



教育教学研究

PEDAGOGICAL RESEARCH

⑩ 2020年10月 第2卷 第10期
ISSN:2705-1277(O)
2737-4130(P)

本刊由谷歌学术、中国知网检索

所有录用文章通过国际权威检测查重系统“CROSSREF”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，欢迎投稿和下载阅读。



编辑委员会

主编

- ◆ 牟友林
山东烟台龙口市红旗小学
中国

编辑委员会成员

- ◆ 王春花
布尔津县初级中学
中国
- ◆ 王红梅
布尔津县布尔津镇神仙湾路小学
中国
- ◆ 谢欣
奎屯市第十中学
中国
- ◆ 秦琴
湖北省鄂州市吴都中学
中国
- ◆ 朱正菊
彭州市北城中学
中国
- ◆ 彭晓华
河北省石家庄市第九中学
中国
- ◆ 韦爱芳
广西百色市第三中学
中国
- ◆ 马驰
甘肃省西和县何坝镇南义小学
中国
- ◆ 刘剑锋
湖南省新田县十字中学
中国
- ◆ 沈昌明
重庆万州分水中学
中国

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyxyj>

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03
Centro bianco Singapore (534818)

CONTENTS

目录

高职计算机教学中学生创新能力的培养	/1
文永胜	
高职市场营销专业“双路径”技能训练教学改革分析	/3
易延成	
人本主义视角下人际交往教学模式的研究	/5
曹宏 霍凯 曹诗童 卢祉竹	
系统论视角下混合式课堂教学质量评价	/7
王占锋 李晶晶	
高职计算机教育网络化管理方法探析	/9
翟瑞卿	
论高职《建筑施工图识图》课程教学模式改革	/11
凌敏	
高职电气自动化理论教学模块课程实施的问题与对策	/13
刘俊华	
面向新工科的应用型人才培养模式下“汽轮机原理”课程教学改革分析	/15
刘树华	
基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析	/17
刘锁	
新媒体时代中职语文教师的自我成长和反思	/19
吕春雷	
新时代高校劳动教育发展路径研究	/21
周春梅	

CONTENTS

目录

浅谈大数据对现代高校教育管理的影响及策略	/23
孙彦	
高职艺术设计教学与信息技术科学整合的探索与实践	/25
张梦园	
微媒体时代背景下大学英语基于 SPOC 的混合式教学模式探究	/27
徐倩	
在高中地理教学中应用现代教育技术的思考	/29
李富荣	
关于产教融合视域下的高职艺术设计专业教学改革探析	/31
李秦文	
以职业能力为中心的中职语文教学改革	/33
杜淑红	
电工电子课程的理实一体化教学模式探究	/35
杨会军	
高职环保类专业学做一体化课程体系开发	/37
杨春和	
VR/AR 技术在中职教学及实训中的应用研究	/39
柳良成	
关于创新创业能力培养的地方高校实践教学改革的思考	/41
潘延召	
新《国标》背景下民办高校英语专业教师发展研究	/43
王琴	

CONTENTS

目录

- 浅析法学本科案例教学法的改革与完善 /46
秦家荣
- 新课改下构建高中英语高效课堂的探索与思考 /48
肖 华
- 中华优秀传统文化在中职德育中的价值 /50
葛瑞影
- 中小学水上运动安全教育课程体系的构建研究 /52
许亚萍 干 政 刘 炼
- 民族地区中学体育核心素养在健康行为培养中的路径研究 /54
邓朝友 廖韦慧
- 专业认证背景下化学师范生教学技能提升实践研究 /56
邱 燕 罗旭健 陈 可 栗 莉 赵 冰
- 项目教学法在电子商务专业课程教学中的实践应用 /58
隋文韬
- 家校合作培养小学生劳动习惯的策略 /60
韩 丽
- 现代职业教育体系建设的基本路径 /62
顾元兵 陈 沉
- 高职院校篮球教学引入篮球拓展训练的实验研究 /64
黄建林

高职计算机教学中学生创新能力的培养

文永胜

湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 411201

【摘要】高职计算机教学中,学生创新能力的具备,可实现良好发展。因此,高职计算机教学中,应加强计算机人才的培养,通过创新教学方法,优化教学内容等方式为学生营造良好学习氛围,在理论结合实践中培养学生的创新能力。本文首先对高职计算机教学培养学生创新能力的重要性进行分析,然后阐述创新高职计算机教学中的价值,最后提出学生创新能力培养措施。

【关键词】高职; 计算机教学; 创新能力; 培养策略

引言

创新是国家、民族和个人持续发展的催化剂。高职计算机教学中培养学生创新能力,能够推进其不断向前,在未来的工作岗位上大有作为,同时满足社会及行业发展需求。故此,具体教学中,教师要实现思维上的转变,做好协同教育,给予理论和实践教学同等重视,同时对教学模式和教学内容进行优化创新,潜移默化培养学生创新能力,使其在计算机领域中实现全面发展。

1 高职计算机教学中培养学生创新能力的重要性

计算机技术存在于人类生产生活的方方面面,正因如此,使得各领域对大学生计算机应用水平不断提高,大学生除了要灵活运用所学知识和技能外,还要具备一定的创新能力,包括应用方式、操作技术等方面的创新。因此,高职院校要重视计算机教学的开展,运用有效手段提升学生的创新能力和专业素养,使其更好地满足市场需求。从目前来看,部分高职院校计算机教学中存在如下问题:(1)传统教学方法占主导,学生主体地位被忽视;(2)教学模式一成不变,不利于学生智力与思维发展;(3)实践教学的缺失导致学生动手能力缺失。高职计算机教学对学生创新能力进行培养时,要选择适当的方法和模式,教师不再将关注点集中在理论知识的传授上,还给予实践教学应有重视,并通过网络拓展资源,开拓学生视野,潜移默化培养学生创新意识。

2 高职计算机教学中应用创新的实际价值

2.1 课堂上给予学生有效指引

高职计算机教学中,学生掌握的理论知识大多是实践的总结。传统计算机教学中,教师传授知识的方法单一,限制了学生思维发展,降低其学习兴趣。新课程改革的影响下,教师的思维和意识发生转变,愈发重视新型教学方法的运用。采用何种教学模式,运用哪些教学方法激发学生热情,使其发现计算机存在的无穷魅力,需要教师给予重视。

2.2 真正认识计算机教学

对于高职计算机教学来说,要想提升学生的学习效果,就要转变思想,让学生认识到计算机的作用和重要性。具体教学中,通过宣传讲座、专题讲解等形式传播创新

思想的优势,教师要身先士卒,主动接触和学习新鲜事物,树立创新意识,引领学生不断向前。为了提升学生的依赖感和信任感,教师要加强与学生之间的沟通交流,建立良好师生关系,通过科学指引使学生认识到计算机技术对自己及国家未来发展的重要性,提升其责任感与使命感,积极参与到教学当中。

3 高职计算机教学中学生创新能力培养措施

3.1 创设创新情境,培养创新能力

高职院校开展课程教学时,要想获得良好效果,保证教学质量及有效性,就要始终以学生为主体,了解学生的发展诉求,让每一名学生都能在发展自身的基础上寻求更为广阔的发展空间。高职计算机教学中,教师要加强和学生的沟通交流,了解他们的兴趣爱好和学习需求,然后“对症下药”,通过兴趣的培养提升教学效果。计算机教学中,创新情境的创设,一方面能够调动学生积极性,使其主动参与到学习当中,另一方面能够加深他们对知识和技能的掌握,强化创新意识。例如,教学“Flash动画制作”时,教师可以综合当前的流行元素制作一段Flash动画让学生观看,借此吸引他们的注意力,同时提出静态图片是如何变成动态图片的,让学生带着这个问题进行理论知识和操作技术的学习。教学任务结束后,教师可以出示几张有关联的图片让学生利用所学知识制作Flash动画,或是给出一组词语,让学生发挥想象,自主创作,如“花、太阳、彩虹、雨”,“老人、大树、小孩、气球”等。如此一来,不仅能够培养学生的发散思维和创新能力,还能提升教学质量。

3.2 训练创新思维,促进主体创新

高职院校计算机教学开设的主要目的之一是为社会培养实践型与复合型人才。换言之,计算机教学的实践性较强,需要学生掌握多项技术和技巧,再加上现代化技术不断发展创新,更赋予了计算机教学时代性的特征。但是,受多种因素影响,教师要想结合教学内容为学生呈现完整的知识体系较为困难,难以保证教学质量和学习效果。面对这种情况,教师要善于转变思维,根据学生的个体差异制定多元化的教育方案,既要为学生提供必要帮助,又要给予其鼓励和支持,使其在学习和实践中找到新思路和新方法,同时加强创新思维训练,真正提升学生的创新能力。例如,教学“图像处理”时,教

师可以让学生通过网络事先了解“photoshop”图像处理软件,课堂中详细解读重、难点知识,如菜单功能、工具栏等,然后统一发送图片让学生使用photoshop进行尝试和操作,及时选出优秀作品进行展示。教学任务结束后,教师要为学生布置开放性作业,选择自己喜欢的图片进行处理,将奇思妙想融入其中,这样不仅能够获得诸多创意作品,使学生所学知识得到合理运用,还能培养学生创新能力,使其产生浓厚的学习兴趣。

3.3 理论结合实践,培养创新能力

教师开展计算机教学时,要想获得良好教学效果,实现教学目标,就要给予理论和实践教学同等重视,注重二者的结合。课堂授课中,可通过新颖独特的课堂导入吸引学生注意力,然后进行理论重视传授,随后引导学生就所学知识进行实践操作,使其发挥自己的主观能动性和创造力完成相关任务。例如,讲授“计算机编程”时,教师传授相关理论知识后,为学生提供自主编程时间,实时检查学生完成情况。对于完成较好的学生,让其进行演示操作,一来增强其自信心,使其克服心中的恐惧,二来发挥榜样力量,调动学生积极性,使其产生竞争意识,主动参与到知识的学习当中。此外,由于学生之间存在一定的差异,所以他们对知识的理解和掌握程度是不同的,面对这种情况,教师可以采用分层教学进行授课,根据学生实际情况布置针对性的编程作业,同时鼓励创新,确保每个学生都能在各自的领域中实现发展,促进创新能力的提升。

3.4 完善硬件设施,营造创新环境

高职计算机教学中,学生主要学习用具除了配套的教材资料外,就是计算机。为了保证教学效果,培养学生创新能力,就要完善硬件设施,加大资金投入力度的同时,还要建立完善的检修制度。比如说,建立专供计算机教学的教研室,配备先进、一流的计算机硬件设施,努力为学生提供创新环境,加强计算机理论教学与实践教学的密切结合,促进学生协同发展。另外,学校要定期对机房中的计算机进行统一检修与维护,及时处理损坏的计算机,同时做好系统更新工作,防止因计算机自身问题而影响教学进程及学生的学习。

4 结束语

综上所述,创新型人才是国家发展的核心力量,是民族富强的关键所在。日新月异的信息技术改变了人们的生活方式,带来了诸多便利条件,计算机技术也因此实现突破性发展,社会对计算机人才需求量与日俱增。高职院校要发挥自己的职责所在,为社会培养具备创新能力和计算机素养的优秀人才。

【参考文献】

- [1] 管虎林. 高职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, 828(11): 74-75.
- [2] 张玉华. 高职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 成人教育, 2015, (09): 123-124.
- [3] 冯霞. 高职计算机教学中学生创新能力的培养方法探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(02): 199-200.
- [4] 陈礼红. 高职计算机教学中学生创新能力的培养策略[J]. 数码世界, 2021, (05): 162-163.
- [5] 张冉. 高职计算机课程教学中学生创新能力培养研究[J]. 科教导刊: 电子版(中旬), 2020, (01): 114-116.
- [6] 赵世均. 高职计算机教学中学生创新能力的培养分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 97-99.
- [7] 郑义. 高职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 数码世界, 2020, (11): 140-141.
- [8] 彭娟. 高职院校计算机教学中培养学生创新能力分析[J]. 南方农机, 2019, 50(01): 122-122.

高职市场营销专业“双路径”技能训练教学改革分析

易延成

岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000

【摘要】在高职院校的具体教学活动当中,区别其他院校的最大特征就是在于高职院校学生培养的的实践性非常强,基本上学生所学习的专业都会成为学生未来的职业选择。因此在不同专业教学工作当中,学校既要注重对学生进行理论知识的传输,更要注重对学生进行实践技能的培育,确保学生在知识学习的过程当中积累丰富的实践经验,才能够增强学生未来的职业竞争能力。市场营销专业与市场之间具有密切联系,而在现实市场中,影响因素和变化因素繁多,因此在高职院校开展市场营销专业教学活动的时候,尤其要注意增强教学与市场变化之间的联系。“双路径”技能训练的教学方法,强调职业能力+专业能力的双向培养,在增强学生理论知识能力的同时促进学生实践技能的培育,能够很好的促进市场营销专业学生的未来职业竞争能力提高。本文立足于高职市场营销专业教学活动的实际情况,分析如何应用“双路径”技能训练的教学方法。

【关键词】高职院校;“双路径”技能训练;教学方法

“双路径”技能训练的教学方法运用的核心,就在于将学生专业知识技能传输与实践能力培育这两方面有机融合,确保学生在理论知识学习的同时,也能够尽可能的积累实践经验,增强学生的应变能力和知识运用能力。所以教师在采用这种教学方式的时候,需要牢牢立足于“双路径”技能训练的教学方法的核心与关键去进行技能训练方式的改革和创新,这样才能够实现当代市场营销专业整体教学更加符合市场时代潮流,符合新时期教育改革的主要特色与核心标准。接下来本文将立足于这样的核心观点,首先分析高职院校市场营销专业技能训练存在的主要问题,然后探究如何有效应用“双路径”技能训练的教学方法。

1 高职院校市场营销专业教学存在的主要问题分析

1.1 教学体系不完善,阻碍学生未来就业能力的提高

在高职院校开展市场营销专业教学活动的时候,总体来看技能训练划分为三个层次:实训、技能训练、毕业设计。在这三个层次当中,实训与技能训练对促进学生专业技能的培养,增强学生市场营销实践经验具有非常重要的影响。可是,一些高职院校在开展市场营销专业教学活动的时候,具有非常强的封闭性。教师在进行实验或者是技能训练内容设计的时候,只会把目光放在学科教学当中进行衡量和考虑,甚至只会运用学校内现有的教学资源 and 教学条件。在这个过程当中,最大的缺陷就是忽略了校外企业对于这一人才的主要需求方向,这也会导致学生的市场营销专业学习与市场发展脱节,使得学生未来的职业竞争能力下降。因此从目前来看构建完善的高职院校市场专业教学体系,注重贴近校外企业的人才需求标准,才是提高市场营销专业技能训练质量的核心所在^[1]。

1.2 部分学校的教学随意性较强,缺乏严谨性、市场融合性

不同高职院校在开展市场营销专业教学时,所表现出来的教学理念和教学能力是不尽相同的。有一些高职院校的整体办学条件较差,在开展市场营销专业教学活

动的时候,能够利用的校外企业资源也非常有限。于是这部分高职院校引导学生进行技能学习的时候,就容易出现教师随意制定作业训练内容、对于整个训练过程的安排和把控不当等问题。这种现象的存在非常容易导致学生的市场营销专业学习倾向于理论层面,在学生的实践能力与意识培养方面的优势非常薄弱。除此之外,教师随意进行作业内容的调整 and 安排,会使学生的技能训练内容倾向于教师的个人观念,具备很强的局限性。因此在高职院校的市场营销专业教学活动当中降低内容的随意性,注重进行严谨的能力训练方案设计,增强技能训练内容和市场企业之间的融合性,也是提高学生市场营销专业能力的关键策略^[2]。

2 高职市场营销专业“双路径”教学改革与探索策略分析

2.1 增强与校外企业之间的合作,以项目驱动作为主要方式开展技能训练活动,提高学生的核心技能

在针对学生开展市场营销专业技能培训的时候,并不仅仅只是为了完成课本教材的教学任务,让学生了解市场营销专业的一些理论性知识。根本目的是为了让学生在未来的就业当中,能够具备更强的竞争能力。所以在技能训练活动开展的过程当中,增强与企业之间的合作,注重联系企业对于市场营销专业类人才的需求方向来进行技能训练内容的确立和技能训练方案的设计,才是“双路径”技能训练教学的根本。在这一点上学校可以考虑以项目驱动作为主要方式来进行技能训练活动。例如,很多高职院校都会和一些校外企业构建合作关系,这些校外企业对于市场营销的人才需求也是存在一定缺口的,而且校外企业在经营过程的不同时期会有不同的营销项目。那么,高职院校在开展技能训练教学活动的时候,可以考虑借鉴校外企业项目的模式,学生通过项目实施的方法来进行具体技能训练操作。除此之外,还可以考虑邀请校外企业当中优秀的市场营销职员担任校内市场营销助教或技能指导专家,教师在进行技能训练内容设计与技能训练方案确定的时候,可以由这些优秀职员来进行辅助和参与,使之更加具备项目特色,更加

能够训练学生的市场营销专业能力。以这种校内校外双教师引领、以项目驱动作为主要形式来进行的技能训练活动,相较于随意制定技能训练内容、随意设计技能训练方案显然要更加有效。因此有效发挥校外企业的辅助性作用,增强技能训练的项目驱动性是教师采用“双技能训练”教学方式的有效“助推剂”^[3]。

2.2 根据市场营销需求导向,进行分类市场营销人才培养

市场营销是一个相对宽泛的概念词,其中所涉及到的方向是非常多样化的,所以学校在针对学生开展市场营销技能训练活动的时候,更加需要去使宽泛的概念词更加具象化立足于某一项专业技能方面^[4]。就比如说,在未来的市场营销就业活动当中,学生可以选择的职业包括销售员、市场调查员、市场督导员、客服人员、策划专员等。在进行技能训练活动的时候,教师可以根据学生未来的就业选择倾向,制定不同的技能训练内容,对学生进行分类训练活动的开展。如一些学生想要选择市场调查员这一职业,教师针对他们进行技能训练方案制定的时候,尽可能的贴合市场调查员这一职业需要具备的重要技能来进行内容确定。根据市场调查计划,提出调查组织方案,上报市场部主管,签批后执行、按调查组织方案实施调查工作,并取得准确的市场信息、整理取得的市场信息,形成市场信息报告书、参加公关促销活动、对市场信息进行分析,找出潜在客户,进行专项调查,并取得准确的调查结果、将专项调查的结果,整理成潜在客户资料、根据市场信息以及专项调查结果,草拟市场开发方案,提交给市场部主管等,都是这一职业在未来需要负责的主要工作内容。于是教师就可以在针对这一类学生进行技能训练方案制定的时候,尽可能的倾向于这些方面能力的培育。对于其他从业选择的学生,老师也可以采用这样的方式来确定学生的具体技能训练内容,总之就是要将不同就业选择的学生进行区别,根据学生未来的职业选择倾向去进行具体内容的制定,这样才能够确保学生的某一项专业技能潜力挖掘,真正增强学生的市场营销未来就业竞争能力。

3 结束语

总而言之,高职院校针对人才进行专业培养的时候,核心目的是为了增强学生未来的职业竞争能力,向社会

输出高质量的技能型建设性人才。所以,无论在进行任何专业教学活动的时候,都需要牢牢以市场需求为核心标准,在进行技能训练内容确立与技能训练方案制定的时候,可以充分发挥校企合作的优势,在校内与校外的合作教学模式之下,为学生制定更加符合市场发展倾向的技能训练内容。除此之外,教师还要注重更新技能训练方案的制定思维,根据学生未来就业的不同职业,选择倾向为学生制定专属的技能训练内容和技能训练方案,能够更好的对学生进行针对性的能力培养,也是“双技能训练”改革工作的重要突破点。

【参考文献】

- [1] 王志敏. 基于就业导向的市场营销专业建设模式改革探索 [J]. 中国校外教育 (下旬刊), 2018, 3:114-115.
- [2] 朱毓高. 资源整合视角下高职院校技能训练基地建设路径探析 [J]. 职教论坛, 2019 (9): 78-85.
- [3] 张洪峰. 专业认知与高职毕业生成功就业关系调查 [J]. 中国职业技术教育, 2017 (19): 53-59.
- [4] 李名梁. 我国高职技能训练教学面临的问题及其解决路径 [J]. 教育与职业, 2019 (36): 31-33.
- 【作者简介】易延成 (1970.1—), 男, 汉族, 湖南洪江人, 硕士研究生, 职称: 讲师。主要研究市场营销的公平性和正当性, 以及营销专业教学模式。现就职于岳阳职业技术学院。

人本主义视角下人际交往教学模式的研究

曹宏¹ 霍凯¹ 曹诗童² 卢祉竹³

1.辽宁石油化工大学 辽宁 抚顺 113001

2.鲁迅美术学院 辽宁 沈阳 110004

3.抚顺第十中学 辽宁 抚顺 113000

【摘要】人际交往作为心理健康教育课程的一个重要内容,也是心理健康的一个重要的组成部分,有着良好的人际交往能力,对人的心理健康都是积极向上的。如何在高中生,大学生的课堂里进行怎样的组织教学,在怎样的视角下,让已有认知能力的青少年在课堂里学习与掌握人际交往的技能。为今后走向社会,适应社会,提高人际交往的能力,能在团队生活中游刃有余,成为一名乐观向上的心理健康的工作者。

【关键词】人本主义; 人际交往; 教学模式

1 问题的提出

最近的几年时间里,国家教育部先后出台了多个有关心理健康方面的文件,就在2021年的7月7日,教育部办公厅下发10号文件《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》,《通知》中特别强调源头管理,全方位提升学生心理健康素养。强调在课堂上的心理健康教育课的重要性,实效性。今天的青少年学生的心理健康也就是我们明天的社会工作者的心理健康,我们国家走向富强民主文明的社会主义强国,必然是国民的身心健康为前提,心理健康教育课是对学生心理健康教育的最直接的,最容易进行普及与教育的方式方法之一。人本主义自成立以来,不过是百余年,但在研究社会学,心理学等学科普遍受学者们的青睐。尽管到目前为止,还没有人能给人本主义下个确定的概念,但人本主义给我们的理念上的启迪,已经远远超过统一的概念的影响了。利用人本主义的理念,在进行心理健康教育课中人际交往的课堂教学,取得了在几个不同维度的良好效果。本研究采用里某市的高三学生和大一学生作为课堂教学的视听者,然后从教学效果的满意度,课后的实际与同学的应用效果,与家长的应用效果三个维度进行评价。

2 人本主义的核心在课堂上的应用

上世纪60年代强调个人主义和个人言论自由的时代背景,为人本主义的发展提供基础。以前的其他主义是把人脱离社会背景,实践背景而谈人。人本主义自从1967年亚伯拉罕·马斯洛当选为美国心理学会主席后,当前的人本主义思想才逐渐被学术界认可与接收。心理健康教育课中人际交往是指人人之间的情感沟通与交流,人人之间是指同学之间,学生与老师之间,学生与家长之间,学生与其他人之间等各种关系的交往。人的社会是群体性社会,不能孤立而行,从社会的进步可言,是社会群体的进步,领悟到人际交往的能力,这个人可能孤单,但不会孤独。良好的人际关系是心理健康的基本条件,它是需要智慧的,更需要的是教学课堂上教师的引导。良好的人际关系才有良好的情绪,糟糕的人际关系,不太可能有好心情,对于周围的人,工作,学习都会一

塌糊涂。这些更是在心理健康教育课堂上,引起老师与学生注意的。

2.1 课堂教学中,学生的主体作用

在心理健康教育课中,人际交往这节课,不能是由老师一言堂,在课堂上,要充分体现出在下面听课的学生是主体,是他们想要学好与掌握人际交往的能力,在课堂设计环节上,尽可能的有学生参与,并且不局限于语言,动作交换也是人际交往的模式之一。互动环节不仅是教师与学生之间的互动,更是学生与学生之间的互动。无论是高中生还是大学生,他们都需要被同伴们认可与接纳,都不想被孤立,给学生们创造机会,让他们尽情去为自己争取机会。

2.2 强调就在课堂上进行人际交往

人本主义中有一点就是强调“此时此地”。在人际交往的课堂上,就在这个上课的时间内,就在这个上课的教室内,开展人际交往的行为模式。在讲解介绍人际交往的几种开始模式后,让同学们现学现用,活学活用,就地模仿,有条件的学校,也可以把班级同学带到操场上,让同学们与不认识的班级的同学开展人际交往能力的训练。在这个环节里,重要的是马上进行实地操作,对学习的理论技能马上消化为自己的技能,通过学习模仿,对此能留下较深刻的印象,难以忘记。

2.3 从人际交往反馈的现象学角度看个体

从课堂上的互动模式开启后,有的同学在掌握人际交往的能力大大提升,有的同学变化不大,有的同学表现出了被孤立等现象。针对各种不同的表现,老师在这里的表现特别重要。老师要马上跟进心理健康教育课的其他内容,如人格气质类型说。对于自己认为很失败的人际交往方面的同学,帮他正确分析与看待自己,为不同类型的同学进行不同的归因。不是全面的否定与肯定,而是针对不同的反馈现象来认真分析现象后的每个个体学生。如果是因为单纯的人际交往能力的不足而引起的交往能力差的同学,可以给予更多的指导,可以给予更多的锻炼机会。

2.4 强调学生的成长

在心理健康教育课中人际交往的课堂上,问问同学

们,跟他们没上课前的人际交往能力,有什么不同,有没有提升?同学们的回答一定是有很大的进步,在这里,我们要强调的是学生的成长,这个成长是在老师的带动下的成长,这个成长是学生的成长,他们在课堂上的所有倾听,所有的参与,所有的思考是他们成长力量的源泉,不仅是让同学们意识到成长可以在课堂上,也要让他们感受到自己才是成长的主要动因,加强自己的学习能力,无论是今后的人际交往能力还是走到社会中的团队合作能力,他们都可以主动去完成。

3 结论与讨论

人际交往的教学本来就是心理健康教育课的一项内容,在此课的教学中,引入了人本主义视角下的教学模式,更加贴近了与心理健康教育的内涵。人本主义强调的四点内容引入到课堂教学中,增加了学生为主体,学生是导演,学生也是演员,学生也是旁观者的多重身份,这本身也是心理健康教育的内容,认清自己,认清自己的身份,并且这个身份又是多重的,在能扮演好每一个角色,也基本上可以说是一个心理比较健康的人,不混沌,不迷糊,自我同一性的协调,不就是我们所要的健康人格么!

