

About the Publisher

Universe Scientific Publishing (USP) was established with the aim of providing a publishing platform for all scholars and researchers around the world. With this aim in mind, USP began building up its base of journals in various fields since its establishment. USP adopts the Open Access movement with the belief that knowledge is be shared freely without any barriers in order to benefit the scientific community, which we hope will be of benefit to mankind

USP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the scientific community and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

Our Values

✓ Passion for Excellence our values

We challenge ourselves to excel in all aspects of publishing and most importantly, we enjoy in what we are doing.

✓ Open Communication

We believe that the exchange of ideas through open channels of communication is instrumental to our development. We are in continuous consultation with the research and professional communities to influence our direction.

✓ Value & Respect

We empower our employees to proactively contribute to the success of the company. We encourage our people to innovate and execute, independently and collaboratively.



教育教学研究

PEDAGOGICAL RESEARCH

⑨ 2020年 9月 第2卷 第9期
ISSN:2705-1277(O)
2737-4130(P)

本刊由谷歌学术、中国知网检索

所有录用文章通过国际权威检测查重系统“CROSSREF”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，欢迎投稿和下载阅读。



编辑委员会

主编

- ◆ 牟友林
山东烟台龙口市红旗小学
中国

编辑委员会成员

- ◆ 王春花
布尔津县初级中学
中国
- ◆ 王红梅
布尔津县布尔津镇神仙湾路小学
中国
- ◆ 谢 欣
奎屯市第十中学
中国
- ◆ 秦 琴
湖北省鄂州市吴都中学
中国
- ◆ 朱正菊
彭州市北城中学
中国
- ◆ 彭晓华
河北省石家庄市第九中学
中国
- ◆ 韦爱芳
广西百色市第三中学
中国
- ◆ 马 驰
甘肃省西和县何坝镇南义小学
中国
- ◆ 刘剑锋
湖南省新田县十字中学
中国
- ◆ 沈昌明
重庆万州分水中学
中国

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyjxyj>

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03
Centro bianco Singapore (534818)



CONTENTS

目录

民族数学文化渗透到高职数学课堂的思政教育实践探究 /1

刘艺枫 王继顺 左 林 雷 君 刘庆喜

高职教育培养金融科技国际化人才路径探讨 /3

周 雷 陈善璐

“校企心理共建”平台在铁路职工心理健康教育培训中的应用与探索 /5

王嘉嘉

新时期下西部地区高校新型助困体系构建 /8

郭良骥 沈 迪

提升小学美术教学趣味性的实践与思考 /10

丁小丽

网络时代背景下高校法学教育改革研究 /12

刘 莉

分析小学思政教育现状及优化措施 /14

包广杰

大数据背景下高校思想政治教育质量提升策略研究 /16

姚佳城 刘 路

当前教师职业病的调研与预防 /18

孙河龙 仝山林 皮哲宇 杨雅洁

当代古筝演奏技法的传承与发展 /20

孙 菲

思政教育在大学生管理中的作用分析 /22

宫本勇

CONTENTS

目录

社会治理创新下的社会工作本土化探究

/24

崔景昊

国外学前教育软环境建设对我国的启示探讨

/26

张向荣

分析 PBL 联合 TBL 教学模式在眼科学临床教学中的应用效果

/28

施智敏 梁高华 马文豪

地方应用型本科高校实践教学体系存在的问题与应对策略

/30

朱羽林

实现大学生德育教育管理的有效途径探究

/34

李 剑

高校体育教学与心理健康教育融合研究策略

/36

章国全

“互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性路径探索

/38

苏正文

电气控制和 PLC 技术课程在中职院校的教学改革探析

/40

闫晓辉

高校学生教育管理实现以人为本思想的路径探究

/42

马 磊

高职院校社区管理与服务专业建设探析

/44

高琳珍

社会主义核心价值观视角下思想政治理论课教学改革研究
——以“马克思主义基本原理概论”课为例

/46

黎 欢

民族数学文化渗透到高职数学课堂的思政教育实践探究

刘艺枫 王继顺 左 林 雷 君 刘庆喜

连云港师范高等专科学校数学与信息工程学院 江苏 连云港 222006

【摘要】提高高职院校学生的数学素养，是高职数学教育的根本宗旨。针对现如今高职院校大学生素质参差不齐的现状，通过将民族数学文化渗透到高职数学课堂教学，进行思政教育的实践探索，这可以有效改善学生对民族数学文化的认知结构，在使学生那兴趣更加浓重深厚和学习的情感态度有所提升的前提下，最大限度填充丰满学生的认知，促进学生在数学联想力与数字敏感度等方向的学习能力的提升，从而使学生的数学素养达到标准的要求。

【关键词】民族数学文化；高职教育；数学教学；思想政治教育；数学素养

1 现今高职数学课现状

随着高职学校不断扩招生源，高职学生素质呈现参差不齐的状况越来越突出，数学基础相较薄弱，对数学课程缺乏兴趣，对定理，公式，概念，知识点等半知半解，数学思维，数学观察能力等很差很迟钝，有的对数学课程生有畏惧，厌恶学习或者不去学习，导致考试成绩较不理想，甚至有向下滑落的趋向，而且学生来自全国各地，地域文化差异较大。教师面对高职教育的新情况，新特点，如果认识不清，习惯于传统的教育方法，甚至侧重理论知识传授，不适应学生的心里，就会与学生形成背离，没有办法将学生培养成一个具有高技术的能力型人才。为达到教育目标，必须进行一定的改革，《全国民族教育科研规划》提出“民族文化教育课程与教材开发建设研究”的要求，但是现在使用的教材还没能脱离传统的模式，对于民族数学文化的内容的引入并不是很多，而且仍旧以强调对学科理论知识整体性和逻辑性认知为主，这显然忽视了学生的心理需求和文化需求。在高职学校数学是基础课程，如果没有一定的数学素养，在教授的过程中就没有办法进行应用运算，为此我们进行了将民族数学文化渗透到高职数学课堂的思政教育的实践探究。

2 民族数学文化渗透高职数学课堂的思政教育实践探究

2.1 以中华民族数学文化激发爱国热情和学习兴趣

中华民族数学文化，即中国各民族之间公共认可的，广泛的，准确的数学文化，大至如《九章算术》《周髀算经》等，小至含有数学知识、数学理念的文本，如“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”，其中就体现了“点、线、面”之间的关系与特点。将这些中华民族的数学文化这一瑰宝适当的运用到高职数学课堂中来，不仅可以激起高职学生应有的文化自信，也能引导其产生浓厚的兴趣。

如我们在讲到函数的连续性问题时，可以用我国的数学发展状况来认识连续与间断问题。强调部分时间里中国数学著作发展史，如中国十二世纪，有秦九韶的

《数书九章》(1247)，李冶的《益古演段》(1259)，杨辉的《详解九章算法》(1261)、《杨辉算法》(1274-1275)。设著作 f 在 $U(x_0)$ 的年代区间内存在。若：，区间内 x 无穷趋近某一年代存在一个数学著作则称著作 f 在时间 x_0 连续。

中华民族数学在发展的过程中出现发展的断片和再次兴起。在唐朝有著作《算经十书》(标志中国初等数学体系形成)，但五代十国时期军阀大举连年征战，数学文化出现上不接唐下不接宋，没有得到进一步发展反而出现退步。而到宋朝“群雄崛起”民族数学再次发展。这期间的五代十国体现了“间断点”，借此引入“函数的连续性”。学生在娱乐中实现了认知的升华。

2.2 以民族的数学文化的诗情画意引发学生对美的感知

数学的一个重要思想体现在数学美，数学美更是数学中的德育内容，我们用好的方法进行授教，更有利于学生感知数学之中的数学美。例如我们在讲高数中向量与坐标这一单元的知识时，引用了这样一首诗的表达方法来展现其中包含的数学美。

唐代著名的山水诗人王维，他的《使至塞上》这首诗中有这么一句“大漠孤烟直，长河落日圆。”，这样短短五个字的两句诗词在中国的影响是巨大的，以至于被后人称赞千年之多，这两句诗被说成是将数学用梦中画的形式优美的表现出来。而古希腊的数学家毕达哥拉斯有这么一句话：“一切立体图形中最美的是球形，一切平面图形最美的是圆形”。这是为什么呢？给出的答案是，因为圆形它有固定的自然属性，如对称、均衡、和谐等。然而直线(角)给人的美的感觉是因为直线(角)展现了简洁、刚劲、锐利的自然属性。

上面的这两句诗中，“大漠”一词它能代表坐标内平面的化身，具有洁净宏壮的美感；“孤烟直”则是用直线描绘出了宁静的画面，给了人们动中之静的美感，而“长河”与“落日圆”表现出来的是数学中的两种图形(曲线、圆)，以生动形象的美景，给了人们栩栩如生的美感。在这些枯燥的数学和简单的元素中，诗人将其化为美妙、精巧的诗句，给人们勾勒出了一幅美丽的

画卷。学生在享受这些画卷之中受到熏陶,自然而然就可以学会高中中向量与坐标的相关知识点。

2.3 以民族数学文化经典性拓展学生创新思维

数学素养中创新是占有重要地位的,加强学生创新方面的意识,提高学生对创新的思维能力,但创新也不是无源之水,无本之木,要寻找好一个生长点,引发学生拓展思维,发散思维或是逆向思维,久而久之,学生就会形成这一意识。

如我们在给学生讲授线性方程及方程组的求解问题时,就以经典的鸡兔同笼问题,将学生带入情景展开教学。宋代数学家秦九韶在《九章算术》中记载了解一元一次方程的方法——“开方术”。通过一元一次方程的解法,我们就轻松地求得了《孙子算经》中鸡兔同笼问题的鸡、兔的数量,以及把一元一次方程运用到了实际生活(“比赛问题”,“商品销售问题”,“交通运输问题”)。为代数体系的研究开辟了代数学的新天地,推动了代数学进一步的发展。

2.4 以民族数学文化的意志因素培养学生工匠精神

数学的学习尤其需要意志力,多数学生之所以成了后进生,往往是意志力缺乏的表现,没有意志力,毕业的高职生又何谈工匠精神呢。为此,在数学课题教学中渗透意志力的磨练将有利于培养学生的工匠精神。我们在教学中积极探讨民族数学文化中的意志因素借以渗透意志力的思政教育。

如我们在讲到高次方程的解法时,会想起一人用五十两银子救下一女子,不仅如此他还悉心栽培女子,让女子也懂得了些数学知识,也成为了他的一个得力助手。就是这么一个简单的故事,故事的背后却是一位优秀的数学家——朱世杰。他对教育事业的奉献和他忠于数学的研究,是他周游四方各地创作出著名的《四元玉鉴》的结果,其书记载着“四元术”、“垛积术”、“招差术”。朱世杰的“四元术”是在他学习了以前数学研究者的“二元术”,“三元术”。在此基础上的提高,突破了有理方程的限制,发展到了解无理方程。所谓的无理式方程,其实就是他《四元玉鉴》中“垛积术”研究反反复复的垛性级数的求和问题,从而通过推导得到了“三角垛”公式。这一公式推导,就是求任意高阶等差级数的求和问题的系统的、普通的求解方法,他还得到了包含有四次差的招差公式,也就是著名的“招差术”。他通过一次次的失败,以坚持不懈、积极乐观的精神,创作了完整的“三术”。使古代数学发展进入了一个更高的境界,把宋代数学发展推向最高峰。而他热爱数学的这种精神,正是我们今天学习数学所需要的,也是一个教授者所需要的。我们对数学的热爱,需要工匠精神

一般,努力培养学习的兴趣,以提高国民素质为目标。

3 将民族数学文化渗透高职数学课堂的思政教育实践后的预期效果

学生对数学的学习兴趣有大幅度的提升,主动对数学思想与精神、理论与观点等的探索,进而提高学生对数学的兴趣及学习数学的能力。在培养学习兴趣的过程中不知不觉的提高学生成绩。在数学成绩单方面的提高,会起到泛化效果,激励了学生学习的态度,从而提高其它课程的学习成绩。

教师在文化底蕴方面有明显的增长,同时应该应用在课堂教学,也必然要对课程开发进行研究。因课程面对学生所以需要更加关注学生。在教师学习这方面知识的过程中加强了对教师自身素质的培养,至于教材方面因为过于枯燥,需要教师进行润色。在课堂中渗透数学文化的同时,影响着教师队伍对校本课程的编写,在符合课程标准的原则与学生学习规律下,改变教育原则与要求突出对学生思想政治教育方面的教育。

4 结束语

对于民族数学文化引入的工作还需要进一步的研究与思考。随着教育体系的逐步完善与与教育改革,民族数学文化引入课堂会被更多的人发现并挖掘,将它扩展到中国广大的高职学生与教师群体之中,酿造观念与观点的醇化。从而整体提高高职学生思想政治与数学素养。

【参考文献】

- [1] 姚闳耀, 杨维平. 文化共生理念下民族数学教育问题反思性研究——兼议民族数学文化融入数学教育思想 [J]. 数学教育学报, 2019, 28(04).
- [2] 肖玲, 罗永超, 杨孝斌. 侗族银饰几何元素及其教学的运用探析 [J]. 凯里学院学报, 2017, 35(06).
- [3] 陈拥凤, 彭乃霞, 张瑛, 冉红芬. 民族数学文化与数学学习兴趣 [J]. 黔南民族师范学院报, 2015, 35(01).

【基金项目】2020年江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目“将民族数学文化引入高职数学课堂落实立德树人的思政教育探究”(编号:202011585014Y)

高职教育培养金融科技国际化人才路径探讨

周 雷 陈善璐

苏州市职业大学商学院 江苏 苏州 215104

【摘要】随着互联网金融迭代升级为金融科技，教育部公布的新版高职教育专业目录中的“互联网金融”专业也被“金融科技应用”专业所取代。在全方位对外开放新格局下，中国金融科技产业的国际化发展和移动支付等金融基础设施向“一带一路”沿线国家的输出，也对金融科技国际化人才培养提出了新要求。高职相关专业要立足职业教育类型特征、产业基础和学情保障，明确和优化人才培养目标，探索金融科技国际化人才培养的新路径，满足金融科技产业国际化发展对高素质、复合型人才的新要求。

【关键词】高职教育；金融科技；人才培养；国际化；复合型

金融科技是技术驱动的金融创新，旨在运用现代科技成果改造或创新金融产品、经营模式、业务流程等，推动金融发展提质增效。作为互联网金融的2.0版本，中国的金融科技产业在人工智能、区块链、云计算、大数据等新一代信息技术的赋能下发展迅速。蚂蚁集团等“独角兽”企业对外输出移动支付等金融科技基础设施，显著提高了中国金融科技产业的国际竞争力，并对金融科技国际化人才培养提出了新要求^[1]。教育部发布的新版高职教育专业目录，顺应产业发展新趋势，将“互联网金融”专业升级为“金融科技应用”专业。在这样的背景下，高职教育需要立足职业教育类型特征，紧密结合行业产业发展趋势，探索培养金融科技国际化人才的路径，以提升专业人才培养质量。

1 高职教育培养金融科技国际化人才的基础

1.1 产业优势奠定技术输出基础

金融科技在中国发展迅速，短短几年间从互联网支付等基础业态发展为大数据金融、智能投顾等丰富多元的新金融科技形态，用户群体遍布城市乡村，交易规模跃居世界前列；中国金融科技发展迈入世界前列，为技术输出奠定了基础^[2]。结合中国金融对外开放、“一带一路”建设的国际经济政策，中国金融科技企业“出海”已成为沿线国家的期待，与之相对应的是，金融科技国际化人才需求与日俱增。

1.2 专业特色助推人才培养高度

在高职教育层次，金融科技专业建设在国内也历经几年发展，从金融管理专业到互联网金融专业，再到新专业目录中的金融科技应用专业，已初具雏形，一定程度上能满足行业对于跨学科、复合型、国际化人才的需求。基于此，金融科技专业应以行业需求为导向，不断契合行业发展趋势，明确现阶段行业发展提出的国际化人才需求，在复合型课程设置（金融理论知识和信息技术实践）基础上，根据国际化需求强化专业建设内涵及课程配置^[3]。

1.3 学情基础保障国际水平建设

互联网金融专业（金融科技前身专业）于2015年写入教育部高职高专目录，几年来布点广泛发展迅速，

截至2019年7月已布点185个，位列职业院校开设专业数量TOP100专业。随着互联网金融专业升级为金融科技专业，相信会受到更多学生的追捧，专业录取分数线有望进一步走高。此种情况下，学生基础相对较好，高考英语成绩在职业教育类型中相对较高，具备进行国际化人才培养的外语基础与学习精神。

2 高职教育金融科技国际化人才培养目标

2.1 金融科技国际化人才培养，需要提升国际化视野

国际化视野是国际化人才培养的第一要素，唯有具备国际化视野，才能实现战略层面的商务合作，互惠互利共谋发展。国际化视野包括但不限于了解并熟悉国际范围内的产业发展态势、国际金融体系、地方区域金融体系、国际以及地方金融科技相关的制度政策、区域经济特色、区域金融需求等。

2.2 金融科技国际化人才培养，需要搭建复合型知识结构

金融科技是复合型知识学科，而对于国际化人才培养来说，复合型知识结构还需要依照国际标准，补充完善国际通行的学术标准与规范表达，确保专业沟通的可行性和准确性。在标准一致的底层知识架构上，理解并掌握金融科技本质、特征与内涵，规范不同国别对于金融科技的理解与认知，促进金融科技业务的海外市场开发与拓展。

2.3 金融科技国际化人才培养，需要促进无障碍国际交流

国际化人才最基础的要求是进行无障碍国际交流，国际交流包括三个层次：第一是具有准确的书面表达能力，通过商函、电邮等方式进行正式的商业往来沟通；第二是具有顺畅的口语沟通能力，通过合乎情境的语言、礼仪进行业务交流、商务合作；第三是了解不同国别背景的文化习俗，尊重文化差异及经济政治环境，通过合适的文化背景研究和沟通技巧，求同存异互通有无，达成良好的沟通效果。

3 高职教育金融科技国际化人才培养路径

高职金融科技国际化人才培养的路径，应在现有

人才培养模式基础上,结合金融科技国际化产业需求,从以下方面进行规划与探索。

3.1 对接国际标准,完善顶层设计

金融科技国际化人才培养路径需要在总结国际化人才培养现状与问题的基础上,考察、借鉴国际标准,以国际标准为参照,设置人才培养目标、课程体系构建、考核机制等专业建设指标。如根据金融科技行业特性,《悉尼协议》可作为金融科技国际化人才培养参照的国际标准。《悉尼协议》由西方多个发达国家的工程教育学会,于2001年6月在南非签署,解决了职业教育资格互认问题,目前主要认证的是工程技术人员,参与国家有英国、美国、加拿大、澳大利亚、南非、韩国、美国、新西兰、爱尔兰、中国香港和中国台湾。《悉尼协议》规范了工程和技术学科专业建设的标准、政策和程序,强调“学生为中心、成果导向、持续改进”的人才培养理念,可作为金融科技专业技术类方向人才培养的专业建设标准^[4]。

3.2 国际合作授课,促进通识教育

通过设置不同层次的海外留学模块进行合作授课,促进专业领域国内外的共识教育。第一,通过设置留学学期,给学生提供获取中外两院校双学位的学习机会。金融科技专业可采取第一个学年在国内院校进行双语教学,第二个学年在国内进行纯英语教学,第三个学年赴海外学习三段式学习模式,顺利通过考核则可取得中外双方院校的学位证。第二,通过设置项目周,给学生提供海外参观学习、外教讲座内容模块,以此补充完善国际同类型课程的国际化标准学习。第三,设置海外企业项目模块,通过与相关企业建立合作关系,研发适合学生学习周期的项目制学习方案,由行业导师带领学生进行技能类、工作业务类能力训练。第四,积极引进在线教育平台,拓展国际资源学习渠道。

3.3 开拓国际实习基地,奠定就业基础

金融科技海外实习基地的建设,旨在促进学科理论学习与技术技能训练的融合与衔接。第一,通过在运营、技术运维、营销策划、风险管理、客户服务、商务拓展等部门轮岗,了解企业业务流程;第二,通过在具体部门跟岗,提高岗位相关技术技能训练;第三,通过外语工作环境浸入式体验,提升语言能力,了解不同文化习俗,提升职业素养。

3.4 广迎国际生源,强化国际水平建设

职业教育的国际化还体现在在世界范围内培养符合国际标准的国际化人才。中国的金融科技高职教育应向世界打开大门,欢迎、吸纳海外学生来华留学,促进中国技术、中国教育的传播与推广,深化职业教育国际

水平建设。在教学内容上,展现技术进步、体现中国特色、结合国际国情,激发学生的求知欲和探索欲;在教学形式上,向国际水平看齐,以讨论式、启发式、参与式方法为主,更多采用小班化教学,加强教学的互动。

3.5 培养国际师资,提升教师素养

教师培训是为了使教师能尽快适应教学、站稳讲台,也是为了提升教师素养,更好地为学生服务。世界各国教育理念不同,教师培训内容、培训形式也各有千秋^[5]。可以通过引进海外师资、外派国内师资赴海外研修培训等方式提升师资素养和国际化水平,以更好地培养金融科技国际化人才。一方面,教师需持续增强专业素养,持续关注国际范围内学术研究、技术进步、行业发展;另一方面,教师需不断学习先进教学方法,了解国内外领先的教学方法和教学技术,通过形式多样内容丰富的授课,对接国际水平教学标准及教学设计改善课堂教学模式,提升国际化教学效果。

【参考文献】

- [1] 周雷,周铃,毛丹玲.金融科技助力实体经济高质量发展的作用机理研究[J].浙江金融,2019(8):21-27.
- [2] 黄浩.数字金融生态系统的形成与挑战:来自中国的经验[J].经济学家,2018(4):80-85.
- [3] 李建军,吕勇斌.互联网金融课程建设与人才培养模式的思考[J].中国大学教学,2018(5):64-68.
- [4] 黄旭伟.引入《悉尼协议》加强高职工程技术教育类专业建设[J].高等工程教育研究,2017(3):197-200.
- [5] 李莎.教育效能:教师教育的必修课[J].教育研究与实验,2018(6):81-84.

【基金项目】苏州市职业大学高等教育研究项目“基于‘四位一体’的高职高质量研究性课程教学模式构建与实践”(202103A08)。

“校企心理共建”平台在铁路职工心理健康教育培训中的应用与探索

王嘉嘉

天津铁道职业技术学院 天津 300240

【摘要】“校企心理共建”是近年来出现的一种新的校企共建方向。本课题通过全面分析目前铁路职工心理健康教育需求和现状,客观分析“校企心理共建”的价值和优势,结合典型案例呈现“校企心理共建”的背景、实践内容、共建效果及启示,真实探索、实践并总结可行的策略进行推广,是有效拓展铁路职工心理健康教育平台、提升铁路职工心理健康教育实效的创新尝试。

【关键词】校企心理共建铁路职工; 心理健康教育培训

“校企心理共建”是一种对于心理教育资源与专业资源优势共融的新型培训共建方向,是通过铁路职业院校与铁路企业单位建立合作关系,双方共享教育和专业资源以达到校企心理健康教育共赢的目标,保证铁路职工以积极稳定健康的心理状态实现铁路安全生产和职工幸福生活。

本课题结合天津铁道职业技术学院与铁路企业进行心理共建的多年实践工作案例,从铁路职工心理健康教育培训需求、培训现状、共建优势、案例分析、推广策略五个方面论证系统性、针对性、创新性地开发和利用“校企心理共建”平台的必要性与可行性。通过该平台建设,可以为铁路企业建设安全、和谐、文明、高效的企业文化提供支持和保障。

1 铁路职工心理健康教育培训的需求分析

1.1 铁路局对铁路职工进行心理健康教育培训提出明确要求

按照铁路局相关文件要求,要对各站段铁路职工进行心理健康教育,尤其要加强职业心理和安全心理方面的提升。铁路企业用人标准也提出了诸如“员工要具有完善的人格、良好的智能、健康的情感、坚强的意志”等与个体心理健康水平相关的要求。

1.2 《铁路站段职工心理健康教育需求调查》呈现职工心理教育培训需求强烈

为了解开展铁路职工心理健康教育培训的需求基础和职工接受心理教育的动机,课题组设计《铁路站段职工心理健康教育需求调查问卷》,从“铁路职工是否需要心理健康教育(单选)、心理健康教育对铁路职工的意义(多选)、接受心理健康教育培训的愿望强烈程度(多选)”三个方面对1289名各站段铁路职工进行调查。结果显示:100%调查对象选择“铁路职工需要心理健康教育”,92.5%调查对象能从个人发展和企业发展两个层面理解“心理健康教育对铁路职工的意义”,83%的调查对象“接受心理健康教育培训的愿望强烈程度”在8分以上(评分区间0-10分)。

1.3 铁路职工整体心理健康现状亟需心理健康教育平台进行提升

伴随高铁持续提速,铁路职工工作节奏加快,工作流程环环相扣,铁路职工的心理健康状况日趋凸显出适应性问题。这些问题给铁路职工造成的思想困惑、精神压力和情绪波动是客观存在的,且心理健康水平容易受到身心疾病、人际关系、抑郁焦虑、情绪枯竭和成瘾行为等多方面的影响,这是铁路系统需要持续关注的重要问题,需要通过稳定的职工心理培训平台进行循序渐进地教育提升。

2 铁路职工心理健康教育培训的现状分析

2.1 培训对象与内容方面

铁路职工心理健康教育培训对象多以班组长级及以上管理干部为主,全员参加心理健康教育的普及率较低。因此,在心理培训内容方面易实现对部分职工培训基础心理知识,但很难实现由基础心理向职业心理的深度延展,不易开发职业心理课程体系。

2.2 培训周期与资源方面

在为期一周或数周的铁路职工培训班课程设置中,心理课程的时长通常设置为半天3.5或4个小时;为期3天左右的培训班,通常不设置心理培训。对于同一职工群体,很少设置系列心理课程,多呈现“短平快”的周期特征。因此,为培训班授课的心理教师以临时聘请、短时授课为主,一次培训内容很难满足培训个体需求和培训整体目标。

2.3 培训形式与效果方面

开展职工心理培训的形式主要以讲授为主。由于心理学的基础知识在铁路职工中尚未普及,很难在初期短时的心理课程中融入丰富的教学形式,在一定程度上限制了心理教育培训的效果。因此,心理教育在短时间内发挥将心理知识内化并作用于铁路安全生产的作用有较大难度。

