一定程度上强化肥胖学生抑制控制功能。

参考文献:

[1]曲静,林小品,王业玲,等.4周结合饮食控制的有氧运动降低肥胖青年血清炎症因子 chemerin 水平及其应用价值[J].中国体育科技,2022,58(07):76-82.

[2]张海燕,李晓霞.浅谈有氧运动对肥胖大学生群体健康的促进作用[J].当代体育科技,2021,11(15):48-51.

[3]朱园园,陶月仙.有氧运动结合抗阻运动对肥胖青少年健康体适能的影响研究进展[J].全科护理,2020,18(33):4571-4574.

江苏高职教育人才创新素养提升路径

郭红军 苗磊刚 武永峰 年立辉 焦文俊
江苏建筑职业技术学院 江苏徐州 221116

摘要:新时期,大学生创新创业面临新的机遇与挑战。本文从高职教育各环节出发,探讨高职院校应该如何从教学中提升高职教育人才的创新素养。提升高职院校人才创新素养,高职院校应改善教学思路,从培养创新精神、改革教学方法、创建创新教育体系、创新教学实践等方面展开工作。既为高职教育人才创新素养的培养提供了思路,也为创新人才的培养提供了支撑。

关键词: 高职教育; 人才培养; 创新素养; 创新教育

Jiangsu higher vocational education talent innovation quality promotion path

Hongjun Guo, Leigang Miao, Yongfeng Wu, Lihui Nian, Wenjun Jiao
Jiangsu Architecture Vocational and Technical College Xuzhou, Jiangsu province 221116

Abstract: In the new era, college students face new opportunities and challenges in innovation and entrepreneurship. Starting from each aspects of higher vocational education, this paper discusses how higher vocational colleges should improve the innovative quality of higher vocational education talents from teaching. To improve the innovation quality of talents in higher vocational colleges, higher vocational colleges should improve their teaching ideas, and work from the aspects of cultivating innovative spirit, reforming teaching methods, creating innovative education system and innovating teaching practice. It not only provides ideas for the cultivation of innovative quality of higher vocational education talents, but also provides support for the cultivation of innovative talents.

Keywords: higher vocational education; talent training; innovation literacy; innovation education

一、研究背景

我国职业教育的先行者黄炎培先生曾提到:“为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为世界国家促进生产力之准备。”所以职业教育是社会不可缺少的,江苏省位于我国长江三角洲地带,经济较为发达,其高职教育经过多年发展已然形成系统和规模,同时也为社会不断输送着技术技能人才。随着时代进步,职业教育的内容和形式也应做出相应的改进。1995年5月,《中共

中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》首次提出“科教兴国”战略。近年,随着科技不断进步和发展,创新人才已经不断成为各方发展的中坚力量。想要提高自主创新能力,创新素养的培育就要成为教育中不可缺少的组成部分。拥有创新精神及创新能力已经不仅是社会对莘莘学子的要求,更是对他们能力的检验,于是学校应承担起提升在校大学生创新素养的责任^[1]。高职教育作为为社会培育大量技术技能人才的教育基地,其重

基金项目: 2022年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“江苏现代高职教育发展经验与成效考评机制研究”(编号:2022SJYB1237 主持人:郭红军);2021年江苏省高等教育教改研究课题(重点)“高职院校大学生创新素质多维培养模式研究”(编号:2021JSJG646 主持人:郭红军,郭起剑);2021年江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题(重点)“1+X证书制度下高职专业群课程体系改革实践研究”(编号:C-b/2021/03/28 主持人:武永峰,年立辉);2022年第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“高职院校职业技能与职业精神融合培养创新研究”(编号:ZYB641 主持人:年立辉,武永峰);2021江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题“1+X证书与职业教育专业人才培养融合路径(案例)研究”(编号:YB065 主持人:年立辉,武永峰)。

要性不言而喻,如何培养出具有创新素养的高职人才应成为当下高职教育的重中之重,也理应是江苏省高职教育的重点。

二、研究现状

目前创新素养的培育已逐渐成为高职教育的主要工作,但在培养学生创新精神、传授学生创新能力的实施层面仍存在较多问题。首先,创新素养的培养不是一朝一夕,需要学校与教师根据教学目的对教学目标、教学内容、教学方式等方面进行调整。当下江苏高职院校中,根据培养创新素养这一目标进行全面教学改革学校较少,部分学校还是程序性应付创新教育相关工作,只是在口号中空喊创新教育,却没有落在实处。其次,创新素养教育的系统性不够完善。创新素养的培养不是从单一角度即可完成的,其需要一套系统的教育体系,但目前许多学校仍存在某些教学环节强行加入创新教育,这种方式只会让学生产生割裂感,无法实现培养创新人才的目标。最后,高职教育人才创新素养的培养缺少实践性,其重点是培养应用型人才,实践是必要环节。创新也从不是一种空想的理论,必须融入实践才能让创新思维得到发展。创新素养教育要真正贯彻落实到学校管理、课堂教学、学生活动及实习实践等活动中,通过各环节的合力实现高职教育人才创新素养的提升。