在课后,对上课的学生进行了教学效果的满意度,课后的与同学交往能力的应用效果,与家长的应用效果三个维度进行了评价。其中,有百分之九十二以上的同学全部认可,为满意,有百分之五的同学为不太满意,有百分之三的同学为不满意或其他。尽管这个结果是可以令人满意的,但作为心理健康教育工作者,我们的重心还是要放到百分之八的同学身上,还要去研究与探讨,怎样让那百分之八的学生得到他们想要的满意度。他们也是我们心理健康教育老师与咨询师关注与重视的对象,在课堂的教学过程中,我们将不断探索,不断创新课堂教学的模式,无非是让同学们掌握心理健康的本领与能力,为他们今后的人生起到保驾护航的效果。

【参考文献】

- [1] 毕志华. 中职生提升积极品质的团体心理训练研究[J]. 现代职业教育, 2021, (29):128-129.
- [2] 堵翌洁. 00后大学生平等人际交往伦理观研究[J]. 心理月刊, 2021, 16(14):219-220.
- [3] 罗丙佳. 浅谈人本主义心理学在心理咨询中的应用策略[J]. 心理月刊, 2021, 16(12):195-196.

[4] 周罗艳. 人本主义理论背景下的大学英语分层教学思考[J]. 海外英语, 2021, (11):158-159.

[5] 姬广荣. 人本主义视角下马斯洛层次需求理论在运动训练中的应用[J]. 体育风尚, 2021, (06):46-47.

[6] 沈国英. 基于人本化管理的高中学生自主管理的实践[J]. 当代家庭教育, 2021, (16):25-26.

[7] 沈国英. 基于人本化管理的高中学生自主管理的实践[J]. 当代家庭教育, 2021, (16):25-26.

【作者简介】

1. 曹宏(1973—),女,汉族,副教授,经济学硕士研究生、教育学硕士研究生,主要研究方向为教育心理学、经济心理学;

2. 霍凯(2001—),男,汉族,本科在读,主要研究方向为电气工程及其自动化;

3. 曹诗童(2002—),女,汉族,本科在读,主要研究方向为工业设计。

【课题项目】

1. 2021年度辽宁石油化工大学学校思想政治教育研究项目 重大疫情防控中大学生心理健康教育研究 项目编号:2021DJSZ027、

2. 沈阳市心理协会与沈阳市心理咨询师协会2021年度科研计划课题 当代中学生的人际交往模式研究,项目编号:Sypsy202118

系统论视角下混合式课堂教学质量评价

王占锋¹ 李晶晶²

1. 陕西交通职业技术学院建筑与测绘工程学院 陕西 西安 710018

2. 陕西交通职业技术学院公路与铁道工程学院 陕西 西安 710018

【摘要】从系统方法论出发,分析混合式课堂教学质量评价的理论内涵,构建学生学习评价指标体系和教师教学评价指标体系,并以道路与桥梁工程技术专业《桥梁工程技术》课程为例,展开教学实践,发现该套指标能较好地评价混合式课堂教学质量,最后提出可从提升教师教学素养、提升学生学习能力、加强教学过程建设和积极建设优质资源等方面提升混合式课堂教学质量,打造高效课堂。

【关键词】系统论;混合式教学;教学评价;指标体系

1 系统论视角下教学评价的构建内涵

系统论的核心思想是系统的整体观念,系统中的各因素之间相互关联,存在着千丝万缕的关系,每一个因素都在自己的位置上发挥着特定的作用,各要素间构成了一个不可分割的整体^[4,5]。系统论理论要求管理者对着管理过程、管理活动和管理要素间作为一个整体进行考察,同时把管理看作一个开放的系统。在运用系统论分析和解决问题时,需要考虑整体性、联系性、制约性、目的性和最优化原则。

对于混合式课堂教学来说,教师所追求的是学生认真学习,积极参与课前、课堂和课后的活动,达成教学目标。对于混合式课堂来说,它也是一个系统,要评价其教学质量,不仅要考虑教师和学生这两个参与者,还要考虑课前、课堂和课后的学习行为、学习状态和学习成果等角度来考虑。基于系统论的混合式课堂教学质量评价内涵见图1。

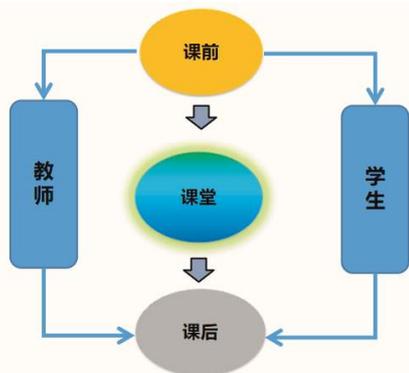


图1 基于系统论的混合式课堂教学评价内涵

2 系统论视角下教学评价指标体系的构建

基于系统论视角下混合式课堂教学质量评价内涵的分析,将教学过程划分为课前、课堂和课后三个阶段,课前分为上传学习资源、发布课前测试、课前精准诊断和调整教学策略,课堂分为课前学情反馈、真实任务引入、精讲重点难点、检验学习效果和小结梳理,课后分为巩固拓展,共计十个步骤^[4,5]。充分考虑评价指标的科学性、完备性、导向性、多样性、有效性与可测性,确定教师教学评价指标体系和学生学习评价指标体系。

2.1 学生学习评价指标体系

分析混合式课堂教学模型的特点,从“课前学习”、“课堂内化”和“课后固化”三个维度展开学生学习评价的各项指标。学生学习评价指标体系包含3个一级指标和12个二级指标。

课前学习主要考虑的指标有学生观看教学资源的情况、自主学习的积极性以及课前知识的测试情况;课堂学习主要考虑的指标有学生完成教师提问的情况、课堂能力训练完成情况、小组合作完成任务情况、展示小组成果情况以及对学习内容创新的情况,该阶段主要评价教学目标的达成情况;课后学习主要考虑的指标有提交作品的完整情况、是否完成拓展任务、知识的归纳与总结情况以及用所学知识解决实际问题,该阶段主要考察学生利用所学知识完成任务情况。

2.2 教师教学评价指标体系

在混合式课堂中,教师是学生课前学习指导者,课堂教学活动的组织者,学生学习的评价者。结合学生学习评价指标体系,从“课前准备”“课堂教学”和“课后评价”三个维度开展教师教学评价的各项指标。教师教学评价指标体系包含3个一级指标和13个二级指标。

课前准备主要考虑的是是否合理安排学习任务、提供教学资源以及设置课前测试,主要是考察教师布置课前学习任务、提供教学资源、检查学生课前练习的情况;课堂教学主要考虑的是个性化教学、布置能力训练、检查学习任务完成情况、较好地引导和组织学生进行互动交流、评价学生的学习结果以及激发学生热情,主要考察教师是否根据学生的情况个性化教学以及更好地与学生活动;课后评价主要考虑的是总结与分析学生学习情况、根据学习调整教学安排以及对教学效果进行客观评价,主要考察的是教师是否会根据学生的学习情况对教学活动安排进行调整。

2.3 混合式课堂教学质量评价体系的实证分析

在确定学生学习和教师教学的三个维度教学指标基础上,利用专家咨询的方法选取最符合要求的指标,确定评价指标。然后采用层次分析法来分配各项指标的权重,形成科学的评价体系。

基于提出的学生学习评价指标体系、教师教学评价

指标体系和指标权重的计算方法,以道路与桥梁工程专业《桥梁工程技术》课程为例,进行教学实践,发现该套指标体系不仅能够准确地评价出道路与桥梁工程专业的学生专业课的学习效果,还能准确地评价出任课教师利用混合式课堂模式的教学质量。此外,该套指标对于提升学生学习效果和教师教学能力具有一定的促进作用。

3 提升混合式课堂教学质量的教学策略

基于混合式课堂教学质量评价体系的构建并进行实践,诊断教学过程中的问题,从系统论角度出发,在现有评价体系的基础上,提出可从教师教学素养、学生学习能力、教学过程与优质资源建设等方面提出有针对性的提升对策^[4,5]。

3.1 提升教师教学素养

从教师角度来看混合式课堂教学质量的提升,最终要落实到教师的“教”的能力上,主要体现在教师教育教学理念和教师教学能力两个方面。教师在贯彻落实立德树人这一根本任务上,不仅要及时转变教师教学理念,要从“以教师教为中心”转变为“以学生学为中心”,在混合式课堂上,教师是引导者,学生是主体。此外,教师不仅要有渊博的专业知识,还应具备较强的教学设计能力、教学表达能力和课堂驾驭能力。

3.2 提升学生学习能力

教师的教学效果如何关键是看学生的学习成效。因此,在混合式教学过程中,教师采取多种策略激发学生学习兴趣,提高学生认知水平,增加学生在认知、行为和情感三方面的投入,提升学生学习能力,从而达到学习目标,保证学习效果。

3.3 加强教学过程建设

提高课程教学质量,必须要找准切入点,也就是加强教学过程建设。对混合式教学而言,教学过程分为课前教学、课堂教学和课后教学,对课程教学质量影响最大的就是课堂教学。因此,提高教学过程关键是要提高课堂教学质量,着力解决与课堂教学相关教学内容、教学方法与手段以及考核内容及方法等问题。

3.4 积极建设优质资源

优质的课程资源是提升混合式课堂教学质量的重要保障。目前,常用的课程资源有教材、课件、动画、视频、图片、工程案例等,课程团队教师应积极建设优质资源,并积极开发活页式教材,为课程实施做好数字化资源准备。

4 结束语

在分析系统论视角下混合式课堂教学质量评价理论内涵的基础上,以高素质技术技能人才需求为培养导向和以学校专业定位和教学质量为出发点,从课前、课堂和课后三个维度出发,构建了学生学习与教师教学的课堂教学评价指标体系,其中学生学习评价指标体系包含3个一级指标和12个二级指标,教师教学评价体系包含3个一级指标以及13个二级指标,并以《桥梁工程技术》课程为例开展教学实践,发现该套指标体系不仅能够准确地评价出学生学习专业课的学习效果,还能准确地评价出教师的教学质量,最后提出提升混合式课堂教学质量的策略,从而促进教学相长。

【参考文献】

- [1] 杨歌谣. 混合式教学模式下教学评价的文献综述与展望[J]. 高教论坛, 2019(02):64-67. 张晓岩. 浅谈基于TPACK模型的信息化教学能力培养[J]. 中学物理, 2021, 39(10):2-5.
- [2] 周杰. 基于产出导向理念的课程质量评价体系构建[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(05):71-74.
- [3] 李晶晶, 王占锋. 疫情背景下成果导向教育理念在桥梁工程技术课程远程线上教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(04):183-184.
- [4] 李晶晶, 段瑞芳, 张松雷, 李凡, 王佳蓉. 基于ARCS模型的混合式教学设计与教学策略研究——以“连续梁桥构造与施工”教学单元为例[J]. 延安职业技术学院学报, 2020, 34(06):54-57. 冯
- [5] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03):13-24.

【作者简介】王占锋(1982—),男,硕士研究生,副教授,研究方向:高等教育教学改革

【基金项目】陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题(项目编号:SGH20Y1617);中国交通教育研究会交通教育科学研究课题(项目编号:JTYB20-277、JTZD20-35)

高职计算机教育网络化管理方法探析

翟瑞卿

山东劳动职业技术学院 山东 济南 250300

【摘要】高职计算机教育管理可促进教学效率与教学质量的提升,帮助学生更好地掌握计算机理论知识和操作技术。但是,不论时代如何发展,新型技术如何创新,部分高职计算机教育依然使用传统管理方法,不利于管理水平与教学效果的提升。互联网时代下,如果高职计算机教育能够实现网络化管理,运用现代技术开展管理工作,将会获得良好教育效果,促进管理效率及水平的提升。因此,本文首先分析高职计算机教育网络化管理的重要作用,然后阐述当前高职计算机教育管理现状,最后提出高职计算机教育网络化管理方法,旨在发挥网络化管理的重要作用,促进管理水平与教学质量的提升。

【关键词】高职;计算机教育;网络化;管理方法

引言

教育与管理存在相辅相成,互相促进的关系。教育效果的好坏离不开完善、先进的管理体系,与时俱进的管理体系能够深化教育改革,促进整体效果的提升。对于高职计算机教育来说,要想保证教学质量和工作效率,实现更好发展,除了要转变教育模式,丰富教学方法外,还要重视管理方法的优化创新,迎合时代发展趋势引入网络化管理办法,能够实现资源共享,提高管理效率,从而实现人才培养目标,推进高职计算机教育事业迅速发展。

1 高职计算机教育网络化管理的重要作用

当前,信息技术、网络技术的发展较为迅猛,渗透到我们生活中的方方面面,带来诸多便利条件。与传统管理模式相比,网络化管理具有先进性、针对性、系统性等优势,将其应用在高职计算机教育中,具有如下作用:

(1)丰富教学资源,实现教材内容的拓展和延伸,提升教学资源利用率,满足教师教学和学生需求;(2)节约教学成本,避免了多方浪费,如教材、教具等,促教育管理水平的提升;(3)提高计算机教育效果,实现既定的教育目标;(4)加强师生交流,提高信息资源共享率;(5)激发学生兴趣,培养学生自主学习能力和问题解决能力和计算机素养,使学生在教师的逐步引导下成为一名优秀的计算机人才;(6)实现了教学管理信息多元化发展,网络化的教学管理与传统教学管理相比,具有多样性的发展特征,能够为学生提供自主学习机会,增加师生互动交流,营造良好学习氛围;(7)在网络化管理当中,能够使相关的信息更加多元化,并形成了整体性的信息网络体系,有效汇聚多元化的教学信息。

2 当前高职计算机教育管理现状

2.1 落后的管理模式

从目前来看,多数高职院校的管理模式较为落后,难以落实时代发展提出的要求,与信息化社会发展存在一定距离。一些高职院校依然采用“教师讲,学生听”的方法开展计算机教育,这种方式容易忽视学生的感受,再加上缺少实践教学,导致学习效果不尽如人意。另外,传统教育管理模式限制了计算机教育的发展,师生之间

不能进行有效交流,教师按照自己的思路讲解知识,学生只能理解简单知识,对其他内容一头雾水,并且教师缺少对学生的了解,导致彼此疏远,教学效果与管理效率不佳。

2.2 匮乏的管理资源

目前,我国许多高职院校存在管理人员匮乏问题,随着生源量的不断增加,如果学校没有吸收新鲜血液,不仅增加现有管理人员的工作任务和压力,还无法保证管理效果。除此之外,受互联网影响,部分高职院校创建了校园网,但因网络水平发展滞后,网络技术人才缺乏等因素的存在,难以发挥校园网具有的优势和作用,也就影响管理水平和效率的提升。

3 高职计算机教育网络化管理方法

3.1 转变教育观念,树立网络化管理意识

高职计算机教育网络化管理的实现,与学校具备的理念和意识形态密切相关。因此,高职院校要积极转变传统教学观念,认识到网络化管理的优势所在,吸收借鉴优秀院校网络化管理经验,结合自身实际情况进行适当改变,努力营造良好的计算机网络化管理环境,不断增强网络化管理意识,积极探究网络化管理方法。计算机网络化管理模式中,需要对现有资源进行整合,如教学信息、学习信息、课程信息等,并在网络中建立密切联系,更好地满足管理需求和师生的学习需求。如此一来,能够增强管理效率和管理水平,促进教育教学质量和学习效果的提升。

3.2 优化网络资源,规范网络化管理

高职计算机教育网络化管理中,学校及相关负责人要以长远眼光看待学科发展,结合计算机教育现状及发展趋势,建立个性化的网络管理模式,一方面使用计算机技术优化网络资源,另一方面规范网络化管理行为,避免各种不良因素的发生。优化网络资源时,要形成正确的程序运行思路,突出程序的实用价值,同时以标准化的管理方式为指引,提高网络化管理模式的设计水平,逐步为学校构建专业、科学、系统的网络平台,确保信息资源在平台中实现共享,既能使全体师生获益其中,又能促进教学信息数字化发展,从而明确教学管理工作,为管理人员提供决策上的支持。对于计算机教育网络化

管理而言,实现规范化管理,可突出教学信息的多样化特征,不但可以对传统教学模式进行改革创新,增加管理渠道,赋予师生管理者的身份,又能保证网络信息的准确性与权威性,防止管理混乱。

3.3 统一网络规则,构建信息共享平台

高职计算机教育网络化管理中,虽然部分院校较为积极,增加资金和人力方面的投入,使用先进技术规范并推进网络化管理进程,但从实际来看,受规则的限制,一些高职院校不具备统一的接口和网络运行条例,不能顺利实施网络化管理。要想提高网络化管理水平,就要全面考虑高职计算机教育的特征,根据计算机教育发展的大趋势,以及学校发展目标,建立网络平台,实现规则的统一。为了保证网络平台有序运行,需要建立网络平台机制进行制约,避免不良情况的发生而影响平台的安全、健康。高职计算机教育网络化管理中,要格外重视开放性的平台以及接入式的链接管理,要想进一步拓展网络化的管理途径和范围,要积极探究网络资源的共享合作功能,合理利用优秀计算机资源,为师生提供诸多便利条件。

3.4 提升人才质量,重视人才引进与培养

高职计算机教育网络化管理办法的实现,除了与转变教育观念,树立网络化管理意识;统一网络规则,构建信息共享平台;优化网络资源,规范网络化管理等有关外,还与高素质的管理人员和技术人才有着直接关系。因此,高职院校要重视人才的引进和培养,积极探究多种对策提升管理人员的综合素质,确保网络化管理效率和整体水平的提升。首先,高职院校要提高人才招聘门槛,管理人员除了具备丰富的管理经验和管理技能外,还要熟练操作网络技术,并且具备较高的职业素养;其次,加大培训力度,不论是计算机教育管理人员,还是相关教育工作者,都要积极参与到培训当中,聘请经验丰富的专家讲解理论知识,给予技术上的指导,使管理人员和教育工作者认识到计算机教育网络化管理的重要性,在日常工作中查漏补缺、优化创新,充分发挥网络化管理具有的重要作用;最后,建立激励机制。开展计算机教育网络化管理时,部分管理人员懈怠工作,责任感较低,虽然学校构建了较为完善、规范的网络平台,但由于一些管理人员疏于管理,导致平台无法正常运行,也就不能满足师生的学习需求,降低管理效果。如果高职院校

能够根据实际情况建立激励机制,为每一名管理人员划分岗位职责,同时施行相应的奖惩措施,能够避免不良情况的发生,促使管理效率与计算机教育效果的全面提升。

4 结束语

综上所述,瞬息万变的时代下,传统管理模式已经无法满足高职计算机教育发展需求,落后的管理模式和匮乏的管理资源将阻碍计算机教育的发展进程。新形势下,高职计算机教育要探究出一条适合自身发展的管理方法,只有这样才能实现发展目标,培养出优秀计算机人才。高职计算机教育网络化管理的构建与实施,与传统管理模式相比具有诸多优势,通过网络化管理,高职计算机教育将更加顺畅,更上一层楼,教学质量、教学效果会得到有效提升,学生计算机素养也会得到良好发展。

【参考文献】

- [1] 宋萌. 高职计算机教育网络化管理方法探析[J]. 内蒙古教育(职教版), 2014, 01(01): 61-61.
 - [2] 王宏浩, 富强. 高职计算机教育网络化管理方法的研究[J]. 数码世界, 2018, (01): 200-200.
 - [3] 张蓄金. 高职计算机教育网络化管理方法分析[J]. 中外交流, 2017, (40): 184-184.
 - [4] 张慧. 关于高职计算机教育网络化管理方法的思考[J]. 电脑迷, 2018, (05): 159-159.
 - [5] 张鹏. 高职计算机教育网络化管理方法探析[J]. 文学少年, 2020, (11): 1-1.
 - [6] 李文胜. 高职计算机教育网络化管理方法探析[J]. 湖南农机, 2020, 47(04): 128-129, 132.
 - [7] 陈慧琴. 高职计算机教育网络化管理方法探析[J]. 数字通信世界, 2019, (02): 236, 281.
- 【作者简介】翟瑞卿(1980.12—), 男, 汉族, 山东日照人, 硕士研究生, 副教授, 主任; 研究方向: 教学管理、计算机、创新创业等。

论高职《建筑施工图识图》课程教学模式改革

凌敏

江苏联合职业技术学院南京工程分院 江苏 南京 210000

【摘要】 建筑施工图在建筑工程中占据十分重要的地位,属于项目施工得以实施的重要依据。建筑施工图识图这门课程属于建筑相关专业中的课程内容,涉及到的知识点比较多,整体内容也比较复杂,学生学习时会感觉难度比较大,教学中如果运用传统模式,难以激发学生兴趣与热情,学习效果不够明显,因此教师应积极进行教学改革。

【关键词】 《建筑施工图识图》; 教学模式; 兴趣与热情

很多学生在学习这门课程时存在一定问题,出现问题主要原因在教学中未能将理论与实践充分结合在一起,学生这方面的能力难以获得明显提升。因此教学中应在践行以人为本思想理念基础上,推动教学改革的有效实施^[1]。

1 《建筑施工图识图》课程教学模式改革的重要意义

进行建筑设计中,意图、思想以及需求等都需利用施工图向建筑人员传递,因此学生进行建筑施工图识图学习对于其今后深入学习和从事工作影响较大^[2]。只有在具备这方面能力基础上,才能提升在岗位工作中获得更明显效果,为深入学习的实现打下良好基础。课程教学改革的实施,能够转变原本教学模式,使整体教学更加丰富多样,也能更具趣味性。

2 《建筑施工图识图》课程教学基本原则

2.1 环境真实性

受这一课程专业特点影响,为保证整体教学效果,教学中需尽量体现出环境的真实性,使学生在产生一种真实感,进而在动态性且感性较强的环境中加强对知识的理解与掌握^[3]。图纸与建筑物之间的关系十分密切,因此需尽量为学生提供实践机会,使学生在实践中观察、对照等,为学生提供便捷性学习平台,提升学生综合学习能力。

2.2 内容职业性

学生进行学习过程中,学生需形成与岗位需求相适应的能力、知识、素质,因此在实际教学中,教师需结合课程内容对学生阅读工程图样、绘制工程图样以及图纸会审综合能力进行培养。具体实施时,可以通过的类型不同项目作为基本载体,结合具体情境设计教学内容,进而使学生职业素养获得有效培养。

2.3 理念先进性

教师需结合岗位实际需求对教学过程进行设计,将教学做充分结合在一起,体现出教学理念的先进性,发挥对学生的指导和协助作用,增强学生施工图识图能力。

3 高职《建筑施工图识图》教学中存在的主要问题

3.1 教学方式较为落后

就当前高职院校教学现状来讲,现代教学模式中,

课程知识容量比较大,但是课时设置得比较少,整体教学节奏比较快。但是传统教学模式中,教学节奏比较慢,现代教学与传统教学之间存在一定矛盾性^[4]。虽然近几年教学中,开始运用多媒体、实验室、工地方式展开教学,但是教学往往会受到条件阻碍与限制,获得的效果并不是十分明显。

3.2 学生学习兴趣相对不足

多数高职学生文化基础比较差,学生学习中的兴趣并不高,学习过程中经常会产生一种茫然状态,学习动力不足,学习中缺少主动性与积极性。在进行这门课程学习时,往往需要有大量知识需要记忆,学生在学习时会存在的听不懂以及学习效果并不理想的问题。

3.3 学生学习自信相对较差

由于这部分知识有一定难度,以及学生对于基础知识的掌握相对较差,因此在实际学习过程中,往往会缺少自信,影响其课程参与度,这对于其实现深入学习会产生较大不良影响。实际教学中,教师需加强对这种学习状态的关注,通过合理方法帮助学生增强在学习中的自信。