3 铁路职业院校与铁路企业“校企心理共建”的价值与优势

基于上述对铁路职工心理健康教育需求及现状分析,“校企心理共建”具有以下价值和优势。

3.1 有利于基础心理知识普及和职业心理素质提升

铁路职业院校有专业稳定的心理教学师资队伍,心理教师具有扎实的教学基本功和铁路企业实践经历,了解铁路企业文化特征、专业特点和铁路职工心理需求,无论在短时培训还是轮训中能快速精准捕捉到授课对象的个体特征、岗位特征和心理特征,将基础心理与职业心理有机整合,有效增强职工与企业之间的情感连接,建立“心”的共情,帮助铁路企业从心理学层面对职工做好安全心理教育,提升职工整体的职业心理素质。

3.2 有利于开发和完善铁路职工心理健康培训体系

按照铁路局对企业员工培训的目标和要求,需要铁路关键岗位人员的心理素质符合情绪复原力、心理适应力、认知能力、工作价值观和安全意识五个维度的心理模型。因此,对于铁路职工心理健康培训体系的建设可以依据这个心理模型进行开发和完善。校方提供心理学学科基础理论和心理训练支持,企业提供职业现场的实践场所和专业技术指导,将理论培训、心理训练、专业实践有机结合,实现铁路职工职业心理模型课程的开发、实践与应用。

3.3 有利于共享教育和专业资源减少教育培训成本

“互利共赢”是“校企心理共建”的宗旨,校企双方将各自的教育和专业资源通过合约的方式共享,减少专业设施和教育资源的重复性投入,节约经济消耗和人力资源成本。

一方面,铁路企业有丰富的专业工作场地和设备,可以为校方教师提供了解铁路新项目、新工艺、新技术以及发展理念、管理制度、工作流程的平台;另一方面,铁路职业院校在个体心理咨询、团体心理辅导、心理健康活动组织、心理危机干预与预防方面有丰富的实践经验,可以指导铁路企业做好铁路职工个体心理疏导、团队心理建设、安全心理教育、心理危机处理等方面的制度建设,全方位提供铁路职工的心理安全防护和心理健康保障。

4 “校企心理共建”的实践应用案例

4.1 案例背景

依据中国铁路北京局集团有限公司 2018 年关于安全生产相关文件和 2018 年天津市教委关于天津教育改革重点任务的指示和要求,2018 年 6 月北京局集团公司天津工务段与天津铁道职业技术学院签订《心理健康教育校企共建协议》(以下简称《共建协议》),至今已开展共建合作近三年。

4.2 共建协议内容

校方在本校内建立心理健康教育基地,负责组织和选派心理教师到段方开展现场调研、联合科研、心理指导、座谈讲座等工作,并按《共建协议》结合双方工作实际制定项目工作方案与实施细则,对共建项目进行资料整理与存档,为保证项目顺利进行提供专业稳定的心理健康教育资源。

段方在本单位内建立心理健康教育实践基地,负责集中铁路现场资源,为校方提供铁路专业及本行业的资讯,组织本单位职工积极参与符合共建项目内容要求的调研、座谈、讲座、培训等工作项目,为校方到段方参与实践提供资源和平台,增进心理健康教育校企共建

的合作与交流。

4.3 共建实施内容

在共建合作期间,共完成以下几方面共建工作:

(1) 培训职工范围纵横并行。自 2018 年 6 月,校方心理教师在段方天津北站教育基地开展职工轮训 34 场,共培训线路工、桥梁工、钢轨焊接工等 1400 余人;开展工班长培训 15 场,培训线路、桥梁工班长 430 人。在天津蓟州培训基地进行干部培训 5 场,培训干部及车间骨干 200 人。

(2) 培训主题有职业化提升。校方心理教师在段方一线职工轮训、工班长培训等培训班中讲授《铁路职工心理健康认知与管理》课程,从 2018 至 2021 年 3 月已配合段方完成全段全体职工心理健康教育培训第一轮培训,目前已经开始第二轮培训,讲授主题为《铁路职工安全心理认知与管理》。

(3) 培训专题紧跟企业需求。按段方专项培训项目需求,校方为段方管理干部培训、青马骨干培训等培训班中开设《铁路职工压力与情绪管理》、《铁路企业管理中的沟通技巧与实践》、《铁路职工后疫情时代的压力与情绪管理》等心理专题讲座。

(4) 实践科研实现合作双赢。段方为校方心理健康教师提供到工务作业现场参与企业实践的平台。心理教师在深入工务现场实践期间,结合铁路企业特点广泛开展基础心理学与职业心理相结合的课题研究,切实了解一线职工的心理需求和职业心理特点。

(5) 心理课程实践共育共建。校方心理健康教师与段方专业技术能手、职工教育培训师强强联合,开发符合铁路职工需要和铁路企业培训目标的心理健康教育课程,并应用于职工心理健康教育课程中,使企业导师和心理老师走进心理课堂,实现校企心理健康课程共育。

4.4 共建成效与推广经验

在共建期间,校方开发和提供的心理健康教育课程逐渐趋于完善,符合企业发展现阶段对职工的培养目标和铁路职工的心理特点,能够通过课程讲授为企业和职工提供解决现实工作和生活层面的心理困惑与难题,授课方法丰富灵活,体现心理课程的教学特点与特色,使职工参与心理培训过程中感到尊重和理解。据段方所做的课后反馈显示,段方与职工的满意度很高,为段方实现职工队伍思想稳定、心理健康、工作高效、生活幸福提供了有效的支持。

段方在关于实施北京铁路局集团公司《2018-2020 年在岗技能人员脱产轮训方案》的过程中,关于在岗技能人员脱产轮训工作中对全段职工进行心理健康培训的经验也得到推广和认可。通过心理培训工作共建提高了职工心理健康水平,从心理学视角将“要我安全”转化成“我要安全”的理念深植铁路职工内心,为职工思想稳定和实现铁路安全生产拓宽思路,做了有效探索和尝试,培训经验在局属单位广泛借鉴和应用。

4.5 共建启示

“校企心理共建”要本着全力拓展“校企共建”的理念,结合铁路专业特色和职业岗位特点做心理健康教育基础教育与铁路专业需求相结合的职业心理健康教育探

索与改革,不断提升铁路员工的心理健康水平,提高铁路高职院校专业人才培养的心理素质和心理品质,将应用实践案例在铁路企业进行推广,使心理健康教育校企共建工作实现新突破,为铁路安全生产保驾护航。

5 “校企心理共建”应用于铁路职工心理健康教育推广策略

5.1 稳定的政策支持和持续的理念更新

路局相关文件中明确关于开展铁路职工心理教育的要求,为开展铁路企业职工心理健康教育提供了稳定的政策支持,是职工培训课程的开发的导向,职工培训的相关组织部门需要勇于创新,更新教育培训理念,开发和培育“校企心理共建”项目,推动铁路职工心理培训不断创新。

5.2 铁路企业与铁路职业院校深度融合

各铁路站段结合所在区域,充分调研和发掘铁路职业院校的心理健康教育资源,结合专业和岗位特点与需求,与有稳定专业设置的铁路职业院校建立多形式心理共建平台,双方在“互利共赢”的目标指导下,尝试学校教育资源与企业职业资源的互补与共享,形成教育合力,高效实现学校与企业的心理共育与良性发展。

5.3 运用多平台共享交流成功共建经验

铁路企业和学校利用各类融媒体资源对“校企心理共建”典型案例进行经验分享和信息互通,多视角了解企业需要,获取校方心理资源的讯息,发掘、整合、提升和开发铁路企业和铁路职业院校的优质资源,为推动“校企心理共建”提供畅通丰富的信息交互平台。

6 结束语

“校企心理共建”是校企共建方向和内容的新的尝试,是适应铁路高速发展的必然产物,为铁路企业持续开展职工培训、拓展培训范围、提升培训高度、完善

培训体系、提高培训能力、拓宽培训视野、实现培训创新的重要实践过程。希望本课题关于“校企心理共建”的研究、应用及现阶段取得的成果,能够为铁路企业开展职工心理健康培训提供新思路。

【参考文献】

- [1] 曾庆龄, 刘维政, 刘爽.《心理健康研究与培训在安全运输生产管理中的作用》[J]. 职业教育研究, 2013.
 - [2] 赵荔.《适应铁路职业发展需要的心理健康教育研究》[J]. 科技资讯, 2020.
 - [3] 张慧坤.《当前铁路职业心理需求分析》[J]. 科技资讯, 2020.
 - [4] 朱珠, 闫肃.《铁路基层干部心理健康素质提升策略探析》[J]. 现代营销信息版, 2020.
 - [5] 杜中一.《高职校企共建生产性实训基地运行中存在的问题、原因及对策》[J]. 现代教育管理, 2015.
 - [6] 余海燕.《试论校企共建高职院校教师发展中心共同体》[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019.
- 【作者简介】王嘉嘉, 1981年12月生人, 女, 汉族, 籍贯河北省, 文学学士, 副教授, 天津铁道职业技术学院心理健康教育中心主任, 研究方向: 心理健康教育, 现就职天津铁道职业技术学院收件地址: 天津市河北区建昌道21号。

新时期下西部地区高校新型助困体系构建

郭良骥¹ 沈迪²

1. 云南财经大学金融学院 云南 昆明 650221

2. 云南财经大学学生处 云南 昆明 650221

【摘要】我国已摆脱绝对贫困,但西部地区发展不均衡和相对贫困仍然是限制欠发达地区发展的难点,在新时期构建高校新型助困体制是脱贫攻坚效果巩固与解决相对贫困的助力。利用扶贫、扶智、扶志三者相结合,以专业特色和资助育人为基础,构建以第二课堂为突破西部地区高校新型助困体系,将学生资助发展育人工作贯穿于学校现有活动资源中,既可以减少活动成本,促使更多经费用于激励家庭经济困难学生,还具有可推广可复制的操作性,是实现“智志双扶”的价值追求基本路径。

【关键词】西部地区;高校;助困体系

大国攻坚,教育脱贫。习近平总书记强调:扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径^[1]。把教育脱贫置身于世界百年未有之大变局的大局与中华民族伟大复兴的历史征程中,在乡村振兴的谋划下与“十四五”五年规划之初,做好前后相继,把握历史转折。

1 西部地区高校助困现状

我国虽然已摆脱绝对贫困,但是发展不均衡和相对贫困仍然是限制欠发达地区发展的难点。建立欠发达民族地区长效脱贫机制,治理好脱贫返贫”、数字脱贫、因学致贫等问题,以教育促进欠发达地区发展是乡村振兴的基本手段,也是实现“智志双扶”的价值追求基本路径。西部高校中本省与周围省份的生源较多,家庭经济困难学生比例较大。以云南某高校为例,在校大学生中本省学生占60%以上,认定的家庭经济困难生人数比例为33.04%,其中云南籍家庭经济困难学生占据70%以上,西部地区高校的学生助困工作意义凸显。

西部高校虽已建立较为完善的资助及管理服务体系,但是现阶段资助中难以充分挖掘高校家庭经济困难学生发展的潜力,无法实现资助与育人的深度融合。在中国全面脱贫的新时代,西部高校的助困工作需要掌握时代潮流,构建新型的助困体系,全面推动“保障型”资助向“发展型”资助延伸,促进学生全面发展,在进入社会最大程度提升其竞争力。帮助家庭经济困难大学生真正从“扶贫”转向“扶智”,真正从根本上阻断贫困的代际传播。

2 构建发展性助困体系

在体系构建中,把扶贫、扶智、扶志三者相结合,整合学生各项活动,建立坚实的资助特色体系。除奖、补、减、贷等传统经济救助资助体系外,在经济资助、能力提升、精神激励、树立志向等方面给予“特色施助”,逐步实现资助与育人的深度融合,从保障型育人体系向发展型育人体系转变。利用第二课堂,探索结合专业特色、充分整合利用现有学校资源,建立专与专业特色结

合的发展型资助育人体系。实现从专业理论积累-专业技能提升-专业技能实操一体化培训,优化家庭经济困难学生知识结构,提升专业素养,改变家庭经济困难学生因原生家庭与环境的限制,克服天然的占有资源不足与能力培养处于弱势的条件,让学生得到全面发展。

2.1 “扶贫”经济解困

高校内建立起国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系^[2]。以足额、精准的经济资助,大幅度减轻了学生生活、学习经济压力,实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的基本目标,并有效的使用助困经费,达到物尽其用的目的。在高校资助工作中,要开源节流,给予家庭经济困难学生充足的物质保障。一方面多方筹措资金,给予学生更大资助力度。合理评选使用各级奖学金、助学金;合理规划校级助困经费,发放多样的补助补贴;利用校友、学校基金会等方法筹集社会捐助与奖助学金。一方面使用多种手段进行经济精准资助。利用学校大数据分析,如每月食堂消费,图书借阅等日常生活及学习方面的数据,这些有效的个人数据为精准资助对象提供了数字依据;利用谈心谈话,家庭访问等多种渠道收集信息进行精准资助。

而“输血”式他助扶贫不如“造血”式自助脱贫,需要高度重视家庭经济困难学生就业创业问题,加强顶层设计,狠抓就业创业工作落实。一方面做好学生生涯规划与就业指导;一方面为家庭经济困难毕业生搭建精准招聘平台,推荐等多种方式拓宽家庭经济困难学生就业渠道,对家庭经济困难学生进行引导,根据学生实际情况与专业特色打造升学工程。

2.2 “扶智”专业提升

根据高校专业特色,依托学校现有的活动品牌,实行“专业特色+资助育人”模式对家庭经济困难学生进行专业技能提升。整合专业资源,实现了全员各层面的立体式参与,实现了学校、社会、企业的三维联动,调动各方积极性。充分发挥第二课堂的人才培养作用,以提高家庭经济困难学生的专业素养、创新精神、实践

能力和社会责任。在活动设计中需要紧密围绕“我”为主体,“专业”搭台,“实践”唱戏。将第一课堂与第二课堂进行高粘性的互动,形成第一课堂修“理论”,第二课堂重“实践”,“理论实践不分家”的良好育人模式。在课程系统讲授同时,注重课程与思政、时政联系,教育引导学牢固树立爱党爱国意识和感恩奉献意识,促进家庭经济困难学生德智体美劳全面发展。

2.3 “扶志”榜样激励

注重学校文化建设,思想引领与精神激励,通过爱国教育、感恩教育、诚信教育等活动激励学生宣传家庭经济困难学生自强不息、艰苦奋斗、积极进取的品质。邀请优秀学生为资助宣传大使,宣传政策,树立感恩之心与责任意识。宣传资助工作相关政策,组织感恩、诚信、励志教育为主题的竞赛、演讲等,增强学生诚信观念。举办系列活动,通过征文、主题宣传画、短视频、调研报告等多种方式,广泛宣传国家资助政策,发掘教育脱贫中感人事迹和经典案例,树立典型资助榜样,对学生起到激励“扶志”的作用。

3 发挥第二课堂助困核心作用

第二课堂作为第一课堂的有力补充,在育人方面有着不可替代的重要作用。第二课堂是指教学以外,学生各类素质教育活动总成,有效地促进学生的全面发展和个性化发展。把第一课堂与第二课堂有效结合,利用把第二课堂纳入本科生必修环节的时机,充分发挥第二课堂的人才培养作用,结合专业特色,依托学校现有活动资源,整合延伸第二课堂内容,对家庭经济困难学生进行系统性及合理化的一体化培养。将学生资助发展育人工作贯穿于学校现有活动资源中,既可以减少活动成本,优化活动流程,促使更多经费用于激励家庭经济困难学生;还具有可推广可复制的操作性,是实现“智志双扶”的价值追求基本路径。

3.1 体系化设计第二课堂

充分借鉴第一课堂教学育人机理和工作体系,整体设计工作内容、项目供给、评价机制和运行模式^[3],实现思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化^[4]。整理形成“SIVPHC”(专业 Specialty——传承 Inherit——视野 Vision——实践 Practice——快乐 Happy——生涯 Career)六方面二课教学板块。通过围绕专业知识讲座、专业技能大赛、考级考证、学业指导、科研能力提升、礼仪与求职、创新创业指导等多种方式,拓宽学生知识面。大力引导并

要求家庭经济困难学生参与能力提升活动,培养学生的创新精神、实践能力和社会责任。

3.2 发挥第二课堂育人特性

在育人环节本项目体现普适性,紧紧抓住第二课堂方案,利用五位一体的组织方式,对学生做好育人工作。育人环节主要目的为培养基本能力与专业能力,为成才做好基础。在具体活动中,充分体现专业在高校资助育人中的作用。在第二课堂规划指导下,利用专业指导、科研训练、文化活动、实训教育等方式发挥育人效果。积极关注党中央、国务院对教育,脱贫攻坚的相关政策,结合学生专业发展趋势、最新经济、时政情况及时调整活动形式。

针对第二课堂在资助育人中存在系统化不足的缺点,重点考虑如何在第二课堂中突出能力的培养,并体现专业的特色,进行系统化的规划与针对性的计划。所谓五位一体就是党委、团委、学生组织、教师、学生成为一体。各自发挥党支部、团支部、学生干部、教师与学生的能动作用,利用第二课堂方案,积极发挥上述机构与人员的作用,使其参与其中,各自发挥相应作用。

【参考文献】

- [1] 殷切希望谆谆嘱托扶贫先扶智——习近平总书记给“国培计划(2014)”北师大贵州研修班全体老师回信[J], 2015.
- [2] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL].
- [3] 刘建军. 高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的原则与路径[J], 2019.
- [4] 共青团中央教育部关于印发《高校共青团改革实施方案》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL].

【作者简介】

1.郭良骥(1984-),男,汉族,云南昆明人,云南财经大学金融学院,讲师;

2.沈迪(1991-)女,汉族,黑龙江七台河人,云南财经大学学生处。

提升小学美术教学趣味性的实践与思考

丁小丽

甘肃省甘南藏族自治州卓尼县柳林第二小学 甘肃 卓尼 747600

【摘要】美术课程应通过发挥美术教学特有的魅力,采用灵活多样的教学方法,让课程内容适应不同年龄段学生的情意和认知,从而激发学生学习和改变的兴趣,确保兴趣的一致性。因此每一位美术老师都必须引入趣味性美术教学方法,利用新艺术教育标准概念进行教学,激发学生对美术的学习热情,并在舒适的环境中进行美术教育,让学生在快乐中成长和掌握美术基本技能。

【关键词】小学美术教学;趣味性;实践与思考

在小学艺术教育中实施趣味教育,是基于素质教育的理念。因此,在教育领域,要克服传统教学陷阱,必须引入符合现代小学艺术教育要求的审美和趣味性追求。作为小学美术教师,不仅要注重现代教育理念,更要培养学生的创造力和想象力,使他们得到快速的发展。

1 强化美术教学的趣味性,注重激发小学生的学习兴趣

小学生的想象力非常丰富,这一阶段的学生想象力可以说是一张白纸,尚未受到任何的局限。因此,增加对小学美术教育的学习兴趣和自我提升的兴趣刻不容缓。一般来说,小学生都喜欢画画,这种兴趣源于学生的基本感性思维。如果绘画的内容和技巧与小学生的思维方式或生活脉络相一致,他们往往喜欢绘画并且非常有兴趣去创新。然而,一些艺术教师延续了传统的艺术教育体系,削弱了学生对艺术学习的兴趣,甚至可能对美术学习感到厌烦。因此,基础艺术教师需要教授各种有趣的艺术形式,以提高小学生对深度学习的兴趣。例如,老师在课堂外教授《春天的色彩》,通往美丽的大自然,在那里你可以感受到春天的活力和更新。在增加小学生对艺术教育兴趣的同时,还要加强学生对美的基本欣赏能力,利用近距离观察和想象力以及自己的绘画技巧知识来完成一幅作品。所以,通过这样有趣的小学绘画课教学设计,不仅能增强孩子的想象力,还能培养小学生的想象力、观察力和创造力。

2 积极引导发现,注重探究过程

“兴趣是学习的情感因素,参与是学习的行动因素”。通过创造全方位的动手活动,体验、感受美术课程的丰富和微妙,充分激发学生的视觉、触觉和听觉能力,引导和发展学生的领悟和认识,从而丰富艺术课程。与第二个教育部分“太空中的植物”一样,趣味化教学动静结合、真情体验,通过让学生体验地球上植物生长的过程来唤醒现实世界的体验和兴趣,用活生生的语言体验植物生长,达到激发兴趣的目的。“我是一粒种子,春天来了,种子浸了水,发了芽,太阳出来了,多么温暖”、“我要拥抱太阳,我要生长意志的方向”,让孩子们双臂交叉而坐,慢慢起身,伸出双臂,幻想着真真实实的进入植物世界。让植物本身强烈地表达了它们的

生命。接下来,我们又带这些“植物们”来到太空,一边告诉它们它们的变化,一边请他们讨论问题:有人说“植物”会飞?伸出胳膊、腿或者大眼睛,有人说植物可以跳舞或者可以唱歌?有效的情景创设,不仅使学生们兴趣盎然地开始创作,也使学生们在头脑中生成太空里植物的具体形象和特点。《鱼儿游游》一课时,充分运用多媒体,有助于通过提供有趣的画面和视频来提高学生的兴趣和记忆,调动学生的视觉和听觉参与感知。有趣的氛围,使参与艺术教育项目者对艺术教育活动的兴趣显着增加,激发了学生的情感联系,让学生的身心参与变被动接受为主动参与,通过游戏和创新培养学生的学习技能^[1]。

3 创设情境游戏活动,增加美术教学趣味性

这种由小学生创作的创意艺术作品,本质上是一种内界与外界人交流的语言形式。小学生用图片展示他们的所见、所闻和所想。教师应在小学对这些艺术表现形式进行测试,并正确引导。通过各种情境下的趣味教育活动,唤醒对小学美术教学的兴趣,为每个学生的个性发展做出贡献。例子:小学生对运动更感兴趣。在教学《亮眼睛》一课时,美术老师可以在黑板上不移视线,用手帕遮住眼睛,让小学生通过自身的记忆和感知去为黑板上的人物绘画出眼睛。在这个有趣的游戏中,小学生将从自己的经验中充分理解画眼睛对于画人物的重要性。这种类型的戏剧在教育中经常使用,因为它不仅能激发小学生获取新知识的欲望,还能帮助小学生积极参与艺术教育,并且可以鼓励他们提高主题的效率和效果,在充分展示直观图像的过程中,让学生积累了许多直观的图像,充分享受情景化游戏绘画的乐趣,从而更加喜欢美术教学。

4 团队互动协作,增强合作创新意识

小学生有争强好胜想法,都爱比较。因此,在制定游戏规则时,采取团队竞赛的形式,每组5至10名学生,允许不同组别的学生竞争。每个团队的成功与其成员在团队合作中加强团队的努力密切相关,从而增强他们的团队合作精神。《节日的餐桌》是一节很有趣的综合探索课。在课程前,我先让学生先调查了解自己家乡有哪些美食,然后品尝它们的美味。在课程中,让学

生们自由组合“家庭”，以“家庭”会议的方式讨论整个节日的菜单。最后，大家合作动手共同“制作”节日的，他们熟练的准备自己的饭菜，每个小组都创建了一张多功能桌子和精美的餐饮系列。从而培养学生的创新技能。这节课，用游戏贯穿整个课堂进行教学，以制作节日的菜肴为主线，以家庭的方式分工协作，让学生对自己动手能力和人际关系进行评估，最后增强团队的协作精神。

5 建立和谐的师生关系，营造轻松愉悦的学习氛围

小学艺术教师应该能够充分表达自己在小学艺术教育中的作用和地位。他们不再是小学艺术教育的负责人，而是学生艺术教育活动的组织者和负责人。小学生是艺术教育的重要组成部分，小学教师要积极建立平等有序的小学师生关系，为小学生营造舒适愉快的艺术学习氛围。这也是小学获得满意的艺术教育的重要基础。例如，在教学《形形色色的人》一课时。由于有的小学没有美术老师，小学生可以充分感受到聘请专业老师的难度，教师需要站在小学生的角度来对待小学生现状和动手能力，这种角色的互换，不仅提升了小学艺术教育的享受，也让小学生感受到了老师的努力，建立了老师与小学生的和谐关系。此外，小学美术教师还应使用母语，用一些有趣的语言进行小学美术教育课，有效激发小学生的兴趣。

6 充分利用乡土资源，激发创作热情

我国在课程改革项目中高度重视农村资源的开发利用，从而彰显农村艺术项目的目标。当地丰富多彩的资源和环境是美术教育的最大学习基地，我们在美术教育时，绝对不能局限在课本中、课堂上，要充分利用乡土资源，激发学生的创作热情，在学生掌握基本的美术技巧的同时，培养他们的热爱家乡、热爱祖国的家国情怀。

7 通过多媒体教学设备，增加教学的趣味性

随着信息技术的不断发展与进步，多媒体教学工

具非常流行。多媒体节目的运用，为小学美术教育的发展提供了更有利的环境。例如，您可以使用先进的信息技术创建和教授水果和浆果动画，在多媒体教程中播放《诱人的瓜果》，丰富多彩的动画很容易吸引小学生，能激发学习的兴趣。创设问题：你觉的西瓜和菠萝那个重？他们的特点是什么？利用学生的想象力，通过使用多媒体教具直观呈现，让小学生听得见，看得见，增强小学生的主动性，轻松感受小学美术教育的乐趣和魅力。

8 丰富和调整教学方法

课堂活动是小学美术教育的重要组成部分。要想上好美术课，就必须及时调整教学方法，适应学生的好奇心理，保持持续的学习兴趣。示例：应系统地整合学生的情绪、生活经历和行为，引领学生进行深层次的想象、观察、反思和交流。您还可以利用您的想象力、态度和情感，用多种方法引导学生进行多个角度的理解。在设计美术教育中，要引入美术教育的发展和认知规律，从总体上帮助学生提高实践技能和艺术素养^[2]。

9 结束语

趣味性美术教学是整个小学阶段美术教学的首要任务和关键点，没有兴趣的艺术教育肯定达不到初始的预定学习效果。为了提高小学美术教育，我们必须高度重视趣味性美术教学的重要性和作用，积极创设良好的学习氛围和情景，引导学生自主进行学习、探究与思考，在新时代美术教育中传授美术基本技能，从而激发学生对美术的学习兴趣，提高学生的艺术素养。

【参考文献】

- [1] 王爱芝. 趣味性教学在小学美术教学中的应用[J]. 文科爱好者 (教育教学), 2021(03):146-147.
- [2] 郑昭贞. 增强小学美术欣赏教学趣味性的思考与实践[J]. 新课程, 2020(22):75.