三、江苏高职教育人才创新素养提升路径

(一) 培养创新精神

中华民族自古以来就具有良好的创新精神和创新能力,四大发明就是最好的印证。实现创新的前提是具有创新精神,所以高职院校培养创新人才的必备前提之一就是培养学生自主创新的精神。学校和教师应该加深对培养学生创新思想重要性的认识,为创新素养教育做好充足准备。一方面,作为传道授业的教师,自身应具备扎实的知识素养才能在课堂上自如地教授学生,所以在关注提升学生创新素养时,更应强调教师具有一定的创新素养和创新能力。学校可通过开办创新教学研讨会,教师与会学习,进而活跃教师创新思维、提升教师创新素养,并熟悉课程的各方理论知识。在教学过程中全面贯彻创新教育,激发学生的创造欲望,调动学生的创造热情^[2]。另一方面,学校应为学生培养创新素养营造好的校园环境。设置鼓励创新机制,如学生可以提交自己的建议以获取奖励,从而使学生敢于创新;并通过创新宣讲会、创意比拼等方式营造出好的创新竞技环境,激发学生创新热情。

(二) 改革教学方法

教学方法是教师在教授学生时使用的方法,这些方法直接决定了课堂的教学效果,也一定程度上决定了学

生能否获取到足量的知识及其他内容。所以创新素养教育下的教学方式较传统教育方式应有所变革。高职教育本身就是兼备高等教育和职业教育的双重属性。学校和教师应该综合考虑高职教育的属性及创新素养教育的要求,从各方面对教学进行改革。

在教学过程中,应从各角度入手,以创新教育为核心,改革教学方法。中国传统教育重视对前人成果的学习,虽然站在巨人的肩膀上可以更好地提升自己,但也导致大量学生对教师和课本严重依赖,陷入固定模式中。这种教学方式极不利于培养学生的创新思维。创新素养教育要改变传统“教师讲、学生听”的模式,以成就为导向激发学生的好奇心和兴趣,鼓励学生敢于迈出创新的第一步,多进行启发式教学,将教学重点放在培养学生的创新意识和创新思维上。在传授知识的基础上,多启发学生自主思考能力和解决问题的能力,让学生独立思考问题辩证分析得出结果^[3]。在课堂内,教师要尝试采用互动式、探究式教学,使教学具有创新性;要鼓励学生不拘泥于已有论断,敢于标新立异。培养创新人才,学生应实现从知识被动接受者向知识主动建构者转变;教师应实现从知识传递者向教学组织者转变;课堂内容应实现由单纯传输课本知识到关注学生能否从多维度了解知识、保留自己的思考能力和对于问题的辩证求解态度的转变。同时,教师对学生的评价要以鼓励为主,并指出其存在的问题,鼓励学生解决问题。

创新精神是培养创新素养的前提,所以要求学校要有良好的学风和氛围,教师应具备充足的知识储备和创新思想,这样会有越来越多的同学感受到良好的氛围,不断涌现出各类奇思妙想。但只有想法没有理论支撑,这颗“种子”也很难开花结果。所以在培育创新人才时,应该以培养学生创新思想为“种子”,以教授学生创新过程中必备的知识和素养为“养料”,以充足的知识体系来灌溉最初的想法,从而使“种子”发芽成长,才能开花结果,得到最后的创新成果。高职教育要积极开设相关讲座和课程,以企业管理者或专家为主组成授课团队,开设不同类型的专业课,让学生能从中获取更多的知识。但创新是一个宏观命题,其中有不同的发展方向,对于所有内容都学好学精显然是不现实的。创新教育应该面向全体学生,但学生擅长的事情有所差异,故可以开设不同创新方向的学习小组,为小组配备专业技能的教师,以小组为单位学习自己所从事的创新研究方向的相关内容,可以专注自身所长,能更有效地发挥学生的创造力。

创新并非闭门造车,多数情况需要和大家一起交流讨论,所以为学生设置完善的交流平台也是校方必须做的。江苏各高职院校可联合创立交流平台,设置创新素

养培育相关群聊,教师在其中分享学习知识,学生则可交流最新动向。同时教师也参与学生的交流,在必要时给出指导意见。

目前关于学生在校学习情况的评级多为笔试,考卷的测评更多的是针对理论知识的测评,单一的评价方式并不利于高职教育人才创新素养的提升,当务之急是制定多元化的评价标准,评价重心从理论向能力转变。可通过拍摄创新过程的日志或提交创新成果等多种新颖的形式来判断学生的学习情况。另外,教师不能成为学生唯一的“裁判”,要关注学生的自评和小组人员的互评,从多维角度评析学生的学习成效,鼓励学生改正缺点,不断向上。