4 高职《建筑施工图识图》教学有效实施对策

4.1 改革教学手段

这门课程理论知识含量比较大,会涉及到构造、结构、力学等多种知识,课程中的内容比较多,并且整体覆盖范围广泛,要想使教学效果获得明显提高,仅需学生了解与此相关更多知识^[5]。在此情况下,运用单一性教学方式远远不够,教师在教学中需积极运用多种教学手段与教学方法,调动学生在学习中的主动性与积极性,体现出教学方法的灵活性,并且学生整体学习更为自由。具体实施时,可以从这几方面进行:首先,运用动画演示方式。课程中部分理论知识比较抽象,如果运用想象方式则难以保证理解效果,并且在理解时容易发生偏差。因此在教学中可以运用动画演示形式为学生讲授,为学生构建良好学习氛围,通过清晰、直观方式观察知识点,增强在学习中的主动性以及积极性,感受到学习的趣味性^[6]。其次,运用远程视频方式。教学中课堂课时往往比较有限,学生经常外出进行实践比较困难,因此可以运用远程视频,视频中由专业技术人员在现场中进行讲解,保证整体教学更具说服力。再次,可以运用任务驱动教学方式,通过任务设置调动学生参与热情,使学生

积极参与到项目探究中。识图过程中, 可以为学生提供难度适当的任务, 然后让学生通过小组合作方式将任务完成, 有的学生可以代表施工方, 有的学生可以代表建设方, 有的学生可以代表设计方, 进而使学生在项目体验中, 强化对基础知识的理解与掌握。最后, 运用仿真教学软件。对于仿真软件来讲, 主要为应用中心、考核中心以及知识中心构成。应用中心包含构造认识、工地寻宝、识图建模以及图纸分析这几个模块, 在运用这一系统任务会在建筑物或者是虚拟工地中进行漫进而使学生能够在系统中产生一种三维立体体验。通过漫游学生会更为了解建筑内部和外部构造, 也能更加详细了解图纸具体形成原理, 并且在进行识图学习时, 学生可以在动手状态下配置各构件参数。在知识中心中, 主要包括构件库、施工图库以及基础知识这几个部分。在施工图库中, 会对施工图进行分类, 根据图纸对图纸分类功能进行定位。对于构架库来讲, 能够在当中对构件信息进行查询, 并结合其分类对功能进行定义, 在基础知识库中, 能够查询资料。最后为考核中心。进行考核时, 主要将学生作为基本单位, 针对学生展开训练, 并在训练中对学生的答题、操作展开考核与统计, 自动状态下将成绩单生成。通过中心能够查询学生成绩以及表现。

4.2 合理展开教学组织

进行教学模式改革过程中, 教学组织对于教学效果的实现有十分重要的影响, 在进行教学组织过程中, 需和学生实际情况结合在一起, 具体实施时, 可以从这几方面进行: 首先, 制定教学大纲, 其中主要为教学目的、教学内容、教学要求、教学难点、教学重点等。其次, 设置与施工现场相适应的学习指导书以及任务工单。再次, 做好实践管理工作, 在讲授课程知识同时, 也需为学生讲授一些安全注意事项。最后, 做好信息反馈工作。学生在进行实践以后, 需积极展开相关信息反馈, 掌握学生实际学习情况, 然后针对实践教学进行合理调整, 教学组织需尽量体现出灵活性。

4.3 重视开展过程考核

学生进行学习过程中, 需充分了解相关规范与标准, 做好图纸对照工作, 这项工作比较细致, 学生在长时间学习中容易失去耐心与自信, 进而对学习效果产生不良影响。为保证学生在学习中的整体效果, 应将嵌入式评价模式积极运用其中, 针对学生整个学习过程进行考核,

了解学生在学习过程中体现出的能力、知识以及素质, 尽量使评价体现出多元性, 进而使学生能够认识到自身优点, 增强在学习中的自信, 提升建筑施工图识图能力。

5 结束语

总之, 高职院校中, 开展建筑施工图识图课程教学时仍存在问题, 这对学生整体识图能力提升会产生一定不良影响, 要想使教学效果获得明显提高, 就需积极推动教学改革实施, 使教学手段更为丰富, 优化整体教学效果, 同时增强学生学习兴趣与热情, 使学生在学习中充分发挥能动意识。

【参考文献】

[1] 付春松, 李朝阳, 潘杰宁. “互联网+职业教育”背景下《混凝土结构平法施工图识读》课程改革研究[J]. 文存阅刊, 2020(27):114-115.

[2] 李超, 韦蔼玲, 吴泽力. 高职院校《建筑构造与识图》课程教学改革探索——以湖州职业技术学院为例[J]. 海峡科技与产业, 2020(9):92-94.

[3] 于海龙, 王英华, 刘巧辰. 浅谈工程管理专业《建筑工程识图》课程考核方式改革[J]. 砖瓦, 2020(9):197-198.

[4] 欧阳愨, 欧阳慧. 浅析 Revit 建筑软件在建筑构造与识图课程中的应用[J]. 山西建筑, 2020, 46(1):191-192.

[5] 尚爱新. 基于清华在线教育综合平台混合教学模式的探索与应用——以《建筑给排水工程施工图识读》教学内容为例[J]. 现代物业(中旬刊), 2019(4):264.

[6] 贾美晨. 微课设计在《建筑工程施工图识读》课程中的应用——以“窗的识读”为例[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(10):137.

【作者简介】凌敏(1986—), 女, 汉族, 江苏如东人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 建筑工程技术。

高职电气自动化理论教学模块课程实施的问题与对策

刘俊华

江苏省南京工程高等职业学校 江苏 南京 210000

【摘要】 高职院校是我国技能型、实用型人才培养的重要平台, 电气自动化专业是高职院校重视关注的专业, 教学质量直接自动化人才和技术工人质量。但是当前高职电气自动化教学问题较多, 工学结合教学模式改革力度不足, 教学内容和方法落后, 师资力量不足、理论教学和实践教学结合不密切, 因此需要高职学校加强重视, 优化电气自动化理论教学模块, 对于课程实施问题重点解决, 以此实现育人目标。

【关键词】 高职; 电气自动化; 理论教学模块; 课程实施

引言

电气自动化是高职院校工学专业的重要学科, 其是我国生产力和科学技术不断进步的基石, 其可以为各行业提供技术支持, 为了更好的推动社会进步, 促进各行业健康发展, 高职院校电气自动化专业必须要根据时代要求, 不断深化改革, 完善课程体系。对传统的理论教学模式进行改进, 立足于学生未来发展需要和社会人才需求, 优化高职电气自动化理论教学模块。

1 高职电气自动化理论教学模块课程概述

电气自动化专业主要以电子自动化技术、电气自动化课程体系研究、电气自动化项目实践为主要内容进行人才培养, 在一系列实践和理论研究之后, 高职院校电气自动化专业已经形成了工学一体化的电气自动化专业技术课程体系, 主要以市场人才需求为目标。且构建了高职电气自动化理论教学模块课程, 以项目任务为方向, 形成了以教师和学生为中心的教学新模式, 随着后期一系列课程改革的推进, 高职院校电气自动化专业已经接近了人才培养方向和专业理论教学不符的问题。最终构建了职业技能课程理论体系, 促使专业教学内容和市场人才需求有效接轨。

2 高职电气自动化理论教学模块课程实施的问题

2.1 工学一体化教学模式改革有待深入

工学一体化模式相比较于传统的教学模式在师资力量、资金投入、教学设施、教学体系上都有着严格的要求, 这些都是新时代下, 高职院校电气自动化专业必须面对的问题。对于工学一体化改革而言, 需要电气自动化专业对当前的理论课程和实践课程进行结合, 并加强日常教学和企业生产建设的合作。但是因为教学条件、资金的限制, 导致学校课程体系教学和企业实训还存在各种矛盾, 严重阻碍了工学一体化教学模式的深入改革^[1]。

2.2 师资力量不足

高职电气自动化专业起步晚, 研究和实践经验不足, 其理论教学课程模块还处于开发阶段, 师资力量不足, 尤其是教师技术创新能力和科研实践能力, 和企业技术部门和科研团队之间有着较大的差距。因为师资力量匮乏,

导致高职电气自动化专业理论教学模块改革创新空间有限、技术支持不足, 无法和企业开展合作, 导致理论教学效果低下, 逐渐成为高职院校的改革压力。

2.3 教学方法落后

当前, 高职电气自动化专业理论教学模块课程教学效果影响最大的因素是教学方法和教学内容的落后, 一方面现有的理论课程内容不符合学生实际需求, 比如内容不完善、知识体系混乱、知识难度高、学科衔接性不强、技术性不强; 另一方面教师教学方法单一、传统, 师生互动、实践探究、趣味性、游戏化教学立足不足, 无法调动学生兴趣和创造动力。

3 高职电气自动化理论教学模块课程实施问题解决对策

3.1 构建理论教学模块课程体系

电气自动化理论课程内容丰富、涉及学科知识较多, 其是高职电气自动化专业理论教学模块开展的基础, 高职院校电气自动化专业已经将学生实践、技术能力培养作为重点, 且取得了一系列成果, 但是学生们的基础理论知识还有待完善。因此学校需要及时更新电气自动化专业理论课程知识体系, 通过构建先进的理论教学模块课程体系, 为电气自动化专业学生实际问题的解决提供依据。其构建标准和内容需要围绕学生职业能力培养这一核心目标进行, 并在理论课程模块实施的过程中还需要根据人才培养要求、模式不断优化、调整。比如, 课程内容需要根据企业用人标准进行选择, 课程知识点需要与时俱进, 确保学生可以在离校后顺利进入企业岗位, 以此彰显自身才能。

3.2 完善工学一体化教学模式

想要完善工学一体化教学模式, 既需要从学校入手, 也需要从国家政策和制度方面加强重视, 为高职电气自动化专业工学一体化创造良好的条件。各企业、行业也需要积极支持高职院校, 加强扶持力度, 为学校践行工学一体化教学模式搭建良好的平台, 比如, 师资政策、教学设备、教学环境优化等, 以此提高课程改革深度和广度。另外, 学校在完善工学一体化教学模式的过程中, 需要根据教学内容, 科学选择教学方法, 以此保证教学质量的提升。比如, 教师可以通过校企合作, 在课程内

容和教学目标制定上和企业负责人共同探讨, 以此提高教学针对性, 确保工学一体化目标的充分实现。

3.3 加强师资队伍建设

高职院校电气自动化专业需要立足于时代需求, 与时俱进, 更新办学理念、创新教学模式, 在引进经验丰富、专业能力强教师和企业优秀工程师和技术人员的同时, 也可以鼓励学校青年教师进入一线去学习专项技能, 通过实践操作不断提高教师的专业素质和职业技能。对于在校的兼职教师, 学校可以邀请他们定期在校内举办专题讲座、开展案例教学活动, 将企业生产线和研发技术成果引入到课堂理论教学和实训练习中, 促使企业工程师和技术人员充分和学校专业教师进行交流、切磋、学习。通过技术合作和创新, 不断提高高职电气自动化科研能力和技术实力, 最终建设一批技术先进、教学经验丰富、专业能力强的优秀师资队伍, 由此提高电气自动化专业理论教学模块改革效果。另外, 学校还需要加强对教师的培训和考核, 通过专业知识和教学能力进行针对性培训和考核, 电气自动化专业理论知识具有一定的变化性和发展性, 因此教师也需要根据时代要求不断更新自己的专业知识、提升自己的教学能力, 以此满足学生发展需求^[2]。

3.4 改善教学方法

对于以上高职电气自动化专业理论教学模块教学方法落后的问题, 学校和教师都需要加强重视, 根据企业技术部门需求和企业生产建设现状来改进、重整教学方法, 以此确保教学方法可以满足学生学习需求、满足企业用人需求。比如, 学校可以利用现代化教育技术和信息技术进行多元化教学, 根据电气自动化理论课程内容, 采用导向法、分层教学法、项目案例法等开展课程教学活动, 让学生更加真实的学习电气自动化技术知识。教师在利用现代教育技术编写教案和课件后, 将其上传到网络教学平台, 要求学生自行浏览、自己选择模块内容, 以此提高学生的专业技术能力^[3]。

3.5 优化教学内容

另外, 对于电气自动化专业知识内容繁杂、落后的问题, 还需要学校从教学实际、市场需求入手研究, 不断更新理论课程内容, 明确教学重难点。注重从企业技术岗位工作流程入手, 不断细化教学内容、提高教学要求、调整课时, 以此为人才培养奠定基础。比如, 学校可以区分课堂内和课堂外的课时, 通过集中讲解和专项指导, 让学生有清晰的目标和方向, 以此提高学习效率和质量。

3.6 制定人才培养方案

对于高职电气自动化专业而言, 构建理论课程教学

模块化是非常必要的, 其需要根据专业人才培养体系进行, 因此高职院校需要制定科学的人才培养方案, 确保理论教学模块课程可以有效实施。首先, 学校需要建立以职业技术为核心的人才培养方案, 以电气行业电气自动化技术为导向确定人才培养目标, 并分析职业岗位要求、工作流程、企业生产实际, 以此确保理论课程教学标准符合职业岗位要求。其次, 学校需要开始职业方向规划课程, 指导学生学会分析市场变化、分析企业用人标准, 以此提高人才培养质量。最后, 学校需要通过校企合作, 建立开放性的校企合作教育体系, 更好的利用社会资源为学生发展服务。

4 结束语

总之, 我国科学技术和信息技术的发展, 为高职电气自动化专业理论教学模块课程改革提供了技术和政策支持, 对于当前高职电气自动化理论教学模块课程实施的问题还需要学校加强重视并有效解决。学校可以从工学一体化模式改革、理论课程体系完善、师资队伍建设和教学方法改进的角度出发, 以此不断完善电气自动化理论教学模块分支, 解决高职院校电气自动化技术人才培养难题。

【参考文献】

[1] 杨晓东. 关于中职电气自动化设备安装与维修专业实训课实施分层教学的有效策略探讨 [J]. 数码世界, 2019, 000(012):192.

[2] 田治礼. 高职电气自动化的教学现状及对策分析 [J]. 科教导刊 (电子版), 2019, 000(004):100-100.

[3] 杨宇, 刘引弟, 车建忠. 高职电气自动化专业实践教学体系的构建与实施 [J]. 课程教育研究, 2019(26):28-29.

【作者简介】刘俊华, 出生: 1981.11; 性别: 男; 民族: 汉; 籍贯: 江苏-丹阳; 学历: 大学本科 (工程硕士); 职称: 讲师; 职位: 学生工作处副处长; 研究方向: 电气自动化, 就职单位: 江苏省南京工程高等职业学校

面向新工科的应用型人才培养模式下“汽轮机原理”课程教学改革分析

刘树华

华北电力大学(保定)动力工程系 河北保定 071003

【摘要】作为一种常见的蒸汽式动力设备,汽轮机在现代火力发电厂以及冶金、化工等工业领域有着十分重要的应用价值。为了使汽轮机的应用更加科学、高效,必须从汽轮机原理课程教学为基础入手,深入广泛地开展教学改革、提高教学质量,结合应用型人才教学需求和现代社会发展的要求,从教学理念、教学模式、教学内容等多个方面进行体系优化。为此,本文在对当前我国汽轮机原理课程教学现状研究的基础上,对应用型人才模式下“汽轮机原理”课程教学改革进行了探讨。

【关键词】新工科;应用型人才;培养模式;汽轮机原理;课程教学改革

引言

新工科对技术应用型人才的培养与传统精英型人才的培养不同,更加注重实践教育和技术创新教育。因此,“汽轮机原理”教学就必须转变为以提高学生的应用能力为主要内容,对于学生来说,熟练掌握汽轮机的工作原理对于其今后的职业发展也是极为重要的。因此,有关专业教师必须转变教学思路与教学模式,学校也要为课程教学提供必要的支持,从而保障“汽轮机原理”新型课程体系的建成与完善。

1 应用型课程教学体系的建立

作为能源与动力工程专业的基础课程,“汽轮机原理”课程具有较强的理论性和专业性,在进行本专业教学改革的过程时,有关人员必须充分将应用型本科教学要求考虑到内,并且结合“汽轮机原理”的课程特点,解决传统教学过程存在的诸多问题,创新教学的方法与模式。此外,教师在进行教学时,必须将“电力特色”这一内容体现到课程建设当中,保障学生专业技术水平的不断提高,进而能够适应热能工程、环境保护以及新能源技术等不同行业的工作。教师还要遵循开放的“宽口径”培养模式,将培养学生的实践能力和知识应用能力作为专业教学的最根本任务^[1]。

2 以“教”为中心到以“学”为中心的教学方法改革

在“汽轮机原理”课程教学中,教师必须把握好“以学生为本”的教育理念,将传统的以教师为课堂中心转变成以学生为课堂中心,这不仅能够最大程度上提高教学质量,同时还能有效地激发学生学习的积极性和主动性。为此,广大教师要积极转变教学思路,多元化教学模式,从课堂理论教学、多媒体教学、慕课教学等模式出发,探讨最佳的教学方案。具体来说,由于“汽轮机原理”课程含有大量的图标、公式等内容,使用传统的板书式教学难以达到最佳的教学效果,因此,课程教学小组就可以结合互联网信息技术,开发一套多媒体辅助教学软件,将本课程中有关的图表、公式以及文本内容放置其中,通过图文结合的方式来提高课程趣味性,吸引学生的注

意力和学习兴趣。同时,教师还可以将这些课件上传至网络,与学生进行共享,让学生能够在课下等空余时间进行自主学习,以此来促进学生学习质量的有效提升^[2]。除此之外,作为一种新型的教学方式,慕课这种教学模式不仅能够带给学生身临其境的现场感,同时还能给予学生在空间和时间上的灵活性,让学生能够通过慕课学习来提升“汽轮机原理”课程学习的效果。

我校的一个教学改革实践项目如下:该项目将基于慕课、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程,运用适当的数字化教学工具,结合本课程实际进行改造,开展学生线上自主学习,与线下面授有机结合的翻转课堂、混合式教学改革与实践,打造在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”。该项目的教学过程分为课前、课中和课后三部分。在课前,利用通过雨课堂等智慧教学平台的推送和交互功能,帮助学生进行预习,及时获取丰富的教学资源,并实现对预习效果的实时跟踪和准确评价。课中教学阶段,教师借助智慧教学平台的弹幕、任务发布、课堂随测等功能,实现师生之间立体的、多元的、持续的、高效的互动。课后,教师通过智慧学习平台的作业推送功能,根据教学进度发布针对性的课后习题或研讨题目,根据答题情况,对学习效果进行准确评价,并针对学生的个体差异推送个性化的复习资源。此后,以当前的教学情况为基础,重复进行教学循环,从而实现对教学过程的合理调整。通过这种方式,不仅能够提高学生的学习兴趣,同时还能够促进学生创新思维的发展,为其今后综合素质的提高打下一个坚实的基础。

3 思政融入课程教学内容

新时期,在专业课程教学中融入思政内容,成为一项新的教学趋势,这不仅是我国社会主义文化建设的重要措施,更是引导青年学生树立正确价值观念的重要保障。因此,有关教师必须结合教学内容需求,将一些爱国主义教育内容、国家的有关法律法规以及政策措施融入其中。例如,在进行汽轮机入门课程的教学,教师可以着重向学生介绍我国汽轮机研发与生产的技术变化过程,让学生明白我国科技方面取得的明显成就,从而

提升学生的国家荣誉感,引导学生树立强烈的爱国主义情怀。而在安排课程教学进度时,也需要适当增添一些与国家战略政策相关的内容。例如,为了践行可持续发展战略,将“绿水青山就是金山银山”的理念贯彻好、落实好,教师就可以增加一些先进能源利用技术(例如超(超超)临界汽轮机技术)、汽轮机调节与保护系统改进、碳中和碳达峰背景下新能源消纳对汽轮机设计和运行的影响以及火电机组深度调峰的技术进展等内容。通过这种方式,学生能够对行业发展的最新动态有一个更加全面的了解,这对其今后的职业发展是十分有利的^[3]。

除此之外,教师还要注意在教学中融入唯物主义的有关内容,引导学生养成严谨认真一丝不苟的科学态度。鉴于“汽轮机原理”课程具有一定的复杂性,同时与辩证唯物主义中事物之间的普遍联系和相互转化的理论有一定的关联性,因此,这也给教师对学生进行唯物主义教育创造了十分重要的基础条件。汽轮机课程理论的包含内容广泛,与化石能、热能、电能、机械能等很多能量之间的复杂联系和转化以及温度压力等各种复杂的转化条件息息相关,要想充分理解本门课程的有关内容就必须对事物的本质和主次条件有一个充分的认知。另外,教师在日常教学中,还要强化对学生的实践教学,引导学生树立正确的实践观念,让学生能够在辩证唯物主义的指导下逐步成长为全面发展的技术应用能力电力人才。

4 以实践能力和职业素质培养为核心的课程实践教学体系建设

“学以致用”理念即将理论与实践结合起来,注重在深化理论教学成果的同时,强化培养学生的实践应用能力。教师要引导学生做好理论知识的消化、吸收和转移工作,让学生能够以理论为指导,更好地做好各项实践作业。校内实践环节和电厂应用实践教学平台是“汽轮机理论”课程的两大重点实践环节,为了贯彻落实好“学以致用”的理念,教师可以与企业合作,聘请一些技术骨干深入到课堂当中,让学生能够在他们的亲身经历当中对实践过程有一个直观感知。而在校内的实践环节中,教师可以利用实验中心的汽轮机相关实验及现代发电机组仿真实验室的训练,提高学生的实践动手能力^[4]。除此之外,教师还可以带领学生走进工厂一线,通过在现场的观察和操作当中深入感知汽轮机动力设备的工作过程以及电厂的工作环节。教师还要注意将《汽轮机运行值班员》等职业资格认证考试引入到学生的最终考核过程当中,让学生能够不断地提高自身的整体职业素养。

5 加强师资队伍建设

教师队伍的质量和专业技能是提升汽轮机原理课程教学质量的根本保障。为此,有关学校必须加大投入,

重视师资队伍的建设环节,提升汽轮机原理教学的后台支撑。具体来说,需要做好以下几个方面的工作:首先,组织专业课程教师深入现场,参加有关设备的调试工作;其次,按照“以老带青”的方式,分梯次地共同参与课程设计、课堂教学以及生产实习等教学内容,促进青年教师不断提高教学经验与教学素质,加强其自身的理论水平与实践能力。另外,学校还要定期对教师进行培训,建立与企业的良好合作关系,还可以让教师到企业中去挂职锻炼,让教师能够实地提高自身的实践技能。学校还可以聘请优秀技术工程人员到学校,为教师开展讲座,让教师能够及时了解行业发展的最新动态,学会汽轮机原理的一些新技术和新工艺^[5]。最后,学校还可以聘请企业的一些技术骨干到校担任指导教师,通过校企合作的形式来为教师队伍建设注入新的活力。

6 结束语

综上所述,在我国经济社会不断发展的今天,应用型人才的需求缺口不断增加。只有对“汽轮机原理”课程的教学环节和教学内容进行不断优化和改革,结合时代背景创设新的教学体系。同时,教师还要将德育教育以及辩证唯物主义等内容融入到教学过程当中,让学生能够强化理论与实践的结合,做到以理论为指导,更好地进行实践活动,为成为新时代优秀的应用型技术人才而不断努力。

【参考文献】

- [1] 王翔. 汽轮机原理课程教学方法改革与探索[J]. 科技创新导报, 2018(27):230-231.
 - [2] 张利平. 汽轮机原理精品课程的建设与实践[J]. 中国电力教育, 2019(10):115-116.
 - [3] 张川, 王保文. 面向新工科培养模式的汽轮机原理课程教学方法的思考[J]. 教育教学论坛, 2018(11):42.
 - [4] 郑煜鑫, 李洁. 《汽轮机原理》课程教学改革与实践探讨[J]. 科技创新导报, 2019(07):52-53.
 - [5] 王运民, 吴艳, 李斌. 基于研讨式教学方法的汽轮机原理课程教学改革[J]. 教育教学论坛, 2019(06):85-87.
- 【课题项目】本论文受到河北省高等教育教学改革研究项目 2019GJJG407 项目支持

基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析

刘 锁

河南信息统计职业学院 河南 郑州 450008

【摘要】高职院校创新创业教育的开展与实施,为学生提供了无限可能,拓展了发展路径。要想使学生在创新创业教育中彰显自身价值,逐步成为一名优秀技能型人才,不仅要重视知识的传授,还要加强思想政治教育,使学生树立正确价值观念,实现全面发展。故此,本文对思想政治教育视角的高职院校创新创业教育进行浅显的分析。

【关键词】思想政治教育;高职院校;创新创业教育

引言

创新创业教育是现阶段高职院校提升学生就业能力与综合素质的重要途径。随着高职生源量逐年增加,社会发展对人才培养提出的高要求,高职院校要另辟蹊径,为毕业生探究多种发展渠道。创新创业教育的实施,不仅落实“大众创业、万众创新”理念,还能满足学校及毕业生各自的发展需求。创新创业教育固然重要,学生的思想道德和价值观念也不容忽视。如果在创新创业教育中加强思想政治教育,能够在培养学生创业意识,提升创新能力的基础上使其养成良好品质,具备较高的综合素质。