网络时代背景下高校法学教育改革研究

刘 莉

贵州大学 贵州 贵阳 510000

【摘要】网络时代互联网 信息技术的广泛应用对社会各方面的发展都产生了深远的影响。在计算机的帮助下, 高校教育和教学方法正在发生巨大的变化。如何迎难而上, 构建新的学习模式, 成为新时代的高校教育的重点研究课题。

【关键词】网络时代; 高校法学教育; 改革研究

互联网教育正在成为社会主义新时代的新教育模式, 通过将互联网概念与现代教学方法相结合, 教育部门可以利用互联网和信息技术来适应教育模式和优化教学方法, 为学生提供良好的学习环境, 这也有助于提高高校的教学质量, 提升高校法学教育质量。网络时代需要整合教育思维, 展现教育改革的先进性, 抓住机遇, 解决问题, 高校法学需要加快职业培训路径的再规划, 积极培养学生的法律思维和技能, 帮助他们更好地理解和应用法律。

1 “互联网+”时代下高校法学教学面临的挑战

1.1 要求教师具备信息素养

在网络时代的背景下, 高校法学教育面临着新时代的挑战。首先, 法学教育的要求比以前更高。在新教育模式的影响下, 教师必须带头提出自己的教学理念。为此, 教师必须改变旧的教育观念。另一方面, 教师必须在课前做好充分的课程准备, 并牢牢记住教学内容, 以便在课堂上使用。教师还需要能够回答学生的问题, 并积极建立和谐的师生关系, 并掌控好法律课程教学阶段的总体节奏。网络时代 方面教师的教学责任不仅仅是对知识点的简单描述, 教师还需要利用资源改善师生互动, 并为学生提供更多的资源支持。

1.2 教学模式相对较为单一

尽管现阶段正在积极考虑将信息技术与法学教育相结合, 但大多数高校尚未开发出利用教育技术进行教育实践的法学教育体系。目前, 信息技术还不够严谨, 受到技术优势和法制教育改革的限制。

1.3 进行更加灵活的课堂设计

在网络时代背景下, 为了保持法律教育的灵活性, 教师应采用多种课堂学习模式, 保持良好的师生关系, 最大限度地满足每个学生的学习需求。例如, 教师可以积极指导学生, 以便组中的学生可以继续学习。教师还需要关注学生的学习情况, 适时调整教学方法, 及时检查课堂讲授速度全班同学能否适应。在网络时代中, 课堂上也可能出现许多随机情况, 要求教师不断提高课堂教学的灵活应变性, 提高反应能力, 更有效地解决教学中出现的问题^[1]。

1.4 对于法学教育的实践性要求提高

在网络时代中, 法学教育应更加注重理论与实践的结合, 这两个方面。首先, 理论与实践的结合的教

学方法是由教育的纪律性决定的。俗话说, “生命的规律是基于经验, 而不是逻辑。”法律学科本身就是实践科学。另一方面, 只有通过网络时代下, 积极利用互联网的好处, 来提高学生学习的的能力, 才能真正实现新时代的教育需求。可以看出, 高校法学学习模型在网络时代下的改革, 是为了提高教师的教学能力, 给学生更多实践诉讼的机会, 让学生善用所学, 也提供了有关教育的法律问题, 要求学生主动进行思考。同时, 法学教学的改革也应包括改进考核方式, 加强法律实践关系管理, 根据法律适用对学生进行客观公正的新考核。有条件的学校可以利用教育资源, 与法院和律师事务所合作, 开展符合法学教育实际情况的活动。还可以对学校教师、法官、检察官、律师等法律专家进行在线视频采访, 将学生法律研究中的法律理论与法律实践联系起来, 提高教育高校法学的有效性。

2 网络时代高校法学教学改革优化创新措施

为有效应对网络时代法改革面临的挑战, 根据具体情况积极发展和引进适应和改变教育改革的新机构, 确保学科教育教学的和谐发展, 确保进入高校法学新时代。

2.1 转变教育理念, 采用多种灵活教学方法

在网络时代的背景下, 教师在改进和修改高校法学教育模式的过程中, 应该意识到教育理念的变化, 按照开放教育和信息化的理念, 设计和规划教育活动, 运用不同类型、和灵活多变的教学方式, 这样有助于营造舒适开放的学习环境, 激发学生对法律学习的兴趣, 展示信息技术的好处和法律教育的整体质量。例如, 教师可以基于“婚姻法”的特定概念, 积极探索信息技术在教育活动中的应用, 分析有关婚姻的真实数据, 了解事件的具体性质, 并运用所掌握的知识进行教学。教师可以通过在课堂上与学生一起研究真实的婚姻案例, 并利用计算机资源, 让学生可以更好地理解这一知识。由于信息技术在改进法学教育方面发挥着重要作用, 教师可以指导学生在互联网上和现实婚姻问题上进行规划和研究, 进行讨论, 并且还可以在微信、微博等对多个媒体上进行互动, 让学生从不同角度了解法律知识的应用, 提高解决问题的能力, 获得法律知识, 使学习过程灵活多样。

2.2 丰富教学资源, 优化课堂设计

在网络时代的背景下, 高校法学教育应着眼于发

现和使用法学教育资源, 创建一个相对全面的法律学习资源的平台, 创造平台与高校法学教育之间的知识交流形式, 改进教学设计。互联网综合学习平台分为三个主要部分: 课堂学习、一对一学习和资源共享。在教学中, 教师要依托互联网资源, 利用互联网平台上传课程, 利用视频、文章等多种素材来提升课程效果。作业流程: 从学生的角度, 通过互联网平台, 学生在学习的过程中可以提出问题, 能够及时得到老师的解答, 而得到反馈的教师可以进一步改进教学。互联网平台为学生打造个性化学习空间, 通过将法律课程材料上传至云平台, 分享个性化学习成果、培训课程等, 帮助确定学习目标, 促使师生分享学习心得, 拓展学习空间, 拓展课堂上的学习空间。

2.3 加强师资建设, 构建高素质师资队伍

在法学教育领域实施信息化教育改革的过程中, 教师的信息化和教学能力直接影响着教育改革。因此, 为了解决网络时代教育面临的问题, 为保证新时代教育改革的不断发展, 我们鼓励高水平教师开展教育改革活动。另一方面, 有必要实现教学潜力, 使现有教师群体能够积极考虑变化, 客观认识教育信息化在法律上的改进, 积极结合教科书的内容, 并以其为基础来改变教学方法, 增加教学的有效性。校内培训对于培养高素质的教师至关重要, 可以邀请及时加入律师事务所成员的互联网社区, 并使学生充分了解网络时代不断变化的法律环境, 拓宽学生的视野, 加强教育支持。

2.4 增强法学教学的实践性

当前法治发展的稳定带动了法治的更加快速的发展。互联网平台让师生相互交流, 增加法制教育的透明度。在法律咨询方面, 教师要做好课前准备。例如, 教师可以在教学前制作教学视频并上传, 学生在云在线平台上接收视频作业。学生还可以通过互联网及时查看教

师布置的家庭作业, 并及时上交, 给予教师反馈。此外, 通过使用互联网教育资源, 可以促进高校理论与实践训练的结合。除了高校课堂教学中常用的传统法庭模拟和案例研究外, 教师还可以使用系统对各个学生的期末考试成绩进行在线分析, 鼓励学生将教学实践融入高校。同时, 加快改进考核方式, 完善网络时代的教育模式, 注重理论知识与实践技能协同, 注重教育的考试代替传统考试。无论高校法学的教育有多大提高, 它始终可以与我国法律教育的主要目标相联系, 主要目标是为了提供一个合格的教学环境, 来提高学生的思维能力, 学习法学知识, 并积极应用到实践中去^[2]。

3 结语

也就是说, 引入“互联网+”思维, 打造全新的“互联网+”高校法律教学体系, 可以充分挖掘互联网时代的信息化学习, 这样不仅解决了教育改革中存在的问题, 提高了教育的整体质量, 能够对学生进行了教学指导, 还强调了教育改革的有效性, 确保良好的教育质量。

【参考文献】

- [1] 陈进. 新时代背景下推进高校法学教育改革的
路径 [J]. 长江丛刊, 2021(08): 94-95.
- [2] 张鑫. 网络时代背景下高校法学教育改革探究
[J]. 法制博览, 2020(04): 235-236.

分析小学思政教育现状及优化措施

包广杰

甘肃省甘南藏族自治州卓尼县柳林第二小学 甘肃 卓尼 747600

【摘要】小学阶段是思想政治教育的黄金时期,这一时期的小学生思想政治观念比较简单、不成熟,思想政治教育影响着学生的人生发展,也影响着我国整体思想政治教育工作的顺利开展。因此,我们要勇于改善教育现状,找到解决教育问题的关键办法,从而为我国思想政治教育的健康发展做出贡献。据此,本文总结了小学思想政治教育的现状以及解决问题的对策,希望对产生的问题起到积极效果。

【关键词】小学思政;教育现状;优化措施

小学阶段是学生身心发展的主要阶段,也是思政教育的黄金阶段。在这个阶段,学生对思政的意识尚不成熟。因此,强化学生思政教育非常重要。为了保证思政教育工作的顺利进行,教师必须根据实际情况,结合具体问题,有针对性地采取措施,保证思政教育工作顺利开展。

1 小学思政教育现状及优化措施的重要意义

学校教育不仅要着眼于知识层面的人才培养,更要注重学生思想品德的提高。学校在思政教育不断提升的基础上,要加强理论知识的教学质量,引导学生向正确的方向发展。思政教育必须尊重学生的心理并保护他们不受到伤害。德育教师应正确分析学生在与他人交流过程中的交际能力和心理状态,并根据实际情况,运用思政教育系统和规则,针对不同性格的学生运用不同的沟通技巧,因材施教,提高思政教育的作用。此外,德育教学活动的开展的效果和进程还会受到多方面因素的影响,包括教育环境、教学方法及人为因素。将新教育模式应用于思政德育课堂,与传统教育相比,最大的不同在于学生在教学中不再处于被动地位,而是主体地位。以现代教育理念和相关理论为指导,有计划地、个性化地开展教育活动,不断提高学生的综合能力^[1]。

2 小学思政教育现状

2.1 重智育,轻德育

目前,我国大多数学校以知识为主,忽视德育。在他们的教育目标方面,继续专注于升学率,偏重的评估学习成绩。同时,也缺少专业的思想政治教育队伍。在家长会上,许多老师经常专注于与家长谈论学生学习的进步,经常用学生的学习成绩来衡量学生的学习能力甚至智力。落后的学生通常会被指责为不学习,上课不认真听讲,经常要求学生家长督促学生认真的完成家庭作业,认真的学习、复习,一味的重视学生的成绩单,不考虑学生成绩下降背后的思想动态,不尊重学生独特的想法,不主动了解学生的学习价值观等。成绩不佳的学生长期以来一直饱受老师、同学和导师的嘲笑,所以对学生的学习热情和信心有很大的影响,有损学生的健康发展。

2.2 思政教育渠道单一

目前,小学思政教育采用传统教育学习方式,学生学习仍以问题教育和被动接受为主。教师在评价学生时,更倾向于将学习成绩作为思想品德的衡量标准。此外,教师的教学方式严格,教学方式单一,德育资源不能有效整合,教育责任模糊,沟通不及时,思政教育成效不大。

2.3 缺乏规范的思想政治教育体系,教学理念比较落后

小学思想政治教育往往忽视理念的更新。就教育理念而言,仍然沿用传统的“灌输式”教学方法。思想政治教育在很大程度上决定了人民的教育。思想和价值观是灵活的,具有可变思维能力。思想政治教育工作大多由未系统学习科学体系和规范教学理念的班主任担任,教学精力有限,教学难度大。部分教师思想政治意识不强,不足以支撑小学思想政治教育。传统的“灌输式”教育,面对热情天真的小学生,降低了学生学习的积极性。且具有不尊重学生个人想法发挥的嫌疑,不利于素质教育的顺利实施,也阻碍教育改革的进步步伐^[2]。

3 新时代小学思政教育的对策

3.1 树立以人为本的主体性思政教学

小学德育教育在新媒体环境下发展具有新的契机。小学主体性德育发展先导的德育理念,旨在鼓励人的主体性,激发学生对知识的兴趣。创造自学习能力和学生积极参与教学的关键在于他们的老师。要将小学德育教育地融入现代教育模式,小学教师必须具备较强的政治理论和专业教学技能,师资水平平等一致。提高学生的参与度和学习自主性,鼓励学生的热情。教学实践中,为了提高学生的核心素养,教师必须坚持以人为本的原则,结合新时代的教育模式,并同时符合思政型特点。面对大量而复杂的信息,可以做到获得技能并精确定位和整合信息。教师需要理解和掌握每个学生的个性和特点,认识到学生群体的差异,培养阅读技能,能够分析、整合和详述课堂内容,使知识内容适应学生的内在核心。提供按年级、年龄、学生性别等分组的信息表,使用适当的教学方法和课程材料以适应当前的教学理念,同时有助于学生更好地理解老师的道德教育课。

3.2 建立完善科学规范的思想政治教育体系,与时俱进的改变教育理念

根据学生的心理需要、学习能力、思想意识等,通过教育政治活动,形成详细、科学、规范的教育体系,要求打造专业从事思想政治教育的教师队伍。这些专职教师必须不断提高自身素质,随着时间的推移改变教育观念。树立人才教育愿景以适应社会发展需要,提高学生学习质量和促进高质量学习。形成良好的学生综合素质评定体系,尊重每一个学生的个性发展,从而调动学生的学习热情和主观能动性,全面的提升小学思想政治教育质量,推动我国整体思想政治教育改革。

3.3 利用新时代教育模式引导学生的思想状态

现代教育的本质是就是受教育者个体主体性培训。学生不仅要获得理论知识,还要通过实践拓展逻辑思维的广阔性和适用性等。教师需要在抽象的理论知识与现实生活之间建立有效的联系。当教师用创新思维和意识教育学生时,他们可以记录学生难以理解和理解的知识。学生通过新的课后教育模式多次学习,获得理论知识,找到适合自己的学习方法。例如,教师为学生布置学习任务,向他们提出一系列问题,鼓励学生积累知识。教师可以利用照片、文字、视频、音频等信息,对学生进行分组管理,有组织、有针对性地发送小学信息和教学内容。为取得良好的学习效果,教师可将关键词分析整合到公众号中,了解学生的需求和习惯,同时又了解学生在德育课上的难点。通过这种方式,教师可以开发针对学生的教学模式。提高教育的意义和效果,给学生一个舒适的学习体验,提高学生的整体学习能力^[3]。

3.4 拓展隐性教育渠道

我国传统思政教育主要采用显性教学法,教师尚未意识到隐性教学的重要性。因此,教师必须充分了解教育的本质和目的,使学生从被动接受思政教育转变为主动学习。思政教育可以降低学习者在被教育中的地位,确立学习者的主体地位,激发学生主动学习的积极性,自觉接受学习知识。教学内容应贴近现实生活,教学方法应有所不同。在隐性教学中,教师应注重整合爱国主义教育、欣赏教育、心理教育等材料,增强思政教育任务的影响力。

3.5 利用新时代教育模式与学生进行有效互动

思政德育课程中的方向往往是综合的和概念化的。考虑到学生的个性特点,需要充分考虑到每个学生的个性化发展需求。这是为了确保每个学习思政的学生都具有创新性,并且学生具有积极学习的主动性。教师应在课堂上注重组织学习内容,用愉快、简洁的教学方式,

根据学生年龄和性格的关键特征,精心构建教育与课程之间的关系,并努力提高学生的参与度和交流能力,激发学生学习的兴趣。师生建立良好的反馈关系,积极进行沟通,完善课程内容、相关话题或重要知识点等信息的宣传,了解学生学习情况,促进学生的自我发展和综合阅读理解能力^[4]。

3.6 丰富教学手段,创新教学内容

小学思政课程必须具有灵活性,当前新媒体技术的发展为丰富教学提供了许多机会,包括利用网络视频、动画、声音等方式将枯燥乏味的教学模式丰富起来。教师可以与学生分享见义勇为的故事,向学生表达自身的感受,协调课程或让学生参与学习。教师也可以根据学生的兴趣和爱好,根据需要适当删减或添加课本知识。丰富创新教学方法和教材,提高小学思想政治教育质量,促进教育质量改革。

4 结束语

换言之,教育是立国之本。由于种种原因,目前小学教师的教育水平和道德修养还未达到预期的效果。然而,新媒体时代中的教育模式在实践教育活动中的应用,是新媒体时代背景下社会发展的必然趋势。教师要不断探索教学实践,尊重学生主体性,实施学生综合能力全面提升的新型教育模式。同时根据实际情况,结合具体问题,有针对性地采取措施,使思想政治教育工作得以有序开展。

【参考文献】

- [1] 赵爱霞. 小学思政课堂教学创新策略 [J]. 天津教育, 2021(02): 77-78.
- [2] 庄大伟. 素质教育背景下小学思政管理措施探究 [J]. 天津教育, 2020(26): 43-44.
- [3] 陈宗龙. 新时代小学思政教育的现状与对策 [J]. 广西教育, 2020(17): 38-39.
- [4] 宋英贤. 小学思政课教育现状及对策研究 [J]. 科普童话, 2020(16): 112.

大数据背景下高校思想政治教育质量提升策略研究

姚佳城¹ 刘 路²

1. 齐鲁工业大学 山东 济南 250353

2. 山东建筑大学 山东 济南 250300

【摘要】高校思想政治教育和大数据技术的结合越来越被大众所接受。在网络数字化的背景下,高校思想政治教育必须积极适应时代变化的需求,使用大数据技术来创新思想政治教育,以推进思想政治任务的进行,使其成为一种共同的力量,在高校思想政治的学习中起积极和有用的作用。

【关键词】大数据背景;高校思想政治;教育质量;提升策略

随着互联网技术的飞速发展,大数据的使用极大地丰富了高校学生的思想政治教学内容和教学方式,也为学生的学习提供了一个全新的教育平台,有效地提高了高校学生思想政治教育的质量。

1 大数据环境下高校学生思想政治教育工作的特征

(1) 数据化大数据允许学习者轻松衡量思想政治教学内容及其教学方式。此外,在思想政治教育的过程中,积极应用大数据,可以使德育教学内容变得更加易于理解和动态化;(2) 繁杂化大数据时期的数据和信息很多,令人困惑、信息复杂且难以理解,教师不懂得如何识别和选择信息来提高教学过程中的思想政治信息管理工作质量;(3) 全面化大数据可以记录、存储和控制大量数据和信息,大数据的教学方法更加现实和客观。同时,大数据扩大了参与高校思想政治教育的教师圈,让老师可以利用教学平台实现信息共享^[1]。

2 大数据背景下高校思想政治教育质量提升策略

2.1 转变传统的思想政治教育思维方式,强化大数据教育思维意识培养

大数据时代,高校被迫创造新的思想政治教育传播环境和教学方式,采用先进的教学思维模式,积极取代传统的教育思想政治观念。高校必须将教育研究的形式从思想政治转变为定性定量意识研究和分析,因为大数据可以提供科学研究的方法。大学要时刻更换现有的标准学习模式,改变学生的思维节奏,将大数据技术积极应用于思想政治教育,让学生真正掌握每个知识点。思想政治教育以志同道合的思想为前提,教师需要时刻关注学生的思想和行动。学校可以运用抽样方法,主动收集高校学生的观念和基本信息,运用“全球化”的研究方法,认真研究高校学生的成长发展规律。并且积极应用具有科学性和吸引力,有效的搜索结果,分析数据和信息以了解高校学生的发展动态和行为发展的规律,并提供积极的教学领导。由于大数据信息技术与德育在教育中的紧密结合,学校有效地提升了学生的德育能力,发展了学生的思维能力,提高了高校的思想政治教育水平。

2.2 大数据为高校思想政治教育催生新环境

大数据在思想政治教育中发挥着重要作用,目前许多大学正在将大数据引入教学中,积极创建大数据教育平台,实施数据交换。其中,两个主要领域正在发展:数据集成和应用程序集成。许多大学现在开始建设智慧校园,大规模进行在线学习,综合在线调查,进行清晰有效的学校管理,弘扬充满活力的校园文化,营造舒适安静的校园生活,这些都是智慧校园的建设工作之一。智慧校园强调“管理、服务、支持”的理念,旨在实现校园活动的“深度融合”,是学生学习的平台。平台主要用于监控和评估思想政治课程质量,以及由专家使用自定义系统进行数据处理和数据开发,是一个优质高校学生学习和组织系统,可以组织思想政治课程和相关活动,能够针对不同层次、不同角色、不同专业的学生收集、分析和准备准确、科学的思想政治教育质量分析资料,对思想政治教育质量课程的指导起到重要作用。

2.3 增强大数据运用的法律和制度建设,实现大数据信息运用的法治化

大数据信息的收集、分析和使用,包括对高校学生个人信息的保密。因此,大学必须保密并继续执行保护和使用的法律和制度文件,确保大数据信息的开发、管理和安全,防止大数据资源流入,防止大数据信息被滥用,确保大数据信息的使用更加科学合理。目前,正在努力提高大数据的法律意识,以提高政治理论研究,尊重高校学生的隐私和言论自由,提高大数据的信息安全意识,提高大数据的相关理论知识。该工具提高了教师处理问题和信息,以及分析和解决问题的能力。这充分体现了大数据信息处理的影响,高校需要加强组织管理,加强制度建设,有效落实工作相关政策法规建立,需要加强大数据环境的有效治理,改善大数据运行的法制环境,提供信息,有效地将大数据的合法运行融入思想政治教育,有效提高大数据的运行质量。

2.4 大数据为高校思想政治教育开辟新渠道

高校思想政治教育的主要功能是让高校学生能够坚定他们对社会主义和共产主义崇高理想的信念。在大数据背景下,思想政治教育内部可以利用大数据技术,进一步完善教学内容,研究它们的价值,改变思想政治教育的方式,并充分理解如何教授思想政治。在所有思

想政治的教育平台上,形成全国性的高校思想政治教育网络平台,积极创建和全面共享信息。大数据的应用提出了使用平台数据客观分析不同事物的方法,例如在地方特色、学术特色、家庭环境教育活动与学生发展水平等方面的学生特点、教育和生活的方方面面、学生品德等方面建立和谐的关系,实现更多的学生参与,丰富学生的思想意识,并改善当前高校学生的思想状态^[2]。

2.5 加强思想政治教育数据化平台建设,提高思想政治教育平台的实际效果

在大数据时代下,教育平台以高校学生思想为基础,坚持高校思想政治核心原则,聚焦时代变化需求,以大数据技术为共同起点,将互联网作为重要媒体,积极吸收和学习技术资源,充分吸收先进教育资源,有效发挥教育的影响。在大数据技术方面,学校要加强学生德育工作,引导学生树立正确的价值观,正确使用信息技术大数据,确保学校真正有效地把握思想和社会发展趋势。在构建思想政治大数据的信息平台时,可以将学生行为规律和日常管理工作,以及基础理论的学习相结合,在思想政治大数据的信息平台上,积极开辟新的学习机会。同时,学校要积极整合大数据信息资源和利用科学信息功能,提高大数据资源利用能力,强化大数据信息功能和服务,加强大数据资源利用、控制和管理,增加大数据信息教育,保证了高校思想政治准备工作的重要性和有效性。

2.6 大数据为高校思想政治教育丰富新内涵

大数据可以充分利用社交软件如QQ、微信、微博等,这些都是学生常用的社交软件,来拓展教育的应用领域。因为它的内容与大多数学生的现实生活相关,可以激发学生课堂参与热情,进一步调动并持续推动高校思想政治教育的质量。例如,通过推出青年之声、心理咨询、就业领导等在线平台,让学习者能够创建符合自己兴趣的项目等。在平台上,师生可以交流思想,揭开思想政治理论的相关内容,同时掌握最新动态,提高学习效率,打造全新的学习模式,实现高校思想政治教育的-多维、全面、立体。

2.7 建立科学的思政教育质量评价体系,切实保障思想政治教育的质量

在大数据方面,学校需要转变教育观念,认真改

进教学方法,改进教学形式,建立科学的思想政治教育考核机制,加强思想政治推荐考核体系建设。并且,还需要积极创建思想政治教学和多种多维思想政治教学模式。高校要弘扬以人为本的教育理念,从高校和学生自身两方面进行探索,了解学生的个人学习需求和信息技术意识,使用综合评估质量和数量的方法。大学要立足高校学生的思想道德观,努力使学生成为大学教育的主体,结合高校德育质量和标准,一视同仁。针对思想政治教育评价体系,全面开展制度建设,强化学习信息能力,有效评价德育质量,促进高校德育评价教育体系建设,提高教育整体发展水平,显着提高思想政治教育的影响。

3 结语

大数据是高科技产品,但目前随着教育观念的改变,可以根据“大数据”研究和评价功能,实现高校思想政治教育的实际发展。“大数据”对教育高校思想政治的正面和负面影响,有效的进行扬长避短,就可以有效实现数据库的现代化建设,促进学术思想与政治互动机制的建立。在大数据背景内部,学习还可以积极利用大数据平台来促进学生思想政治学习成果的交流,为教师提供有效的教育建议,从而能够为学生提供优质的教育,为思想政治提供教育资源,为学生的思想政治教育注入新的活力。

【参考文献】

- [1] 李佳斌. 大数据背景下高校思想政治教育质量提升路径研究[J]. 科教文汇(中旬刊),2021(05):37-38.
- [2] 莫靖聪. 大数据背景下高校网络思想政治教育的安全风险对策研究[J]. 网络安全技术与应用,2021(05):101-103.