(三) 创建创新教育体系

建立适应高职教育要求的创新教育体系是高职教育人才创新素养提升的必要道路。高职院校主要是为社会和企业培养生产岗位、管理岗位、服务岗位等面向一线工作的技术技能型人才,所以高职院校应根据当下社会岗位人才需要情况,不断更新自身教学方式及内容^[4]。创新型人才紧缺的情况下,要求高职院校在以创新教育为基本的同时,教授学生知识、增强学生对所从事职业的理解和认识、提高学生就业和适应社会的能力。一是根据社会对岗位人才需求的不断变化来改变教学的内容和侧重,不断教授学生新技术和新理论,使学生接受的知识不是与社会割裂的,而是能真实应用到实际工作中去。二是学生的学习内容不应是单一的、不完善的,学生应学习从理论基础到技能实践等各方面的课程。同时设置跨专业学科学习、选修课程学习、双学位学习等,让学生可根据自己的兴趣学习其他知识,既可以为创新素养的提升做铺垫,同时可以培养复合型人才,从而满足新型岗位的需要。

高职院校可根据自身所在的省份、城市,因地制宜开设新型课程。以江苏为例,江苏位于我国长江三角洲地带,科技发达,其中数字经济规模一度位于全国前列。企业的数字化转型离不开人才支持,但数字化高速发展的背景下,数字化人才已呈现供不应求的趋势。江苏高职院校就可根据具体情况,如开设部分数字建设建造等课程,学生在校学习建筑、管理、法律等知识,成长为智能建造复合型人才。同时江苏数字建设高速发展的大环境不断催生着新的创新成果,学生在一个创新前景良好的企业中也也会受到影响,从而实现提高创新素养的目的。

(四) 创新教学实践

新时代背景下,理论研究型学生已无法满足社会和企业的需求,学生不仅要具备扎实的专业知识和专业素养,也要具备一定的实践能力。高职院校要承担起帮助学生提升实践能力的责任,做到以学生为中心、以能力

为本位、以实践为方法,不断提升学生的素养和能力。

开办以创新实践为主题的多种校园活动,鼓励学生参加。教师可以作为活动评委为学生提出意见,帮助学生解决实践操作中的问题;对于成果较好的创新实践活动给予奖励,并在全校范围内进行表扬。成立创新实践小组,由专业老师带队,并为小组实践活动配备独立实验室,要求学生定期向老师和校方发送、展示最新成果。

为熟练掌握知识和技能,校方应与企业联动,遵循学校培育人才、企业接收人才的互利原则,建立社会教学实践基地,安排学生到与学校合作的企业进行短期实习或长时间的综合技能实习,也可参加岗位实习、社会调查,在参与过程中提升学生的综合执业能力^[5]。让企业参与学校关于创新素养教育的改革,更好的培育学生能被企业接收、能为社会发展提高的能力。

随着社会的不断发展,职业教育也在向前迈进,关于高职教育人才创新素养提升的方法还有很大的探索空间,但职业教育必须紧跟时代和社会发展步伐,始终保持同步性,这样才能完成培育高素质人才与高技能人员的需求。要在高职教育的每个流程中都加入实践创新教育,不断深化教育方式,保证创新实践深入学生生活,使学生能够真正实现个人价值。

四、结语

综上所述,只有不断行走在与时俱进的教育教学改革实践中,才能让职业教育成为国民经济发展坚实的支柱。高职教育人才创新素养培育是顺应时代要求的必要结果,以创新教育为基点,通过不断完善教育各环节的内容和形式使学生能在受教育期间培养出自己的创新素养,从而为自身就业奠定坚实基础。同时,通过对高职教育人才创新素养的培育,使社会能够接收到更多创新型技术技能复合人才,让社会和企业能够获得大量人才从而快速高质量发展,为社会进步做出贡献。

参考文献:

- [1]毛利,吴加权,朱鹏.数字经济背景下江苏省高职院校创新创业人才培养路径研究[J].老字号品牌营销,2021,6:131-132.
- [2]赵惠莉,黄利文.江苏高等职业教育创新发展的内在逻辑与优化策略[J].职教发展研究,2020,4:36-43.
- [3]成荣芬,张志国.高职院校创新教育的策略研究与实践[J].浙江工贸职业技术学院,2004,12:5-9.
- [4]徐辉.高职创新型人才培养的生态环境建构路径探析[J].中国职业技术教育,2016,3:82-86.
- [5]周丙洋,王子龙.“双高计划”背景下高职院校创新发展的内涵重构与战略抉择[J].高校教育管理,2020,14(3):30-40.