1 高职院校创新创业教育与思想政治教育存在的联系

1.1 思想政治教育是创新创业教育的驱动力

思想政治教育在高职院校中占据重要地位,将其渗透到创新创业教育中,对教学质量的提升和人才培养目标的实现大有裨益。正确的理想信念,坚定的意志品质,良好的思想道德品质,健全的品格与人格,积极健康的价值观念,是创新创业教育的驱动力,如果大学生缺少相关素养,即便有着较强的学习和实践能力,日后发展同样举步维艰。思想政治教育下,大学生的思想和精神能够受到洗礼,他们进行创新创业学习时,更能意识到成功需要多方努力,是德与才并行的。

1.2 思想政治教育是创新创业教育的基石

新时代下,大学生需要具备创业意识、创新能力和工匠精神,能够勇于挑战自己,积极投入到创业实践当中。如果将创新创业教育视为孤岛,一味地传授学生创新创业知识和技能,学生将不能满足市场需求,创业道路尤其艰辛。思想政治教育的开展,是学生走向成功的敲门砖,是他们成长道路上披荆斩棘的利器。因此,高职院校实施创新创业教育时,要将思想政治教育作为基石,根据实际情况完善人才培养体系,整合创新创业教育内容,既要渗透思想政治教育理论知识,又要将其设置为独立的课程加以重视,只有这样才能保证人才培养质量,实现创新创业教育目标。

1.3 思想政治教育与创新创业教育之间具有内在的一致性

从课程属性来看,思想政治教育与创新创业教育各自为政,二者传授的知识和技能各不相同,但透过本质

看内容,二者又存在联系和一致性。就教育目的而言,高职创新创业教育是毕业生发展之路的补充,益于学生创业意识、创新精神的培养,使其不再局限于岗位招聘这条老路,寻求更为广阔的发展空间,教育的根本任务为立德树人;思想政治教育是高职院校人才培养的中坚力量,以思想政治教育理论课为主体,相关理论知识为引导开展多元化的实践活动,让学生在掌握知识的同时,还能促进思想品德、政治素养的提升,并且养成乐观向上的态度和健康心理,其根本任务和育人目标同样是立德树人。由此可见,二者在教育目标是保持一致的。除了教育目标外,思想政治教育与创新创业教育在教育内容上也有异曲同工之妙:高职院校创新创业教育中,多以相关基础课程为主,传授理论知识的同时,还通过实践活动、企业实习等培养学生的创新创业意识,加强对知识的理解和技能的掌握,思想政治教育囊括众多内容,除了国家领导人的先进思想和理念外,还涉及心理、毕业教育在、时政热点等内容,既是独立的个体,又与其他专业课程存在密切联系。

2 以思想政治教育视角的高职院校创新创业教育

2.1 加强创新创业形势和政策教育

当前,经济全球化的不断推进使市场竞争愈演愈烈,国内外政策愈发复杂,给创新创业教育带来一定冲击。因此,高职院校开展创新创业教育时,要时刻强调创新创业形式,紧跟时事,大力宣传国家政策,让学生了解目前形式,掌握最新政策。从目前来看,部分高职院校开设了“形势与政策”思想政治理论课程,其目的在于帮助学生正确认识不同时期的创新创业形式,正确把握国家提出的政策方针,避免创业的盲目性与雷同性。具体教育中,教师要引入创新创业教育的政策性文件,带领学生进行分析,使其掌握当前经济发展的新常态,找准地位;主动与学生进行沟通交流,在不断地交流中取得学生信任,站在朋友的角度提供帮助,指点迷津,同时做好知识拓展,技能指导等工作,帮助学生更好地掌握多方知识,提升技能。

2.2 注重传统课程设置方式的改革

思想政治教育在高职院校中占据着较高地位,是各学校必须开展的课程之一。传统教学中,思想政治教育都是单独开展,教师也是以传授教材及相关知识为主,

而在创新创业教育中,如果依然使用传统课程设置方式,忽视了创新创业教育和思想政治教育之间的联系,无法保证教育质量和效果。因此,高职院校要转变传统课程设置方式,做到“你中有我,我中有你”,注重思想政治教育的有效渗透,普及创新创业教育相关知识,国家政策等内容。唯有此,才能突出思想政治教育具有的重要价值,使其真正成为创新创业教育的驱动力和成功的基石。

2.3 构建二者实践教学的融合机制

高职教育中,不论是思想政治教育,还是创新创业教育,都是以理论知识为主,忽视了实践教学,导致教学效果不佳,学生综合能力较弱。面对这种情况,高校要转变思路,同等重视理论教学和实践教学,尤其是在思想政治教育视角下的创新创业教育,更要重视实践,同时构建二者实践教学的融合机制,努力实现二者的协同推进与融合发展。具体而言,高职院校要以实践教学现状为准,以学生为核心,为其提供多元化、个性化的实践平台,除了充分发挥所属的实训基地外,还要通过校企合作建立、拓宽学生的实训平台,合理利用日常教学、假期等鼓励学生进入企业或科技园进行实践锻炼,在不断的实践中完善品质,收获知识,促进动手能力、知识应用能力、创新精神和创业意识的提升。

2.4 建立高职院校思想政治教育创新创业教育系统

因思想政治教育具有的特殊性,所以高职院校给予其较高的重视,不仅单独开始课程,相关体系也日渐完善。以思想政治教育为视角的高职院校创新创业教育,要求学校充分利用思想政治教育具有的优势,建立科学、独特的创新创业教育系统。在今后的教育中,要以市场发展需求为导向,将创新创业教育纳入思想政治理论课程中,使其成为一门重点、必修课程。另外,高职院校还要加强人才引进,根据已有资源建立一支综合素养较高的师资队伍,积极增设现代化实践场地,融合思想政治教育和创新创业教育系统的关系,逐步提升学生的创新创业意识和素养,为其日后发展提供无限动力。

3 结束语

综上所述,思想政治教育视角下的高职院校创新创业教育,在创新创业教育的改革和内容的丰富上发挥着重要作用,同时给予学生正确引导。对此,高职院校要加强研究和实践,了解二者存在的关联性,探究可行性

融合措施,运用有效手段发挥思想政治教育具有的优势来实现发展创新创业教育的目标。

【参考文献】

- [1] 李琳. 基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, (08): 136-137.
 - [2] 迟海洋. 基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析[J]. 智库时代, 2019, (12): 292-293.
 - [3] 张丹丹. 基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析[J]. 长江丛刊, 2018, (16): 286-286.
 - [4] 缪长福. 基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, (10): 824-825.
 - [5] 刘养卉. 影响大学生创新创业精神培育的因素分析——基于思想政治教育的视角[J]. 长治学院学报, 2020, 37(03): 101-104.
 - [6] 黄卓. 高职院校思想政治教育与创新创业教育融合研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, (07): 1-2.
 - [7] 凡冬泽, 李小霞. 新时代高职院校思想政治教育与创新创业教育融合提升探究[J]. 现代教育论坛, 2020, 03(01): 37-38.
 - [8] 孙艳丽, 商巍, 郭晓晶. 创新创业教育与思想政治教育的深度融合——兼论《思想政治教育与创新创业》[J]. 染整技术, 2018, 40(11): 26-27(后插).
- 【作者简介】姓名: 刘锁, 出生: 1978.1, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 河南浚县, 学历: 本科, 研究生, 职称: 中级讲师, 研究方向: 平面设计(视传、人机)、心理健康、就业创业, 就职单位: 河南信息统计职业学院。

新媒体时代中职语文教师的自我成长和反思

吕春雷

伊通满族自治县职业技术教育中心 吉林 四平 130700

【摘要】随着我国社会科技水平的不断提高,现阶段的教育改革工作也深受互联网技术的影响。在新媒体时代之下,不同学科教师都需要增强自我适应的能力,在教学实践工作当中不断反思和总结,提高个人教学活动当中的不足之处。就这样的能够在实现教师自我价值的前提下,进一步促进学科教学质量的有效提高。基于这样的现实情况,本文立足于新媒体时代中职语文教师的自我成长和反思展开探究,分析在新媒体时代中职语文教师如何进行自我反思和技能培养,全面促进个人价值的实现。

【关键词】新媒体时代;自我反思;自我成长

中职学校语文教师在进行教学活动时承受着比较多的非议和偏见,因为社会大众对于中职教师的认知,受到中职学校本身的办学条件和办学特色影响。也导致了很多中职学校教师,在具体教学工作当中总是很难实现自我理想和抱负。尤其是在新媒体时代这样一个信息高度发达的背景下,我国的教育形势更加多变,也更加影响到了中职教师自我价值的实现。所以,是教师在进行教学工作的时候,一定要擅长进行自我反思和总结,不断的反思和总结当中,提高个人教学能力,更好的实现自我价值。以下,我们将立足于这样的核心观点,分析新媒体时代中职语文教师教学当中存在的现实问题,探究教师如何更好地进行自我成长与反思。

1 新媒体时代中职语文教师在教学过程当中存在的主要问题分析

1.1 个人教学技能与教学思维的更新难度较大

在新媒体时代,各种各样的教学方式层出不穷,各种各样的教学技术和教学思维,都通过互联网进行了非常广泛的传播。也意味着中职学校的语文教师在开展教学工作的时候,面临着非常高强度的思维更新和教学技能更新。这种高强度的思维更新和教学技能更新,对于一些年轻的教师来讲可能还比较好适应,是对于一些年长的教师来说就存在非常大的困难和问题。就比如说,些年长的教师,虽然拥有数十年的教学经验,在教学工作当中也取得了一系列的成果。可是随着互联网时代的不断发展,越来越多的教学活动需要与多媒体技术相融合,而这些教师本身的信息技术运用能力又相对薄弱。这样一来,原本在中职语文教学工作中有卓越成就的教师,逐渐成为新媒体时代教学能力更新的“困难户”,这是非常影响教师教学自信心和自我价值实现感的^[1]。

1.2 社会大众偏见以及学生自我素质影响教师个人价值的实现

现当代社会大众对于不同的学校总是会存在各种各样的偏见,有一些社会大众认为中职学校的学生都是基础薄弱的、这学校的教师都是因为个人教学能力不足,所以才成为中职学校教师的。一些偏见不仅影响着中职学校学生的自我价值实现,同时也对中职学校语文教师造成了非常大的舆论压力。另一方面,中职学校的学生

经过了层层筛选,实事求是的来讲,他们的总体语文能力并不强,甚至有些学生还存在很多基础性的问题。学生本身存在技术性的问题,教师对他们开展教学活动的工作难度就会更大。除此之外一些学生不仅仅存在技术问题,还存在学习态度等方面的问题,一个班级当中往往一部分学生就很容易造成班级氛围的恶劣影响,这也是制约语文教师个人价值实现的重要影响因素。

2 新媒体时代中职语文教师的自我成长和反思策略分析

2.1 注重进行自我教学方式与理念的反思

在语文教师开展教学工作的时候,是否能够真正吸引学生的注意力,使学生认为语文学习是非常有趣的,这也非常考验教师的教学方式。所以,教师在新媒体时代进行自我成长和反思的时候,一定要注重对自己的教学方式进行反思。不论学生的基础情况如何,教师的教学方式始终是影响学生学习兴趣与学习成绩的直接因素。因此注重对自我教学方式反思,可以从以下几个方面着手:首先,分析自己的教学方式在新媒体时代是否仍然适用,是否能够充分激发学生的学习兴趣。在这一方面的考量上,教师可以通过对比思考的方法来进行。新媒体时代涌现出了一大批具备很强创新性思维能力的年轻教师,这些年轻教师的教学课堂氛围非常活跃,而且也能够获得青年学生的喜爱。而且,学校是也尝试在互联网上进行个人教学视频的制作教师,在进行自我教学方式反思的时候,就可以通过观看其他优秀教师创新教学方法的方式,与自己的教学形式进行对比,最终得出自我教学方式当中存在哪些缺陷的结论,有针对性的去对自己的缺点和短板进行弥补。除此之外,教师还可以通过教研活动的方法来进行自我教学方式的反思。不同的学校在开展教学工作的时候,每隔一段时间一定会进行教研活动,也是教师进行集体经验沟通交流的良机^[2]。这个时候,教师就要注重在与其他教师的交流沟通当中,尽可能的去感知其他教师在新媒体时代的主要教学理念分析,他们在新媒体时代更加倾向于哪些教学方式的选择,然后反观自身是否也存在这样的意识,在教学方式的选择上,是否也具备灵活多变的能力。通过多样化的视角来对自我教学方式审视,才能够更好的

发现新媒体时代的主流教学形式,好的迎合当代青年学生的兴趣爱好,促进语文教学质量的不断提高。

2.2 注重进行新型教学方式的学习,尝试进行和谐师生关系的构建

针对中职学校的语文教师来讲,要想促进教学质量的提高,首先需要取得学生的认可和青睐,能够和学生平等交流的基础上去进行语文知识的探讨。因此语文教师在进行自我反思和成长的过程中,也要注重尊重学生的主体地位,构建和谐融洽的师生关系。就比如说,要是在每一次完成了教学任务之后,都可以预留5~10分钟的课堂时间,在这5~10分钟的课堂时间当中和学生进行面对面的交流沟通,引导学生对自己的教学过程提出各种建议^[3]。比如,学生希望自己在教学过程当中纠正哪些不良的习惯?学生希望教师在教学过程当中融入哪些元素?在教师进行作业布置的时候,希望能够做出哪些调整?等,及时的让学生将自己的所思所想反馈给教师,才能够促进教师更好的进行自我反思,快速对自己的教学方式作出调整。除此之外,在教学新技能的学习上,教师同样可以从学生的身上汲取一些经验。例如,一些教师可能在信息技术应用能力方面比较薄弱,所以在进行语文教学方案设计的时候,教师同样可以充分发挥学生的辅助性作用。例如,一部分教师在进行课件设计的时候,总是依赖于互联网上现有的课件资源,而互联网上现有的课件资源只是语文教学工作中的一种共性规律反映,和不同学校、不同班级当中的语文教学具体情况并不完全相符。因此,教师可以尝试去进行自主课件的设计和制作。这个过程当中一些技术性方面的问题,教师可以邀请学生来帮助自己解决。或者,可以在班级内部公开征集志愿者,和这些志愿者一起讨论,在课件制作的过程当中适当的融入哪些元素、增加哪些环节还能够让课堂教学的氛围更加活跃,更加能够吸引青年学生的注意力。通过这样的方式,是为了从学生的视角来对教师作出评价,针对学生对教师上课的具体感受,引导教师更好的反观自我。与此同时,教师对学生课堂

主体地位的绝对尊重,也能够换来学生对于教师的青睐,构建和谐良好的师生关系,也是现代教师在自我反思与总结过程当中需要不断探索的^[4]。

3 结语

总而言之,在新媒体时代的影响之下,中职学校的语文教师面临的教学难度更大。不论是在教学技能还是在教学思维的更新方面,很多中职学校的语文教师都一时之间难以适应。越是在这样的条件之下,教师就越是要注重进行自我反思和个人能力的培养,不断进行自我教学观念的更新,不断学习现代化的新型教学技术。在这个过程中,教师可以采用对比反思、教研反思等方式来进行自我观察。与此同时,教师还可以和学生之间构建良好的师生关系,通过学生的视角来对自己展开评价,从而快速对自我的教学方式进行调整。只有从多方面的视角来审视自我,以多样化的方式来进行自我教学方式的调整,能够快速促进中职学校语文教师的教学技能提升,使语文教师更好的实现自我价值。

【参考文献】

[1] 范振华. 中职语文反思性教学与教师专业发展实践研究[D]. 四川师范大学. 2018(2): 47-48.

[2] 张珩. 影响中职语文教师教学反思的因素及对策研究[J]. 课程教育研究:新教师教学, 2016, 000(015):127-128.

[3] 李立实. 大数据背景下中职语文教师的自我提升[J]. 职业技术, 2016, 15(003):91-92.

[4] 赵玉梅. 浅谈自我反思与职业中专教师专业成长[J]. 中国校外教育(基教版)2017(09).

【作者简介】吕春雷(1974.05.01—),男,汉族,吉林伊通人,本科学历,中教高级,教导主任,研究方向:教育教学研究。

新时代高校劳动教育发展路径研究

周春梅

成都师范学院 四川 成都 611130

【摘要】劳动教育作为新时代高等教育不可或缺的部分,研究其发展路径对落实习近平总书记的讲话精神以及培养全面发展的时代新人具有重要意义。当前,我国高校劳动教育现状令人堪忧,存在劳动课程边缘化、劳动学科定位不清、劳动教育管理空心化、劳动意识薄弱等困境,呈现出教育无劳动、有劳动无教育的现象。本文立足新时期我国高校开展劳动教育存在的问题、分析其原因,提出高校开展劳动教育的有效路径,为推动高校劳动教育提供建议和帮助。

【关键词】劳动教育课程;高校;实施路径

1 选题背景

根据美国教育社会学家马丁·特罗提出的高等教育阶段划分,2019年,我国高等教育突破大众化临界点,正式迈入普及化阶段。经过二十余载的发展,我国高等教育从规模上实现历史跨越,但是也暴露出许多的问题,主要集中在高等教育的内涵式发展面临着诸多挑战。在劳动教育方面,大学生存在着不劳而获的侥幸心理,以及不珍惜劳动成果的现象。例如:找工作时眼高手低,认为脑力劳动高于体力劳动,甚至产生鄙视劳动者心理;上课期间玩手机、睡觉,课余时间玩游戏,普遍应付课程;存在攀比享乐、消费超前……造成上述现象,与学生缺乏劳动教育有很大关系。在持续推动高等教育改革过程中,必须清醒认识到劳动教育除掌握基本劳动技能外,需要更加注重学生人格塑造、学生品德的完成以及价值观念的培养,这些劳动教育的素质培养,是推进高等教育内涵式发展的关键点。

为指导各级各类学校开展劳动教育,切实推动劳动教育落到实处,国家层面印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。该意见对劳动教育的开展指明了行动方向,尤其对普通高校的学时也作出了明确规定。全国各省各高校结合国家出台的意见以及自身办学定位,再考察论证基础上,相继制定了各校实施办法,积极推断劳动教育相关工作。

2 我国劳动教育的理论基础

关于劳动的价值,马克思和恩格斯从多个维度进行了理论解释,对新时代学校开展劳动教育具有十分重要的意义。从教育学原理维度出发,马克思主义劳动观提出,劳动创造了人本身、创造了历史、创造了世界,劳动是人类的存在方式和本质特征,是实现人全面发展的重要途径。这一劳动教育价值论的提出,是在对旧哲学中的劳动论批判基础上形成,充分肯定了人类劳动的创造性意义。在教育思想上,马克思强调教育与生产劳动相结合,这一原则也成为社会主义教育的根本遵循。

3 我国高校开展劳动教育的现状困境分析

3.1 “以辛勤劳动为荣”的宝贵精神正在失传

从1950年第一次劳动模范表彰以来,我国产生了大批爱岗、敬业、热爱劳动的杰出代表,他们用伟大的劳

动精神鼓舞着中国人民,为国家的发展提供强大的精神支持。而现在,劳动正面临着社会价值观危机的现实困境,其中校园这一领域表现尤为突出。以前,学生参与大扫除是中小学普遍现象,现在学校类似的活动都由家长代劳,甚至还有雇佣阿姨代替的情况。在教育价值观念上,重智轻德劳的现象十分严重,“爱劳动”“艰苦朴素”等优良品德在家长态度上遭到“冷遇”。许多家长甚至说:除了学习,其他的事情都不需要你操心,这种病理性的教育态度意图包代学生的一切方面,“教育过度”“关心过度”严重抑制了学生完整个性的独立发展。

随着社会发展,“劳动”一词含义逐渐丰富,不再窄化为体力劳动、传统的农业和工业劳动。但是人们对劳动的认知仍然停于表面,普遍认为低学历层次才需要劳动,读大学是为了学习知识,不需要劳动,造成轻视甚至鄙夷劳动者的现象。在人工智能时代,部分人提出是否还需要劳动。诸如此类的认知,都是对劳动内涵理解存在偏误。

3.2 高校劳动教育管理存在空心化现象

目前,高校开设的劳动教育活动主要面向学生职业发展的专业锻炼,目的是为将来从事工作做准备,这些教学计划主要依托课程实践环节,并未设置专门的劳动教育课程。介于没有明确的课程课时安排,缺乏劳动教育评价导向,导致高校在社会实践活动中流于形式,并未真正实现劳动的教育价值。

习近平总书记在教育大会上关于劳动教育的重要论述,将劳动教育放在了新的历史高度。但在教育实践中,教育者由于对劳动教育“新时代”特征理解不够,呈现出对劳动教育的态度“上面热下面冷”的局面,影响劳动教育质量。

4 高校开展劳动教育的路径探索

4.1 强化马克思主义劳动观,培养正确的劳动价值观

劳动者持什么样的劳动观,直接决定其劳动教育观。青少年正处在价值观形成的关键期,培养他们树立正确的劳动价值观是高校开展劳动教育的首要意义。

当下,大学生劳动意识匮乏,缺乏刻苦学习的精神、追求安逸享乐。狭隘理解教育,认为读大学意味着更多自由,而忽视了自由的条件性,同时将学习知识和劳动相分离,这种错误的劳动观念根深蒂固,严重影响学生

世界观、人生观、价值观的形成,也助长轻视普通劳动者的社会心理。

马克思主义劳动观指出,劳动是实现人全面发展的唯一方法,工具价值十分突出,其根本原因在于它与人类劳动过程中劳动解放的根本目标相一致。因此,高校要引导学生从马克思主义劳动观出发,在劳动教育过程中,领悟劳动教育的内在价值。

4.2 确立劳动教育学科地位,保证劳动教育课程化

教育部通过多个文件强调加强和改进学生劳动教育,但在过去较长时间都没明确规定设置劳动技术教育课程,也没有形成劳动教育评价标准,以至高校劳动教育并未形成完整的课程体系。课程是学校教育的中心,开展劳动教育需要依托课程这一载体。劳动课程是学生获得劳动知识、接受劳动教育受益最直接、最核心的形式。高校开设劳动教育,需要加强劳动学科的建设,将分散在不同学科门类下的劳动法学、劳动哲学、劳动关系学、劳动心理学等集中在劳动学科平台。

随着教育教学手段改革,高校开展劳动教育方式和途径多种多样,但是最核心的方式仍是课堂教学。高校首先要在课堂课时安排上下功夫,确保课堂教学时间配足配齐。其次要统筹协调课外的劳动时间,注重课内外结合。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对我国高校劳动教育课时数量提出了硬指标。意见规定,在高校设立劳动教育必修课,采用上课时间课校外安排相结合方式教学。其中,利用上课时间系统加强劳动教育理论学习,对职业院校提出不少于16学时、本科阶段不少于32学时的数量要求;同时也要设置劳动月、周,通过必要的劳动实践培养劳动习惯。

4.3 构建高校劳动教育体系,整合劳动教育资源

在《中国教育和改革发展纲要》《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等系列文件中,开展劳动教育被列教学计划,在制度的不断完善过程中,开展教育的形式也在政策中得到体现。虽然,这些政策为高校开展劳动教育提供了方向性指导,但劳动教育体系还有待建立,其潜在教育资源还需进一步挖掘。

新时代背景下,劳动教育的内涵进一步丰富,劳动教育开展的方式也需要做出相应调整。传统方式上,更多的是课程实践老师的任务,而现在开展劳动教育,应建立“三全育人”的劳动教育模式。从过程上说,包括编写专门教材,开设专门通识课程,修订人才培养方案,将“劳动精神”基本理念融入到人才培养的各环节。从人员上来说,高校要充分挖掘其他课程和教学主体中蕴含的劳动元素,着力统筹学校、社会与家庭教育力量。从方位上说,高校要将劳动教育融入到人才培养的全过程,尤其是德智体美各方面,建立多元化的劳动教育体系。

4.4 紧跟时代步伐,强化劳动教育与信息化教学融合

人类社会已经进入信息化时代,移动、互联网、大

数据等已经成为当今时代的关键词,这些信息技术运用到社会的方方面面,教育领域也不例外。信息时代的步伐推动着教育改革,劳动教育也应做出相应调整。首先,要改变传统的认知观念,信息时代的劳动形态发生了翻天覆地变化,除体力劳动外,还有智能劳动、数字劳动等。其次,在劳动教育过程中,要积极推进劳动教育的信息,构建“互联网+劳动教育”的新模式”,充分利用信息化资源。目前,这一模式在上海财经大学初步建立。上海财经大学在完成国家层面要求基础上,创新教育教学模式,利用“云平台”开设“劳动教育云超市”,给学生选择实践课程提供了充分自主权。在云超市里,设置了体力劳动、服务劳动和创新劳动的实践课程,学生可以在超市里完成全部流程,充分实现了劳动教育与现代化信息手段地融合发展。