当前教师职业病的调研与预防

孙河龙 仝山林 皮哲宇 杨雅洁

河南中医药大学 河南 郑州 450008

【摘要】21 世纪是知识经济时代, 知识已经成为创造财富、促进社会发展的重要资本。作为现代科学技术和文化知识的传播者, 教师承担着高质量人才培养的关键任务, 是党和国家宝贵的人力资源。他们的身心健康直接关系到科教兴国、人才强国战略的实施。但由于长期保持同一状态、使用不尽完备的教学设备、面对不同层次和个性特点的学生, 很多教师都出现了比较严重的身心问题。本文针对这些问题进行探讨, 并提出相应的预防措施, 以期防病于未然。

【关键词】教师职业病; 调研; 预防

作为新时代素质教育的关键环节, 教师的健康关系到社会人才输出。相关调查结果显示, 饱受疾病折磨的教师约占全体教师比例的 2 成, 处于亚健康状态的教师约为 70%^[1]。由此可见, 高强度的工作给教师的生理和心理都造成了不小的压力, 以致出现了教师职业病。

1 教师职业特点分析

每个职业都有不同的责任, 因此而呈现出了不同的职业特点。教师在长期的教学和发展中也产生了独具特色的职业特点。

1.1 工作对象复杂

教师需要常年面对不同个性、不同水平层次的学生, 也就要求他们能够有针对性的展开教学工作。在日常备课、讲解作业、课下辅导等方面都要根据每个学生制定不同的方案。形式的多样性、内容的灵活性、学生的差异性, 也让教师长期承受着来自各方的压力。

1.2 知识更新速度快

教师的职责就是传道授业解惑, 为了保证课堂教学质量, 教师需要学习很多知识, 并不断更新知识库。如今快节奏的生活下, 知识更新速度也在加快, 教师常常需要加班熬夜完成知识库更新, 以满足学生对知识量的需求。

1.3 职称科研压力大

当前社会对教师职称科研的要求也越来越高, 如果达不到某个目标可能就只能停留在初级。抛开工资水平不谈, 单就家长的信服度而言就会受到不同程度的影响。日常授课、备课、修改作业之后还要思考科研问题, 对教师的身心都是一种负担。

1.4 家校沟通问题难

迫于经济压力, 很多父母都会将孩子交给爷爷奶奶带, 自己出去打拼。而爷爷奶奶对孙辈的孩子往往是有些过分溺爱的, 这种情况下教师的口头批评都有可能成为投诉的理由。除此之外, 孩子的教育方式也存在一定的沟通困难。

2 教师职业病分析

教师肩负未来社会人才输出的重担, 他们常常需要考虑很多问题。在长年累月的高强度工作下, 教师中间有近六成患上了不同程度的职业病^[2], 如咽炎、颈

椎病、静脉曲张、心脑血管疾病以及心理问题等。

2.1 慢性咽炎

教师群体最易出现声带受损, 职业特殊性要求他们长期大声讲话, 声带部位始终处于紧绷状态, 逐渐充血、水肿、出现结节。再加上粉笔灰尘刺激, 随着时间的发展而引发周围组织炎症蔓延, 出现诸如慢性咽炎等疾病。不少教师因此而退出教育一线, 转向后方工作。

2.2 颈椎病

为保证课堂教学质量, 教师需要提前备课、批改作业、抬高手臂进行板书, 还要就学生课堂提出的问题进行探讨或学习。这个过程中, 教师需要让颈椎较长时间保持同一个姿势, 长期的颈椎紧张状态, 让教师的颈椎或多或少都有一些问题。不管是颈椎病还是颈椎退化性关节炎, 这些疾病都会伴随教师很长时间。

2.3 静脉曲张

出于对职业的敬畏和对学生的尊重, 教师授课期间通常会采取站立姿势, 腿部肌肉紧绷, 下肢血液回流受限, 逐渐出现下肢肿胀、疼痛。如不能尽快缓解或恢复下肢血流状态, 可能就会引起下肢静脉曲张。很多老教师的腿部血管常弯曲如蚯蚓状也是这个原因。

2.4 脑力疲劳

虽然每位教师面对的课程只有一门, 但是仍然需要思考如何用学生喜欢的方式讲明白、讲透彻。日复一日地备课、思考、批改作业, 教师很容易用脑过度使血供和氧气供应不足, 从而出现大脑的疲劳感, 引发诸如头昏脑涨、记忆力下降、注意力分散、工作效率低下等问题。

2.5 心理疲劳

随着社会竞争压力的逐年上升, 家长、学校和学生对教师的要求也在不断加码。不管是处在哪个阶段的教师都要面临着人际关系、职称评定、教学评价以及学生欢迎度等方面的压力^[3]。如果不能合理疏导排解, 可能会使内分泌功能紊乱, 产生心理疲劳。

3 教师职业病预防对策

教师的工作是脑力和体力的双重支出, 它既要求教师掌握庞大的知识体系, 又要求教师具备健康的身体状态。当前很多调研结果显示, 教师正面临着身体和心理的双重折磨, 整体健康状态令人担忧。如何有效预防,

将疾病扼杀在摇篮里应成为社会、学校和教师自身应该关注的关键问题。

3.1 慢性咽炎的预防对策

教师群体的慢性咽炎大多是因为用力讲话时间过长,所以应针对性地缩短讲话时间,课后多饮用茶水或中药茶饮。授课期间,教师可以通过提问、板书演练、小组讨论、答疑解惑几种形式避免满堂灌,一来可以活跃课堂气氛,二来也可以保护教师的嗓子。此外,在感冒、疲劳和女性教师月经期间,应该尽量少讲话,避免身体虚弱状态下引发的声带受损^[4]。

3.2 颈椎病的预防对策

伏案工作时间过长,教师颈椎问题也成了大家关注的重要问题,可以在低头或伏案工作一段时间后,抬头远视数分钟,并轻柔按摩头颈,让头颈向相反方向缓慢活动,缓解颈部紧绷状态。同时,在坐姿方面要尽可能端坐,头部略微前倾,保持身体正常生理曲线,降低因体态问题引发颈椎病的几率。

3.3 下肢静脉曲张的预防对策

下肢静脉曲张的发生多与久站或久坐相关,在教师的日常工作中要注意避免久坐或久站不动,定时起身做一些有助于血液循环的活动或在卧床休息时将下肢抬高促进血液循环。此外,夜间睡前泡脚既可以辅助疏通下肢血管,还可以还缓解疲劳,帮助睡眠,教师可以在工作一天后通过这样的方式让紧绷的肌肉松弛。

3.4 脑力疲劳的预防对策

脑力疲劳多和长期过度用脑相关,因此在预防方面需要劳逸结合,避免长期连续用脑。每隔1小时可以做一些其他事情缓解脑疲劳,多拿牛角梳或木质梳子梳头、放松长期紧张的头部神经。此外,还可以找空气比较好的地方进行5-10分钟的腹式深呼吸,缓解紧张情绪的同时还可以增加大脑需要的氧气,一举两得。

3.5 心理疲劳的预防对策

心理疲劳来自于三个方面:一是学生群体成长中问题百出,教师心急却劝不动;二是学校教学任务重,除了学生成绩没有别的标准;三是教师本身性格问题,习惯钻牛角尖,把自己逼进死胡同。三种情况不管哪一种第一要做的就是摆正心态,对症处理。如果是学生群体的问题,教师要全面客观看看到学生其他方面的优势,而不是只盯着成绩;如果是教师本身性格问题,可以尝试和朋友、同事交流近期心中困惑;如果是学校问题,可以跟校方提议多增加一些文娱活动,在工作之余放松

身心。

4 结语

“师者,传道授业解惑也。”但如果教师没有健康的身心状态,传道授业解惑自然也会出现问题。作为社会高素质人才的培养者,教师的身心健康必须引起关注。本文对教师职业病及预防措施进行了探讨,希望帮助教师摆脱职业病的困扰,以便更好地适应现代教育不断变化的需求。

【参考文献】

- [1]王鑫,丁凌风,鲁辉.高校教师疾病谱系及疾病处理方式的调查研究[J].农村经济与科技,2008,19(8):50-54.
- [2]郑鹏,王磊.教师职业病对心理健康的影响[J].邢台职业技术学院学报,2014,31(1):52-55.
- [3]罗肖华.教师常见职业病及预防对策[J].卫生职业教育,2005,23(16):30-31.
- [4]郭海燕.教师常见职业病及其预防措施[J].甘肃教育,2016(22):37.

【课题项目】大学生创新创业训练计划项目

【课题名称】当前教师职业病的调研与预防

【课题编号】201910471004

【作者简介】

1. 孙河龙(1984-2), 性别: 男, 籍贯: 河南汝州, 民族: 汉族, 职称: 讲师, 学校: 河南中医药大学, 研究方向: 创新创业教育;
2. 仝山林(1998-9), 性别: 男, 籍贯: 河南省唐河县, 民族: 汉族, 学校: 河南中医药大学, 研究方向: 创新创业教育;
3. 皮哲宇(1998-6), 性别: 男, 籍贯: 河南省辉县市, 民族: 汉族, 学校: 河南中医药大学, 研究方向: 创新创业教育;
4. 杨雅洁(1997-12), 性别: 女, 籍贯: 河南省孟津县, 民族: 汉族, 学校: 河南中医药大学, 研究方向: 创新创业教育。

当代古筝演奏技法的传承与发展

孙 菲

南昌大学 音乐与舞蹈 山东 烟台 264000

【摘要】在中国的历史长河中，音乐风格在不断更新，乐器不断创新的同时技法也在不断进步。古筝是中国乐器文化中最具代表性的乐器之一。古筝的产生和发展可以追溯两千多年，有着悠久的历史。在古筝的历史演变中，不同时期存在不同的流派和产生不同的演奏技巧，在不同的地域，古筝的特点也是不同的，具有鲜明地域色彩和时代色彩。当代古筝的演奏技巧是在继承传统的基础上融入了一些西洋乐器的演奏手法。中国是一个多民族紧密团结的国家，每个民族也都有自己优秀的传统乐器，当代古筝也可以借鉴这一点。古筝发展到今天这个物质和精神资源高度发达的时代，各种乐器相互竞争，如何在保持自身的活力的前提下脱颖而出，是我们研究的核心问题。因此，本文主要探讨如何在继承当代古筝传统演奏技巧的同时，进行创新与发展。以期对当代古筝的传承和发展有所裨益。

【关键词】古筝；演奏技法；传承；发展；当代古筝

前言

作为硕果仅存的文明古国，中国有着深厚而悠久的历史和文化。古筝是中国最具代表性的弦乐之一，有辉煌的历史。早在中国古代的文艺作品中，古筝便作以丰富、艺术氛围浓厚、有着独特魅力的古代乐器形象出现。古筝演奏历史悠久，不同地区、不同时期的演奏特点各不相同。时代飞速发展，东西方文化开始逐渐交融，西方乐器的传入极大的挤压了我国传统乐器的生存空间，人们对艺术的需求也开始逐渐多样化。古筝为顺应时代的变化，紧随时代的潮流，其演奏技法在传统的基础上也开始了不断的创新和发展，古筝艺术重新焕发出旺盛的生命力。现如今，如何实现当代古筝演奏技法在新时代的传承与发展，已成为社会广泛关注的 key 问题。

1 传统古筝演奏技巧

1.1 右手技巧

右手是我们在工作和生活中使用最多的，所以它比左手更加敏感。右手在进行古筝弹奏时主要负责整个弦的右侧部分。因为这个位置比较容易控制，古筝的发音会出现一定的侧重。一般来说，琴的右侧主要发音的部分，右手主要是进行弹拨动作，这个手法和琵琶很相似，但又不完全一样。古筝的弹拨主要是用拇指对其他手指的弹拨。只有几个手指之间相互配合才能更好的拨动琴弦。这种指法的每一个手指都有两种演奏方法，即正面和负面两个方面，每一种都有适当的情境来达到恰当的演奏效果，充分展现了古筝演奏技巧的灵活性和多变性。

1.2 左手技巧

相对于右手，左手在我们的日常生活中使用得较少，左手对右手活动起辅助作用。同样，弹奏古筝时，左手也要协助右手完成演奏。古筝的琴弦是用右手拨动琴弦来发出声音的，左手按压琴弦，而不是直接通过琴弦发出声音。这样可以更好地控制琴弦的音调。同右手相反，左手负责弹奏琴弦的左端。左手的按压技法，主

要有如滑、唱、揉等与右手相对应的技法，这样可以配合多种曲调。

1.3 古代古筝演奏技法的传承

中国的文化悠久的历史、博大精深，积淀了许多经典的事物和故事。因此，在传承传统文化的同时，也要跟上时代发展的步伐，对那些传统的东西进行创新改造，使之充满活力。至于古筝，它有几千年的悠久历史，甚至在现代古筝的演奏技巧中仍然包含着传统的元素，且占据主要地位。当前中国古筝的乐谱，无论曲调如何变幻，即使换成了新的演奏技法，也脱离不出传统的吟、揉等其他技法，这都是古筝文化的根基，新时代背景下古筝传承和发展的基础。

2 现代古筝演奏技法的发展

2.1 现代古筝演奏基本姿势

古筝主要有两种演奏姿势即坐式和垂直式，在现阶段，人们在古筝演奏时最常使用的是坐式。坐着演奏古筝时，需要一个座位，表演者最多只能坐到椅子的一半。如果超过这个区域，表演者的重心就会向后倾斜，看起来会显得表演者的身体姿势不协调。在表演开始时，选手必须保证有一个稳固的“稍息”姿势，并辅以“三点式”，即椅子的高度应与演奏者的身高协调一致，确保演奏者的腰同古筝在同一水平线。

2.2 现代古筝触弦的基本方法

古筝的音质在很大程度上受到材料、工艺和演奏技巧的影响。演奏古筝时，人们通常用夹和举两种方式。弹奏古筝时，手指按向上和向下倾斜的顺序，倾斜 45 度进行弹拨。另一方面，提起弹指在 45 度角的基础上，从斜向下的方向向上拔起。同时，以吊腕的姿势演奏。此外，现代古筝的演奏技巧中还有很多细节，如乐器的质量、手指甲的形状、演奏者手的形状等。

3 当代古筝演奏技法的传承和发展

3.1 以传统演奏技法为基础进行改进

传统的演奏技法是古筝艺术的基础。无论后续新技法多么创新，旋律多么巧妙，当代古筝音乐作品都离

不开传统技法。“吟、揉、点”等传统技法仍是古筝表演艺术中特色最鲜明的技法。随着我国古筝教育的广泛开展,古筝演奏的技法呈现出多元化发展的趋势。传统古筝演奏技艺的地域特征十分突出,为了适应新时代的发展趋势,创新和改革迫在眉睫。因此,有必要改良传统的演奏技巧。古筝演奏者通常以坐姿坐着,只占椅子的三分之一,避免向后靠。椅子的高度应与表演者的腰和古筝平齐,作为要和琴体侧板留有距离,以形成一个自然、舒适的姿势。不同的演奏方法会导致音色的不同,演奏者应熟练掌握从斜上至斜下的夹弹法进行演奏,使其产生厚实饱满的音色,同时用无名指或小指拨动琴弦。提弹法是古筝日常练习中重要的指法技巧,它的方向是从斜下至斜上弹奏。弹奏时手腕悬起,发音要清晰纯净。在传统演奏技能中,左手技法通常是为了辅助右手技法,。当代古筝演奏技巧优化了左手技法,形成了很多新技法,传统古筝表演技法中的滑音技法得以继续沿用,双滑动、双泛音、微升滑音和双揉弦等新技法越来越完善,共同组成了当代古筝演奏技巧。

3.2 引入其他民族乐器音乐演奏技法

当代古筝演奏技法的演变是基于传统古筝演奏技法之上的,结合民族乐器本身的特点,它可以模拟敲木鱼的声音和琵琶扫弦的演奏技巧,为最大限度发挥古筝乐器的优势,在其当代古筝演奏技法的创新发展的过程中,加速和其他国家的音乐演奏技法的相融合是创新路上必经之路。古筝在音乐表现能力方面从未输给过任何其他乐器,其传统的演奏技法更是强调左右分工的弹奏技法,但其他乐器演奏技法的引入需要打破古筝演奏者在古筝演奏中固有的演奏技法的限制,例如充分利用吉他弹奏中拍击琴盒或琴弦、以手掌压弦、右手扫弦、抚琴等演奏技法。将这些其他民族乐器的演奏技法融入古筝的演奏技法中,可以使古筝除了原来的音色外还可以发出类似鼓点声、锣点声、风声和水声等各种声音。以琵琶演奏技法为例,当代古筝的演奏技法借鉴了琵琶优秀的技法,形成了指轮的新型古筝弹奏技法,指轮弹奏技法即,左手或右手的五个手指按顺序一次拨弹。但是当琵琶在用指轮弹奏轮音时,手指的方向是向外的,而融合了琵琶技法的当代古筝演奏技法在使用轮指技法演奏时手指的方向是向内的,当代古筝的轮指弹奏技法又可以分为定数论和不定数论两种。定数论是指:“在固定的时间内演奏规定数量的音符”,非定数论指:“在固定时间内弹奏数量不定的音符,在弹奏时只需要保证音符紧密且均匀即可”。综合来看,当代古筝演奏技法的发展现状为,在现代古筝演奏轮音技法时,小拇指占据非主奏地位,且在演奏过程中通常使用四只手指进行

轮奏,三只手指和两只手指的轮奏情况相对较少。

3.3 协调左右手操作以创新演奏技法

随着中西方文化的逐渐融合与发展,西方的音乐文化也对我国当代古筝演奏技法的创新与发展产生了深远的影响。除了注重拇指、食指、中指的传统技法外,无名指、小指的古筝演奏中其能力也得到了充分发挥,特别是左手的弹拨技法得引起了足够的重视。左手在当代古筝技法中已经能够参与到古筝右侧的演奏中来,并能够开始承担旋律部分的演奏。双手演奏技法的发展充满当代古筝演奏技法的特色,复调演奏和快速固定音型是最为常见的演奏技巧,例如,在古筝名曲“孔雀东南飞”中左手伴奏便不再是只伴奏担当,还需要负责多声部复调音乐表现部分,诠释主题丰富内容。其看似简单,但对演奏者的双手协调能力作出了更高的要求。扬琴的演奏技法需要演奏者使用两根竖琴和竹子,并快速地交替双手。在演奏古筝的过程中,演奏者需要交替使用双手的食指,振幅一定要小,手臂可以抬起,手腕可以协调,配合指关节实现独立运动。摇指手法在当代古筝演奏技法中也占有重要地位。演奏者需要用同一根琴弦来回波动,以产生密集的声音,从而增强其艺术表现力。

4 结语

随着现代科学的不断进步,人们足不出户就能欣赏到来自世界各地的乐器演奏。传统的古筝演奏已经很难吸引观众的注意。针对这一现状,无数的古筝演奏家和作曲家将纷纷进行创新和改革,以期在新时代继承和发展当代古筝演奏技法。本文在文中针对传统古筝的技巧做了一个简单的概述,结合其当代发展的现状提出了改进传统技法、为其他乐器的技法的创新发展提供借鉴。

【参考文献】

- [1] 杨博当代古筝演奏技法的传承与发展[J]. 北方音乐, 2018, 038(006): 25, 85
- [2] 王战试论当代古筝演奏技法的传承与发展[J]. 北方音乐, 2019, 039(008): 6464
- [3] 赵旭现代古筝演奏技法的传承与发展[J]. 大众标准化, 2020, No313(02): 78+82

思政教育在大学生管理中的作用分析

宫本勇

西安科技大学高新学院 陕西 西安 710100

【摘要】大学生管理一直以来都是一项重要的教学工作,很多教师在现代化教育中都会以创新型教育管理方法为基础,致力于提高综合教学管理实效性。就目前的大学生管理工作来说,部分高校开始以思政教育为主,从多个方向和维度齐头并进,让学生教育工作的开展更加多元化。文章主要通过分析思政教育在大学生管理中的问题和作用,简要探讨思政教育在大学生管理中的实际应用。

【关键词】思政教育;大学生管理

在现如今的发展当中,思政教育逐渐成为了新时期大学生管理的要点,班主任在严格落实班级管理工作的同时会对学生进行思政教育,使其可以形成良好的思想文化素养,减少学生在实际学习中遇到的问题。就目前的大学生管理思政教育来说,教师还是需要落实相关教育工作的过程中改善教学管理方法,以提高学生全面教育管理效果为主,让学生可以更好地适应新时期的教育发展环境。

1 大学生管理中存在的问题

目前,大学生管理存在的问题主要集中在以下三点:

第一,管理方法滞后。新时期的教育发展对教师提出了较高的要求,其不仅需要对学生的综合学习能力进行强化,还要给学生提供正确的指导,为大学生日后的发展提供方向。在落实这项管理工作时,绝大多数高校班主任还是采用传统的教学管理方法和形式,其过多地干涉学生的个人生活,要求学生利用更多时间学习,很容易引发学生的消极情绪,严重时还会引起学生的反叛心理,不利于大学生管理工作的强化。

第二,管理权责落实不明确。对于大学生管理工作来说,教师之间没有明确各自的工作职责,辅导员个人独自完全掌握了对大学生的日常管理权利,没有让其他教师予以辅助。高校在分配大学生管理责任时,没有让其他教师明确综合管理目标,所以在专业教育管理方面难以给予充分的支持,给后期教学管理工作的开展埋下了较大的隐患。

第三,教育管理缺乏规范化。任何管理工作的开展都需要严格按照规范化标准予以执行,这样才能够对学生的思想和行为予以约束。目前的大学生教育管理还是没有达到规范化要求,教师过于注重学生的专业理论学习,在落实教育管理工作时照搬其他学校的管理模式,缺乏个性化管理特征。所以很多教师在实施教育管理工作时都没有建立在完备的管理标准上,难以构建教学管理新生态。

2 思政教育在大学生管理中的作用

在落实大学生管理工作时利用思政教育的方式首先可以有效完善高校大学生教育管理体系,提高学生的

思想政治意识,并且改变其思维认识。思政教育与传统的大学生管理形式存在较大的差别,其注重的是学生在学习中的思维形式表现,可以有效培养学生的价值观和人生观,引导学生形成良好的文化信仰和政治信仰。大学生在完成学业之后就进入到社会当中工作,思政教育可以促使大学生教育管理体系的构建更加完善,弥补教师在传统管理当中存在的不足,合理约束学生的思想,为其文化素养的培养打好基础。其次,在大学生管理中落实思政教育可以提升大学生教育管理的干预能力。大学生管理的根本目的就是纠正大学生在学习中的问题,使其学习活动的开展达到合理化目的。思政教育可以促使教师在第一时间根据学生存在的问题进行反馈,从而不断优化教学管理形式,还能够加强教学管理组织效果,提高教学干预管理效果。这种方式能够有效规避大学生管理干预中的风险,还能够为教学管理工作的开展及落实提供新的路径。

3 思政教育在大学生管理中的应用

3.1 加强思政教育培养

在利用思政教育的形式优化大学生管理效果时,首先需要加强对学生的思政教育培养,以自主管理作为基础,针对学生在学习过程中可能产生的问题进行分析解决。在近几年发展社会经济的过程中,我国很多高校都开始盛行官僚主义、拜金主义等,大学生在学习和生活中会受到这些不良思想的影响,导致管理工作的开展产生了较大的阻碍。在加强思政教育培养时,就可以借助思政教育方法主导大学生形成较强的自主管理意识和能力,给其产生潜移默化的影响,不断提高大学生管理综合效果。教师也需要明确分析思政教育管理的內容,按照要求完成相应的管理任务,结合大学生自身的诉求优化管理形式,以思政教育和大学生管理的联合培养为主,促进大学生的自身建设和发展。

3.2 创新思政教育实践

思政教育实践在我国当代大学生教育发展中的作用非常重要,很多大学生在日常学习和生活中缺乏自主管理意识,很大程度上就是由于缺乏实践造成的,所以教师在借助思政教育落实大学生管理工作时,就能够以思政教育作为基础框架,创新教育实践,更好地达到教育管理的目标。教师要利用先进的教育管理思想和形式

改变大学生管理工作的现状,并且在日后发展当中不断提高管理工作质量,实现大学生管理工作内容的创新。教师在开展这项工作时,需要明确大学生的兴趣,在思政教育实践中结合大学生的兴趣爱好组织有关活动,从而与学生构建良好的沟通关系。在这种形式下,大学生思政教育管理实践工作的开展可以让学生在实际建设发展当中朝着多元化和规范化管理的方向不断迈进。

3.3 落实班级管理责任

教师在落实大学生管理工作的过程中,需要明确自身的职责,其不仅要给学生形成良好的约束,还要指导学生获得更好的发展,使得学生在接受管理的过程中可以提升自身的学习能力,并且养成良好的约束习惯。辅导员在落实自身的管理职责时,需要以身作则,以自身优秀的行为表现给予学生正面影响,严于律己,树立良好的班级风气。其还需要引导大学生看清思政教育的本质,要求其不仅需要掌握思政教育理论知识内容,还要在行为实践上约束自己,形成健康的思想,并且加强师生之间的沟通交流。另外,辅导员还需要承担一定程度的心理健康教育职责,关注学生在思政学习过程中的心理状况,引导学生做好自我教育和管理工作,促使班级管理可以得到优化。

3.4 重视人本主义管理

人本主义管理是我国现代化教育发展的要点,很多高校在落实大学生管理工作时都开始注重体现学生的主体地位,并且尊重学生个体,体现教育管理人性化特征。在将思政教育与大学生管理相结合时,教师就需要重视人本主义管理,明确学生主体在学习和管理中的重要地位,以为学生提供良好的服务为主,促使大学生管理进展更加科学。在推广和落实思政教育时,教师要提高自身的教育积极性,了解学生的学习和生活状况,给予较多的人文关怀,以情感教育和管理作为基础,促使

学生可以感觉到受重视。教师在以人本主义管理作为基础形式时,要不断提高自身的教育管理能力和水平,同时凸显思政教育的魅力,结合现代化教育管理改革体现思政教育的积极作用。

4 结语

在大学生管理中落实思政教育可以有效提高学生的综合学习能力,促使大学生管理达到更高的要求。教师要明确自身的教育管理职责,加强思政教育和教学管理的协同效果,推进大学生管理工作的多元化开展,为大学生的综合建设发展奠定良好的根基,同时提高大学生管理综合水平。

【参考文献】

- [1] 钱苏苏. 思政教育在大学生管理中的作用分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(04): 78-79
- [2] 孙砚强. 试论大学生管理工作与思政教育结合的必要性[J]. 新西部(理论版), 2014(03): 111-112
- [3] 付涵玉, 周皓翔. 大思政视域下大学生管理改革探究[J]. 中国报业, 2020(10): 118-119
- [4] 刘佳音. 大学生思政教育对班级管理影响研究[J]. 才智, 2020(01): 205
- [5] 孙磊. 以人本管理推进大学生思政教育科学化对策分析[J]. 教育现代化, 2018(12): 255-256
- [6] 林松, 鄂圆圆. 简析新媒体在大学生思政教育中有效作用[J]. 青年与社会, 2019(17): 211-212.

社会治理创新下的社会工作本土化探究

崔景昊

吉林师范大学 吉林 四平 136000

【摘要】社会工作是我国发展过程当中满足社会需求的一个必然环节，而他的开展必须要立足于我国的基本社会状况及社会处境，并且还需要综合当前的社会国家政策。自我国十八届三中全会提出全面推动社会治理工作以来，社会工作这一全新的专业理念，在社会发展过程当中，有了非常关键的影响，而且社会工作对于推动社会创新治理有着非常重要的作用。为了能够更好的将社会工作发展下去，就必须要综合探讨我国的政策环境，并强化社会工作与社会治理的融合，只有这样才能更好地推动我国的社会发展。

【关键词】社会治理；社会工作；本土化；创新

1 前言

社会工作滋生与西方社会需求，在我国的发展过程当中，必须要综合我国的社会情况及政策环境，才能够更好地促进社会工作的开展及扎根。自我国十八届三中全会召开以来，社会工作这一全新的社会治理理念，在社会的发展过程当中，起到了越来越重要的作用，为了能够更好地推动社会的工作的有效性，必须要以社会工作的本土化作为基础，推动社会工作氛围形成。但目前来看仍然存在着问题，导致社会工作的本土化程度不够，这些问题都会导致社会治理无法得到创新，因此，本文对社会工作的本土化进行简要探讨。

2 社会工作本土化的核心要义

2.1 社会工作的简要探讨。

现在的社会工作，它是一种全新的机制，是为了能够更好的解决社会问题而产生的一种制度化手段，他在开展的过程当中强调以人为本，全面服务，并且在工作过程当中有着非常明确的服务取向，为了能够更好地解决当前的社会问题而开展的社会工作，也具有一定的问题趋向。社会工作在开展时，一切工作都以四大要素来作为开展依据，其中包括价值观、目标、依据和方法。对于社会工作来说，他的价值观是一切工作的基础，是他的核心部分，而他的根本工作目标就是为了能够更好地促进人与社会之间的良好关系，改善二者的关系，并且一句科学的发展理论和专业的技术方法来更好地实现这一目标。与其他的服务专业不同，社会工作在开展的过程当中，不仅仅关注人这一系统，而且对于社会环境的关注力度也是相对较大的，可以说，实现社会工作的本土化，主要是实现社会工作对中国社会的融入。

2.2 本土化工作的简要探讨。

所谓本土化，就是指能够更好地融入在我国的历史长河当中，融入有着多种含义，其中包括融合，也就是说，将a事物与b事物融为一体，共同发挥二者的作用，由于社会工作在开展的过程当中都是为了能够更好地为人民服务，因此，在推动社会工作本土化的过程当中，主要是为了能够使得社会工作能够全面的融入到国家的治理体系当中。在这个融合的过程当中，主要是包

括推动社会工作与人民服务的执政体系融入，使得社会工作与群众工作机制能够得到完美融合，第二大方面就是与政府的基层治理体系融合，使得社会工作与政府公共服务机制得到有效的融合。可以说，推动社会工作的本土化，就是为了能够更好地使社会工作融入到社会发展过程当中。

2.3 社会工作本土化的要点探讨。

2.3.1 在推动社会工作本土化的过程当中，首先要明确社会工作的独有特色，他有着理论框架及独有的伦理价值，在西方世界发展的过程当中，社会工作主要是对社会问题，民众服务等的一个综合的管理专业，而且他在实行的过程当中，核心要义是价值观，再推动社会工作的本土化的过程当中，首先就要对社会工作的价值观有充分的了解。在推动社会工作本土化的过程当中，就是为了能够更好地使理论基础进行本土化，而社会工作当中的重要理论，如社会生态系统理论、心理社会理论和人本主义理论、生态系统理论当中，主要强调完整的生态系统，在应用过程当中，要强调系统性的视角，突出解决各种实际问题，坚持以人为本的全面介入，这样才能够更好地推动人与社会的互动。也就是说，在实现社会工作本土化的过程当中，要突出人的主体性，强调人与社会之间的互动，万事以人为中心，这样才能够更好地实现社会工作本土化。

2.3.2 行动取向是社会工作的另一个本质特点，他并不是一个独立存在的理论系统，而是与前者的系统理论整合之后共同介入社会工作的指导，在社会工作服务的过程当中，体现出了优秀的服务视角和赋权增能的作用。也就是说，在推动社会工作本土化的过程当中要充分关注到社会工作的行动取向，这一问题优势视角主要强调他的创新思维模式及挖掘服务对象与环境中的能量，使其向优势转换。而在运用的过程当中，行动取向主要强调解决问题的必然性和合理性，这样才能够将问题当中的优势转变为动力。赋权增能的视角主要是通过实现困难群体及个体的能力增长，改变个人的潜能，使其具备良好的改变社会现状的能力和行为，社会赋权指的是与他人之间的互动，通过社关系而提高自我能力。也就是说，在社会工作本土化的过程当中，充分挖掘社

会工作的优势视角,使其介入基础是实现助人的一个关键。

3 社会治理创新下的社会工作本土化策略探究

3.1 把握融入要点及要素。

在推动社会工作本土化的过程当中,首先需要融入的要点及要素有充分的了解,这样才能够突出社会工作的本质特点,以及工作优势,更好的把握社会工作的工具原理,价值及专业技术两大要素,使得社会工作得到更好的本土化,而且在融入的过程当中,要充分的吸收工具伦理,使得社会工作更好地融入于党的执政理念当中,更好的改善传统的思想政治工作,并且改变社会治理过程当中存在的政治性,教育系统的管理趋向突出,技术的使用,使得人们更好地走向社会改革,使社会工作成为党和国家发展的一个必然力量。当然,在这个过程当中,也要充分挖掘创新这个要点,需要不断地对社会工作进行创新,与党的群众服务工作进行充分融合,要将社会工作与以往的社区服务进行比较,更好地对比出二者存在的不同,从需求参与度,自助度及资源整合四大方面来实现社会工作的一个本土化。

3.2 强化社会工作服务组织的培育管理。

对于社会工作本土化来说,要想更好的推动,就必须要强化社会工作服务组织的培育管理相关的政府部门,必须要充分重视这一问题。在国家治理的体系总布局当中,合理地融入社会工作服务体系,并将社会服务组织发展规划更好的融入与社会工作的总体布局当中,在现有的体制之下,建立相对完善的制度体系,强化社会工作的日常监督管理,只有这样才能更好地推动社会工作的本土化。当然,强化党政部门对社会组织的扶持与帮助也是非常必要的,这样可以更好地为社会工作的开展提供经验,委托党组织及群众工作部门来更好地帮助社会服务组织,这样可以保证社会服务组织的日常工作得到有效的引导,并且服务工作得到有效落实,并且还能够强化对社会服务组织的监督管理。

3.3 发挥政府部门的主要指导作用。

在促进社会工作本土化落实的过程当中,充分发挥政府的建设管理职能,使得政府建设部门能够对其进行更好的指导,也是非常必要的社会工作,在开展的过程当中,必须要有着全面的规划,因此,政府部门可以为其制定部署相应的发展规划,而且还可以出台相应的激励文件,保证社会工作人才培养能够得到更好的落实,这样可以更好地为社会工作本土化奠定人才基础,而且政府部门也可以设置相应的社会工作岗位,更好地为社会工作本土化提供可能性,而且在所有的民政工作当中,普及社会工作专业服务,可以更好地推动社会工作在我国发展过程当中的本土化。

4 结束语

根据以上叙述内容,我们可以知道在推动社会发展的过程当中,不断地将社会工作进行本土化是一个重要基础,而且,我国提出社会工作这一专业理念以来,他在发展的过程当中仍然存在着许多的问题,无法解决,比如说当前我国的政策环境和社会环境的支援,或者是社会工作与社会治理契合较难等问题,这些问题都会导致社会工作的无法开展工作,人才不足,岗位设置不明,这些问题影响到社会的长久发展,因此,要想更好地推动社会发展,必须对社会工作本土化进行深入探讨。

【参考文献】

- [1] 程威. 欠发达地区社会工作机构的本土化发展——以S市为例[J]. 老字号品牌营销, 2021, (06): 25-26.
- [2] 郑广怀, 张若珊. 价值理念的本土化: 三十年来中国社会工作发展的反思[J]. 中国研究, 2020, (02): 203-219+272.
- [3] 蒋子乐. 优势视角下的少数民族地区社会工作人才队伍本土化建设路径初探——以广西为例[J]. 广西质量监督导报, 2021, (03): 55-56.
- [4] 杨国庆, 吕文龙. 王阳明乡治思想的独特系统性及其对社会工作本土化的启示[J]. 社会福利(理论版), 2021, (01): 28-32.
- [5] 罗永仕, 张佳. 社会工作本科课程体系本土化探索——以南宁师范大学为例[J]. 贺州学院学报, 2020, 36(03): 155-159.
- [6] 李新京. 社会治理创新下的社会工作本土化[A]. 中国社会工作协会. 第24届亚太地区社会工作区域联席会议摘要集[C]. 中国社会工作协会: 中国社会工作协会, 2017: 2.
- [7] 李新京. 社会治理创新下的社会工作本土化[A]. 中国社会工作联合会. 第五届全国社会工作行业组织大会暨社会治理背景下的社会工作创新发展论坛交流资料汇编[C]. 中国社会工作联合会: 中国社会工作协会, 2015: 11.

国外学前教育软环境建设对我国的启示探讨

张向荣

陕西省商洛职业技术学院 陕西 商洛 726000

【摘要】现阶段,我国的学前教育专业呈现大好发展状态,立足于国内学前教育专业发展环境,对比分析国内外学前教育软环境的发展建设现状,能够在不断完善我国教育体系不足的基础上,做好更多教育改革与创新完善措施。本文以国外学前教育软环境建设对我国学前教育专业的启示与影响为导向,深入分析当前国内学前教育发展的现状与不足,期望在不断总结教育发展经验、完善学前教育改革创新的同时,实现学前教育发展改革目标与软环境建设升级任务。

【关键词】学前教育; 软环境; 建设措施

前言

作为地方高职职业院校,探索更多与外界交流和合作的发展路径,能够在不断提升院校教育发展实力水平的基础上,给予学生们更好的成长发展环境和学习氛围。在落实和研究陕西省职教学会课题《陕西省地方高职院校学前教育专业国际交流合作路径探索与研究——以商洛职业技术学院为例》时笔者发现,分析国外教育环境与国内文化环境之间存在的差异性,总结国内外教育创新与改革经验,能够在不断启示院校做好教育改革创新任务的基础上,进一步实现院校学前教育专业国际交流合作的目标。

1 学前教育软环境的内涵、功能简介

软环境属于一种相对概念,其主要存在与建设意义在于奠定学前教育发展的基础条件。个人认为,学前教育软环境领域应当包括现有的教育体系制度与文化政策、法律、思想观念等内容^[1]。目前,学前教育软环境在我国的建设发展依旧处于相对初期的阶段,在各项功能作用方面主要体现在引导、激励、规范和规则约束等方面,想要进一步保障软环境的功能作用发挥,不仅需要协调学前教育环境市场、企业部门、法律法规建设等方面的工作,也需要与时俱进、时刻做好创新调整与改革创新安排。另外,强化国内学前教育软环境建设,有助于推动“学习型社会”目标的实现,保障商洛学前教育事业持久发展。

2 建设学前教育软环境的作用意义

学前教育相较于其他类型的教育类型,具有更加深远的影响与作用意义。尤其是在现代化社会发展环境下,做好幼儿启蒙教育,提升幼儿基本认知能力、审美水平与综合实践能力,能够在为后续教育发展奠定扎实稳固基础的同时,营造良好教育发展环境与社会文化氛围^[2]。幼儿是国家和社会发展的未来,当前我国在学前教育软环境等方面的建设与发展还存在一定的不足与挑战需要完善和应对,想要进一步提升学前教育发展水平与软环境建设效果,集中分析和总结当前我国学前教育软环境建设期间存在的困难与挑战,也能够有效促进我国文化发展与教育事业的可持续发展与进步。尤其

是作为培养专业教育人才的职业院校,分析国内外学前教育软环境建设发展的差异性,总结先进教育经验和建设措施,能够在不断做好教育改革与完善任务的同时,推动国内学前教育事业的可持续发展与进步,同时,也能够进一步发挥职业院校的带头和引领职能,避免由于教育人才的确实与学前教育软环境建设发展的不足,影响我国整体教育环境的发展与建设^[3]。

3 国外学前教育软环境建设对我国的启示

3.1 重视并做好学前教育软环境的建设

近年来,随着学前教育受重视程度的不断提高,幼儿家长与相关教育机构、学校已经意识到了学前教育发展的重要性,各项先进教育设备与资源、技术的引进与应用,极大程度上改变了现有学前教育发展环境,但是相对于各种硬性资源的建设与投入,部分院校与群众可能没有意识到学前教育软环境建设的重要性^[4]。为此,作为高职院校,强化对学前教育软环境的建设与投入,能够在改变学前教育专业发展现状,提升学院教育水平与核心影响力。首先,立足于商洛职业技术学院自身的发展现状与国内学前教育专业发展需求,分析当前学院在培养学前教育人才过程中存在的问题与不足,可以通过强化教育体系改革与完善,增加师范生学习实践锻炼等方式,完善院校内部教学结构体系,营造良好内部教育发展环境;其次,分析学前教育软环境发展与建设现状,积极学习国外学前教育发展经验,通过对优秀教育经验与改革措施的运用,强化提升国内学前教育软环境建设与发展现状。例如:学院可以利用国际交流合作与地方政府部门的支持,加强与国外学前教育机构以及人才培养机构的沟通、交流与合作。积极学习和引进对方先进教育理念和教学技术、手段,结合自身院校和学前教育专业的发展需求,适当做好改革措施与创新应用,创设良好的国内与院校教育软环境,能够促进国内学前教育发展水平的不断提升与进步;最后,做好教育宣传与高素质教育人才培养的工作。对于学院内部的学前教育专业学生,强化思想道德观念与创新思维意识的培养,增加学生们社会实践与工作实习的机会,能够在引导学生快速了解职业工作任务与发展目标的基础上,建立学生们清晰、明确的个人发展与学习目标,避免由于学生

自身学习能力与专业素养的不足,影响未来就业、创业发展以及学前教育软环境的可持续发展与进步^[5]。

3.2 培养优秀学前教育专业人才

教师作为教书育人、培养人才的重要职位,相对于其他行业具有更加严苛的行业要求与职业道德标准,尤其是幼师这一职业,接触和面对的学生都是年龄较小、思想价值观念不成熟、学习能力和身心素养有待开发的幼儿,这些幼儿不仅仅是每个家庭的核心成员,也是祖国和社会的发展与未来。为此,作为高职院校,强化学前教育专业人才培养和学前教育软环境建设,能够为国家与社会培养更多高素质学前教育专业人才。首先,综合考虑学院自身发展实力与当地政府、学前教育机构对学前教育专业人才的市场需求,配合国家与政府出台的相应法律政策与规章制度,总结未来学前教育人才的培养目标和方向,立志于为国家和社会“输出”更多符合专业发展需求的专业教育人才;其次,沟通国内外权威教育指导专家、联合院校合作单位、分析国内外学前教育环境发展现状,多方面建设与维护国内学前教育软环境,能够在有效规避众多教育发展风险的基础上,减少由于国内学前教育软环境建设不足,对学院教育发展以及毕业生就职工作的影响;最后,建设学院内部高素质教育队伍。相较于培养高素质人才,构建高素质的教育人才队伍也是比较重要的教育软环境发展建设基础。作为引导教师和学前教育专业工作者,不断学习国内外优秀教育理念和教学技术,能够在不断提升自身专业素质能力与教学水平的基础上,给予学生们更加丰富的学习体验和学习感受,引导学生们快速了解专业课程知识重点与自身需要具备的专业技能,促进学生们学习能力与专业水平的不断成长与进步。

3.3 创新教育策略与手段

教育主要利用提升人的能力与素质,达成改变人精神思想与综合能力的目标,但是在此基础上,选用合适的教育手段与培养策略也极为重要。积极创新和改革学前教育专业教学手段与教学策略,能够有效充实学生们的专业学习体验,锻炼学生们的综合能力与提升学生们的核心素养。例如:在商洛职业技术学院学前教育专业国际交流合作发展背景下,教师可以根据学院本身的教育特点与商洛当地的文化特色,组织合适的国际文化交流活动,以《陕西省地方高职院校学前教育专业国际交流合作路径探索与研究——以商洛职业技术学院为例》课题为中心思想,带领学生们共同完成课题目标与慕课、地方文化宣传等活动任务,让国外友人和其他高职院校感受到商洛职业技术学院的教育发展实力,以及对于发掘地方文化和推动商洛地方教育事业发展的号

召。在主题活动开展与组织期间,可以让学生们选择自己喜欢的方式和途径收集商洛文化特点与背后代表的民族精神信息,以小组合作和内部竞争的方式凝练学生们的策划方案和课程设计,最后总结和分析学生们学习成果中存在的局限和不足,让学生们以更好的方式展现自己的学习成果与内容。新颖的课程教学策略与实践锻炼方式,能够充实学生们的专业学习体验,面对面的示范交流也能够进一步加深学生的学习印象,多方培养与引导下,能够确保学生们在未来就职期间与工作发展期间依旧能够保持良好的工作态度与发展状态,成为一名综合能力突出、心理素质优异的高素质学前教育专业人才。

4 结束语

综上,学前教育软环境建设对于国家与社会的影响意义深远,作为高职教育院校,确立教育发展目标与人才培养方向,能够在不断落实国家教育发展任务的同时,为社会和国家培养更多高素质学前教育专业人才。另外,立足于院校自身的发展需求与教育实力,积极与国内外教育机构合作、交流,能够在精确掌握当前学前教育专业发展形势与变动趋势的基础上,学习和引进国内外优秀的教育经验和教学措施,建设国内学前教育软环境,推动职业教育与地方产业融合的发展与进步。

【参考文献】

- [1] 刘鑫. 国外学前教育软环境建设对我国的启示[J]. 现代教育论丛, 2019, (4): 79-84.
- [2] 向红霖. 国外学前教育的特点及对我国学前教育的启示[J]. 赤子(上中旬), 2016(23): 241-241.
- [3] 于红超. 试论国外学前教育改革对我国学前教育的启示[J]. 人间, 2016, 210(15): 147-147.
- [4] 郭加惠. 国外学前教育改革对我国学前教育的启示[J]. 商业故事, 2016, (19): 105.
- [5] 张枫娇, 黄朝宾. 国外学前教育改革对我国学前教育发展的启示[J]. 教育观察(下半月), 2016, 5(2): 65-66.

【课题项目】陕西省职教学会课题《陕西省地方高职院校学前教育专业国际交流合作路径探索与研究——以商洛职业技术学院为例》(立项编号: 2021SZXYB75)

分析 PBL 联合 TBL 教学模式在眼科学临床教学中的应用效果

施智敏 梁高华 马文豪

右江民族医学院临床医学院 广西 百色 533000

【摘要】目的 研究眼科学临床教学中应用 PBL 联合 TBL 教学模式的效果。方法 选取 2019 年 9 月来本院接受临床眼科教学的 56 例临床医学专业的学生根据电脑随机方式将其分为两组, 每组 28 例。给予参照组常规教学方式, 给予实验组 PBL 联合 TBL 教学模式, 对比两组学生学习效果以及综合能力评分。结果 实验组学习效果明显优于参照组 ($P < 0.05$); 实验组各项评分明显比参照组高 ($P < 0.05$)。结论 PBL 联合 TBL 模式为学生进行眼科临床教学可以得到更为有效的教学效果, 提升学生的学习成绩以及综合能力, 确保实际工作能力的提升, 为学生带来更加优质的服务, 值得推广和使用。

【关键词】PBL 联合 TBL 教学模式; 眼科; 临床教学

临床眼科学能够让学生学习眼科基础理论知识以及掌握基本的技能, 是临床专业学生需要学习的一门主要课程。而对于此类学科来说, 包含的内容过多, 如果不能使用有效的方式教学, 无法提升教学质量。常规教学比较单一, 无法提升学生学习兴趣, 也缺乏主导性, 学生主体作用无法发挥。PBL 教学模式将问题当作基础, 教师带动学生进行小组讨论, 一起研究问题, 创造学习氛围^[1]。而 TBL 教学模式能够让学生利用团队合作的方式提升学生的积极性, 两者联合在一起使用加强学生学习的兴趣并且提升自身分析和解决问题的能力。基于此, 本院对眼科学临床教学中应用 PBL 联合 TBL 教学模式的效果进行了研究, 报道如下:

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取 2019 年 9 月来本院接受临床眼科教学的 56 例临床医学专业的学生根据电脑随机方式将其分为两组, 每组 28 例。参照组男性和女性学生的数量为 15 例和 13 例, 年龄 20~25 岁, 平均 (22.59 ± 3.48) 岁; 实验组男性和女性学生的数量为 16 例和 12 例, 年龄 20~24 岁, 平均 (21.05 ± 3.12) 岁。两组学生临床资料没有明显的差别 ($P > 0.05$), 可以进行对比。

1.2 方法

给予参照组常规教学方式, 方法为: 在教学当中教师依旧使用讲述的方式为学生讲解和眼科临床相关的知识, 并在教学中插入实际病例。课程结束之后学生在实验课当中对所学习的知识巩固。

给予实验组 PBL 联合 TBL 教学模式, 方法为:

建立小组: 56 名学生分成 7 个小组, 每组 8 名学生。课堂当中, 每一个小组配备一个教师和助手。教师的主要任务负责讲解相关知识, 而助手则负责协调工作。教师需要在组建小组的时候进行指导, 并且参与到小组当中, 要求小组成员保持稳定。与此同时辅导小组内成员学习, 明确每一位学生自身的责任。

准备工作: 学生在教学开展之前需要对知识有一定的了解, 这就要求做好课前的阅读和准备工作。教师在教学开始前 1 周将资料发放给学生, 让学生自学。

开展教学和测试: 在课堂教学的时候学生提出问

题, 教师解答。还应该为学生安排讨论的内容, 围绕着课前选择的临床病例和课题对其展开讨论。在讨论过程中, 教师参与其中, 帮助学生一同解决所出现的问题。在学习和讨论完毕之后对学生进行小组和个人的测试。最后教师对所出现的问题归纳总结, 并点评小组表现, 小组成员也需要互相点评。

应用练习: 在教学过程中为了可以提升学生知识应用能力, 教师可以开展应用练习。练习的时候可以选择已经编写好的案例或者是组织好的临床病例。也可以让学生自己去搜索案例, 或者是现实中可能遇到的问题。没有绝对的答案, 需要学生根据的讨论来获得最佳的答案。

1.3 观察指标及评定标准

观察和对比两组学生学习效果以及综合能力评分。

评估学习效果的时候需要对两组进行考试, 分为理论和实践两方面, 满分均为 100 分, 分数和学习效果成正比^[2]。

评估综合能力的时候主要内容为: 学习能力、实际应用能力、创新能力和分析能力。分数和综合能力成正比。

1.4 统计学分析

使用 SPSS21.0 软件将研究的数据进行分析, 进行检验, ($\pm s$) 为计量资料, 当 $P < 0.05$ 时具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生学习效果的对比

实验组两项评分明显比参照组高 ($P < 0.05$), 见表 1:

表 1: 两组学生学习效果的对比 ($\pm s$)

组别	例数	理论知识	实践
参照组	28	85.63 $\pm$ 2.52	87.45 $\pm$ 2.36
实验组	28	96.74 $\pm$ 2.43	94.15 $\pm$ 2.49
	/	16.793	10.334
P	/	0.000	0.000

2.2 两组学生综合能力评分的对比

实验组各项评分明显高于参照组 ($P < 0.05$),

见表 2:

表 2: 两组学生综合能力评分的对比 (±s)

组别	例数	学习能力	实际应用能力	创新能力	分析能力
参照组	28	74.84±2.31	75.19±2.53	74.89±2.63	74.68±2.64
实验组	28	85.26±2.39	84.72±2.84	85.64±2.53	85.94±2.46
	/	16.588	13.258	15.587	16.512
P	/	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

对于医学生来说,眼科学的学习是临床医学课程中较为基础却又带有特殊性的学科,能够让学生在临床眼科学中学到更多的理论知识,并在不断的实践中提升自身的应用能力,确保工作之后为患者带来优质服务。而近几年,我国教学方式正在不断的改变和创新,要求教师转变传统的教学方式,使用引导学生提升学习兴趣的方式开展教学,确保教学更加有效,临床眼科学的教学也应该顺应时代的潮流而做出对应的改变^[3]。对于人体来说,眼部具有较为复杂和细微的结构,许多相关知识均比较抽象,如果只是使用常规教学模式进行讲解,学生只能被动听课,无法更深地掌握相关知识,并且不能让其创新能力和学习能力有效提升,这就导致学生无法成为社会所需要的应用型人才,从而在实际工作当中能力较低,可能还会出现无法适应工作环境等情况,并不利于学生投入到工作中。

TBL 和 PBL 是两种新型的教学模式,相关研究发现,将两种方式联合使用,能够提升眼科临床教学的效率,学生的学习兴趣也会有所提升。PBL 在教学的时候会将问题当作教学中心,学生在解决问题时可以查阅资料并对其进行综合的分析,从而得到解决问题的方式^[4]。而在学生具备一定理论知识之后,会对学生跨学科思维能力进行培养。TBL 教学方式主要是将课前学习当作基础,教师在教学之前会为学生发布任务以及学习的要点,在课堂上利用答辩、发言等方式进行学习。在此过程中学生会主动参与到学习当中,利用讨论学习等方式让学生自觉地在课堂中探讨和分析相关知识,培养了他们团结合作和与人交往的能力,最终将学习效率以及成绩提升^[5]。两种方式联合在一起使用时,即学习了理论知识,也会重视实践,做到真正意义上的理论和实践相结合的教学。而结合的主要优势为[6]:首先,学生能够通过自学可以为课堂讨论与学习奠定基础。而小组测试和个人测试,可以让学生有目的地去学习,提升了自主学习的能力。在自学时所收集的信息也可以获得更多的相关知识;其次,应用练习将课堂的气氛活跃了起来,学生学习的时候兴趣有所增加,能够更加快速地掌握知识;小组讨论的时候,沟通交流的能力有所增加,提升团结合作能力,并在对问题争辩的时候,学生探索精神也体现出来,促使学生全面发展;最后,教师在教学中起到的指导作用能够让学生在迷茫的时候有人“指路”;而课后总结和深入研究可以让学生加深对知识的印象,也可以和教师共同创造良好的课堂氛围,将

自身的学习积极性增加。在本次研究当中,实验组学习效果明显优于参照组($P < 0.05$),说明两种教学模式联合的方式可以有效地提升自身的学习能力和成绩,利于之后的实际工作中工作能力的提升;还对综合能力评分进行了对比,实验组各项评分明显比参照组高($P < 0.05$),说明联合使用帮助学生逐渐养成良好的学习习惯,提升应用和实践等能力,最终将教学治疗提升上去。

综上所述,PBL 联合 TBL 模式为学生进行眼科临床教学可以得到更为有效的教学效果,提升学生的学习成绩以及综合能力,确保实际工作能力的提升,为学生带来更加优质的服务,值得推广和使用。

【参考文献】

- [1] 李春威,陈珺,刘明,等.PBL+LBL 教学模式在留学生眼科学教学中的实践与探索[J].卫生职业教育,2019,37(3):57-59.
 - [2] 徐瑾,马楠,李养军,等.PBL 联合 CBL 教学法在眼科临床教学中的应用[J].解放军医院管理杂志,2019,26(11):1079-1081.
 - [3] 孙丽丽,季拓,齐丽丽,等.PBL 教学法结合微课教学法在眼科学的应用[J].眼科学报(英文版),2019,34(3):196-200.
 - [4] 张婕,郭辰峻,宁小娜.PBL 结合 CBL 在八年制眼科学教学中的应用及思考[J].医学教育研究与实践,2019,v.27;No.139(5):165-167.
 - [5] 黄江,徐国旭.CBL 与 PBL 在医学本科生眼科学教学中的对比研究[J].中国继续医学教育,2019,11(26):8-11.
 - [6] 王丹,惠鹏,武云龙,等.多媒体形式的 PBL 教学法在眼科实习中的应用研究[J].中国高等医学教育,2019,267(3):83-83.
- 【课题】2019 年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目,项目名称:眼科学基于微课结合 TBL 教学模式探析与实践,项目编号:2019JGB309
- 【作者简介】施智敏 男 汉族 右江民族医学院临床医学院 职称主治医师 / 讲师