4.5 强化服务,加强劳动教育师资队伍建设

人才培养,关键在教师。教师队伍的建设直接关系到劳动教育的质量,高校开展劳动教育课程,教师是领头羊,必须注重师资队伍的建设。首先,高校要对劳动教育所需的师资进行合理统筹安排,从劳动教育学科归属、学科体系建立到劳动教育实施,都需要大量专业人才开展研究,这就需要学校搭建平台,为开展劳动教育提供必要的条件保障。其次,教师队伍自身要提高劳动意识,除扎实的劳动教育理论知识外,也要有丰富的劳动实践知识,做好学生劳动的榜样,与学生一起劳动,用实际行动感染、教化学生。最后,高校教师要充分认识到劳动教育不是部分教师的事,需要全体教师参与其中。在任何工作岗位中,都要有意识地培养学生的劳动意识,使“劳动最光荣”这一观念深入学生心中,真正做到内化于心,外化于行。

【参考文献】

- [1]刘向兵.新时代高校劳动教育该如何加强[N].中国教育报,2019-09-05.
- [2]梁燕 侯兴蜀.新时期高校开展劳动教育的意义与策略[J].北京教育,2019(6).
- [3]赵健杰 刘向兵.论新时代高校劳动教育的课程建设[J].北京教育,2020(2):14-17.
- [4]邓军.把劳动教育纳入新时代高校育人体系[N].光明日报,2020-07-04(11).
- [5]越来越多的家庭实现大学生“零的突破”我国高等教育进入普及化时代[N],《中国青年报》

浅谈大数据对现代高校教育管理的影响及策略

孙彦

北京经济管理职业学院 北京 102602

【摘要】近年来大数据在教育领域的逐渐增长和渗透,推动了该领域的改革创新,包括教育管理和决策的创新。在教育变革中,推动了教育教学由传统的经验决策转变至新型数据驱动决策,极大地促使教育领域向数据化、智慧化靠拢。这是指使用数据挖掘算法和大数据分析技术进行大数据分析,不仅可以提高教育水平,还可以优化我国一些大学的决策和管理水平,更有效地利用大数据在教育中的预测分析功能。在教学体量上取得了显著的进步,更能够在教育决策及管理上得到大幅度提升。

【关键词】大数据; 现代高校教育管理; 影响及策略

互联网技术的普及和高校数字化、信息化的快速发展,为我国现代高校教育管理者带来了更多的机遇和挑战^[1]。中国近期发布的“十四五”国家信息化规划、“教育信息化五年计划”等文件表明,大数据必须嵌入教育。是保证高校适应信息技术新时代发展的前提。在现代大学管理过程中,先进的网络技术被用于识别和收集大量信息,创建和训练信息系统。数字信息和移动客户端。全面推进高校智能化管理,完善教育管理,势在必行。

1 教育大数据对教育管理和决策的影响

1.1 教育大数据对教育决策主体的影响

因为当前部分教育决策主体的素质不足,不可避免地存在着教育决策有偏颇的问题,主要体现为决策主体的专业素质不足,以及因盲目和随意的决定导致教育决策不平等的问题。因此对客观的问题没有进行调研。即根据自己对学科的想法、片面推理等做出决策。这种奇怪现象的存在为大数据的教育应用开辟了无限空间。有了海量的教育数据,任何一位教师都可以高层次地了解教育环境。事实上,引导数据,包括来自教师、学生、其他教师、家长,甚至各行各业的数据,都可以用来调整自我决定,更好地满足社会的需求和期望。作为直接从事教育管理的教师和教育工作者,如果你能得到大数据反思并付诸实践,你将直接做出将其应用于大数据教育的决定。

1.2 高校教育管理的本质

通过研究和分析高校目前的进展,可以看到最大的问题是教育、研究和管理。在实现科学研究和教育目标的过程中,离不开科学的管理。此外,教育目标的实现也离不开科学管理的基础。高校教育管理应管理好高校内外部因素和各种内部因素之间的关系,合理、科学、高效地配置大学有限的资源,最终实现学校管理的目标。高校教育管理,是服务管理、财务管理、物资管理、教师管理、研究管理、学生管理和教育管理等多个分支构成的。在衡量教育现代化水平的过程中,教育管理水平占有重要地位,决定着高校教学质量和水平。

1.3 教育大数据对教育决策环境的影响

许多因素开始影响国内的决策过程,这使得决策难的人群越发难以切实有效地进行相关工作,且对教育碎片数据不能做到全方位管控。进而造成相关决策的不能

及时地制定出来,也不能跟上现今形势的变动。而且,他无法对当前形势的变化做出反应,影响科学的可信度。这些决策必须基于相关信息和数据,以便大数据技术在决策过程中发挥重要作用。如果不将大数据技术融入手头的任务中,所讨论的数据可能没有科学的理解,因为它的性能很差,而且提取范围很窄。通过整合大数据,信息检索的范围变得更广,可以从多个方向检索信息,对信息进行分类处理,对综合信息进行分析和监控。另一方面,这项技术创新为决策提供了更完整的信息。同时,您也会注意到提供的信息不再是唯一的,您需要的信息可以通过照片和视频获得^[1]。

2 大数据在教育管理决策中的有效应用

2.1 大数据视角下,教育数据采集方式的丰富

教育解决方案的有效性和效率在很大程度上取决于信息量的大小以及真实有效性。这证实了学习管理中的教育决策侧重于信息收集的研究。大数据技术与教育决策系统相结合后,信息搜索有了一定的改善。但是,如果您想接收更多真实有效的信息来提高员工的专业素质,从而让获取的信息发挥出更大的积极效应,教育数据是大数据技术于教育决策体制中发挥作用的基石。由于职业之间的差异,教育信息使得收集和處理信息变得困难。将目前收集教育信息的方法与原来的比较可以看出,利用大数据技术加速了信息的收集,从而文本和纸张中获取相关信息。因此要在相关资源中提取有用信息,提取碎片化信息以扩展可用信息。要使用大数据技术,首先要执行特征信息功能。当前,由于新的研究技术的发展,信息资源也在不断扩大,这使得教育领域的决策系统更加有效。

2.2 顶层设计,系统规划

使用大数据和相关技术构建用于管理大学教育、收集数据和执行集成上下文分析的数据平台是关键。大学应建立专门机构或院系,整合校内不同系统,开发数据收集平台。该平台收集、更新和交流所有学生数据和分析结果,并作为教育管理的一部分提供对学生信息的更广泛了解。

2.3 大数据视角下,教育数据平台的创建

如果我们想让教育决策更现实,我们需要完善我们的教育信息平台,它关注影响教育决策的众多因素。另

一方面, 通过将教育行政决策机制融入大数据, 可以获得大量的信息, 包括教育数据、学生学习数据、学生学习情况、学生学习状态等等, 然后信息平台可以提交提案。太多的信息。同时, 这些积累的信息在实践中往往没有实现其真正的实用价值。在收集和分类信息的过程中, 内部系统的员工不知道哪些信息最有效, 导致收到海量但不必要的信息。解决这个问题需要完善大规模的数据挖掘平台, 以及将学生信息与收集到的相关学习信息进行分类整合。集成完成后, 它会分析信息, 检查正在处理的信息量是否存在一定的顺序, 并对其进行检查。发现隐藏信息, 识别它, 通过教育决策提供有效信息, 做出科学决策, 提高教育质量。大学相关的教育管理团队可以在学校自身的基础上, 专注于完善学校的信息网站。这将导致教师和学生团体之间更密切的沟通。它还可以处理额外的订单信息。

2.4 建立健全规章制度, 创新数据使用与分享机制

在收集和使用数据的过程中, 可能会泄露学生的个人信息, 从而危及学生信息的安全。因此, 高校需要建立全面、适当的管理和执法标准, 以确保数据收集、使用和交换在系统层面是安全的。

2.5 大数据视角下, 数据发掘和分析提升数据的有效利用

应用大数据技术, 可以基于信息本身来进行相关的分析、预测, 反映信息本身的规律性, 因为它可以根据信息本身进行相关的分析和预测。从教育数据中可以获得的标准信息是基于教育任务本身, 需要获取信息和学生的学习情况, 并对其进行分析, 寻找相关问题的解决方案。旨在通过统计学以及数据分析等等手法将与学生相关的信息进行收集整理分析。这一技术需要制定相关的模型来将信息内涵客观化、具体化。基于大数据技术, 创建相应的模型, 在其中找到与数据的相似之处。以下是基于此模型对事件发生可能性的估计, 因此应提前注意。你可以制定一个计划, 可以促进教育, 提高教育服务质量。

2.6 构建评价体系, 促进创新发展

现代高校教育评估体系应纳入高校主体评估体系, 大规模的数据基础设施和系统建设被认为是建设大学的最重要条件之一。此外, 应积极建立科学有效的反馈和评估机制, 促进高等教育领导力的可持续发展。

2.7 大数据视角下, 教育管理和决策评价机制的完善

结合大数据技术, 收集大量教育信息, 对信息和数据进行分类整合析, 完善教育成就评价机制, 将科学有效的评价结果进行整合。由于与教育工作相关的信息种类繁多, 数量众多, 难以评估教育质量和决策水平。教师的关注点是确保评估的科学有效性。从信息的角度来看, 大数据技术非常有助于解决这个问题。今天, 信息技术的使用正变得越来越普遍。根据相关技能对教育质量和决策水平进行评估, 可以保证评估过程的科学性, 评估可能涉及不同方面, 评估结果更加客观。避免通过特定的错误消息来误解测试结果。另一方面, 提高学习水平, 随着评估信息来源的扩大, 评估变得更加完整, 这样分析中提到的因素也可以反映在与学习水平相关的数据中。此外, 随着信息的处理, 处理变得更加高效, 通过与信息的分类、信息的应用和提高教育质量相结合, 可以更快地获得信息分析的结果。以信息技术为基础, 可以对有关决策和计划进行论证和科学确认, 也可以进行科学、全面的研究^[2]。

3 结语

大规模计算机技术广泛应用于许多领域, 对现代大学教育管理提出了巨大的机遇和挑战。高校要抓住机遇, 利用大数据技术推动高校管理信息化快速发展, 完善教育科技理念, 建立工作机制。在以绿色技术原理和人人理念为核心的具体实施过程中, 确保大数据真正成为促进高校教育管理信息化、学生发展全面化和高校建设内涵化的有力保障。

【参考文献】

- [1] 欧高林. 大数据对现代高校教育管理的影响与对策 [J]. 现代职业教育, 2021, {4} (23):210-211.
- [2] 赵晓晨. 大数据对现代高校学生管理的影响及改进策略 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, {4} (10):134-135.

高职艺术设计教学与信息技术科学整合的探索与实践

张梦园

重庆航天职业技术学院 重庆 400021

【摘要】信息技术与学科教学工作的整合是相当的教育改革当中最为显著的特征,随着我国教育改革工作的不断推进,对学生创新能力和教学创新性的要求也越来越多。因此很多学科教师在进行教学活动的时候,都开始尝试进行信息技术的科学整合。艺术设计教学活动作为一些高职院校当中的特色学科,在信息技术科学技术高度发达的背景之下,获得了一个新的发展契机。通过信息技术的应用和整合,能够以更加多样化的形式来进行艺术设计知识的呈现,也能够进一步拓展学生进行艺术设计经验借鉴的渠道。所以在高职院校的艺术设计教学活动当中,尝试进行信息技术科学的整合,不论是对于高职教学改革工作推进,还是对于学生个人能力的培养来讲,都具有非常显著的优越性。因此,本文立足于高职艺术设计教学活动,分析在高职艺术设计教学活动当中,如何进行信息技术的科学整合。

【关键词】高职; 艺术设计; 信息技术; 教学整合

要想促进艺术设计教学与信息技术科学的整合,就必须确保教师个人的信息技术运用能力能够达到现代化的水平,这样才能够以更加多样化的形式来进行知识呈现、以更加优越的课堂体验来促进学生艺术设计学习兴趣的培养。不论是在教学理念的更新,还是在教学技术的创新方面,都要注重与信息技术密切联系。以下,本文将立足于这一核心观点探究高职艺术设计教学与信息技术学科整合的具体策略。

1 高职学校艺术教学设计与信息技术科学整合的必要性分析

1.1 是我国教育改革工作发展的必然趋势

随着我国教育发展水平的不断提高,国家建设与社会形势也发生了更多的变革,教育与社会形势之间又具有密切的联系。因此在现当代的社会生活当中,促进我国教育改革工作的稳步推进,也成为了国家发展其中的一个重要课题。随着我国综合国力的不断提升,我们也开始走进了国际竞争的舞台,在现当代国际竞争当中的核心优势就是科技创新能力。为了进一步促进我国科技创新能力的提高,增强我国教育的创新性也势在必行。所以,在现当代的教育工作当中明确提出融合现代化科学技术来进行教学方式的创新,以创新性的教学方式来引导学生创新性的能力培养,促进学生学科核心素质的培育。由此可见,在高职学校的艺术设计教学活动当中,尝试进行信息技术的科学整合是我国教育改革工作发展的必然趋势^[1]。

1.2 是促进学生兴趣培养,增强学生创新能力的有效策略

在我国传统的教学方式当中,大部分知识的输出都是依赖课堂教学来完成。学生在课堂学习的过程当中,总体来讲参与感是非常有限的。比如说一些教师习惯于在艺术设计课堂教学活动当中,一味的去对学生进行专业概念的输出,要求学生按照自己的教学进度和节奏去进行艺术设计专业知识的消化吸收。学生在这种课堂模式的影响之下,逐渐变得思想闭塞,习惯于依赖教师强制力进行学习。甚至有的学生一旦离开了教师的强制

性监督,就会出现学习态度松懈、学习成绩下滑等不良影响。然而这种现象在信息化时代变得越来越少,现当代大部分青年学生都生活在互联网时代背景之下,日常生活当中可以多样化的渠道来接触各种各样的信息和知识。所以在进行艺术设计学习的过程当中,也意味着学生的知识获取来源也越来越丰富。并且,不同的知识获取渠道对知识的呈现形式也是各不相同的,非常符合现当代青年学生的心理和爱好。因此,通过信息技术的科学整合,也能够使高职艺术设计教学活动更加具备趣味性,促进学生兴趣的培养,为学生提供更加稳定持久的内在驱动力。除此之外,创新性的知识表现方式,也能够促进学生思维的活跃性提高,最终促进学生创新能力的培养^[2]。由此可见,在现当代的社会生活当中进行信息技术的科学整合,也成为了高职艺术设计教学活动当中的关键一环。

2 高职艺术设计教学活动与信息技术科学整合的策略分析

2.1 融合现代互联网技术和具体案例来开展艺术设计教学活动

在传统的课堂教学活动当中,最大的局限性就在于案例引入非常困难,即使有时候教师想要引入一些具体的案例,但是对于这些案例却无法进行视频或者是图片的呈现,能够通过教师的口头表述来引导学生去进行感受。但是在互联网时代,这样的局限性将不复存在,教师想要运用任何教学案例,都可以通过视频或者图片等多样化的形式来进行呈现。所以教师一定要注重运用互联网技术和具体的教学案例来开展艺术设计教学活动,更好的培养学生的艺术审美能力,增强学生的艺术设计专业素养。就比如说,《2018年意大利米兰国际家具展》活动上,就具有非常多值得学习的艺术设计元素。如工艺品、油画、壁画、相框、挂饰、家具配套设计、室内装饰、设计服务与工程等。教师可以根据课堂教学的主要内容来选择这一次展览上的某一种事物,对这一事物进行高清的图片呈现,然后去挖掘这一事物背后的设计理念和设计故事^[3]。通过这种具体化的案例教学,能够

大大丰富学生艺术设计学习过程的体验感,同时也为学生提供大量的艺术审美机会,让学生在经验学习的过程中不断提高个人的审美能力。通过这个简单的案例,就是为了说明在高职艺术设计教学活动当中,尝试进行信息技术的科学整合,一定要有效发挥信息技术和案例教学融合的优势,采用具体的案例来对学生进行能力的强化。

2.2 注重进行高职艺术设计教学的网络课程体系构建

在现当代的学科教学活动当中,进行网络视频资源体系的构建,也是融合翻转视频资源教学的不要表现模式之一。因此,教师在针对高职学生开展艺术设计教学活动,尝试进行互联网信息技术科学整合的时候,也可以适当的考虑进行网络课程体系的构建。不同学校的艺术设计教学侧重点不同、特色不同,决定着学生在艺术设计学习过程当中的个人风格不同。所以,学校一定要充分注重进行艺术设计教学的课程体系构建,尽可能的帮助学生形成个人风格。比如说,针对商业广告设计进行网络课程体系构建的时候,老师就要非常注重与商业广告行业进行密切联系。可以通过互联网进行信息检索,分析市场上的商业广告主要特色,从特色的广告获取受众的具体情况^[4]。针对市场上最受欢迎的商业广告进行搜集,然后再通过艺术设计的专业知识角度,对这些商业广告的设计理念进行阐述和讲解。最终,通过对大量商业广告的搜集和讲解,就能够形成一套完善的艺术设计网络课程体系。在教师开展艺术设计教学活动的时候,可以适当的将自己所设计的翻转视频资源插入到课程教学活动当中。这样的方式,既能够使不同的高职院校充分发挥自己艺术设计教学的特色,又能够使教师的艺术设计教学活动更加贴近市场需求,在进行信息技术科学融合的情况之下,进行特色化高职艺术设计教学课程的构建^[5]。

3 结束语

总而言之,在现当代的社会发展过程当中,信息技术的融合应用也成为了教育改革当中的重要特色,不同学科教学要想取得质的突破,一定要在信息技术融合方面进行更多的探究。所以在针对高职院校学生开展艺术设计专业教学活动的时候,同样需要考虑如何进行信息

技术的更好融合、信息技术与传统的广告设计教学活动融合之后,又应当采用哪些具体的教学形式来优化学生的专业能力。除此之外进行信息技术科学的有机整合,如何使之更加具备不同学校的办学特色,更加突出学生的个人风格,也是教师在开展艺术设计教学活动是需要着重考虑的。在基本明确这些方向之后,在尝试进行现代互联网信息技术的融合,构建符合学校办学特色的互联网课程资源体系,最终形成艺术设计专业教学风格,全面促进学生艺术设计专业素质的提高。

【参考文献】

- [1] 石开添. 基于中职平面设计专业人才培养方案的企业调研分析与建议 [J]. 传播力研究, 2019 (28): 192.
- [2] 何亚桥. 中职平面设计专业与现代学徒制一体化教学改革探索 [J]. 科技经济导刊, 2019, 27 (25): 185.
- [3] 阳莉. 工学一体化课程设置改革研究: 以平面设计专业为例 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15 (20): 195-197.
- [4] 陈晓娟. 中国传统古典图案之美对平面设计风格教学改革影响 [J]. 课程教育研究, 2019 (27): 16.
- [5] 李鹏, 吴迪. 产教融合视域下广告设计与制作专业综合实训项目化教学研究 [J]. 经营管理者, 2019 (8): 76-77.

【作者简介】张梦园 (1986.10—), 女, 汉族, 重庆人, 本科学历, 讲师, 专职教师, 研究方向: 平面设计和数字媒体设计, 就职单位: 重庆航天职业技术学院。

新媒体时代背景下大学英语基于 SPOC 的混合式教学模式探究

徐 倩

成都文理学院 四川 成都 610000

【摘要】在信息技术快速发展的时代背景下，新媒体时代已经到来，各种各样的新媒体开始出现在生活中，改变了以往人们接收、传递信息的方式，同时也为教学带来了全新的发展空间。因此，当前需要在明确新媒体对于大学英语教学起到的实际作用基础上，制定出有效结合新媒体落实 SPOC 混合教学的具体方法，探索出全新的英语教学模式。以此保证能够有效消除以往在教学中存在的各种问题，不断提升大学英语教学质量和教学效率，为获得更好地教学效果提供一定支持。

【关键词】新媒体；大学英语；SPOC；混合式教学模式

英语是大学教育中非常重要的一项课程，通过有效的开展英语教学，能够有效拓宽学生的知识面，为学生未来更好地学习、发展奠定良好基础。因此，在新媒体时代背景下，需要明确新媒体能够为大学英语教学起到的促进作用，并且通过积极的探索和研究，制定出高效开展英语 SPOC 混合式教学的具体策略。以此保证通过利用新媒体，为更加高效的开展英语教学提供支持，提升英语教学质量，真正将学生培养成为新时代背景下社会需要的全方位人才。

1 新媒体对大学英语教学起到的实际作用

1.1 丰富教学资源

在新媒体时代背景下，大学英语教学过程中需要使用到的各类信息，在内容和获取方式上，都发生了一定的改变，教师能够利用新媒体，获取更多的资源^[1]。如教师在实际的教学中，可以积极利用新媒体，从网络中搜索、筛选和获取不同教学资源，并且通过整理，将其变成教学中能够使用的各类有用信息。这样教师就能够实现对教学资源的有效整合，确保教学资源能够与学生的学习、发展要求相符合。

1.2 沟通方式灵活

在 SPOC 教学模式中，由于利用了新媒体，教师的课堂教学也变得更加灵活和便捷，将以往只能利用网站学习的形式变得更加丰富，教师与学生可以通过各种移动设备进行交流^[2]。教师能够随时随地的对学生展开指导，而学生则可以随时随地通过搜索相关信息，通过手机获取对应的内容，提出自己的疑问，与教师进行沟通和交流。这样不仅能够提升学生的学习质量和效率，同时也缓解了以往师生之间尴尬的关系，对于保证教学质量有着非常重要的作用。

2 大学英语 SPOC 混合式教学模式应用现状

在时代不断发展的背景下，社会对于人才的要求越来越高，英语作为一门国际语言，其已经成为了大学中非常重要的一门课程，直接关系到大学生的综合素质水平。虽然当前在教育改革的背景下，SPOC 等教学模式开始融入到实际教学中，并且获得了一定的成效，但是从整体上看，当前依然存在一些不足，阻碍 SPOC 模式在英

语教学中的有效落实。出现这种情况主要有以下几个方面的因素：一，教师自身的思想观念并没有转变过来，对于 SPOC 的重视程度不足，没有真正认识到新媒体对于教学的重要性，因此，在实际的教学中也无法真正发挥出新媒体优势，造成 SPOC 模式应用效果不佳。二，英语必修课对于教师的专业素质要求较高，随着 SPOC 在英语教学中的应用，加上近些年各个高校不断的扩招，新生的人数不断上涨，英语教师任务加重^[3]。而对于师资队伍引进、培养等工作却没有真正落在实际中，教师缺少时间和精力对全新教学模式、方法等进行研究，严重影响了大学英语教学工作的高效开展。三，在实际开展 SPOC 混合教学的过程中，虽然大部分教师能够树立正确的理念，从全新的角度对教学活动进行思考、设计和规划，但是依然存在部分教师，使用传统的方式和方法开展教学活动，造成各种教学工作流于表面，无法起到实质性的辅助教学作用，造成教学效果不佳。

3 新媒体时代背景下大学英语 SPOC 混合式教学模式有效构建策略

3.1 丰富英语教学内容

在 SPOC 教学模式下，虽然在教学理念、方法上已经基本上脱离了传统教学模式，但是由于实际大学英语的教学内容有限，并且教材中知识更新周期比较长，知识点陈旧，缺少对应的语言环境等，都在一定程度上影响了 SPOC 教学模式的有效开展。因此，为了保证 SPOC 模式更好地被应用在实际英语教学中，教师可以利用新媒体，实现对学生学习内容的高效拓展，以此保证能够有效实现对英语教学内容的有效拓展，使教学资源变得更加丰富和开放，为获得更好的教学效果提供一定支持。首先，教师在应用 SPOC 模式开展教学的过程中，需要积极利用互联网中包含的大量教学资源，按照当前学生的实际学习进度、学习能力、学习需求，搜集对应的资源，并且通过合理整合后变成可以适应新媒体传播方式的教学内容。这样不仅能够解决以往教学过程中，教材资源不足、缺少辅助学习资料的问题，还可以在很大程度上丰富教学内容^[4]。其次，由于 SPOC 模式本身就具备改变单一传统教学模式的优点，能够将以往无趣的课堂，变得更加

活跃、轻松,真正体现出学生的主体地位。因此,在制定教学内容的过程中,教师也需要与学生及时的进行沟通和交流,明确学生应用微媒体的习惯,对微媒体教学资源的内容、传播方式等进行完善。以此保证能够更加有效的吸引学生兴趣,为学生提供更加适合的英语学习内容,进而提升英语教学的整体效果。