地方应用型本科高校实践教学体系存在的问题与应对策略

朱羽林

玉林师范学院 广西 玉林 537000

【摘要】以内涵发展、质量提升为核心,全面提高人才培养的质量是主动适应国家战略发展的新需求和新趋势,构建与之相适应的实践教学体系是地方应用型本科高校的迫切需要。本文从思想认识、管理体制、重视程度、师资力量、协同育人、平台建设、现代信息技术与实践教学的融合度等七个方面对影响地方应用型本科高校实践教学的问题进行了探讨,并提出了应对策略。

【关键词】人才培养;实践教学体系;问题;应对策略

高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。以内涵发展、质量提升为核心,全面提高人才培养能力,主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势,形成高水平的人才培养体系,是当前我国高等教育面临的新挑战。作为地方应用型本科高校,如何构建适应国家和地方社会经济发展需求的实践教学体系,是一个摆在众多地方应用型本科高校面前迫切需要解决的问题。

1 地方应用型本科高校构建实践教学体系面临的主要问题

1.1 思想认识不高

我国是一个教育大国,自从1999年全国高等学校扩招以来,高等教育从精英教育转向大众化教育的浪潮席卷全国,由扩招引发的诸多问题也随之而来^[1]。全国许多地方高等院校都是从专科学校、职业学校、中等专业学校等改制而来,这些学校原有的实践教学大纲和实践教学设施都是按专科学校、职业学校、中等专业学校或成人教育学院的目标进行设置的,原有的设备和实践教学条件陈旧老化、配置标准较低、数量严重不足,原有的实践人员缺乏从事本科教育应有的教学能力和水平,加上升级后的院校普遍存在经费不足,学校没有办法在短时间内大幅提高实践教学人员的教学水平和引进高层次人才,更难以跟校外一些企事业单位建立长期稳定的合作关系,造成实践教学与本科教育要求在很长一段时间内不匹配。很多地方高校甚至因为经费、师资、设备、基地等原因,做出节省实践经费、降低实践教学大纲的要求、减少实践课时、陈旧设备将就使用、实践教师凑合着用等要求,很多地方高校领导、管理人员和从事实践教学的教师没有从根本上认识到实践教学的不足,会造成培养的人才不能很好地适应社会需求,甚至由此会造成社会经常性认为这类高校的人才培养质量不佳、就业前景不好、学校声誉不高、学校影响力有限等,从而对高校的长远发展造成了长期的不良印象。与社会发展相应的本科教育绝不是简单的拼凑,本科教学远非“三五个人,七八条枪”就可以搞起一所“大学”那么

简单,本科院校有其存在和发展的基本规律[1],有其生存和发展所必须的硬条件和软条件,需要人们不断去认识、探索、发现和提高。因此,思想认识的不足是阻碍实践教学改进的一个重要因素。

1.2 实践教学的管理体制有待改进

一直以来,我国高等学校的内部管理模式是所有的教学活动都是归代表学校的教务处统一集中管理的,负责直接教学任务和二次管理的各二级教学单位(学院/系),在整个实践教学活动中是处于二层管理和配合作用。这种管理模式的弊端就是容易出现学校招啥就管啥、学校说啥就做啥、学校给啥就用啥,完全是属于一种被动式的管理,对一个具有教学和管理功能齐全的二级教学单位(学院/系)来说,其自主权是有限的,其专业建设、师资建设、招生就业、教学设施和条件等压力也是有限的,从学校的长远发展来看是不利的。如何充分发挥各二级教学单位(学院/系)的关键作用,减轻学校(教务处)的整体负担,使学校(教务处)能将更多精力投入到引导、监督、评价等方面,从而更有利于学校的长远发展,就成了众多高校要面临的亟待解决的问题。有句流行话语是这样描述教务处的:“珍爱生命,远离教务处!”说的就是代表学校的教务处其压力实在是太大了,给教务处部门进行减负,也是关系学校长远发展的需要。因此,作为高校管理中的实践教学的管理体制也是有必要进行改进的。

1.3. 实践教学的重视程度不够

在传统教学上,重理论、轻实践,重考试、轻操作,一直是高校普遍存在的现象。不管是在课时安排、学分占比、师资力量、教学设施和条件,还是在经费安排上,实践课的投入和重视程度都远远不如理论课。随着我国社会经济的不断向前发展和深入推进,社会对毕业生的操作技能、实际应用能力的要求越来越高,社会需要学生毕业后就能迅速进入工作岗位的角色,没有太长的工作过渡期和适应期,学生在校期间就必须能达到工作岗位的需求才能适应社会的需要,因此,提高学生适应工作岗位的操作技能和实际应用能力是当前高校

特别是应用型高校急需解决的大问题, 实践教学的改进力度和深度成为培养社会需求的合格人才的重要指标之一。

1.4 实践教学的师资力量不足

实践教学的师资力量在地方应用型高校一直都是一个弱项, 严重阻碍着地方高校的发展, 主要表现在实践教学专任教师队伍总量不足, 各专业间的人数发展欠均衡, 具有行业实践、工程背景的“双师型”、“双能型”师资力量薄弱, 部分实践教师教学能力及水平有待提高。虽然地方高校积极保障高层次人才的工作环境、尽力提高高层次人才的待遇, 但由于地方高校受到自然、历史、经济等地缘劣势因素的影响, 加上经费有限, 难以吸引、留住高层次人才。部分实践教学教师由于缺乏相应实践知识、生产技能、应用技巧等原因, 对整个课程体系不能准确的理解和把握, 教学内容缺少创新性, 问题设计缺乏启发性、互动性, 教学语言平淡、缺乏激情, 导致教学能力和水平不能有效提高, 教学质量难以得到保证。

1.5 协同育人的机制推进不深

根据社会经济发展的需求培养出适应社会需求的合格的人才, 是广大高校人才培养的主要目标^[2]。多年来, 众多地方本科院校培养出来的人才不能迅速适应社会的需求而导致这类院校的毕业生不能尽快就业, 甚至有的毕业生几年都找不到工作或只能自己创业, 这种状况对高校的生存和发展造成了不利的影响。如何才能培养出适应社会需求、与社会经济同步发展相适应的合格人才? 究其主要原因之一, 其实就是很多高校在培养人才方面重理论、轻实践, 毕业生的理论知识丰富, 但实践操作、应用、技能、技巧方面明显没有得到有效的锻炼, 造成毕业生没有办法在毕业后迅速就业。社会需要的是理论、实践都能较熟练掌握的人才。因此, 地方应用型本科高校在人才培养方面, 应加快推进和深化与行业、企业建立深入的协同育人机制, 联合制订人才培养方案、建立^[3]共赢机制、健全协同管理机制, 促进双向交流与合作, 主动适应社会经济发展的办学需求。过去流于见过了、而不是都懂了的实践教学现状必须彻底改变, 以适应新形势的需要。

1.6 实践教学的平台数量及质量有待提高

多年来, 地方应用型本科高校对实践教学平台建设的重要性都认识不到位, 实践教学平台建设没有计划性、系统性、紧迫性, 只是停留在一种若有若无、可有可无的状态, 一般常见的实践课程、实践管理有平台, 但不多、不够深入, 没有有计划、系统的进行建设, 不具备完整性。特别是部分专业性较强的实践教学平台还不能满足实践教学上的需求, 部分现有的实践教学平台与专业的匹配度也不高, 专业平台的论证也不够严谨, 实践教学平台不能满足学校人才培养更新变化的需要, 人才培养的质量也不能完全适应社会经济发展的需求。同时, 实践教学平台的数量也很有限, 现有的实践教学平台在数量上及质量上也有待进一步提高。

1.7 现代信息技术与实践教学的融合度不够

当前, 随着现代信息技术的飞速发展, 我国本科

教育的实践教学也面临新的挑战, 许多新情况新问题都需要我们去面对、去解决。从社会经济需求来看, 需要大量实践能力强、创意思维宽广、专业思路清晰、综合分析能力突出的复合型人才, 社会对这类复合型人才的需求, 给地方应用型高校实践教学的改革带来了新的压力, 提出了新的要求。地方应用型高校的实践教学与现代信息技术融合不够深入的表现主要有实践教学内容的多学科、多领域知识交叉融合问题; 人才培养目标对实践教学资源的需求问题; 实践教学资源的共享性问题等。

2 地方应用型本科高校构建实践教学体系的应对策略

2.1 开展思想大讨论, 统一思想, 达成认识的高度

认识催动思想, 思想决定行动, 行动产生结果。开展思想大讨论, 从思想上统一认识, 从根本上更新教师的教育理念和转变教师的观念, 达到对实践教学重要性的共识, 是做好这一工作的基础。

正所谓“意先于行”。思想观念没有更新, 有的只是老脑筋、老观念, 行动也只能是老办法、走老路、吃旧菜。学校应该结合本校的实际组织全校员工进行实践教学再讨论, 对教师进行再教育、再学习^[1]、再认识, 使全校员工进一步转变教育观念, 真正适应新的实践教学的要求, 自觉地把本科教学的新理念贯彻到具体的实践教学中去。

作为一名教育工作者, 首先应是教育改革实践的先行者和新教育思想、教育观念的倡导者。要从传统的教育思想和教育观念中解放出来, 树立现代教育教学理念, 勇于创新, 敢于实践, 争做教育的先行者、观念的创新者^[4], 要始终牢记人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标, 切实增强教育报国情怀, 努力办好人民满意的大學。

2.2 改革实践教学的管理体制

长期以来, 地方应用型高校在实践教学的管理体制就存在有专业建设不平衡、双层管理任务落实滞后、实践教学人员不达标、实践实验条件短缺、一线实践指导教师严重不足、招生与就业跟社会需求不适应等现象。如何才能适应社会对人才培养需求的发展变化? 提高二级教学单位(学院/系)在学校办学主体地位以适应社会对人才的需求与发展变化, 是目前应用型高校在实践教学管理体制改革的方嚮。教育竞争其实就是高层次人才竞争, 对高层次人才的需求是提高高校办学质量和人才培养水平的关键, 高层次人才也是造就高水平的教师的基础和摇篮, 高层次人才直接影响到教师队伍的强弱, 而教师强了则学院才会强、学院强了则学校才会强, 因此, 改革实践教学管理体制是强校战略的重要举措。学校在综合改革中要逐步将人才培养及配套机制的权力下放到二级教学单位(学院/系), 人才培养逐步过渡到完全由各二级教学单位(学院/系)自主管理与自我调节, 学校在人才培养体系中主要起到引导、监督、评价作用。只有这样, 才能更好地发挥各二级教学单位(学院/系)的主体作用, 就如我国上世纪八十年代土地联产承包实行“分田到户”一样, 实行自主经

营、自负盈亏,也只有这样,才能真正将实践教学的改革做到最好。因为改革的最终目的,就是更好地培养出适应社会需求的服务型、应用型人才。从人才培养的最终目标这一出发点来看,实践教学管理体制的改革势在必行,古人说的好:“船小好掉头”,只有各二级教学单位(学院/系)这些小船都走好了,学校这艘大船才能走得更好、更稳、更远。

2.3 构建实践教育课程模块化

以应用型人才的培养为目标,努力构建基于能力导向的实践教学模块化课程,突出“实践教育课程模块”,重视实践教学课程的建设,强化实践教学的目的、计划、过程、考核、评价、反馈、改进机制,以培养学生的目标达成度为标准,量化实践教学的指标体系,对实践教学的学分设定不低于总学分的一定数量的百分比,如30%~40%,甚至更高,以提高和体现实践教学的重要性。针对应用型专业的课程设计、实践教材、实践教学内容以及实践教学大纲的修订,特别是针对过于强调理论的严谨性、系统性的教材,要强化其基本概念的实用背景和基本知识的实际应用。通过对实践课程模块化建设,真正培养和提高学生的实践能力、创新能力^[4]、创业能力、就业能力。

2.4 改革实践师资力量培养模式

2.4.1 通过挂职锻炼,强化教师实践技能培养和实践能力的提升

学校一方面要出台相关政策和制度,加大对教师到企事业单位挂职锻炼的支持力度,使教师挂职锻炼的覆盖范围实现由“点”向“面”的转化。另一方面,要规范教师挂职锻炼的基本条件,制定教师在挂职锻炼期间的考核以及待遇细则,明确挂职锻炼教师的职责和要求,并协同挂职单位对教师的挂职工作进行考核,确保挂职的教师达到从事实践教学的水平 and 能力。对于广大青年教师,鼓励和支持青年教师向“双师型”转型的培养力度。加大青年教师到企事业单位、一线教学单位挂职力度,落实“双师型”教师资质认证,积极扩充和培养“双师型”教师的后备力量,保证学校实践教学队伍不断源。

2.4.2 拓宽人才引进渠道

进一步发挥校地校企共建教学资源的优势,从各行业、各企业聘请一批具有行业实践背景、工程背景的专业技术人才作为学校的兼职教师和实践课程教师。

2.4.3 建设一批研修基地

进一步利用校企、校地合作平台,建立一批集大学生实习就业、教师企业实践、产学研一体的高质量的合作基地,形成长效运作机制。

2.4.4 建立有效的激励机制

出台“双师型”、“双能型”教师管理办法,实施“双证”培养,支持教师获得本专业实际工作的中级及以上技术职称(含行业特许的资格证书、专业资格或专业技能考评员资格)或参加教育部组织的教师专业技能培训,形成有计划、有规划、有谋划的良性循环。

2.5 积极推进校地、校企协同育人,改革人才培养的模式,完善协同育人机制

学校要积极开展人才培养模式的改革,积极推进开放办学、协同办学,与地方政府、各级企事业单位和科研机构共建协同育人平台、教学实践基地和研究基地。通过与各级政府和各类企业组织、学校开展基地共建工作,与相关部门联合制订人才培养方案标准、健全共享机制、协同管理机制,促进双向交流,推动相关部门与高校搭建对接平台,将社会优质教育资源转化为教育教学内容^[5],在扩大学校影响的同时,强化教师的社会服务能力和实践教学能力,为开展学生实践和创新创业研究提供良好的条件^[6],培养出与社会需求相适应的应用型人才。

2.6 加强实践教学平台建设

对于地方应用型本科高校而言,普遍存在有部分专业实践教学平台的数量不能够满足教学的需要;部分专业虽有一定数量的教学平台,但平台的匹配度不高,不能满足区域经济社会发展对人才培养的需求。针对某些专业性较强的学科^[7],学校应加大实践教学平台建设,以保证所有专业对基本教学的需要。同时加大平台建设论证力度,确保平台符合应用型人才需要,提高平台与人才培养匹配度。学校要充分利用校内外各种资源,构建集约、共享、开放、高效的实践教学平台,大力推动校地、校企合作^[7],建设满足应用型人才需求的实践教学平台。

2.7 积极推进现代信息技术与教育教学的深度融合

学校通过“智慧化”、“数字化”建设,大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在实践教学和管理中的应用^[8],全力打造优质的现代化实践教学环境,实现信息技术与实践教学深度融合以及创新发展。提升现代信息技术与实践教学的深度融合,推动实践教学智慧化发展的水平。

2.7.1 以提升信息化实践教学水平为目的,着力打造“互联网+”实践教学课堂教学资源创新平台。推进互联网、大数据、虚拟仿真等现代技术在实践教学中的应用,打造“互联网+”实践教学课堂教学资源创新平台,促进学生主动式、协作式、研究型、自主型学习和深度学习,形成线上线下相结合的开放、高效的新型实践教学模式,让每个学生都有学习在线开放课程的经历,以现代信息技术推动实践教学质量的提升。

2.7.2 以优化现代化实践教学环境为目标,着力打造“智慧课堂-智慧教室-智慧校园”。强力推进慕课、优质课、示范课、翻转课堂,打造一批适应学生自主学习、自主管理、自助服务需求的智慧课堂和智慧教室^[9]。大力推动数字校园建设,更新落后的实践教学设施,进一步完善实践教学资源的更新、改造、使用。进一步优化实践教学资源和实践教学环境^[8]。

2.7.3 以提升实践教学管理效率为目的,着力推进“智慧系统”实践教学管理模式。通过“智慧系统”实践教学管理平台,实施实时评估的个性化实践教学、有据可依的常态化实践教学评教、全面多维的可视化决策、量产化的在线实践课程建设,并通过教育信息化与实践教学的深度融合,结合大数据运用建立智慧化的实践教学管理模式,提升实践教学管理效率。

3 结束语

建国以来我国高等教育重理论、轻实践的教育方式,已经不能适应信息化、全球化、现代化背景下的教育需求,建设完善的实践教学体系是关乎应用型人才培养成功与否的关键环节,是关乎地方应用型本科高校的人才培养质量和学校生存发展的大事,是主动适应国家战略发展的新需求和新趋势,刻不容缓。我们有理由相信地方应用型本科高校经过不懈努力,一定能构建出与学校人才培养相适应的完善的实践教学体系。

【参考文献】

[1] 朱羽林.现代远程教育中教师素质的研究[J].玉林师范学院学报,2004,(2).

[2] 教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见.中华人民共和国教育部公报,2019.01.

[3] 李红阳.现代职业教育视域下环境设计专业实验室课程建设的创新研究[J].艺术教育,2019.04.

[4] 刘呈雄;涂红英;唐明;田毅红.四维度研究探讨工程教育专业认证背景下的生物专业本科生导师制

模式[J].教育教学论坛,2019.12.

[5] 谢礼炮;张晓云.职业教育应融入多形式劳动育人—以广东机电职业技术学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2019.10.

[6] 周震.地方高校“2+X”应用型人才培养模式的实践探索[J].中国高等教育,2019.10.

[7] 韩平;吴辰华.也谈高校毕业生就业率[J].出国与就业(就业版),2010.10.

[8] 白燕燕;董二林.媒体融合背景下新闻学实践教学体系构建研究[J].媒体融合新观察,2019.10.

[9] 李强.应用型本科高校大学生就业能力提升路径分析[J].绥化学院学报,2019.08.

实现大学生德育教育管理的有效途径探究

李 剑

南昌理工学院 江西 南昌 330044

【摘要】影响民办大学德育效果的外部因素之一是学校德育管理。学校德育管理的内容包括:德育方法以及内容的创新、德育制度以及德育目标的科学化制定、教师德育素养的培育等。加强教师队伍德育素质建设、制定科学合理的德育目标、完善德育工作方法及内容、优化德育管理制度是对德育教育工作进行提高的有效途径。

【关键词】民办大学;德育教育管理;实现

德育的实效性,即德育在现实运用中发挥的效果。民办大学德育的实效性。即学校的德育要求能够内化成大学生优良品质的程度。影响学校德育实效性的内在因素之一是大学生的思想品质,外在因素之一是学校德育管理。学校德育管理包括德育制度、德育内容、德育目标、教师德育素质以及德育方法的管理。本文以创新德育管理为着眼点,对提高民办大学德育工作实效的相关措施进行探究与分析。

1 大学生德育教育的意义

德育是人们素质的体现。但这几年来,大学生德育素质低下、道德缺失严重等问题频频出现。大学生群体作为国家的中坚力量,在一定程度上,他们道德素质的水平对国家整体的精神面貌产生决定性作用。所以大学应该注重德育教育的开展力度,充分发挥德育教育的关键性作用,从而培育大学生养成良好的德育素质,提高社会的整体道德水平。

1.1 加强大学生德育教育是构建社会主义和谐社会的关键

在校大学生群体走出校园时,就会变成未来社会财富的创造者。所以在一定程度上,大学生群体的整体德育水平对社会的德育水平产生直接影响。如果大学德育教育体系没有得到及时、有效地优化,便会对大学校园内的风气产生负面影响,同时也会严重影响到大学生群体德育水平的提高。所以,应该加强大学生的德育教育,致力于构建社会主义和谐社会。

1.2 培育学生养成正确的价值观念

正确的三观在大学生成长过程中起着十分重要的作用,它可以使学生更好地适应社会的变化,有利于学生发挥自身的价值。现阶段大学生是国家发展的储备军,是促进社会进步的重要力量,所以,学校要认识到正确价值观的重要性,要帮助学生树立起正确的价值观。大学生正处于学习能力较强的阶段,他们对事物有较强的接受能力,学校在开展教学时需要引导学生树立起正确的三观,以此来提高学生的道德素养,推动德育教育工作可以更好地开展。

2 民办大学大学生的德育教育管理的有效实现途径

2.1 设立恰当、正确的德育目标

随着教育的不断发展,民办大学在开展德育教育管理工作时逐渐意识到德育目标的重要性,它影响着德育教育管理的工作质量。所以,学校在开展德育教育管理工作时,需要设立恰当、正确的德育目标,以此来保障德育教育工作的精准性和针对性,提高德育教育管理的工作质量。学校在设立德育目标时,首先需要考虑到各个方面的因素,比如:现阶段社会的变化、国家对德育工作的要求;其次需要满足大学生的需求,大学生已具备属于自己的价值观念,在接受德育教育时也有了属于自己的要求,这些因素是大学生接受德育教育的基础,所以学校需要满足学生的需求,在设立目标时要充分考虑到学生的建议,最大程度地满足大学生的需求;最后需要考虑到大学生心理发展水平,学校在设立德育目标时,要将目标制定在大学生可以接受的范围内,不能超过大学生的接受能力,以此来提高大学生的道德素养,达到理想中的教学效果,推动德育教育可以更好地开展。

2.1.1 对德育管理体系进行改革和创新

完善、科学的德育管理体系在民办大学开展德育教育管理的进程中起着十分重要的作用,所以,学校需要对德育管理体系进行改革和创新。这些年来,学校在开展德育管理制度的时候,在遵循主体性和全员性方面以及制度的人性化方面有所欠缺。在学校开展德育管理工作的时候,不仅要重视班主任的工作,还要重视任课教师和其他教职工在育德管理方面的责任和义务。往往这一点是缺少的;在进行大学生道德规范工作的时候,会忽视大学生的实际理解程度和学校德育目标的一致程度;重视制度刚性时往往忽视制度和人文关怀的深度融合。所以,学校要规定教师和大学生在德育工作中的主体地位,对德育管理进行合理的规范,让全校的师生都参与到学校德育制度的制定和实施过程中,对德育管理制度进行完善,提升德育制度的有效性。

2.1.2 建立全员育人制度

在制定全员育人制度的时候,要明确规定全校教职工在德育工作中的具体职责,让教职工都积极参与到大学生的管理中。另外,要建立全员育人考核制度,对全体教职工的德育工作进行专项考核,把考核的具体结果纳入学校年度考核范畴中,基于此来为大学生管理全员化提供良好的环境。

2.1.3 建立“三位一体”育人制度

大学生的思想是在学校、家庭以及社会等各方面的整体影响下形成和进步的。从学校方面来看,学校要具有全员育人意识,同时还要有全程育人意识,把家庭和社会的德育资源发挥到最大化。基于此,学校要建立家长学校,利用“家校通”平台,组织学生家长开展家长会,让班主任和家长定期开展交流,同时任课教师也要加强和家长的交流。另外,学校要和执法部门合作,对学校周围的环境进行整治。同时,学校要充分地使用校外德育资源,在校外建立德育基地。

2.1.4 坚持德育管理的人性化

在强化制度管理的同时,我们还要增强德育工作的人文关怀。本着人文性和关怀的原则来对待每一位受教育者,积极主动构建文明、和谐的校园文化气氛;营造公平公正、严谨科学、兢兢业业的工作作风环境,来增强每个班级和年级的团结力;用正直、包容、宽厚的胸怀去熏陶大学生,促进大学生形成优良的行为习惯和思想道德。另外,教师对学生的关注点不能只停留在学生的学习上,还要停留在学生的日常生活和思想上,帮助学生缓解思想和生活的难关,与学生打好关系,建立友好、融洽的师生关系。对于违纪了的学生,首先要根据校园守则对其进行严格的惩罚和警告,同时对其他学生做预防工作,定期开展讲座,让学生懂得校园制度的重要性。但是在惩罚之后,不要忘记给予学生一定的人文关怀,不仅让大学生认识到了错误,而且没有挫败学生的自尊和信心。”

2.2 增强教师德育素养

教师的德育素养主要有政治思想、教育观念、心理状态、育德能力和人格魅力。教师在学校德育工作中发挥着重要作用,教师的德育素养高低很大程度上影响德育工作开展的顺利程度。因此,增强教师德育素养是提升德育工作有效性的必要方法。

2.3 增强政治素养

一个具备马克思主义哲学思想的教师,在课堂中不时向学生传授辩证唯物主义的思想,那么长时间以后,有利于这个课堂的学生形成正确科学的世界观。由此来看,学校要注重增强教师的政治素养,定期组织不同形式的活动促进教师的政治学习。

2.4 增强育德素养

教师的育德能力主要有掌握德育内容、灵活把握德育方法、心理疏导、后进生转化、德育环境建设、德育探究等。要想提升教师的育德能力,要做到以下几点:第一、依靠自身的不断学习和实践;第二、有意识地开展一些专项能力培训;第三、传、帮、带。一些学校采

取新老班主任师徒结对的方式,来提高青年教师的育德能力。

3 结束语

在德育教育内容中,德育方式是形成教育影响的主要方式,是完成德育教育目的的基础,是教育者和受教育者之间沟通发展的桥梁。在进行院校德育教育过程中,从前的德育教育工作手段单一,空格化明显,尤其是在进行德育教育期间如果没有依据生活化的宗旨,会使德育时间活动和大学生的实际生活想脱离,制约了德育教育效率的提升,所以,学校德育教育实践活动应该要坚持生活化的宗旨,重视发掘德育资源,发展教学课题创新性,实践活动创新发展,注重大学生全面化发展,有效使用德育教育契机,指引学生发展争取的思想道德品质。

【参考文献】

- [1] 王虹. 立德树人视野下“中国梦”融入大学生思想政治教育价值解析[J]. 牡丹江大学学报, 2017, 26(6): 160—161.
- [2] 赖俐诺. 地方本科高校开展大学生志愿服务活动的路径探索——以三明学院为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(12): 16—18.
- [3] 刘君朝. 为学生立德为复兴树人——以社会主义核心价值观引领中学语文教学再探[J]. 语文教学通讯:学术(D), 2019, 0(3): 33—35.
- [4] 关敏泓. 基于立德树人理念下高校学生管理工作与思政教育协同发展研究[J]. 中国农村教育, 2020(18): 7—8.
- [5] 张盼. 深入学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》研讨会暨第十八届全国高校青年德育工作者论坛综述[J]. 思想教育研究, 2019, 0(7): 142—143.
- [6] 王立国. 以人为本, 变“堵”为“导”——基层大学生思想政治工作改革的实践与思考[J]. 牡丹江师范学院学报: 哲学社会科学版, 2007(6): 136—137.