3.2 增强英语学习体验

与传统的课程相对比,SPOC 教学模式的优势就在于其是以互联网作为主要教学渠道,并且设置了对应的准入门槛,而真正能够参与学习学生自身,就对英语学习有着一定热情。因此,从学习动机的角度分析,参与 SPOC 的学生要比普通学生学习动机更强烈。根据 SPOC 模式下学生的这一特点,教师可以以学生兴趣点为主要切入点,合理的引用微媒体,为学生提供更好的学习体验,这样不仅能够保证获得更好的教学效果,同时也可以实现对 SPOC 教学模式的有效完善和补充。首先,在 SPOC 模式下开展的英语教学活动,教师需要按照学生实际情况,针对性的布置线下任务,除了为学生提供更加充足的自主学习时间以外,还可以引导学生利用微媒体开展学习活动^[6]。以此保证能够帮助学生更加高效的节约学习时间,真正解决以往 SPOC 教学模式中,需要将大部分学习时间集中在对应平台的问题,为学生的学习更加快捷、便利提供一定支持。其次,SPOC 沉浸式的自主学习方式,能够为学生提供更加优质的学习体验,完善传统教学中学生缺少学习动机的情况。因此,教师在实际的 SPOC 模式应用过程中,可以通过有效利用微媒体,充分激发出学生的学习兴趣,使学生能够在良好的氛围下,体会到 SPOC 模式带来的全新学习体验,获得更好的自主学习体验,为更加有效的提升学习质量和学习效率提供一定支持。

3.3 教师身份再次定位

在 SPOC 模式下,教师传统的教材知识讲解者、教学方法传授者等身份发生了改变,从机械式的传播者开始朝着引导者身份不断转变,真正改变了学生教师主导课堂、学生被动接受知识的教学氛围。因此,在实际的英语教学中,教师需要在身份重新定位的基础上,实现“再次定位”,成为引导学生应用微媒体提升学习质量、学习效率的一个引导者。首先,教师在实施 SPOC 模式展开教学的过程中,不仅需要利用整合后的教学资源,充分指导学生利用线下时间展开学习,减少课上教学时间,同时也要注意引导学生不能够被 SPOC 模式中的“线上”

平台的束缚,将学习途径拓展到微媒体^[6]。这样不仅能够保证学生更加灵活的展开学习,同时也可以有效提升教学效率。其次,教师需要通过各种各样的微媒体互动,帮助学生更好的利用微媒体,发挥出微媒体的优势,充分调动学生积极性的同时,能够推动教师身份的重新定义,进而促使 SPOC 教学模式能够体现出更好的应用效果,为更加高效的开展教学活动、提升教学质量提供一定支持。

4 结束语

大学英语是培养学生形成良好综合素质的一个重要途径,也是当前大学教育体系中非常关键的一项内容,是教育者重点关注的内容。因此,在大学英语教学中积极引入 SPOC 教学模式的同时,也需要注意通过应用微媒体,实现丰富教学内容、增强学习体验、身份再次定位等。这样不仅能够加强 SPOC 教学模式应用效果,同时也可以有效提升大学英语教学质量,为培养更多的综合人才提供一定支持。

【参考文献】

- [1] 王惠琼. 基于“线上线下”相结合的大学英语混合式教学模式探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(07): 142-144.
- [2] 谢素霞. 混合式教学模式下大学英语课堂教学的优化路径 [J]. 校园英语, 2021(17): 41-42.
- [3] 马晶新. 基于 SPOC 的大学英语混合式教学模式分析——评《英语教学与课堂实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(04): 1272.
- [4] 钱晖. 微媒体时代对大学英语教学的影响 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(07): 198-200.
- [5] 魏辛. 微媒体时代高校英语教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(50): 128-129.
- [6] 杨雪飞. 微媒体视域下的大学英语教学研究探索 [J]. 校园英语, 2018(05): 42.
- 【作者简介】徐倩, 1982, 女, 汉族, 四川犍为, 讲师, 硕士研究生, 英语翻译及文化研究

在高中地理教学中应用现代教育技术的思考

李富荣

西安交通大学苏州附属中学 江苏 苏州 215000

【摘要】随着现在在我国教育形势的不断变革,对于人才培养的需求与标准也发生了相应的变化。几年来的高考命题动向,同样也受到教育形势的变化影响。在高中教学的备考工作当中,对学生进行高效率的知识传递、优质的应试能力培育确保学生适应现当代高考形势的关键所在。要想促进教学质量和教学效率的双向提高,现代教育技术的运用也不可或缺。因此,本文立足于高中阶段的地理学科分析,在地理教学活动当中如何应用现代教育技术全面促进学生应试能力的培养,强化学生的地理学科核心素养。

【关键词】高中; 地理教学; 策略探究; 现代教育技术

在高强度的学习模式之下,要想促进学生兴趣的培育和学习质量的提高,那么教师一定要注重进行教学方式的创新。现代教育技术进行运用,就能够很好的改变传统教学模式的特点,优化学生的课堂学习体验,从而实现学生核心素质培育的目的。在我国现代教育工作当中主要运用的现代教育技术,涉及到信息技术的相关方式、一系列创新性的教学方法和思维。因此本文探究高中地理教学活动当中应用现代教育技术的时候,将从这些方面进行着重探讨。

1 高中地理教学活动当中存在的主要问题分析

1.1 地理教学理论输出特征仍然比较明显,缺乏实践创新性

针对高中阶段的学生开展教学活动的时候,提高课堂教学效率是非常重要的,尤其是在实施三轮高考复习制度之后,高中生进行新知识的学习时间更短,必须要为复习备考留下更加充裕的时间。所以有很多教师针对学生开展教学工作的时候,就会过度强调课堂教学效率的提高。课堂教学效率的提高,除了优化教学方式之外,效果最显著的形式就是直接对学生进行理论知识的输出,让学生对理论知识进行快速掌握,然后让学生投入到具体的训练过程当中。然而直接对学生进行理论知识的输出,直接省略了知识探究的环节,很多学生知道一些地理知识的结论,也能够在具体的题目解答过程当中去运用这些结论,但是对于这些结论从何而来、为何而来的了解并不深刻。也是为什么学生具备一定的地理学习基础,但是在进行地理问题解答的时候,总是出现答非所问、知识运用错误的情况^[1]。

1.2 教师的教学技术创新进步强,信息技术运用能力有待提高

现代教育技术最大的特点就是互联网技术融合与学科教学工作当中,这也要求教师必须具备一定的信息技术运用能力。可是在我国传统的教学活动当中,基本上都没有进行信息技术融合的意识,信息技术在教学活动当中融合运用的起步也比较晚。所以,教师整体的信

息技术运用能力非常有限。一些学校在现代教育改革工作的影响之下,开始进行信息技术设备的引入,在设备引入的同时并没有考虑如何增强教师的多媒体工具操作能力、提高教师的信息技术运用能力,这也直接影响到多媒体教学工具的运用质量和效果。尤其是一些年纪较大的教师,他们虽然具备非常丰富的地理教学经验,可是由于接受新事物的能力较差,因此这些教师在采用多媒体教学工具的时候,总会出现诸多的不适应。这种不适应,不仅会直接影响到地理教学效率的提高,这还会影响到学生的地理学习体验感,最终造成学生地理学习成绩的下滑^[2]。

2 在高中地理教学活动当中,应用现代教育技术的主要原则

首先,在高中地理教学活动当中应用现代教育技术,应当遵守思维与方式同步创新的原则。因为在我国现代化的教育改革工作当中,明确提出了一系列的要求,比如针对学生进行能力培养的时候,不能再采取无差别化的教学,而应当对不同学生的能力进行挖掘实施个性化的教学。在学生素质培养方面,也非常注重对学生进行创新能力和独立能力的培育。这些教学思维在教学方式和教学技术的运用上,也能够起到一定的指导性作用。就比如说,将促进学生创新能力的培养,转变传统的师生模式、优化课堂教学技术手段必不可少的。由此可见,在高中地理教学活动当中,首先应当遵守教育思维与教学方式的同步更新原则。第二,遵守以学生为主体的视角。在我国的传统教育模式当中,教师总是完全把握课堂教学的节奏,甚至直接干涉学生的计划和学习行为。这样的教学方法和现当代我国的教育要求并不相符,所以在进行现代化教育技术运用的时候,更要注重摒弃这种传统教学模式的弊端,从学生的角度出发,去考虑青年一代学生喜闻乐见的教育形式,将学生喜闻乐见的教育形式融合于地理教学活动当中,才能够真正促进学生地理学习兴趣的培育^[3]。

3 在高中地理教学中应用现代教育技术的策略分析

3.1 注重培育教师的信息技术运用能力

信息技术能力的培养,是融合现代教育技术的关键一环。因此高中学校在进行教学方式创新的时候,一定要注重培养地理教师的信息技术应用能力,这样才能够更好的融合现代化教育技术。例如,教师在引导学生进行《背斜与向斜》这一部分内容教学的时候,一些学生对于背斜与向斜的地质构造了解不够清楚,运动混淆这两种地质构造。那么,老师就可以融合发展视频资源的形式,动画视频演示的方法来进行化学与相学地质构造特征的分析。在动画视频演示的过程当中,学生能够很好的了解背斜与向斜当中的岩层新老情况,自然就能够快速的接受抽象的专业化地理概念。由此可见,只要地理教师的信息技术应用能力能够达到相应的水平,就能够很好的融合现代教育技术来进行课程知识的表现,从而促进高中地理教学质量的提高。因此,学校一定要注重进行教师信息技术应用能力的培育,可以采用教师合作模式的构建方法来进行。比如,将学校当中不同学科、不同专业的教师进行两两组队小组当中需要具备一名年轻教师和一名年长教师,年轻教师在年长教师的备课以及教学资源制作方面,可以适当的给予一定的技术帮助,促进年长教师更好的更新个人信息技术应用能力。以这种教师合作模式的构建,快速提高学校整体地理教师的信息技术应用能力,才能够迅速实现现代教育技术的应用,提高高中地理教学的质量^[4]。

3.2 融合现代化教育思想来进行教学技术的革新

在现代教育工作当中,非常注重对学生进行自主能力和创新能力的培育,这也意味着现代教育技术一定会存在这些方面的倾向。所以高中学校在进行这个教学活动创新的时候,一定要与现代教育主流思潮相融合。例如,要促进学生独立学习能力的培养,增强学生的创新能力。一些学校尝试了小组合作这种学习模式,通过教师设计导学案,让学生进行导学案自主完成的方式来引导学生预习。然后,让学生针对导学案的内容进行小组讨论,最后由教师进行整体的答案讲解和校对。在这个过程中,教师最大程度的给予了学生独立思考和探究的空间,转化了传统课堂上的师生模式,让学生更多的去进行思

考与实践。在某种程度上来讲,也是现代教育技术的一种重要表现。所以教师在进行高中地理教学工作的时候,融合现代化的教育思想来进行教学技术的更新,也是实现现代教育技术运用的关键一环。除此之外,教师能够运用的教育思想还有很多,如陶行知的教育思想、分层教学教育思想等。只要教师在具体教学工作当中,善于解读新时期的教育核心观念,吸收借鉴外界教学经验,就能够促进现代教育技术的有效运用。

4 结束语

总而言之,针对高中阶段的学生开展体育教学工作的时候,一方面要注重贴近高中地理教学的实际情况,尽可能的朝着教学质量与效率双向提升的方向探究。所以,对于现代教育技术的应用一定要融合效率与质量这两种优势。对于教师进行信息技术应用能力的培养,能够让教师以更加多样化的形式、更加灵活的教学思维来引导学生进行地理知识的学习。教师在具体教学实践当中,也要注重解读现当代教育改革的主流思想,针对现当代教育改革的主流思想和要求,适当的去进行教学方式的革新,才能够使现代化教育技术的运用更加优质。

【参考文献】

- [1] 张雅琪. 高中地理实验教学对学生地理能力培养的作用研究[J]. 课程教育研究, 2016, 14(9): 104.
 - [2] 冯倩君. 高中地理情境体验教学的策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(11): 27.
 - [3] 李凝一. 浅谈高中地理教学策略之情感教学[J]. 语文课内外, 2018, 20(17): 215.
 - [4] 黄长明. 高中地理课实现情感、态度与价值观目标的策略探析[J]. 考试周刊, 2019, 14(28): 144-145.
- 【作者简介】李富荣(1983.6-),女,汉族,江苏南通人,硕士研究生,高级教师,研究方向:高中地理教学,就职单位:西安交通大学苏州附属中学。

关于产教融合视域下的高职艺术设计专业教学改革探析

李秦文

安康职业技术学院 陕西 安康 725000

【摘要】随着市场经济的发展,各行业迎来了发展机遇,职业教育作用越来越显著,产教融合逐渐成为职业教育的现代化改革主要方向。对于高职艺术设计专业教学而言,产教融合教育理念的出现,促使以职业岗位为导向、设计项目为载体、多元融合教学为特点的现代育人模式形成,逐渐成为高职艺术设计专业教学改革的主要思路。本文主要探讨产教融合视域下的高职艺术设计专业教学改革,旨在从课程结构、内容、教学方式入手,打造以企业文化为向导的产学研一体化课程体系。

【关键词】产教融合; 高职艺术设计专业; 教学改革

引言

新时代下,企业和社会对人才的衡量标准越来越高,对人才的需求也越来越多,对于高职艺术设计专业而言,想要在新时代发展下培养出一批高素质的艺术设计专业人才,就需要全面开启课程改革工作。随着我国高等职业教育事业的火热发展,职业院校、企业、行业协会加强了合作力度,主张将文化创意产业融入到高职艺术设计专业教学中,以此探讨出课程改革策略方法。

1 产教融合视域下的高职艺术设计专业教学改革概述

产教融合指将职业教育和相关产业进行结合共同培养技能型人才的方式,其对于职业院校而言,是一种有利的人才培养质量提升的方法,对于相关产业而言,可以为自己长远发展奠定人才基础。教学是课程的具体表现,教学活动可以有效实现教育教学目标,是教学活动载体,对于高职艺术设计专业而言,教学改革可以对旧的教学内容和形式进行更新、重组,其也可以对课程结构进行重整,促使课程知识点进行分离、整合,以此发挥协同作用,呈现出一种新关系,最终确保课程内容和教育教学活动符合学校人才培养需求、符合企业用人需求。产学研一体课程体系是高职艺术设计专业产教融合的具体体现,随着我国第三产业的发展,我国高职艺术设计专业迎来了发展机遇。对于艺术生而言,实践场所和实训内容更加丰富和多样,对于高职学校而言,为培养一批既懂企业文化又懂艺术教学的双师型教师创造了条件,因此产教融合是校企合作共同目标^[1]。

2 产教融合视域下的高职艺术设计专业教学改革策略

2.1 明确课程改革目标

第一,以职业方向为课程教学导向。高职教育本身就具有一定的职业性,职业导向下的课程改革,要求学校从产教融合视野来进行课程改革。比如,在人才培养方案上,需要将职业资格认定作为人才培养素质和知识能力要求的标准,通过系统化的知识教育培养学生的综合职业能力。第二,以项目为载体。产教融合视野下的

高职艺术设计专业课程改革需要以项目为核心,通过创设真实的企业岗位环境,对学生进行艺术设计实践技能的训练。项目教学在一定程度上可以促使学生掌握多种职业技能,以此培养学生的职业意识。第三,多方主体参与。产教融合视野下,高职艺术设计专业课程需要多元融合,以市场经济为方向,从产业、学校、科研三方面入手,构建综合型职业课程体系,由学校、企业、行业共同参与课程改革,共同制定课程内容、教学形式、育人目标等,以此实现共赢目标。在产、学、研多元融合课程体系下,可以推动艺术设计课程的创新发展。

2.2 课程教学项目化

课程教学项目化要求将理论教学和实践教学融为一体,通过教、学、说、做,更好的实现产教融合和视野下的学生职业能力培养目标和要求。课程教学项目将职业岗位工作流程和课程教学相对应,将课程结构、课程内容、职业技能、考核标准一一对应。课程教学项目设计需要根据教学规律由简到难、由一到多的进行,比如,教师可以大一学年段,设置基础项目,在大二和大三学年段,设置综合型、虚拟、实际项目等,最终通过毕业实训项目对学生整个学习生涯项目练习结果进行检验。项目的形式可以设置为虚拟、仿真、实际项目,在大三上半年,教师可以组织学生进入企业参与设计真实的项目,通过项目和专业设计课程教学相结合的教学形式,拓宽项目内容,最终实现最佳教学效果。对于课程教学项目负责人,可以由学校专业教师和企业岗位师傅联合负责,一方面发挥专业教师理论和实践相结合的教学能力,另一方面发挥企业岗位师傅实践技能和实际解决问题的能力,通过企业和学校的合作,发挥双师育人作用,最终为教学质量和教学效率的提高提供保障。对于课程教学项目内容,可以引导学生自主完成目标任务,通过主动式学习,培养学生自主解决实际问题的能力。在学生开展项目的过程中,教师和企业管理者都可以进行指导,帮助学生积累更多的经验,项目内容要符合企业生产实际,注重以艺术设计创意和艺术制作能力为核心,以此提高学生的创新能力,确保学生在离校后可以顺利进入工作状态^[2]。

2.3 构建职业素养为主的课程体系和实践体系

高职课程具有一定的职业性和技术性特点,因此既要培养学生的基本的技能知识,也需要培养学生的职业实践能力和职业道德,因此高职艺术设计专业教师需要开发文化课程、专业课程、思想品德课程等课程,将其作为课程体系的重点内容来培养学生的职业综合素质。将文化和专业课程作为导向,注重在教学过程中渗透职业道德、工匠精神、市场意识、职业人格、职业生涯规划等思想道德教育。在此基础上,还需要培养学生求真务实、敬业友善、勤奋刻苦、创新创造的优良品质,引导学生在实践设计中,积极反思、总结、归纳,以此实现自身的理想目标。对于专业课程需要和市场对接、设计思潮对接,和企业管理者、行业专家合作探讨中,制定各课程评价标准,通过综合评价,不断提高学生的综合实践能力。在毕业阶段,组织学生进入企业实训,鼓励学生们开展设计项目、通过案例探讨,不断提高学生的设计制作能力,让学生更加真实的感受企业文化、企业氛围,最终培养学生良好的职业素质。

2.4 构建企业合作的课程群

课程群指将专业课程作为基础,结合其他课程形成结构严谨、层次清晰、相互作用的系统化课程群,想要构建企业合作的课程群需要从以下几个方面做起:第一,根据企业用人标准开发产教融合特色课程群。课程群设计时需要和企业、行业紧密联系,根据设计项目具体要求,以职业素质、设计能力、职业实践能力为培养目标。企业管理者需要参与高职院校课程群设计工作,以此确保课程内容和艺术设计实践教学内容符合企业特色,并根据企业发展需求,及时调整课程标准、课程计划、教学内容和目标等。且该需要选择课程群负责人,负责人主要从学校师资队伍和企业教学团队中选择。第二,以项目为导向,消除不同课程之间的限制,构件一体化课程群。学校需要邀请合作企业参与到课程项目开发和设计中来,将项目课程群和艺术设计专业课程对接,促使教学过程和企业、市场紧密对接。另外,学校可以将课程群和项目教学进行融合,促使企业、教师、学生相互合作,以此形成动态化的校企合作教学环境,在融合的过程中,可以建立工作室制的小班教学模式,促使师生之间更好的交流、探讨。第三,拓宽专业课程内涵。高职艺术设计专业课程主要是二维平面设计教学,比如广告设计、装帧设计、企业形象设计、产品品牌设计等,随着新媒

体的发展,需要对课程内容和教材进行改进。在新技术和新知识的基础上,创新教学活动,引入信息技术课程,比如计算机编程、设计软件课程等,以此拓宽专业课程教育内涵。将传统的装帧设计转变为电子设计,将排版设计向着互联网网页方面拓展,将广告设计和影视动画设计进行结合,以此对传统的艺术设计专业课程内容进行拓宽^[3]。

3 结束语

总之,产教融合为高职艺术设计专业教学改革也提供了借鉴,其将产品创意设计、设计素质和能力培养、产品制作和营销融为一体,可以充分发挥设计教育的作用,促使学生们可以具备适应未来文化产业结构优化和参与岗位竞争的品质和能力。因此,高职艺术设计专业教学改革需要在产教融合的基础上根据市场艺术设计人才需求,加强和企业的合作。

【参考文献】

[1] 尹杨坚. 产教融合视野下高职艺术设计课程项目化教学改革探索——以商业展示设计课程为例[J]. 美术教育研究, 2019, 000(007):113-116.

[2] 蒋丽霞, 刘莹, 杨华, 等. 产教融合视阈下高职酒店管理专业实践教学体系探析——以黑龙江生态工程职业学院为例[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2019, v. 32;No. 171(05):139-141.

[3] 常龙珠. 试论基于产教融合视野下的高职院校艺术设计专业教学革新[J]. 智富时代, 2019, 000(003):218-218.

【作者简介】李秦文(1990—),女,汉族,陕西安康人,硕士研究生,讲师,主要从事艺术设计方面的研究工作,现就职单位、安康职业技术学院。

以职业能力为中心的中职语文教学改革

杜淑红

齐河县职业中等专业学校(齐河县技工学校) 山东 德州 251100

【摘要】在经济形式一体化的背景下,社会除了对各个岗位的学生有着专业知识的要求之外,对于学生的职业能力也有较高要求。因此结合社会实际发展,中职院校的教育也需要在原有的程度上加以改变和完善。作为中职文化课程之一的语文教学而言,传统知识结构以及教学理念已经跟不上当前形势的步伐,这就意味着中职语文教师在教学过程中需要对教学模式进行优化与改革,在改革的过程中需要将职业能力为核心,对学生的职业能力以及语文素养进行培养。

【关键词】职业能力; 中职语文; 教学改革

众所周知,中职教育中语文教学本身就具备一定的文学特征,这一课程除了能够提升学生的自身素养,在培养学生人生价值观上还有这一一定的促进作用。而学生的人生价值观形成过程中,还能塑造自身良好的职业道德、品质,并且可能还会在一定程度上提升学生的职业兴趣。当中职语文教师在实际教学汇总,应该积极将职业能力渗入到课堂教学过程中,然而如何自然渗透则是每个教师需要思考的问题。在教学过程中,以培养学生职业能力为主,加强学生的语文使用能力,除了对学生未来的创、就业进行思考之外,还要视学生综合素养的培养为大体方针,从而满足社会建设、时代发展的需求。

1 中职语文教学提升学生职业能力的重要性

1.1 有利于培养学生创新思维能力

随着新课改的持续深入,新的语文教学理念除了要进一步强化学生的文字使用能力以及对文章的理解能力,还要充分培养和激发学生的创新思维能力,以此加强学生创造性思维的培养^[1]。因此,中职语文教师不仅要给语文教师给予高度关注之外,还要将语文教学功能进行全面发挥,从而对学生的创造潜力实施深入分析。

1.2 加强学生的沟通能力

无论是在工作中,还是日常生活,学生必须要面临的问题就是人际交流和交往。当学生步入社会后,不管处于任何职务,从事哪一行工作,良好的表达能力以及交往能力是其展开工作的前提。所以,中职语文教师在实际教学过程中,还要注意对学生的语言表达能力加以培养,并将这一内容融入到日常教学目标之中,以此提升学生的沟通能力和职业道德素养,从而加强学生的职业表达能力。

1.3 培养学生获取和处理信息的能力

众所周知,当前属于大数据时代,也是信息时代,以此为生活背景,处理、管理信息已经成为每个中职学生必备的能力之一。所以,中职语文教师要全面将信息技术和语文教学进行结合,并在日常教学中将多媒体技术和互联网技术加以运用。除了可以提升学生学习的趣味性,还能在一定程度上加大学生信息技术问题的处理能力。

2 中职语文教师教学面临的问题

2.1 语文教学评价体系不够完善

科学且有效的语文教学评价,可以将语文教师的工作现状以及学习现状进行全方位反映,更是语文教师通过教学对学生能力提升,以及保证学生获取相关知识的前提。但实际上,很多中职语文教师的教学评价并不够完善,且评价观念也迟迟未更新^[2]。在整个教学过程中,教师依旧将学生的语文考试成绩视为核心,将其作为评价学生学习能力和知识吸收能力的对象。这也就是为何教师会着重讲解考试知识,且要求对即将考试的内容进行背记的主要原因,因为这样才能保证学生在考试过程中获取到优异成绩。但此时教师也没有注意对教学内容进行延伸,从而导致学生在学习语文知识时,掌握的内容更加片面化。在实际语文教学中,多数评价都比较机械化,并没有对学生各方面能力加以培养。

2.2 语文教材缺少实用性

研究证明,语文不仅能够传承优秀的传统文化,关键时期还有着较强的实用性,综合性非常强,与普通中学的学生相比,中职院校的教师在引导学生学习语文知识的同时,还要将语文的实用性彰显出来。但是结合当前中职语文使用的教材而言,并对比普通中学的语文教材,双方之间的差异性非常微小,中职学校并没有站在学生的专业角度出发,与语文知识实现融合。一般来说,中职院校在分布各项专业时,不仅明显且都具有自身特色,但使用的语文教材,依旧将重心放置于通识教育和母语教育的基础上^[3]。

3 以职业能力为中心的中职语文教学改革途径

3.1 培养学生语文学习兴趣

中职语文教师在实际教学过程中,应该注意对学生的语文学习兴趣加以培养,结合当前中职业生的特征,教师应该结合教学材料,为了能更深层次的帮助学生了解相关知识,教师还要主动创造出适合学生年龄的教学氛围,以此拉近教学与学生之间的距离,且帮助学生能够全身心投入到语文学习之中。另外,教师还可以让学生对自己身边所发生的一些有意义的事情进行回想,并加以阐述^[4]。若涉及到与语文知识相关的资料,教师则可以使用表扬的方式,激发学生学习兴趣。

比如,教师在引导学生学习《信客》这一文章时,教师就可以激昂职业精神为主题,让学生对自己身边发生过的与之相关的内容进行讲述,或者谈一谈自己所理

解的职业精神是什么样的。又如,在学习《一碗清汤荞麦面》这一节内容时,教师可以为学生传授以服务为主旨的企业经营特征和理念。通过进行这样的职业素质教育,从而让学生在步入职场时能够持以积极的心态,进而正确树立自己的职业价值观以及健康的职业意识。

3.2 加强语文实用性且整合专业课

一方面,要对教材内容积极创新,将其中含有的职业能力指导彰显出来。语文教学对提升学生的文学素养以及职业能力有着一定促进作用。对此,在对语文教材进行革新时,必须要以学生职业和自身发展需求为前,视终身学习为发展目标,全面提升学生的知识储备量以及文学素养的提升为根本,对语文教材实施编撰。

比如,将更对与专业知识相关的教材进行开发与利用,如《广告文案创作》以及《数控专业应用写作》等一些内容。另一方面,还要在语文教学中适当安排一些以职业能力为中心的,同时包含一些专业特征的语文教学材料。以此增强语文这一学科的实效性,另外需要注意的是,身为专业教师,在授课时必须要结合一些专业化教学内容,融合学生工作发展至教学之中。比如,针对营销专业的学生,教师就要注重对其的与人交往能力的培养,所以在语文教学过程中,应该适当加入与普通话表达技巧相关的内容。又如,在面对计算机专业的学生时,教师则需要加入听、说等一些训练内容,并对语文教材进行合理删减,尤其是对结构较为繁杂的古诗文或者是议论文。在编写课外阅读时,教师还要在阅读资料中加入一些与计算机专业相关且具有趣味性的作品,并在其中配套多媒体课件,这样不仅可以优化语文教学效果,同时还能加强语文教学实用性。

3.3 革新教学观念视职业能力培养为中心

受到社会经济发展影响,再加上人才数量增多,不管是创业还是就业都需要面对严峻的形式,针对每个需要就业的人员,各个行业都提出了更高的要求,若想在众多竞争对手中展现自己的才华与能力,就要有较高的职业能力文化水平。所以,中职语文教师应该意识到语文教学的重要性,并且积极转变自身的教育观念,对学生的各项职业能力加以培养,以此进一步提升学生的文化知识积累。

首先,中职语文教师在课堂教学中,应该将培养学生职业能力为教学的出发点,摒弃守旧式教学方式,革

新自身教学观念,将语文课堂教学的主题归还给班级学生,积极带领学生了解语文和普通话教学之间的区别^[5]。众所周知,中职语文课程本身就具备了一定的人文性和工具性,其主要的教学目的是为了能够给社会培养出更多优秀的应用型人才。因此,中职学校的众多教育者应该充分挖掘语文教材中蕴藏的人文精神对学生进行熏陶,让学生了解到责任感、集体感对于工作而言的关键所在。其次,作为一线教师,更要灵活使用自己的技能,巧妙对接语言知识,避免出现尴尬现象。

4 结束语

总而言之,对于中职学生而言,语文不仅是一门基础学科,其有着及其丰富的内涵,并与学生的实际生活相贴近,对于中职学生在职业道路发展上有着较强的实用性,在培养中职学生职业能力的基础上,语文教学有着非常关键的作用。因此,中职语文教师应该积极转变自身教学方式,将学生的专业内容与语文教学结合,以此提升学生的职业能力和职业素养。

【参考文献】

- [1] 赵林伟. 以提升职业能力为导向的中职语文课程教学改革策略研究[J]. 散文百家, 2020(8):119.
- [2] 陈小红. 以职业能力为中心的中职语文教学改革[J]. 西部素质教育, 2020, 6(4):211.
- [3] 阳俐. 基于职业能力培养的中职语文教学改革[J]. 文学教育(下), 2019(7):72-73.
- [4] 王丽华. 以培养职业能力为目标的中职语文教学改革[J]. 现代职业教育, 2019(19):186-187.
- [5] 田方. 以职业能力为核心的中职校语文教学改革分析[J]. 现代职业教育, 2019(3):80-81.

【作者简介】杜淑红, 1975.05, 女, 汉族, 籍贯山东省德州市临邑县兴隆镇, 本科, 研究方向和中职语文教学有关的。

电工电子课程的理实一体化教学模式探究

杨会军

河北省石家庄市高级技工学校 河北 石家庄 050899

【摘要】在传统教学模式下,对于现代的学生来说我国高职院校的课程教学还存在着很多不足,相关政府和教育机关早已意识到这个问题,开始了一系列的整改措施,随着我国教育领域的改革进步,要求我国高职院校在课程教学模式方面必须做出相应的改革,以此来提高教学质量和教学效率。针对于电工电子课程来说,多数高校的课程数量和内容在安排上稍显不合理。因此,在进行课程教学时,学生对于知识的理解和掌握较差。如何在有限的课时内采用更加高效的教学方式来帮助学生掌握知识,调动起学生的学习积极性和自主学习的动力,是当前高职院校电工电子课程教师必须要考虑的问题。本文通过对传统教学方式存在的缺陷进行了分析,指出了要提高电工电子课程的教学质量和效率,就必须采用理实一体化的教学模式,并进一步分析了理实一体化教学模式的优势和重要性,为我国高职院校进行相关的专业课程教学改革提供借鉴和帮助。

【关键词】高职院校;课程改革;电工电子课程;理实一体化

引言

新时代下,高职院校的课程改革是非常迫切的。随着经济社会的进一步发展,我国教育领域的思想和理念发生了重大的转变,要求培养出更加全面发展的优秀人才。在高职院校中,由于传统观念的偏见使得社会对于高职院校的学生在专业技术方面存疑,特别是针对这种理论性较强的课程,学校自身的重视程度也不足,将教学重点放在了更加具有实用性的课程教学上。在教育改革的要求下,高职院校必须更加重视在这种理论性课程方面的教学质量,不仅要重视学生操作技能课程的教学,也要重视提高学生的理论水平,让学生不仅知道怎么做,也知道为什么要这么做,从而进一步提高学生的专业性,让学生更好的掌握相关的知识,在未来的发展中不仅能够凭借专业技术顺利就业,而且能够拥有扎实的理论基础,为进一步提高自己提供理论知识的支持。

1 传统教学方式的缺陷

1.1 教学理念落后

传统的教学方式是教学专家针对当时的学生设置出来的,对于现在来说在教学理念上就显得十分落后了。电工电子课程作为电子类的专业基础理论课程,在近些年来不仅是学生特点发生了改变,该课程的学习内容已经升级了。过时的教学方法对于提升学生来说作用很小,主要方式是通过教师将理论性知识灌输给学生来达到其教学目的。这种教学方式大大增加了教师的教学压力,在备课和课堂中教师都需要十分主动。在此压力下自然而然教师对学生的关注度就会减少。学生在这种教学下也失去了主动性,对电工电子专业中的难点知识也不会自主思考。现代人才的特点之一就是创造力和学习力强,而不是被动地接受知识的教授。这种传统落后的教学理念必然会使得电工电子课程的教学无法达到预期的教学目标,使得学生对课程兴趣不高,知识理解和掌握能力较差^[1]。

1.2 教学效果差

电工电子课程的教学方式主要是以“老师讲,学生

听,老师做,学生看”为主,在这样的教学方式下,学生们只能被动地坐在座位上,游离在课堂之外,使得整个授课环境沉闷、乏味,学生对电工电子课程提不起兴趣,更发挥不了其学习的主动性。特别是在讲电工电子课程中的电路、模拟电子等相关内容时,本身这些知识就非常的抽象难懂,让学生对望而生畏,使得学生无法理解和掌握这些知识,理论方面无法理解电子工程的缘由,在技能方面也缺少理论支持,从而导致整个电工电子课程的教学效果都非常差。

1.3 教师能力受限

在传统的教学方式下,由于电工电子课程本身就是非常抽象的理论性课程,这给教师的授课带来了极大的挑战。在传统教学模式下,实践课与理论课程分别由两位老师进行,使得学生们在电工电子课程上学习到的理论知识,无法及时地得到实践的检验,从而让教师的课程教学效果化为泡影。在这种理论性的课程中,教师本身具有的实践经验无法充分地通过纯理论课程讲解传授给学生,而进行实践课的老师则不了解学生的理论基础水平,因此无法发挥教师的教学能力,使得学生的理论和实践形成断层,影响了教学质量和教师素质的提升^[2]。

2 理实一体化教学模式的优势

2.1 发挥学生主体性作用

理实一体化的教学模式打破了原来传统的教学模式,将学生作为课程教学活动的主体,充分发挥学生在教学活动中的主体性作用。在理实一体化的教学模式中,主要是将学生学习的主动性放在第一位,只有学生主动积极地参与到学习过程中,才能最大限度地激发学生的学习潜力,提高教学质量和教学效率。

理实一体化的教学模式和传统的教学模式不同,对于电工电子课程这种非常抽象理论的基础性课程,它不再采用传统按本宣科的授课方式,而是将理论课程与实践课程结合起来,形成一个一体化的教学模式。在这样的模式下,能够将各种抽象晦涩的理论知识转化为具体明确的实践过程,在这种实践活动中,学生能够成为课

程学习的主体,在动手实践的过程中,对老师传授的知识和教材内容一一进行验证,这不仅能够调动课堂氛围,培养学生的兴趣,而且对于学生实践能力的培养也具有非常大的作用。学生是学习的主体,只有充分尊重学生在课程学习中的主体性地位,才能推动学生各方面综合素质的全面发展,不仅掌握了课堂知识,而且锻炼了学生的学习能力,从而达到素质教育的目的^[3]。

2.2 丰富教学模式和教学手段

在现实一体化教学模式中,和传统教学模式最大的不同就是不再将电工电子课程作为一门纯理论的知识性课程。电工电子课程本身就是作为电子类课程的基础理论知识课,主要是为了学生学习今后的操作技能和实践活动而做好理论准备。传统的教学模式将理论和实践分离本身就违背了电工电子课程的教学目的,因此在理实一体化教学模式中,将理论课程和实践课程结合起来,并运用各种多样化的多媒体教学手段,通过图片、动画、视频等教学手段,拓展学生的思维,将各种抽象的理论知识通过多媒体手段转化为直观可见的动画或视频,让学生更加能够清晰的理解和明白这些实践活动的理论原理。在完成理论授课之后,及时让学生将理论知识运用到具体的实践活动中,从而进一步确保学生能够掌握相关的知识,理解技术原理。

在这样的教学模式和教学手段下,将理论知识科学有效地转化为了生动有趣的实践过程,激发起了学生们对于学习电工电子课程的兴趣,调动了学生自主学习的积极性,从而在实践活动中能够进一步开发学生的思维能力,锻炼学生的动手能力,提高整个课程教学的质量和效率^[4]。

2.3 推动教师队伍的优化转型

理实一体化教学模式在电工电子课程中的应用能够进一步推动教师队伍的优化转型。原来理论课程和实践课程分离的教学模式使得教师的教学能力受到了极大的限制,将理论课和实践课结合起来形成一体化的教学模式能够充分发挥教师队伍的教学能力,并推动教师将课程主体转移到学生身上,运用自身深厚的知识储备和实践经验,通过引导、启发学生自己进行学习和思考,不断提高电工电子课程的教学水平,从而推动高职院校的教师队伍在知识素质、专业技能方面进行优化升级,在教学理念方面进行转变,培养建设起一支高效的教师队伍。

3 结束语

综上所述,我国传统的教学方式还存在着许多缺陷,这种教学方式在电工电子课程中的应用使得学生对知识的掌握程度低,对电工电子课程产生了很大的畏难情绪,使得学生在学习这一门课程的时候无法调动起学习积极性和学习兴趣。因此,必须改变原有的教学方式,采用理实一体化的教学模式,创新教学方法,将抽象的理论知识化为具体的实践活动,不仅能够激发起学生的学习兴趣和积极性,而且能够鼓励学生在实践中对学习的知识进行检验,并更加深刻地理解和掌握相关的知识,从而提高电工电子课程的教学效率。当然,理实一体化教学模式虽然对于提高教学质量有非常大的帮助,但是现阶段许多学校在进行理实一体化教学的时候还存在很多问题,如设备不足、课程改革不彻底等,我们只有不断深化教学实践,不断探索,总结经验,才能推动我国教育事业的不断发展和进步。

【参考文献】

[1] 朱正吉, 郝永常. 理实一体化教学模式在教学中的应用——以汽车专业电工电子课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017, 000(003):P.189-190.

[2] 肖乾坡. 中职电工电子技术基础课程理实一体化+信息化教学初探[J]. 现代职业教育, 2020, No.176(02):296-297.

[3] 徐利利. 基于汽车电工电子课程理实一体化教学体系研究[J]. 现代职业教育, 2021, No.227(01):170-171.

[4] 何伟, 王洪莲. 基于理实一体化教学模式的高职院校电工电子技术课程教学改革研究与探索[J]. 现代职业教育, 2016, 000(028):158-159.

【作者简介】杨会军(1970.2.19—),男,汉族,河北石家庄行唐县人,本科学历,高级实习指导教师,主任,研究方向:电气专业,就职单位:河北省石家庄市高级技工学校。

高职环保类专业学做一体化课程体系开发

杨春和

南通科技职业学院 江苏 南通 226007

【摘要】 高职环保类专业学做一体化课程体系的开发,一方面能够推动教学改革,促进教育教学质量和效果的提升,另一方面能够培养学生的实践能力、理论知识运用能力和问题解决能力,实现人才培养目标。因此,文章首先对学做一体化课程进行简单叙述,然后指出当前高职环保类专业教学现状,最后提出学做一体化课程体系开发对策。

【关键词】 高职; 环保类专业; 一体化课程体系; 开发

引言

迅速发展的社会经济虽然提升了国民生活水平,提升行业经济收益,但也带来一定负面影响,生态环境遭到严重破坏,环境问题日益严峻。环境问题的防治与解决,离不开专业人才付出的努力,而专业人才的培养,高职院校责无旁贷。高职环保类专业开设的主要目的之一是为行业培养应用型人才,使其熟练掌握理论知识的同时,还能具备较高的专业技能,同时拥有创新意识。但是,从目前来看,高职环保类专业现有的课程体系难以实现人才培养目标,如果根据实际情况开发学做一体化课程体系,能够改变局势,满足专业教学及学生发展需求。

1 学做一体化课程概述

简单来说,学做一体化课程就是将理论教学和实践学习结合成一体的课程,它的核心特征是“理论学习与实践学习相互结合,促进学生认知能力发展和建立职业认同感相结合,科学性与实用性相结合,符合职业能力发展规律与遵循技术、社会规范相结合,学校教学与企业实践相结合”。学做一体化课程体系下,学生的思想和意识形态会发生改变,既能灵活运用所学的理论知识,又能在不断的实践中检验学习,达到查漏补缺、学以致用、举一反三的学习效果。此外,学做一体化课程体系下,学校能够为学生提供更为广阔的学习空间,除了学校的实训室、仿真室外,学生还能到企业中参观学习,掌握更多的操作技巧,促进专业素养和综合能力的提升。

2 当前高职环保类专业教学现状

2.1 重理论,轻实践

高职环保类专业是为乡镇企业、政府和科研机构培养从事环境保护,特别是环境保护的技术、管理、教育和科研等工作的专门人才,要求其具有较高的环境监测、评价以及规划管理等方面的能力。但从实际来看,部分高职环保类专业开展教学时,教学重点侧重于专业理论知识的讲解,忽视了实践教学,缺少对实践教学的管理和支持,导致学生学习失衡,空有满腹知识,无法用于实处。

2.2 教学内容较为落后

日新月异的经济发展与科学技术增加了环保工作的难度,环境保护人员只有顺应时代发展趋势,掌握先进技术和方法,才能保证工作质量。在此背景下,相关企

业大力发展环保设备和技术,工作理念也实现了优化创新。高职院校虽然不能一概而论,但其中不乏一些依然使用传统教学模式和教学内容培养人才的院校。部分高职院校由于教学与产业脱节,导致教材没有及时更新,教学内容过于陈旧,不但无法激发学生学习兴趣,调动其积极性,而且阻碍了学生及专业发展。

2.3 人才培养方向与社会需求脱轨

我国环保事业正处于在发展和转型阶段,人才需求量日益提升,工作岗位越来越多。尽管高职院校进行专业设计时对就业岗位有着一定的靶向性,但人才培养速度却较为缓慢,不能与我国的环保事业并肩同行。长此以往,就会导致人才培养方向与社会发展需求脱节,学生成为“孤岛”,无法满足岗位聘用需求。

3 高职环保类专业学做一体化课程体系开发策略

3.1 开发制定学做一体化课程教学标准

高职环保类专业学做一体化课程体系开发目标的实现,要求学校和专业教师认识到实践教学的重要性,以教学现状和学生需求为主体,开展制定学做一体化课程教学标准。换言之,就是给予理论教学和实践教学同等对待,不论是教学方法还是教学内容上,都要进行统筹规划,确保二者同步进行。比如说,教师讲解“环境保护技术”相关知识时,可以根据教学内容为学生布置简单的实践任务,引导学生通过小组合作完成,如污水检测、空气检测等。实践教学的开展,不仅能够帮助学生及时巩固所学知识,还能培养其合作精神、问题解决能力和知识应用能力,在循序渐进中促进学生综合能力的提升。

3.2 以岗位能力要求和职业标准进行开发

高职教育具有职业性、岗位性的特点,环保类专业要想实现人才培养目标,为行业输送一批批优秀应用型人才,开发学做一体化课程时要转变思想,以岗位能力要求和职业标准为指引,防止培养出的人才与社会需求脱节。具体而言,高职环保类专业开发学做一体化课程体系时,要根据所面向的职业岗位群的知识、能力和素质要求以及相应的职业标准进行构建。全面研究职业岗位群的工作任务,不断总结经验,获取知识,提炼后应用到学做一体化课程体系开发当中,同时根据当前行业发展需求,渗透先进思想和技术,为学生创设学习环境,使其通过知识、能力和素质的学习与锻炼,指标成为行

业发展所需人才。

3.3 转变教学思想, 创新教学内容

高职环保类专业学做一体化课程体系的开发, 离不开学校领导和教师的共同努力, 而课程体系开发的科学性、实用性与否, 与领导和教师的思想、意识形态息息相关。因此, 不论是学校领导还是专业教师, 要具备前瞻性, 认识到环保类专业未来发展趋势, 主动迎合时代发展变化, 落实教育部提出的教学改革要求, 积极转变传统教学思想, 给予理论教学和实践教学同等重视。另外, 还要加强教学内容上的改革创新, 注重现代环境监测技术理论的渗透与实践, 如3S技术、遥感技术、无人机监测技术、三维检测技术等, 在为学生传授理论知识的同时, 还要提供相应的仪器设备引导学生进行实践, 或是进行模拟仿真教学, 使其零距离感受现代技术的魅力所在, 掌握更为先进的操作技能。

3.4 校企共同开发学做一体化课程体系

对于高职院校来说, 要想实现人才培养目标, 保证学做一体化课程体系开发的专业性、科学性和实用性, 仅靠一己之力是难以完成的, 还需要企业给予支持和帮助。构建学做一体化课程体系时, 虽然高职院校大力开发实训设备, 为学生提供实训场地, 但教学重点依然以“学”为主, “做”为辅; 而在校企合作下, 有了企业的参与, 学生能够走进企业中进行实训, 真正感受岗位工作, 并在有关专家的帮助下掌握更多的环保技能, 学生企业中的实践学习才能实现“做”为主, “学”为辅, 将学校学习的理论知识应用到实际工作中, 积累丰富经验, 实现自我提升。除此之外, 校企合作共同开发的环保类专业学做一体化课程体系, 能够满足彼此需求, 即企业的用人需求, 学校的培养需求, 最终实现双赢。

3.5 建立一支高水平、高素质的师资队伍

高职环保类专业教师是学做一体化课程体系开发的主力军和实践者, 他们的专业水平和综合素质决定着开发效果。因此, 高职院校要加大人才引进和培养力度, 组建一支高水平、高素质的师资队伍。首先, 提升薪资待遇吸引专业人才, 使其为教师队伍提供技术上的帮助; 其次, 重视培训。组织专业教师定期参加环保专业“新知识、新技术、新工艺、新方法”的培训, 使其认识到

现代化环保技术的重要性, 及时补充教学上存在的不足; 最后, 安排教师到企业中参加环保知识和技术方面的培训, 增长知识、开阔视野, 更好地构建学做一体化课程体系, 并将所学知识应用到实际教学中, 促进教学质量和效果的提升。

4 结束语

综上所述, 日益严峻的环境问题亟待解决, 高职环保类专业作为应用型人才培养的关键所在, 要以社会发展需求为导向重新构建课程体系, 做好学做一体化课程体系开发工作, 重视培养学生的实践能力、知识应用能力、问题解决能力和沟通交流等能力, 使其逐步成为社会及行业发展所需的优秀人才。

【参考文献】

- [1] 崔力拓, 李志伟. 高职环保类专业职业技能培养课程体系开发[J]. 中国环境管理干部学院学报, 2013, (03): 77-79.
- [2] 何立志. 中高职建筑施工专业一体化课程体系开发方案设计[J]. 智富时代, 2015, (10X): 313-313.
- [3] 黄慧化. 营销专业中高职一体化课程体系开发[J]. 当代职业教育, 2015, (06): 15-18.
- [4] 潘勇, 张小军. 高职化工类专业职前职后一体化课程体系的构建研究[J]. 山东化工, 2018, 47(18): 157-160.
- [5] 姚伟卿. 高职环保类专业虚拟仿真教学的探索和实践[J]. 高教学刊, 2020, (23): 119-122.
- [6] 郭佳. 高职院校环保类专业实践教学改革探讨[J]. 中华传奇, 2019, (01): 31-32.