高校体育教学与心理健康教育融合研究策略

章国全

浙江安防职业技术学院 浙江 温州 325035

【摘要】在我国当前社会建设发展的过程中,很多高校都开始注重体育和心理健康教育,让学生在学习理论知识内容的同时可以培养强健的身体素养,同时保持积极的学习情绪。尤其是在开展教学改革的过程中,高校教师逐渐掌握了体育教学和心理健康教育的要点,对两项教育内容进行融合可以有效促进学生的身心发展,凸显高校教学改革的实效性。文章主要通过分析高校体育教学与心理健康教育融合的必要性及现状,提出相应的策略对其进行简要的探讨。

【关键词】体育加教学;心理健康教育

大学生作为我国社会发展的核心,在完成学业之后需要体现自身的重要价值。不同的学生在学习专业知识内容时,经常会受到多方面因素的影响,导致其综合能力体现受到限制。基于此,高校在落实教学改革的过程中,就开始将体育教学与心理健康教育相互融合,以两者之间的有效融合作为基础,开展深入的研究,致力于强化大学生的综合能力及专业素养。

1 高校体育教学与心理健康教育融合的必要性的必要性

虽然高校大学生基本具备较强的自我意识,但是很多学生都会受到外界因素的影响,体现出来的学习效果达不到预期目标。在新时期开展教育改革的过程中将体育教育与心理健康教育相互融合可以在培养学生形成良好的身体素质的同时保持身心健康和谐发展,教师就可以掌握学生的身体和心理发展特点采取针对性的教学指导手段,为学生自我心理素质的提升和强化打好基础。在实施高校体育教学工作时,学生可以在实践学习的过程中养成良好的精神品质,同时可以体现高校素质教育的根本作用。在融合体育教学和心理健康教育时,教师可以引导学生掌握正确的体育锻炼方法,以积极的心理状态面对其在学习中的弊端,并且予以改正,防止体育教学质量体现受到影响。对于大学生的学习来说,其在日常学习的过程中具有较多自由支配时间,融合体育教学和心理健康教育就可以让其掌握健康的生活方式和思维方式,在总体发展当中达到身心协调的目的。部分大学生在专业课程学习当中产生了一定的阻碍,以体育与心理健康教育结合的方式优化总体教学形式能够调动学生的学习积极性,还可以释放其紧张情绪,将科学有效的教学方法拓展延伸到专业课程学习当中,推动各个专业教学工作的积极发展。

2 高校体育教学与心理健康教育融合现状

目前,很多高校教师在组织学生开展体育和心理健康教育时,会受到较多因素的影响导致教学内容难以完全融入到课程教育当中。很多大学生在日常学习的过程中认为其只要掌握专业知识技能就可以提高自身的学习能力,忽略了体育和心理健康学习。学生的这种错误认知很大一部分原因是由于其在心智上尚未成熟,虽然大学生已经属于成年人,但是部分学生缺乏明辨是非的

能力,在当前大环境发展的过程中还会受到社会和网络环境的影响,导致其思想意识不规范。教师在落实体育教学和心理健康教育工作时,没有找到科学有效的方法帮助学生释放学习压力,其一味采取照本宣科的方式让学生学习教材上的内容,缺乏实践教学,难以体现体育教学与心理健康教育融合的实效性。当前很多高校教师在教学思想上比较传统,老旧的思想理念根深蒂固,没有达到新时期教学的创新性要求,导致体育教学与心理健康教育实效性难以得到提升。尽管部分教师会组织学生开展体育运动训练,但是其在心理健康教育方面有待完善,没有将心理健康教育看作当代教学的主流,一味追求学生身体上的健康,忽略了体育运动技能和健康心理的传授。在这种思想和教学形式下,学生的身体素质和心理素质难以同时得到强化,最终体现出来的教育融合效果并不理想。

3 高校体育教学与心理健康教育的融合措施

3.1 强化体育互动教学

高校教师在融合体育教学与心理健康教育的过程中,需要将体育互动教学的强化作为基础,让学生在参与体育运动训练的同时加强沟通交流,产生积极的心理状态。部分学生对于体育运动形式的了解程度较低,在课堂学习当中难以完全融入其中,从而产生一定程度的压力。在加强体育互动教学时,教师就可以利用诱导式或者启发式教学的方式满足不同层次学生的体育学习需求,有利于培养学生形成积极的体育运动兴趣,对于优化学生的心理健康有较大的作用。教师需要贯彻以人为本的教学原则,让学生在参与体育运动的同时表现自我,提高其自信心,并且能够善于表达自己的思想和情感。教师需要鼓励学生在体育锻炼的过程中加强互动合作,拉近教师和学生之间的距离,还可以了解学生的心理状况,为心理健康教育的开展和优化打下坚实的根基。

3.2 了解学生心理状态

部分大学生在学习的过程中会隐藏自身的心理状况,对周围的教师和同学表现出不信任的情感态度,导致高校心理健康教育工作的开展受到了较大的阻碍。在融合高校体育教学和心理健康教育形式时,教师就需要了解学生的心理状态,让学生善于表达自己的心理问题,并且主动寻求教师的帮助,久而久之予以改善。教师在

开展体育教学工作的过程中,需要引导学生打开自己的心灵,尤其是需要加强学生在体育锻炼中的灵活性,形成积极的心理状态。教师可以组织大学生参与体育运动比赛,让学生在实践当中提高自身的实践能力,还能够加强学生之间的人际交往和团队合作效用,充分体现学生在团队中的优势。在完成体育运动教学任务之后,教师可以让学生进行自评和互评,掌握更多心理状态信息,以科学合理的方式对学生进行引导,提高学生的学习兴趣 and 总体信心。

3.3 采用分层教学模式

分层教学模式在当前的高校教学当中得到了广泛的应用,其能够让每个学生明确自身的定位,在学习当中循序渐进加强自身的综合素养和能力。在融合高校体育教学和心理健康教育时,教师可以利用分层教学的方式对学生进行组织引导,根据学生表现出来的不同身体素质和心理特点进行分组,为学生制定差异性学习方案,促使体育教学和心理健康教育工作的开展能够更好地适应学生的实际情况。教师可以对身体素质较好的学生和身体素质较差的学生进行分组教学,选择适当的体育运动项目让学生进行挑战,达到不同的教学目标。这种方式可以让学生在学的过程中以相适应的方式形成良好的心理状态,鼓励学生挑战自我,培养其形成良好的身体和心理素质。

3.4 合理开展教学评价

科学的教学评价能够让学生明确其在学习中的不足,找到需要改正的地方采取合理的方法予以改善。在融合高校体育教学和心理健康教育的过程中,教师需要对学生的实际表现进行合理评价,结合其在体育学习中的表现分析学生的心理状态,让学生在体育锻炼中释放自身的情绪,还能够增强学生对于自身的了解。教师

在评价学生的同时需要给出实质性的意见和建议,帮助学生制定更加符合学生身体和心理特点的体育训练计划和目标,全面提高学生的学习自主性。

4 结语

高校在融合体育教学与心理健康教育时,要明确学生的学习特点和实际问题,明确学生在体育锻炼中存在的不足,采取科学合理的方法引导其形成积极的学习情绪,建立自信心,促使学生可以形成健康稳定的心理状态。

【参考文献】

- [1] 陈晓武,金想茹,张胜利.高校体育教学与心理健康教育融合研究[J].科教导刊(中旬刊),2019(26):114-115
- [2] 郑锦惠.高校体育教学中心理健康教育的渗透[J].现代经济信息,2019(17):411
- [3] 沈瑞杰.高校体育教学与心理健康教育融合研究[J].教育现代化,2019,6(39):69-70
- [4] 冯永福,刘继忠.高校体育教学与心理健康融合研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(06):25-26
- [5] 李俊平.高校体育教学中心理健康教育的融合研究[J].当代体育科技,2018,8(23):63+65
- [6] 王建伟.大学生心理健康教育与体育教育融合机制研究[J].安徽体育科技,2017,38(01):84-86

“互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性路径探索

苏正文

河北中医学院 河北 石家庄 050000

【摘要】大学生的思想政治教育在我国新时期发展的过程中有非常重要的作用,主要是其可以在很多程度上推动学生的全面发展,其思想政治观念和学习形式的创新。大学生的学习和其他阶段学生的学习存在较大的差异,其不仅要学习专业的理论知识内容,还要不断拓展自身的专业能力,培养良好的思想素养,为整体学习和发展提供良好的契机。因此,很多教师都会借助现代化“互联网+”形式作为主要的教学方法,以多样化的教育手段作为基础,转变学生的学习理念,为大学生思想政治教育实效性的强化提供有效保障。

【关键词】“互联网+”;大学生教育;思想政治

大学生作为社会发展的主力,在毕业之后就需要进入到相关行业当中,体现自身的专业能力。由于很多大学生没有接触过社会,在实践工作中就很可能受到较多因素的影响,导致其在思想理念方面产生偏差。所以,教师需要借助新时期的“互联网+”方式提高大学生思想政治教育实效性,对这项教育工作产生清晰的认知,促使综合教学效果得到强化。

1 “互联网+”时代对大学生进行思想政治教育存在的主要问题

就目前的大学生思想政治教育来说,虽然部分教师明确“互联网+”教育形式对于学生发展的重要性,但是在实践的过程中还是受到了较大的阻碍,导致学生的思想政治素养的培养达不到预期目标。在“互联网+”时代,教师开展大学生思想政治教育还是存在以下问题

第一,教育方法落后。互联网的发展给很多教育工作者都提供了较大的教学发展契机,尤其是在落实新的理念和内容时,部分教师抓住了新的教学机遇,在教学实践中产生了良好的效果。但是很多高校教师在思想政治教育方面利用的教学方法还是比较单一,其过于注重思想政治理论教学,导致课堂教学氛围死气沉沉,难以激发学生的学习热情。在教学内容方面则比较宽泛,难以满足学生的实际需求,很难让学生抓住思想政治学习重点,无法有效推动教育发展。

第二,没有实现平等的情感交流。在目前的高校思想政治教育中,教师仍旧占据课堂教学的主体地位,把握了课堂的话语权,忽视了学生在思想政治上的情感需求。很多教师都会采用摆事实讲道理的方式给学生灌输思想政治理念和内容,缺乏与学生之间的交流互动,让学生一味地接受信息,挫伤了学生的学习积极性。

第三,重理论轻实践。在“互联网+”教学形式下,教师非常重视大学生思想政治理论教育,甚至还会利用线上平台搜集多样化的理论教育资源。虽然这种教学方式无可厚非,但是很容易让学生在学习过程中产生负面情绪,甚至还会形成枯燥的课堂氛围。大学生在学习当中非常注重实践能力的培养,主要是其需要为社会实践打好基

础。而在新时期的思想政治理论教育中,学生缺乏实践的机会,在实际学习的过程中难以全面提高自身的学习能力。

2 “互联网+”对提升大学生思想政治教育水平的积极作用

传统的大学生思想政治教育相对于“互联网+”教育来说还是存在较多的弊端,教师在新时期建设发展的过程中以新的教学方式作为基础,可以给学生的学习带来积极的作用。在我国近几年发展的过程中,很多教师都会利用新媒体教学手段丰富学生的学习方法,以此实现媒介改变教育的目标。在利用“互联网+”的教学形式提升大学生思想政治教育水平时,就可以不断创新教学观念,以多元化的教育主体作为基础,实现信息交互,打破传统思想政治教育的限制,实现新时期的教育发展目标。在“互联网+”教育模式下,大学生思想政治教育场域可以得到拓展,教师能够依托便捷的信息化技术改善教学形式,还可以构建线上教学平台给学生提供互动交流的平台,实现教育共赢的局面。在这种形式下,教师可以充分利用“互联网+”接受和反馈思想政治教育元素,还能够对多样化的学习内容进行记录和储存,打破学生在学习中的时间及空间限制,实现新时期教育的统一发展。

3 “互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性的路径

3.1 转变教育观念

在“互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性要求教师转变教育观念,采用新的教学理念和方法加大学生对思想政治学习的重视程度。教师要在落实思想政治教育工作时主动借助“互联网+”的方式构建新的教学框架,对目前教育领域发生的变化进行分析,同时明确自身作为教育者需要作出的努力。教师可以将线下教学方式与线上教育方法相结合,让大学生在学习的过程中可以使用平等熟悉的语言进行沟通交流。教师还要掌握大学生的学习需求和基础动向,分析其思想状态,

一旦发现学生在思想方面产生偏差就需要及时予以纠正,促进大学生最大限度的自由发展。在转变教育观念的同时,教师还可以突破单一的课堂教学局限,将思想政治教学延伸到社会空间和历史空间当中,帮助学生共享学习资源,集中碎片化的思想政治内容的,以新的教育思路促进当前教学的发展。

3.2 提升教育现代化水平

教师教学能力的提升和强化对于改善大学生思想政治教育效果有非常重要的作用。虽然在新时期发展教育的过程中,教师需要将课堂主体还给学生,但是其还是需要给予学生适当的引导,避免学生在自主学习中产生偏差。教师在落实新的思想政治教育形式时,需要提升教育现代化水平,研究信息网络时代的工作特点,促使教学工作的开展可以达到科学化的水平,在“互联网+”时代发展的过程中,教师就需要创新教学内容和手段,还要以真情实感渲染教学方法,促使教学思路可以与指导方法保持同步发展。教师在利用现代化教育管理方法和手段时,就可以结合教学论坛、微信、微博等社交媒体构建新的思想政治教育体系,通过多样化的线上平台教学方法的利用推进教育发展进程。在这种教学形式下,教师自身也可以形成良好的思想政治素养,还可以更好地掌握大学生的思想动态,充分借助社交平台提高大学生思想政治教育质量和实效性。

3.3 丰富教育实践形式

丰富的教学实践方式可以让学生的学习当中产生放松的心情,缓解其理论学习压力,减少学生在学习当中产生的问题。在“互联网+”时代发展大学生思想政治教育就可以丰富教育实践形式,在开展理论课程教学的同时以实践型教学方法为主,培养学生的人生观、世界观和价值观,加强实践育人力度,使其可以成为培育大学生综合能力的重要举措。教师可以利用互联网的开放、共享、自由的特点在课程教育中引入实践环节,利用互联网设计多样化的实践方法。在完成课程教育任

务之后,教师还可以组织学生开展主题演讲和小组辩论等活动,其还能够按照学生的需求组织社会调查活动,以多样化的教学实践方式为学生的总体学习和发展打好基础,培养学生丰富的思想政治情感。

4 结语

“互联网+”时代的发展给高校大学生思想政治教育工作的开展提供了多样化的教学渠道,教师需要顺应时代的发展趋势以新的教学方法达到与时俱进的目的,推进大学生思想政治教育的发展,全面提高教学实效性。

【参考文献】

- [1] 哈艳, 万永彪. “互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性对策[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2020(03): 95-100
- [2] 许力文. “互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性路径探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(06): 12-14
- [3] 喻菊, 刘传俊. 面向“互联网+”时代高校大学生思想政治教育研究[J]. 湖北社会科学, 2020(01): 165-168
- [4] 徐伟琦. 大学生思想政治教育在“互联网+”时代的建构[J]. 理论导刊, 2020(01): 124-128
- [5] 张国启, 王婧. “互联网+”时代大学生思想政治教育的质量评价[J]. 思想政治教育研究, 2019(02): 140-143

电气控制和 PLC 技术课程在中职院校的教学改革探析

闫晓辉

辽北技师学院 辽宁 铁岭 112700

【摘要】在社会不断发展、教育改革逐步加强的背景下,职业学校也需要进行改革,才能真正适应时代的新要求。在高职电气控制和 PLC 技术与机电专业相关,他们起主导作用。因此,有必要改变传统的教学方法和技术,以更好地发展学生的专业技能,以应对传统教育的改进和变化。

【关键词】电气控制; PLC 技术课程; 中职院校; 教学改革

电气控制 PLC 技术是一门实践性很强的专业课程。通过本课程,学生可以在此背景下使用真实的生产设备,根据教学原理学习分析和设计电路和 PLC 控制器的控制电路。这让学生有机会提高程序阅读、修改、调试以及程序设计和应用开发能力,并为学生参与未来的工作奠定良好的基础。但是,随着社会的发展,课程的应用性和适用性越来越强,现行课程的教学方法也出现了越来越多的问题。想要培养适应时代变化的应用型人才,必然提高和适应当前的教育改革情况。

1 电气控制以及 PLC 技术课程的培养要求

职业学校开设的电气控制和 PLC 技术课程的核心。因此,教师在对相关教材进行讲授时,应说明培训要求和标准,使学生充分了解电气控制的相关知识和具体技能。而且充分给我理论知识。在生活中学生可以用自己的能力解决问题。此外,学生在课堂学习过程中必须对电气控制 PLC 技术相关的课程方法有很好的理解,并创造合适的环境。对于相对简单的电子学,学生可以有效地获取和课程电气控制和课程 PLC 技术的知识,这是提高学生素质和专业技能所必需的。

2 电气控制和 PLC 技术课程传统教学存在的问题

2.1 指导理论的片面性

在课程改革的浪潮中,全体中职教师都参与了课程的改进。由于对教师原则的控制有限,对“片面原则”的误解表现在电气控制和 PLC 技术课程的教学改革中。所谓指导理论的片面性是指任课教师用以指导自己课程教学改革的理论存在单一性。这个简单的原理虽然为教师所熟悉,在教育改革中也具有易懂易懂的优点。尽管教育实践复杂,任何一个单一的课改理论都是难于解决其所遇到的各种问题的。例如,对于微课改革就是这样。

2.2 没有充分尊重学生的主体地位

在中等职业学校,仅仅引入传统的教学模式和方法,不太可能满足电气控制、PLC 技术课程的实际需求和条件。传统的教学模式和教学方法没有充分尊重学生的立场。典型的课堂学习过程,但并不完全支持学生为主体角色。同时,在电气控制以及 PLC 技术实际课堂之上,教师所采用的教学方式通常是教师讲、学生听的模式。学生处于被动状态,不能充分接受教师提供的抽象

理论知识。这个系统不仅增加了教师的负担,而且无法让学生实际吸收枯燥的理论知识。因此,现有的教学模式和方法无法激发学生的学习动机,因此无法提高教育的质量和效果。

2.3 教法的选择单一性

教学方法是教师完成教学任务的重要资源。然而,在高等专业教育机构的课堂教学中,教师选择的教学方法往往是单一的。课堂教师必须选择和使用适当的教学方法和各种材料。这些教学方法的完备性也可以提高教学的有效性^[1]。

2.4 忽视了实验课程的积极作用和重要性

此外,电气控制和 PLC 技术课程具有较强的实践性。按照传统的教育体制,学校和教师只注重理论知识的传授,严重忽视了实验过程的积极作用和重要性。一些中等职业学校没有先进的培训设施或实验室,不为学生提供实验教学。仅以理论知识来评估学生的进步,而以实践活动来评估是不够的。这当然是电气控制和 PLC 技术的一个大问题,教师和管理人员应感受到这些问题的重要性,应该有目的地寻求解决方案,鼓励学生更积极地学习,不断更新教学理念,改进教学方法。这些知识是否有助于学生在养成良好的学习习惯的同时获得一定的学术技能。

3 电气控制和 PLC 技术课程在中职院校的教学改革措施

3.1 通过课程改革激发中职生学习兴趣

学习兴趣是鼓励学生自动学习电子知识,有效提高学生电气控制和 PLC 学习效果的主要动力。这就是为什么中等职业学校电气自动化专业教师需要唤醒学生的学习兴趣,重点关注有限学习的三个维度。要编写一个实用的教学程序,了解课堂中的知识和学习环境是非常困难的。在学生自我控制方面,教师应通过探索特定科目、班级等动机的概念,提高学生的学习意识和自信心,使学生有成就感。知识难以理解,教师需要物理对象和抽象解释。以 PLC 编程线管教学活动为例,鉴于中职生的学习基础比较薄弱,对传统的 PLC 理论知识教学模式进行了改革。在课堂学习环境中,教师必须能够以生动、方便和信息丰富的教学语言进行教学,以创造卓越的课堂学习环境。激发学生学习电气自动化的兴趣。请参阅 PLC 的培训活动示例。由于高中生学习基础较差,改变

了现有的 PLC 理论知识教学体系,也改变了程序算法管理、程序开发等设备规划。学生可以根据自己的目标进行学习。在通讯教育中,教师使用 PLC 设备,特别是课堂教学,让学生了解 PLC 设备的基础知识,并从他们的学校经历中反映一些有趣的事实。该教学方式与传统的教学方式有效地改善了课堂环境,激发了学生对电气控制和可编程逻辑控制器知识的兴趣,有效提高了本部分的教学质量。这是一个教育过程。如果教师要达到“提高电气控制课和 PLC 技术课质量”的教育目标,他们就会知道如何通过适当的教学方法来激发学生的兴趣。

3.2 实验教学环节模块化

实践学习的成功不仅需要升级实验室设备,还需要部署实践人员。相比目前学生人数的增加,实验室的更新速度还是比较缓慢的。因此,培训要求教师在培训前做好准备,将预期的课程和实验分成模块。清洁应在培训期间进行,培训结果应在培训后进行分析^[5]。做真正的课堂作业,让他们在课后遵循真实的路径和程序。教师可以通过鼓励学生在实践前创造自己的实验方法,鼓励学生积极参与,有效地提高学生在这方面的专业意识。

3.3 不断优化教学内容

课程电气控制和课程 PLC 技术主要传达系统电气控制中模式和程序创建的状态。为了获得出色的学习成果,教师必须专注于不断加强和调整系统、教材、学习这个过程并添加额外的知识。其他职业学校的学生在这门课的教学基础上比较薄弱,有的学生还没有开始学习。针对这种现象,教师应在由简到深、由简到复杂的过渡过程中,教授学生适当的教材,在结合学生的实际情况的基础上,不断根据课程的需要对教材进行改编。并教给学生最重要的评估技巧,帮助他们内化一些基本概念和原则,进而教会他们掌握某些技能,以进行有效的优质教学。根据学生身份,学生分为三类。天资比较强的学生,要经常拓展知识面,培养发现问题、研究问题和解决问题的能力。对于具有合格沟通能力的学生,教师应选择合适的组件。创建有助于您理解知识并激发学习兴趣的材料。低技能学生应根据学生的个性特点,缓解学习困难,培养学生的实践技能。这是我们可以尽可能多地教授学生并为教育的变化和发展做出贡献的唯一途径。

3.4 在教学上,将理论教学和实践教学紧密联系在一起

通过在课堂上教授 PLC 应用程序,学生可以携带自己的计算机并使用 PLC 模拟培训其他学生。学生理解和应用教学,培养课堂积极性。同时,在课堂上运行 PLC 模拟器后,学生的实践能力和编程技能随着他们在实验室硬件平台上的移动和工作而得到提高。

3.5 培养学生知识转化的能力

在设计和实验过程中,教师应鼓励学生发现问题并积极解决。利用图书馆和在线资源,以及理论知识和小组讨论,可以调动学生在学科上的积极性,有效实现理论和教育服务的学习目标。

3.6 基于 OBE 理念教学内容改革

OBE 理念的教学内容改革是要根据课程目标来选择教学内容。在评价课程和课程时,必须充分实现以最终目标为目标的改造项目的理念,根据学习目标的技术要求,确定合适的课程材料,培养合适的人才。理论在进行理论培训时,仍可能会出现实际的技术问题,通过分析、分析和计算可以得出相应的原理。实例教学必须符合最新的技术标准,增加新技术、新形式和新模式的技术应用实例,以提高学生的创新实践能力。为学生的教育活动创造多元化的平台也是完善“电气工程与电气控制技术”课程教育内容的手段之一。通过各种专业比赛,学生可以提高实践技能,灌输团队精神。

3.7 通过小组合作学习的方式消除两极分化的弊端

职业学校电气自动化专业课程较为复杂。如果学生不熟悉特定模块知识,这将影响他的整体发展。为有效解决高中生学习能力与学习能力差距较大的问题,中职教师可以采用小组教学法。教师可以根据学生学习特点的分布,划分不同层次的小组,包括兴趣小组和研究小组两类。关键是研究组的互补兴趣小组。在划分学习小组时,教师应关注合适的学习者,以便学习者与有学习障碍的学习者分享技能。优秀的学生可以帮助有学习障碍的学生获得他们所获得的知识。但是,有学习障碍的学生可以有效地提高他们的理论学习能力。教授和转移学生对机电控制和 PLC 课程的兴趣创造了一个有趣的学生群体,以提高他们对外围电路设计、软件设计、设备设计设备和其他技能的理解。这缩短了课堂理论时间,增加了教师准确教授学生实践课和电机知识的时间,从而有效提高电气控制和 PLC 课程的教学质量^[2]。

4 结束语

也就是说,随着我国电气行业的变化和完善,企业对自动化电子设备的专业人才有很大的需求。在这种情况下,传统的教育模式电气控制和 PLC 技术很难适应学生的教育需求。因此,中职学校电气自动化专业教师应通过实施一体化学习、分层学习和实践化学习,完善课程改革教材的合理设计,将电气控制课和 PLC 技术课融入实践。我们通过减少困难来提高课堂学习效率。在学生学习和实践动手技能和交流的过程中,获得了优秀的机电知识学习和应用能力。这对于选择未来的工作和职业很重要。提供坚实的基础。

【参考文献】

- [1] 何蕾. 电气控制和 PLC 技术课程在中职院校的教学改革探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, {4} (11): 139.
- [2] 李晓鸽. 电气控制和 PLC 技术课程在中职院校的教学改革探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2020, {4} (01): 27-28.

高校学生教育管理实现以人为本思想的路径探究

马磊

南昌理工学院 江西 南昌 330044

【摘要】高校在进行教育管理期间重视“以人为本”的理念,如今高校学生教育处理中依旧保存着忽略“以人为本”的现状,除此之外,本篇文章对高校学生教育处理“以人文本”的完成方式提供了几个参考方向。

【关键词】以人为本思想; 高校学生; 教育管理

步入 21 世纪以来,随着社会的不断进步,逐渐进入知识经济时代,因此对于教育的要求也随之改变。知识经济注重于发展知识和科学技术的创新,主要是发展了解现代技术知识的复合型人才。如今中国不断进行素质教育,注重发展学生的差异性,凸显出学生的中心地位,重视发展学生的创新能力和创新意识,观察生活、不断思考的学习习惯,发展学生的学习好奇心和进行思维能力开发等。所以高校学生教育管理一定要注重学生取得知识能力、使用知识能力和创造能力的发展,采用科学合理的管理模式为学生营造良好的成长分为,从而调动学生的学习积极性和主动性,启发学生,并且这些行为一定要坚持“以人为本”的理念。随着新时代的不断进步,以人为本的教育观念是随之产生的,其注重于将“人”当作教育的起点,适应人的本性,开发人的潜力,全方位注重人的进步,让人可以健康发展进步。确立“以人为本”的观念,将学生放在高校学生教育管理的中心地位,才可以让学生持续健康进步,这也是新时代高校教育管理中必须要重视的一点。

1 高校学生教育管理中存在的问题

如今,中国的高校学生教育管理制度中依旧保存着很多忽略“以人为本”的现状,其中主要包含以下几点:

1.1 注重教师的主导作用,忽视学生主体的差异性

在进行教育教学期间,中国的传统教育方式是以教师为主导,而学生位于主体。但是在实际现状中是太过于重视教师的主导地位,从而忽略了学生是主体。尽管在进行教育教学期间教师是至关重要的,但是对于大学生发展来讲也知识外部因素,并且外因相对于内因来说也只是起到了推动作用而已。所以,教师所教学的知识与技能,教授的思想观念和道德素养这些外因,都需要经过大学生内部的深思、领会、练习和运用、锻炼才能真正变成大学生自身的知识素养和道德品质。如果过于重视教师的权威,而忽略了学生的主体地位和主观能动性,会让学生在课堂上的被动程度变得更高,让整个教学过程枯燥单一。这种教学方法不仅对学生对知识的把握产生不利影响,而且也对学生优良品性的形成造成不良影响。另外,一些学校和教师常常按照统一的过高标准来培养学生,没有考虑到学生之间的个体差异性。这种过高的教学目的和标准,既会降低学生对学习和自我提高的信息程度,又会让学困生陷入无法达到目标的困惑泥潭中,最终降低了学生教育管理的质量和效果。

1.2 重视灌输式教育,不主动为学生服务

在学生教育管理方法上灌输式教育问题严重,只是死板得为学生灌输理论的思想观念和价值伦理的知识。将学生的培养和打造按意愿来进行,并将这中教学模式作为科学合理的教学期望行为,同时,也没有重视学生接受教育的判断、选择、思考和理解的过程的作用。这既使原本应该生动融洽的课堂氛围变得枯燥乏味,也使得最终培养出来的学生有高分低能的行为。另外,还有部分学生在这种教学模式下缺少社会责任感和正义感,道德分析能力不足。若多站在学生的角度考虑问题,将为学生服务化被动为主动。如此灌输教学模式也会明显减轻,学生遇到的挫折和疑难也迎刃而解,增强了学生与学校和老师的联系,将教育管理工作的育人作用发挥到最大。

2 高校学生教育管理以人为本的实现途径

教育管理是一个依靠各种精细的工作,对学生的世界观、人生观和价值观进行正确的指导,帮助学生解决更深层次的认识问题,增强学生的综合能力和素质的过程。所以,在开展教育管理的过程中,要从认识人的本质以及研究人的本质出发,遵循以人为本的原则,基于此来达到育人目标。要想做到以人为本,就要关注以下几点:

2.1 尊重学生的主体地位

充分理解学生的权利,并给予学生更多的发言权,在对任何一件事情做出决定之前,都要询问并采取学生的意见;充分理解学生的人格,教育者要做到与学生的平等共处;充分理解学生的兴趣特长,让学生积极参加各种社团,给学生的特长培养营造好的环境和条件。另外,要理解学生的实际内在心理需求,学生的内在心理需求便是学生受到外界教育影响的基础。根据学生思想政治素质形成的进度来看,学生之所以接受思想政治教育是为了提升自己的思想政治素养,他们有这样的需求,针对教师传输的教育信息进行理解和分析,同时选择一部分认同的内容进行内化和吸收的过程。因此,学生教育要结合学生的内在心理需求,考虑学生的实际心理需求开展相关活动,顺水推舟,鼓励学生自主的了解教育管理,在受教育期间汲取营养,提升个人的思政道德品质水平。

2.2 要注重学生的个体化发展

现阶段每位学生的成长环境和周边事物都是不同

的, 这些因素导致学生在学习能力和整体素质方面存在差异, 所以, 教师需要意识到个别教育的重要性, 不能忽视学生的个性化发展。为了达到理想中的教学效果, 教师在教学过程中不仅要向全体学生讲解课堂知识, 还需要注重学生的个性化发展, 不能让每一位学生都紧跟课堂的进度。在教学过程中, 教师需要注重学生的个性化发展, 认真仔细的分析每位学生的学习现状, 要善于发现每位学生的优势, 根据学生的优势来对学生展开个性化教育, 以此来鼓励学生发挥出自身的优势, 达到理想中的教学效果。

2.3 为学生营造良好的学习环境和成长环境

完善并且科学的学生服务指导体制在开展学生教育管理工作的过程中起着十分重要的作用, 它可以使学生由被动接受教育转化为主动接受教育, 可以为学生营造良好的学习环境和成长环境, 以此来提高学生的整体能力和自身素质, 帮助学生发展自身优势。大部分高校都逐渐意识到学生服务指导体制的重要性, 它可以培养学生对校园的主人翁意识, 使学生有勇气、有信心去实现自己的独特价值, 使学生可以充分发挥出自身的独特优势, 可以培养学生的责任意识。一个完善、科学的学生服务指导体制可以使学生由被动遵守校园规则变为主动自觉遵守校园规则, 学生通过校园服务工作可以提高自身的沟通能力和合作能力, 可以在交流合作中体验到合作的乐趣。所以, 完善、科学的学生服务指导体制可以提高学生的沟通合作能力和创造能力, 使学生充分发挥出自身的独特优势。

2.4 引导学生积极参与民主管理与民主监督

应该鼓励学生积极参与有关各项制度的交流与制定, 引导他们做出自己的选择, 充分调动大学生群体的创造性、自主性。除此之外, 还应该重视个人成长与他人、社会、环境之间相互影响的关系, 指导学生在满足自身需求、激发自身潜力、发挥个人价值以及承认个体独特性的基础上, 重视与同学、教师之间的相互交流与彼此关联, 重视教育管理过程中的共同合作以及彼此理解, 充分发挥讨论的决定性作用。坚持以人为本的观念, 鼓励学生投入到民主管理以及民主监督的过程中去, 不仅要让学生做出自主选择, 还要让学生学会兼顾个人发展与他人和社会发展之间的关系, 能够为学生带来更丰富化、多元化的选择机会, 让学生在充分考虑自身实际状况的基础上, 做出选择并为之负责, 而且学生在过程中能够意识到做出该种选择的确定性、必然性以及可能

性。

3 结语

高校坚持“以人为本”的指导思想, 开展高校学生教育管理工作, 能够激发学生潜力, 提高综合素质; 但是, 过程中难免会遇到一些问题以及阻碍, 所以需要采用科学化、合理化的措施进行完善, 实现“以人为本”与“依法治校”的有机结合, 从而培养全面发展的优质人才。

【参考文献】

- [1] 管理思想的演变 [M]. 中国社会科学出版社, (美) 雷恩 (Wren, D.A.) 著, 1986
- [2] 周锴, 魏鑫坤. “以人为本”思想在高校就业工作中的运用研究 [J]. 百科论坛电子杂志. 2020, (10). 218—219.
- [3] 董庸昌. 浅析“以人为本”的高校学生管理工作 [J]. 河南工业大学学报 (社会科学版), 2009, 5 (4): 141—144.
- [4] 代雷. 立德树人理念指导下的高校学生管理工作探析 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2017, (6): 100, 71.
- [5] 施小刚. 高校党建工作在构建和谐校园中的作用探析 [J]. 学校党建与思想教育 (高教版), 2007, (11): 30—31.
- [6] 王育晓, 程新峰. 基于学生专业素养提升的高校学生管理与教学管理耦合互动机制的探索 [J]. 信息记录材料, 2017, 18 (3): 152—153.
- [7] 肖攀, 苏静. “人本化”理念与构建高校和谐学生管理模式创新性研究 [J]. 广西教育 C (职业与高等教育版), 2010, (10): 49—50, 53.
- [8] 俞亚萍. 以学生为中心, 构建新时期高校学生教育服务管理体系 [J]. 广西青年干部学院学报, 2003, 13 (6): 57—58.
- [9] 刘金鑫. 浅析以人为本理念指导下的高校学生管理工作 [J]. 新一代 (下半月), 2012, (11): 65.

高职院校社区管理与服务专业建设探析

高琳珍

甘肃林业职业技术学院 甘肃 天水 741020

【摘要】随着我国社会主义市场经济的不断发展和小康社会的建设,社区在基层党建、城市管理、社会服务等方面的地位和作用日益突出,使得高职院校社区管理与服务专业的发展机遇与挑战并存,需要高职院校针对自身特点,做好社区管理与服务专业建设工作。

【关键词】高职院校;社区管理与服务专业;建设探析

1 社区管理与服务专业发展背景

1.1 社区工作队伍人员紧缺

据相关部门的统计,国内社区现有的服务单位已经超过了2.7万。同时我国民政部对从事社区相关工作的持证人员做了统计,数据统计到2019年末,国内从事社区工作的人员已经超过53万,较去年数据,总人数上涨了21.6%,这里面助理社会工作者超过40万,社会工作者超过了12.5万。然而,根据民政部2020年2月的统计数据,疫情发生以后,近400万名城乡社区工作者奋战在全国65万个城乡社区的防控一线,而平分到全国所有社区,一个社区也只不过六人,但这六人却要服务2100多居民,任务繁重,工作艰辛。为了做好社区防疫,政府调动了大量的工作人员协助社区管理。当前我国的人口老龄化正在不断加剧,将来的社区服务量定会不断增加,社区服务人员也需要增加相应配给。

1.2 社区工作队伍需要专业化

随着房地产业的发展,我国社区居民结构逐渐变得复杂,从居住地来看,有外地来的工作人员,也有本地的居民;从年龄结构来看,有各个年龄段的居民;从职业情况来看,有在职职工,也有下岗、失业、无业居民;从收入和消费水平来看,有的急需解决温饱问题,有的却已经步入了小康水平。不同群体共同生活于同一个社区,其需求自然存在差异。这对于社区工作人员而言是一项不小的挑战,他们需要具备多种服务方式、注意服务技巧的应用,以满足各种不同居民的需求。

1.3 社区工作队伍是我国养老服务的主力军

我国已经进入到老龄化社会,2021年5月11日国新办新闻发布会上,全民关注的第七次全国人口普查的结果终于揭晓。其中一组数据显示,31个省份中,有30个省份65岁及以上老年人口比重均超过7%。其中,12个省份65岁及以上老年人口比重超过14%。而中国60岁及以上人口已超2.64亿,占18.70%。针对我国人口老龄化的现状,社区养老服务越来越受到国家和社会的重视,而这一行业的专业人员需求量也在不断增加。

1.4 社区工作者是社区文化建设的主导者

总书记强调:“社区工作要时时处处贯彻党的宗旨,让党的旗帜在社区群众心目中高高飘扬,让社区广大党员在服务群众中充分发挥作用、展示良好形象”。社区

工作的这一特点决定了只有建设一支有较高的政治觉悟和素养的社区工作队伍,才能使社区党组织宣传、教育、联系、组织、团结群众的任务落到实处,才能对群众性精神文明活动加以有效的引导和管理,才能最大效率的推动社区建设,共同构建文明和谐的新社区。

2 高职院校社区管理与服务专业建设存在的不足

2.1 专业认同感不强

社区工作面向基层,面对的工作对象复杂多样,任务繁重,分工不明确,又侧重于服务,晋升平台和机会少,工作待遇一般。所以社区管理与服务专业虽然社会对人才需求量大,但是学生、家长认可度不高,专业认同感不强,存在一头热一头冷的现象。体现在学生报考该专业人数较少,高职院校社区管理与服务专业招生规模不大,有的甚至不能组成教学班级。

2.2 师资力量不足

现在不少高校出现了与社区服务相关的专业,但是负责这些课程的老师基本上都是照本宣科,缺少实践经验和教学经验;对于具备丰富社区管理经验的教师,学校中更是凤毛麟角,这就导致当前社区人才培养的师资力量严重短缺,进而影响学生专业技能的培养,无法了解社区居民的真实想法,进而导致社区工作人员不能为居民提供及时满意的服务,不利于开展校社合作。

2.3 人才培养方案不科学

在正常工作中社区发挥着管理、服务、保障、教育、安全稳定等功能,承担着计生、民政、卫生、劳动保障、医保、教育、环保、文化等大小小近120个工作项目。高校的课程中,关于社区管理服务的专业应当是一门专业性很强的科目,它要直接对接社区服务中的关键,让学生们知道社区服务的利弊,让学生实时了解社区服务的各种需求变化。^[1]

2.4 实践教学开设质量不高

目前,一些开设社区管理与服务专业的院校理论教学开设基本没有问题,但是实践教学因为实训教师短缺、实训设施不足、实训经费不能保障、校外实习基地难以落实等原因,存在开设实践教学的数量不足、质量不高的问题。

3 高职院校社区管理与服务专业建设的思考

3.1 提高专业认可度

从高职的办学历程可以看出,社会的认可度提高是有一个过程的,社区管理与服务专业也是一样。首先是做好宣传工作,改变人们心中对于社区工作的看法;二是将专业教育贯穿整个教学过程,始终坚持专业认同感思想教育,使培养的社区管理与服务专业学生愿意从事本专业工作;三是加大政府投入力度,通过优惠政策鼓励学生报考社区管理与服务专业,为社会储备人才;四是提高就业质量,通过与社区、社会服务机构联系,建立顶岗实习基地,促进学生就业的专业对口率,提高就业质量;五是注重培养服务意识,转变学生就业观念,从而提升专业认可度。

3.2 精心设计课程体系

教育部对于高校相关课程提出了明确要求,“对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容,深化多种模式的课程改革”。这就要求高校,如果要成立于社区服务相关的课程,就需要深入了解社区当前情况、主要需求和未来发展需要,从实际出发做好社区服务的课程内容。在选修课程上,高校也应当做一定程度的拓展,像是社区活动规划等课程,都是有重要实践意义的。同时学校和国家也应该加强技能培训,落实好“多证并重、以赛促学”的理念,将学校教学和职业资格证书相结合,这样也能明确学生未来的就业方向,提高学生专业技能,增强服务意识和管理能力。

3.3 强化专业师资力量

第一,高职院校要切实做好“双师”型教师的培育,让老师能够做好双带头人、双向培育;第二,增强老师的社会实践能力,社区专业的老师在做好课堂教学的同时,还应该做好社区的实践工作,锻炼自己的实践能力,让教学知识与实践相结合,增强自身的教学水准;第三,积极营造双师型教师的学习氛围,为老师的职业水平和专业技能的提升创造良好的氛围;第四,外部师资队伍量的引进,它山之石可以攻玉,在社区管理和服领域有不少的专家和权威,高校应当适当考虑聘请专业人士进行现场讲座,或者代课培训,为学校的人才培养和输出提供充盈的师资力量;第五,让教学内容更贴近现实,逐步改善老师照本宣科的教学方式,从实际情况出发,将现实案例带入课堂,让老师的教学和研究方向融入生活,不断丰富课题和服务技能。

3.4 丰富办学模式

学校要主动出击、广泛动员、积极协调,努力构建适应社会发展需求的“政府主导、行业引领、学院推进”的社区管理与服务专业“政企校联动”开放式办学平台。一是使社会力量参与到专业建设中来,在课程建设、团队建设、能力评价、实习就业等方面全方位推进,提高社区管理与服务专业的人才培养的质量,满足社会需求;二是要和用人单位积极联系,争取订单培养,有针对性和侧重点的为用人单位培养人才;三是充分发挥专业教学指导委员会的作用,解决社区工作需求与人才培养过程中的具体问题,从而使专业建设及发展可以逐步形成良性循环的态势;四是对校内外师资队伍、教

学场所的有机整合,有效探索“教、学、做”各环节的有机衔接。

3.5 建立第三方评价体系

高校在做相关培训时应该加强与社区、家长以及行业专家等方面的沟通,逐渐完善第三方评价体系,这样能够更全面更好的改善教师的教学质量、学生的专业技能以及社会的缺口需要。同时,做好第三方评价体系的确认,能够更好的实现学校“以评促建、以评促改、以评促管、以评促学”的教学理念、教学目标。^[2]

4 结束语

总书记强调:“社区是基层基础,只有基础坚固,国家大厦才能稳固”,“社区是党和政府联系、服务人民群众的‘最后一公里’”,“逐步建立一支素质优良的专业化社区工作者队伍”。由此可见,社区建设是党和国家在基层建设的重要内容之一,是落实国家相关政策方针的重要单位,这也要求城乡社区人员配置的不断完善。为了进一步适应社会发展的需求,高职院校要加大社区管理与服务专业的教学改革和研究力度,提高学生素质,帮助社区培养更多优质人才,提高社区的管控治理能力,改善社区管理的现状。

【参考文献】

[1] 李 华.本土化视角下社区管理与服务专业课程体系构建[J].学理论,2012(34).

[2] 冯可可.社区管理与服务专业教学改革初探[J].山西青年职业学院学报,2015年12月,第28卷第4期

【作者简介】高琳珍(1976.9—),女,甘肃白银人,本科学历,副教授,研究方向:法律基础教学及社会研究。

【基金项目】甘肃林业职业技术学院教育教学改革项目(项目编号:JY2020-22)高职院校社区管理与服务专业满足不同生源需求的多元化培养模式研究。

社会主义核心价值观视角下思想政治理论课教学改革研究——以“马克思主义基本原理概论”课为例

黎 欢

四川文化艺术学院 四川 绵阳 621000

【摘要】随着近几年我国社会与经济快速发展,社会主义核心价值观成为了思想政治理论课程教学改革关注的焦点,特别是在当前这一社会与经济快速发展背景下,更需要将社会主义核心价值观融入到思想政治理论课程教学改革中。就拿“马克思主义基本原理概论”课来说,在教学改革过程中就需要将社会主义核心价值观融入到实际工作中,并结合实际情况对教材相关内容进行调整优化,以通过这样的方式来明确社会主义核心价值观与马克思主义之间的关系,最终将马克思主义基本原理消化吸收,应用于实际生活中。那么本文就对社会主义核心价值观视角下思想政治理论课教学改革进行总结分析。

【关键词】社会主义核心价值观;思想政治理论课;马克思主义基本原理概论课;改革策略

社会主义核心价值观在近几年成为了我国有关部门关注的焦点,因为在发展过程中我国若要坚定不移地向好向上发展,同时保证社会发展由党来主导,就需要深入贯彻落实社会主义核心价值观,进而明确发展方向共同进步。所以在发展过程中我国有关部门就要将社会主义核心价值观融入到思想政治理论课程改革中,以通过这样的方式来提高思想政治理论觉悟,保证在发展过程中能够彰显出社会主义核心价值观的优势,并在思想理念中贯彻落实社会主义核心价值观。

1 社会主义核心价值观视角下思想政治理论课教学改革的意义

1.1 教学改革是稳固社会主义意识形态的主导地位

随着近几年我国社会与经济快速发展,社会主义的落实显得越来越重要,因为社会主义核心价值观是稳固我国社会主义意识形态主导地位的基础,同时也是多年来我国各族人民群众长期以来的经验总结所得。所以在发展过程中社会主义核心价值观有着十分重要的影响意义,同时还具有一定的战略意义。那么作为我国未来人才培养重地的高校,在发展过程中也需要将这一问题重视起来,并肩负起相应的使命责任,再加上我国高校一直是思想文化发展与推进前沿,只有高校在发展过程中形成相应的意识形态,才能保证其教育引导能够对国家发展带来帮助。为此,各高校在发展过程中就需要借助社会主义核心价值观对思想政治理论课进行改革,以通过这样的方式来彰显高校思想前沿的价值,保证在发展过程中能够培养出思想观念意识正确、坚定的社会主义事业建设者与接班人,并进一步提高社会主义核心价值观在我国中的地位^[1]。

1.2 教学改革是社会主义的本质要求

通过对各思想政治课程的总结可以了解到,几乎每一所高校的思想政治课中都包含《马克思主义基本原理概论》课程,无论哪一专业的学生都会接触到这一课程。思想政治建设工作的实际运行中具有极为鲜明的意识形态,在运行过程中可以服务于我国现代化建设,这就是为什么每一所高校都会开设这一课程的主要原因。

那么为了进一步提高课程教学质量与效率,就需要结合社会主义核心价值观对课程进行改革,因为若是缺少了社会主义核心价值观的加持,思想政治理论课程以及建设就会失去中心地位^[2]。所以各高校在发展过程中就需要结合实际情况,并坚定不移地通过社会主义核心价值观来优化思想政治理论课,使其能够在根本上来保障社会主义本质,进而更好地对我国未来的栋梁进行引导。

1.3 教学改革是实现高校培养人才目标的必经之路

每一所高校的责任与使命都是培养符合社会主义建设的国家栋梁,如今评判接班人是否符合要求的重点就在于专业素养与思想政治素养,所以各高校在发展过程中就需要将思想政治理论课改革的问题重视起来^[3]。若是一味地利用传统思想政治理论去培养学生,就会导致学生的思想观念意识出现偏差,同时人才的未来发展也无法满足社会主义建设。因此在发展过程中借助社会主义核心价值观进行思想政治理论课改革就成为了人才培养的必经之路,各高校一定要紧抓这一机会来调整思想政治理论课内容,并提高思想政治理论课作用价值,使马克思主义能够与社会主义建设相辅相成,最终推动我国社会长久稳定发展。

2 在社会主义核心价值观视角下如何进行教学改革

2.1 将教材有关内容进行重新梳理以及编排

各高校在实际工作中,若要提高社会主义核心价值观与马克思主义理论的融合度,就需要在发展过程中对其原有章节进行优化与重排,同时还要合理的对马克思主义与社会主义核心价值观进行归纳,使马克思主义能够与社会主义核心价值观高度融合。在工作中可以将内容重排后根据以下模块进行划分。首先需要向学生明确讲述马克思主义基本原理的重要性。其次就是对学生讲述马克思主义哲学理论。与此同时还需要将马克思主义政治经济学原理整理出来,并引导学生了解马克思主义对资本主义与社会主义保持怎样的态度。最后就是将社会主义核心价值观与马克思主义融合内容展现到学生面前,使学生在能够了解构建社会主义核心价值观

重要性。

2.2 处理好社会主义核心价值观与其他原理之间的关系

在发展总结中可以了解到,社会主义核心价值观视角下的思想政治理论课,能够将社会主义核心价值观的重要地位展现出来,只是一些关系的处理需要得到关注。那么在实际工作中,就需要将以下几个关系处理好。首先就是所有的原理其实都是为了一个“人”服务,这个“人”就是社会主义核心价值观。其次就是在进行其他模块引导时,一定保证正确的价值追求,并通过正确价值追求回归社会主义核心价值观。最后就是一定要关注马克思主义唯物理论教学,通过这样的方式来明确人的主体地位,并给予主体地位肯定^[4]。

3 在教学方法上进行创新与实践结合

3.1 校内实践教学

课程改革过程中可以通过校内实践的方式来优化课程并引导学生,各高校可以结合以下两点进行创新实践^[5]。首先可以进行案例教学,教师在进行《马克思主义基本原理概论》课程教学时,可以将生活中的事实与案例通过讨论的方式与学生一同进行深入探索。这样学生就能够对基本原理产生一定认知,并主动进行思考。例如教师进行到“客观规律性与主观能动性辩证关系”引导时,就可以为学生举例“天路—青藏铁路建设”,在教学引导过程中可以让学生对案例进行讨论。当学生讨论结束后,教师就可以将学生讨论中存在的问题整理出来并改正,进而提高思想观念意识,使学生能够对基本理论产生一定认知。其次各院校与教师还可以在教学中开展主题教育活动,院校可以选择邀请专家开展专题报告,在此期间与学生进行互动交流。教师还可以组织学生开展辩论赛,以通过这样的方式来激发学生参与兴趣,保证学生能够在学习过程中认识到刻苦学习的重要性,保证学生在学习过程中能够形成正确的三观。

3.2 校外实践教学

除了校内实践教学引导,各院校还可以组织学生开展校外实践学习,校外实践学习可以通过以下两点开展。首先是理论宣讲活动,各院校可以在大部分学生都已经掌握了一定的马克思主义基本理论以及党的路线方针后,组织学生去到社区与农村进行马克思主义基本观点宣传,使学生可以在活动中转变角色,从“受教者”转变成成为“传教者”,进而有效提高学生思想观念意识,同时还可以提高学生理论水平。其次是组织学生开展社会调查活动,各高校与教师在发展过程中一定要将学生

深入社会的问题重视起来,并积极组织学生对一些社会问题进行调研,同时结合社会问题给出一些自己的建议,最终整理出结论。教师可以向学生提出家乡改革前后变化的话题,并让学生总结调查家乡近几年的改变,还可以让学生进行一些社会实践,以通过这样的方式让学生能够了解社会并服务于社会,进一步激发学生的使命感与责任感^[6]。

4 结束语

通过以上总结可以了解到,在当前这一社会快速发展背景下,各高校应如何借助社会主义核心价值观对思想政治理论课程教学工作进行改革,同时也了解到在社会主义核心价值观背景下的思想政治理论课具有哪些优势。那么在发展过程中,各高校就需要结合实际情况去制定相应改革计划,同时还需要将社会主义核心价值观与马克思主义理论的协调性问题重视起来,借此来制定更加完善的引导方案,使学生能够在正确过程中了解社会主义核心价值观与马克思主义基本原理,进而为我国社会长久稳定发展打下坚实基础。

【参考文献】

- [1] 周月.“原理”课教学与社会主义核心价值观“三进”的融合[J].管理观察,2019,710(3):148-149.
- [2] 翟光艳.社会主义核心价值观融入高校思政课教学研究——基于马克思主义人学的视域[J].学理论,2019,790(4):149-150.
- [3] 庄绪磊.马克思主义基本原理概论课程教学研究[J].办公室业务,2020,No.334(5):30+33.
- [4] 张赫.将社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课教学实践探析——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].天津职业院校联合学报,2020(1):64-67.
- [5] 柴秀波.马克思主义基本原理在思想政治理论课教育教学中的运用研究[J].山西高等学校社会科学学报,2019,31(4):31-34.
- [6] 高玲丽.社会主义核心价值观渗透政治课教学的实践对策探究[J].科技资讯,2020,v.18;No.606(33):258-260.