【作者简介】杨春和(1963.1—), 男, 教授, 研究方向: 环保类专业高职教育 环境工程。

VR/AR 技术在中职教学及实训中的应用研究

柳良成

徐州经济技术开发区工业学校 江苏 徐州 221121

【摘要】最近几年,我国中等职业教育的发展速度逐渐加快,如何才能培养出更符合社会发展与建设且有着较强应用性的专业性人才是当前需要思考的问题。为了能加强学生的实训和实践过程中的安全性,使用VR/AR虚拟现实技术,在教学环境下有着一定的改进作用。因此,本文就对VR/AR技术在中职院校教学以及实训中的运用进行了探究,并总结出了相关策略。

【关键词】VR/AR技术; 中职院校; 实训教学

当下,对于学生的实训操作技能而言,我国中职院校给予了高度重视,并主动对学生的实训操作技术进行了培养,具备一定创造能力以及实践能力的人才更容易受到企业的青睐。但在实际训练过程中,因为很多因素导致实训不够安全且不能顺利进行,这在一定程度上不仅浪费了时间,更影响了教学效果。为了可以解决这些影响教学效果的因素和问题,从而培养出实践能力更强的中职学生,中职院校可以突破原有的教学界线,将虚拟现实技术VR/AR与中职实训教学相融合,以此为学生提供一个虚拟化、直观化且交互化的实训操作平台。VR/AR技术并不会受到空间和时间的限制,并且有着极高的安全性,同时还能及时更新教学环境,以此适应当前生产力的实况发展,进而激发学生实训的主观能动性。将VR/AR技术与中职实训课程实施深度融合,可以实现教育革新,从而促进中职院校教育领域的创新。

1 VR/AR 技术的发展

该技术诞生于十九世纪中期,其有着沉浸性以及交互性等一些特征,系统会结合该技术交互性程度的不同,可以将其分为沉浸式、桌面式、分布式以及增强式等不同的四种类型。该技术可以灵活多变,并在一定程度上可以降低教学资金的投入。在实际教学过程中,具有较为明显的优势。VR/AR的首个发展阶段是对现实思想的声形动态实施模拟的阶段,第二是现实技术虚拟的萌芽期,第三个阶段则主要是产生了虚拟现实的技术,该阶段为发展初期。第四个阶段主要是对该技术进行了完善^[1]。在VR/AR技术的持续发展下,其为社会建设带来了一定的便利,尤其是教育行业。中职院校本身的教学目的就是为社会发展培养更多高质量的应用型人才,以此实现社会经济的最大化发展。

在中职院校教学中,大多数院校都沿用了守旧式教学模式,很难在教学过程中调动学生的学习兴趣,更不利于培养学生的个性化发展。尤其是对于一些技术类专业的学生而言,因为实训性较强,教学成本相对较高,院校很难对整个教学场景进行还原,同时还有可能加大了实训的安全性,从而影响了整个教学质量。但是,在中职实训教学过程中,正确使用VR/AR技术,能够对以往教学过程中的不足之处加以弥补,以此提升整体教学质量,这对于教学革新而言,意义非凡。这也是对以往

教学的革新,还原真实的实践场景,以此丰富学生的理论知识,加大学生的运用理论知识的能力。使用VR/AR技术培养学生的实践能力,对于今后的工作岗位有着较大的奠定意义。

2 VR/AR 技术下中职学院实训教学现状

2.1 专业教师示范操作不理想

一般情况下,不管是什么专业的学生在实训过程中,通常都是由教师先示范并讲解,学生再进行演练。因为专业学生人数较多,实训场地本身就是一个实际工作场地再现的模式,所以实训场地也较为繁多,教师在示范过程中,很难保证让每一个学生都可以看到关键动作的演示,这在一定程度上会影响整个教学效果。然而很多教师自身就缺乏一定的实战经验,对于一些机械的了解不够透彻,原理性问题也了解不够深入,再加上学生本身对学习就缺少一定的主动性,这也是导致学生难以接受的主要原因。

2.2 教学成本高且设备更新缓慢

有些专业的学生必须要通过不断的实训才能培养自己的动手能力,但实际上有些实训机器相对较为复杂,用来实训的一些设备成本相对较高,很难保证每个学生都有一个完整的实训机会^[2]。管理方面有着较为严重的纰漏,对于机床维护而言,其缺少一定的系统性,很难起到预防性作用。机床操作人员以及维护人员的主动性和责任心较弱,在遇到一些问题时,由于害怕承担赔付损失的责任,就会互相推卸,这对于实训教学的开展来说造成了一定的约束。再加上各大行业的发展速度逐渐加快,中职院校也很难保持与时俱进,对相关设备进行革新,从而造成了学生很难对技术岗位产生适应。

3 VR/AR 技术在中职院校实训教学中的有效运用

3.1 模拟新技术设备

在社会发展过程中,各项实训设备的发展速度都十分之快,但实际上中职院校使用的一些机械设备相对来说比较滞后,但VR/AR技术可以将最新的实训设备加以模拟,让学生对当前国际最先技术加以掌握。以数控机床为例,该设备包含了机、电、液、气等议题的机械设备,不管是对于理论知识还是相关技术都有着较高的要求,且要求也比较多。同时也要求机床操作的相关维修人员,

除了要熟练掌握相关知识之外,还要具备一定的实际动手操作能力,同时还要结合该技术培养更具有专业性的教师团队,全面落实科学化管理,最关键的是还要对数控机场技术加以维护^[3]。

3.2 加大人才储备

当前,我国各项专业方面都比较缺少人才,问题主要集中于,一些相关专业的人才比较缺少实践经验,从而会出现技能训练不足的这一现象。将VR/AR技术加以引用,可以对传统教学形式加以改变和完善,同时促使学生主动学习相关内容,在实训过程中还可以积极调动学生的主观能动性,对学生的创新能力、探究能力加以培养。同时还要聘请专业的人才科学管理相关设备,以此创建科学管理模式。结合实训专业的实际特征,并对相关机械设备的参考书进行参考,以此加大维护机械设备的制度。

3.3 革新传统教学模式

以往的实训教学过程中,一般情况下都是教师使用填鸭式教学模式,为学生讲解相关知识,学生在学习时只能被动接受。在实际教学过程中将VR/AR技术引入其中,可以对以往教学模式加以革新,全面激发学生学习的积极性,对学生的主动性加以调动,且具有针对性的对学生的创新能力和动手能力加以培养,进一步加强学生的自主探究能力^[4]。另外,还要对实训操作人员的责任意识加以提升,培养其科学处理问题的意识和态度,避免出现机械设备损伤,进而对教学效果产生影响。另外,中职院校还要聘请专业性且责任心强的教师,在正式进行教学时,还要对其进行相关职业训练。结合相关研究表明,在通过短期的培训之后,教师可以达到实训教学的要求,在实际教学过程中,通过创建科学的教学计划,将设备维护和教学进行结合。

4 VR/AR 技术在中职学院实训教学中的展望

4.1 加强现实技术

在VR/AR技术的基础上,进一步增强,将全部场景加以模拟,AR可以结合虚拟环境和真实环境,使其进行叠加。在中职学校实训操作过程中结合AR技术,能够为学生呈现出最具有真实性的互动模式,以此加强学生在操作过程中的体验感^[5]。使用增强现实技术的特征,让学生结合多个角度对3D模型加以观察,从而加大学生的感知能力和理解程度。在这一环境下,学生戴上VR头盔,则可以在虚拟模拟环境中进行实际操作,以此为学生创

建自主探究的学习空间。

4.2 混合现实技术

混合现实技术俗称为MR,通过将现实场景信息引入到虚拟环境中,在虚拟世界以及现实世界和用户之间创建交互反馈的信息回路,以此加大用户体验过程中的真实感。通过将混合现实技术实施引入,在中职学院实践操作应用环境下,不对学生与周边环境的联系进行消除,而是将真实操作空间、虚拟实训环境以及教学信息进行无缝衔接^[6]。

5 结束语

总之,VR/AR技术的日益成熟,也是教师对信息化教学模式的根本革新。VR/AR场景相对而言比较真实,且具有交互性,这对于更加注重实操训练的中职院校而言,具有较强的实用性。因此,各大中职院校更应该积极在实训教学中融入VR/AR技术。

【参考文献】

- [1] 杨秀杰. VR/AR技术在教育教学中的创新应用[J]. 电脑知识与技术,2021,17(7):163-164.
 - [2] 徐徐. VR/AR技术在模具实践教学中的应用[J]. 现代职业教育,2020(11):146-147.
 - [3] 周鹏程. AR/VR/MR在职业教育实操教学中的应用前景浅析[J]. 中国科技投资,2020(14):125-126.
 - [4] 邓详. 虚拟和增强现实(VR/AR)技术在职业教育教学中的应用与前景展望[J]. 新智慧,2018(22):23.
 - [5] 唐利平,刘海雄. 数字化环境下VR/AR技术在数控加工实训教学中的深度融合[J]. 南方农机,2020,51(4):87-88.
 - [6] 邓详. 基于AR/VR的现代职业教育教学平台的构建[J]. 才智,2020(23):79-81.
- 【作者简介】柳良成(1973--)男,汉族,江苏徐州人,本科学历,研究方向:中职机械制造与工艺。

关于创新创业能力培养的地方高校实践教学改革的思考

潘延召

天津中德应用技术大学 天津 300350

【摘要】针对高校来说,不断开展实践教学改革,一直都是高校发展过程中的一项重要任务,尤其是在近些年以来,社会中对于创新人才的需求越来越大,高校开始积极开展实践教学改革,旨在培养出更多的创新型人才。因此,在这种背景下,需要在明确各个高校创新创业实践教学体系中存在不足的基础上,制定出针对性的解决措施。以此保证能够不断的完善的实践教学体系,实现有效的教学改革,为真正培养出高质量人才提供一定支持。

【关键词】创新创业;高校;实践教学改革

培养学生形成良好的创新精神、创业能力,已经成为各个高校的人才培养目标之一,也是当前高校中重点开展的教育工作目标。而由于各个方面因素的影响,造成高校中的实践教学体系存在一定不足,改革工作无法准确的落实在实际中,严重影响了创新创业人才培养工作的顺利进行。因此,当前需要准确分析影响因素,制定出有效的解决措施,对高校中现有的实际教学体系完善,真正将改革落实在实际中。只有这样才能保证真正培养出更多的创新型人才,提升学生的创新创业能力,为社会输出更多的优秀人才。

1 高校实践教学体系存在的问题

1.1 体系不够均衡

针对学生创新创业能力培养工作来说,只有保证高校以及教师树立正确的理念,才能够保证各项工作更加高效的落实在实际中,并且获得应有的效果。但是按照当前各个高校中开展的实践教学改革情况分析,部分高校在思想意识上还不够完善,没有真正树立正确的教育理念。具体来说:一,开展实践教学的过程中,实践教学环节与对应学科的结合不够紧密,没有凸显出明显社会实践性质和特征。尤其是一些高校依然采用传统的方式开展教学,重视理论、轻视实践的情况依然存在,造成教学无法体现出较好的成果,无法真正实现对大学生创新创业能力的有效培养^[1]。二,部分地区中的高校,对于教师的评审工作不够严谨,造成教师无法对实践教学改革工作给予充分的重视,加上教育资源分配不够均匀的影响,实践教学长期处于一种不平衡的状态中。在这种情况下,不仅各种教学改革措施无法落实在实际中,同时也造成高校没有真正认识到培养学生创新创业能力的重要性。

1.2 衔接不够顺畅

当前,各个高校在落实实践教学改革过程中体现出的教学内容针对性和实效性不强、教学方式单一等问题,也是造成事件教学改革工作无法实现整体规划的一个重要因素。具体来说:一,部分高校中的领导层并没有从系统化、全局化的角度对本校实践教学体系进行指导,而是将教学重点主要放在了微观实践教学。虽然部分高校在一些学科专业中,设置了对应的实训课程、实习

活动等,但是由于各个实践活动之间没有实现有效的衔接,造成实践教学资源出现了配置无效的情况,造成一些资源无法真正发挥作用,不具备实践意义^[2]。二,不同院校之间有着不同的教学目标、任务和要求,其与其他学院之间无法真正实现协调统一,不同院校之间缺少对应的沟通,出现了各自为政的情况,各项实践教学改革得不到大力支持,无法真正落实在实际中。

1.3 缺少平台资源

针对实践教学来说,其体系自身对于各种资源有着比较特殊的要求,如不同专业对于实践基地、设备等方面的要求存在一定差异性。在这种情况下,高校就需要投入大量的资源开展实践建设,才能够保证实践教学更加高效的开展。而实际上,很少有高校拥有开展实践教学建设的能力,造成实践教学改革无法真正落实在实际中。具体来说:一,实践教学虽然成为了高校中培养创新创业人才的一个重要方式,但是其与教学中对应的理论教学相比来看,实践教学过程中需要投入更大的人力、物力和财力,不仅需要购进各种实验设备、建设场地等,还需要引进和培养教师资源^[3]。因此,对于一些实力不足的高校来说,开展实践教学改革确实存在一定的困难。二,由于实践教学一般都会涉及到“统筹”环节,需要对高校中各个院校的资源配置进行协调,但是部分高校由于能力有限,加上运作管理、共享机制等方面存在缺失,造成教学资源无法真正实现合理的分配、有效共享,严重影响了实践教学改革工作的顺利开展。

2 基于创新创业能力培养的地方高校实践教学改革的措施

2.1 创新教育理念,落实实践教学改革的措施

为了保证高校中的实践教学改革工作能够准确落实在实际中,并且获得应有的效果,当前各个高校需要在充分重视培养学生创新创业能力的基础上,真正树立起正确的实践教学改革的理念,完善教育模式,为更加高效的开展教学改革工作提供一定支持。首先,需要积极改变传统教育理念,从社会对人才发展要求的角度入手重点对学生的创新创业能力进行培养。这就要求各个高校需要制定出一系列关于实践教学改革的有效指导意见和办法,将实践教学在高校教学体系中的重要地位凸显出

来。同时,需要积极争取地方政府、合作企业的支持,关注当地企业的用人变化情况,实时了解各个行业发展和变化,按照社会对人才的需求,针对性的开展人才培养工作^[4]。以此保证能够在全方位提升人才专业创新能力的同时,使其能够拥有良好的适应社会能力。如可以将企业中的一些现代化生产模式、项目等,引入到高校的实践教学,通过教学的方式不断提升学生创新创业能力,保证学生能够满足社会以及企业对人才的要求。其次,需要制定全面、详细的实践教学计划,按照全新的理念,设置利于实践教学实现科学发展的机构或者是岗位,及时与各个企业进行合作,构建完善的专业实训基地。通过创建出具备一定特色的实践教学课程体系,保证能够培养出更多的创新创业人才。

2.2 完善课程体系,明确教学导向

为了保证实践教学能够与理论知识教学实现有效的衔接,帮助学生形成系统的知识体系,为学生成为创新创业人才、提升学生创新创业能力提供一定支持,当前需要对高校中的实践教学课程体系进行完善,明确教学中需要重点关注的内容,以实践教学为导向,积极的落实实践教学改革工作。首先,需要摒弃以传统理论知识学习为主的模式,制定出以实践教学为主要内容的综合能力培养模式。以此保证教学工作能够立足于实践,保证实践能够真正成为检验教学成果的根本,发挥出实践教学改革的真正作用^[5]。同时,在实际的实践环节中,高校需要积极组织教师学习先进的理念、思想,鼓励各个高校中的教师,积极参与到实践教学培训中,并且需要按照企业中对于人才的要求,制定详细的课程发展目标 and 方向。以此保证能够真正开展以培养学生综合能力、业务技能为主的实践类课程,为培养学生创新创业能力提供一定支持。其次,教师在引导学生参与实践活动的过程中,需要积极、细心的对各个项目内容进行设置,通过设定对应工作岗位的形式,充分调动学生积极性,使学生能够在有效开展自主学习、探究的基础上,形成良好、完善的创新创业思维,实现对综合人才的有效培养。

2.3 提升实习质量,强化实训教育

实习和实训室实践教学中的重要内容和环节,同时也是实践教学改革中需要重点关注的部分。因此,为了保证能够更加的提升学生创新创业能力,需要不断的提升实习质量,强化实训教育,为学生提供更好的实践空间,保证能够真正培养出具备良好创新创业素质的人才。首先,高校需要重视实习以及实训的教育质量,保证能够严格按照国家对应的规定、要求,对实习和实训基地进行仔细筛选以及考察,保证学生能够顺利、高效的完成任务。同时,从校内的角度分析,专业学科需要积极配合搞笑完成时间教育体系改革工作,集中各个学院、所有教师的力量,统一参与到实践中,为实践教学改

革更加高效的开展,提供资金、人才等多个方面的支持^[6]。其次,高校需要关注企业中对于人才的要求,如可以聘请专业的企业技术人员到高校中开展指导工作;与企业签订对应的合同,为学生提供真实的实习资料等。同时,高校需要按照不同实习内容,为学生制定合理的评价制度,保证能够实现对大学生创新创业能力的准确评价。

3 结束语

培养学生形成良好的创新创业能力,是高校开展实践教学改革的主要目的,也是高校培养综合人才的一个重要途径。因此,在实际的教学中,各个高校需要通过创新教育理念、完善课程体系、强化实训教育等多种方式,将实践教学改革工作落实在实际中。这样不仅能够实现对大学生创新创业能力的有效培养,同时也可以保证学生真正满足社会中对于人才的要求,为学生在未来获得更好地发展提供一定支持。

【参考文献】

- [1] 周阳. 基于应用型高校创新创业实践类课程教学改革的研究[J]. 文存阅刊, 2021(20):46, 45.
- [2] 周宛. 面向创新创业能力培养的高校电子商务专业实践教学改革[J]. 中文信息, 2020(2):131.
- [3] 郝爱平. 地方高校以创新创业能力培养为核心的实践教学模式改革——以湖南文理学院为例[J]. 教育教学论坛, 2020(11):212-213.
- [4] 宋领赞, 周丽华. 面向创新创业能力培养的地方高校实践教学改革研究[J]. 科技风, 2019(36):35.
- [5] 杨秋玲, 唐小洁, 黄高雨. 应用型高校创新创业实践类课程教学改革研究[J]. 高教学刊, 2020(18):46-50.
- [6] 高飞. 创新创业能力培养目标下应用型本科高校的实践教学改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(24):16-17, 48.

【作者简介】潘延召(1981—),男,满族,天津人,硕士研究生,专业技术职务:讲师;职务,教研室主任,部门:创新创业发展中心;研究方向:教育管理,创新创业;现就职单位:天津中德应用技术大学。

新《国标》背景下民办高校英语专业教师发展研究

王 琴

成都文理学院 四川 成都 610041

【摘要】本文对民办高校英语教师在师资结构、教学科研能力和知识背景三方面存在的问题予以了分析。在已探明问题基础上,以《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》为指导原则,重点阐释了教师在专业知识、专业技能和专业素质三方面能力发展的具体建议,以期推动民办高校英语专业的内涵式发展。

【关键词】英语教师发展;教学质量国家标准;民办高校

1 前言

《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》(以下简称“国标”)是我国继1979年至2000年三个高等学校教学大纲实施后的最新标准。《国标》主要包含培养目标、培养规格、课程体系、教学与评价、师资队伍、教学条件等部分(蒋洪新2014),明确了标准制定的基本原则、主要内容和功能用途(仲伟合2015)。“意见”对教师的业务水平和教学能力提出了高要求,教师是教学改革的重要组成部分。鉴于教师的重要性,仲伟合、王巍巍(2016)借鉴美国、澳大利亚及欧盟高校外语教师专业发展的经验,阐释了《国标》下英语专业教师队伍建设的方向。

仲伟合(2015)指出“《国标》倡导‘分层卓越、各显特色’的原则,要求各个高校以《国标》为教学蓝本,根据自身办学定位、特色以及地区经济社会发展的需要来制定本校的英语类专业培养方案,并鼓励生源较好的高校制定‘更上一层楼’的校标,而生源较差的高校也能制定‘跳一跳摘果子’的校标”。民办高校因其在办学体制、生源质量、师资队伍等方面都与公立高校存在明显差别,具有自身的独特性质。鉴于此,有必要在上述新《国标》“分层卓越、各显特色”的原则下,对民办高校的具体改革做出实际的讨论和研究。

民办高校英语专业在师资队伍建设中存在诸多普遍性问题(周长利,胡联伟2009),为了更精准地对这一群体进行分析,本文以民办高校“成都文理学院”为例,对其英语教师能力提升的具体实施方案重点论述,并提出有实际参考价值的建议,力求达到“跳一跳摘果子”的目标,使这一群体的发展跟上新时代外语教学改革步伐。

2 师资队伍现状

2.1 师资结构

2.1.1 教师数量

目前“成都文理学院”外国语学院英语专业教师主要由专职教师和兼职教师组成。专职教师主要由学院招聘的青年教师和聘请的公办学校退休教师组成。青年教师是学院教学的主力军,承担着学院的主要教学任务和其他教学相关工作。他们有着年轻人的活力与拼劲,在目前唯一的职业道路上拼搏。如何去关爱和引领这部分教师的成长是学院发展的最大希望。学院聘请的公办

校退休教师承担学院的行政管理工作和教学、学术任务。这部分教师刚从公办学校退休,具有高级职称和丰富的教学和管理经验,且职业奉献精神强。他们在一定程度上是青年教师教学成长道路上的引领者,但是繁重的工作使得他们无暇顾及数量更多的青年教师的具体问题。因此,目前的资深教师数量太少,不足以全面带领青年教师在教学中成长。兼职教师,由公办学校在职教师和刚毕业的研究生构成。他们多数在自身学校有着一定的教学任务或者其他工作。虽然他们有着良好的职业道德和素养,但是我们很难苛求他们能全身心投身于这份兼职事业。

就目前在校的学生已近3000人,专职教师和学生的比例十分不合理且远远低于普通公办高校,无法保证学院教学、毕业论文、学生知识拓展项目和学业导师等相关工作的有效进行。专职教师数量短缺的现象在民办高校中较为常见,是制约发展的一大因素。

2.1.2 职称结构

职称结构,目前的现状是失衡的。拥有副高及以上职称的仅6人,多达20多位教师目前仍然是讲师和助教。其中,有些教师的讲师职称获得已达10年以上,甚至有老师工作10年还是助教。笔者对上述相关教师进行了深度的访谈,得出以下原因:教学压力太重,无时间钻研学术;无能力撰写高质量学术论文在核心期刊上发表;职称在福利待遇上并未体现明显差别。但是,职称在一定程度上体现了知识和经验的积累,它有利于教师的个人职业健康发展,也是教学科研工作者的事业。

2.1.3 学位结构

目前的专职教师队伍,仅有2人为博士研究生在读,其余皆为硕士研究生和少量本科生。现目前,国内博士招生名额较少,竞争激烈。由于教师们担任繁重的教学任务和身处较差的科研环境,因此他们在博士考试中很难与公立高校以及硕士研究生相竞争。想要提升整个学院的学位结构,在未来还有很长的一段道路要走。

2.2 教学科研能力

在教学方面,部分教师在学校一年一度的教学大赛中斩获佳绩,也有极少数老师在全国性的微课大赛中获奖,但多数老师们不愿踏出校门,迈向省级和全国性的教学大赛。出现上述现象的原因在于学校缺乏对老师实质性的鼓励,以及教师教学任务繁重和专业技能不足等

方面。

截止目前,根据中国知网检索结果统计,学院青年教师还未能在外语类核心期刊上发表高质量文章(署名单位为“成都文理学院”)。在教育部项目以及国家社科基金方面,也未能有项目立项。有个别教师在省社科联和教育厅项目取得立项并结题,学院如何引领和培养这部分教师及科研团队向更高级别项目迈进,这是学院科研道路上的突破口。

2.3 知识背景

对于学院目前英语专业教师的学科知识及研究背景进行了初步统计,情况大致如下:无教师具有商务英语学习背景,不利于商务英语专业的教学;和师范方向相关的课程与教学论以及学科英语教学硕士学位的教师只有4人,而学院的师范方向学生占据总人数的绝大部分超过千人,因此无法保障相关师范类课程的设置及教学;翻译背景的教师相比其它学习背景的教师人数最多,达到十七位,而学生只有200人左右;语言学背景或者从事语言学研究的教师只有3人;文学和文化背景的教师也相对较少。上述不合理的师资学缘结构是源于学院对师资结构没有进行合理的规划,盲目招聘导致。此现象同样存在于笔者所调查的四川省其他民办高校。

根据笔者近一年内对学院20位教师的课堂观察,发现教师们教学中出现学科知识深度不够,缺乏深入的理论素养,跨学科知识不足等问题。在教学设计、教学策略、现代教育技术和所教学科的前沿知识上都存在

一定的欠缺,在某些方面甚至还急需提高。从专业再学习发展活动看,教师参加较多的是学术会议、教学研讨会等。作为最具提升教师各方面能力的进修访学活动,学校则从未向教师们提供此机会。

以上通过对“成都文理学院”英语专业教师在师资构成、教学科研能力和学科知识三方面存在的主要问题予以了分析和讨论,明确了民办高校在师资建设方面需要努力发展的方向。其中,教学科研能力和学科知识是教师能力发展的重要方面。对于如何建设英语教师的能力发展,还需科学化的全面认识。因此,本文将结合新《国标》的具体要求进行重点论述。

3 新《国标》背景下教师能力发展建设

新《国标》对教师在以下方面提出了明确的要求:专业知识、行业知识、外语教学和学习理论能力、相关学科知识、语言基本功、现代教育技术运用能力、科研能力等方面;学校要制定教师的科学发展规划,通过学历教育、国内外进修与学术交流、行业兼职等方面提升教师理论知识、教学能力、科研水平和实践能力(仲伟合 & 王巍巍,同上)。

受仲伟合、王巍巍(同上)的研究启示,同样借用社会心理学“冰山模型”(Spencer&Spencer 1993),结合民办院校的上述具体问题和未来发展方向,提出以下可行性建设方案。“冰山模型”中水面以上包含显性层面的专业知识和专业技能,隐藏在水面下的是专业素质,虽看不见却扮演着重要的角色,如图1所示。

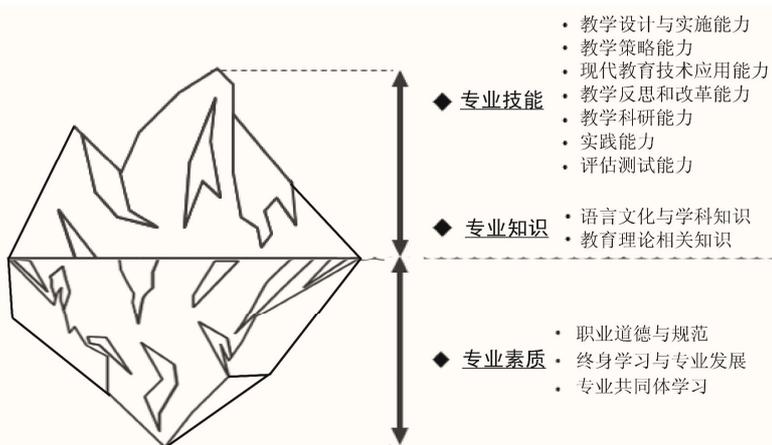


图1 “国家标准”背景下我国英语教师专业能力构成(仲伟合、王巍巍,同上)

3.1 专业知识

2018年颁布的《中国英语能力等级量表》(以下简称“量表”)规定了中国英语学习者和使用者的英语能力等级,英语教师是高级学习者和使用者对应“量表”的七、八和九级。其中,从第七级开始就要求对专业领域的学术性材料能准确理解、深层次交流和进行高水平的学术写作。按此标准,目前大部分教师还需提高英语能力。作为语言教师,除了拥有扎实的语言专业知识,还需掌握相关的教学理论如教学法和二语习得等知识。英语教师要时刻保持对专业知识的学习,以免语言能力受到磨蚀即语言能力减退。在笔者(2017)的实验调查中,发现英语教师在踏上工作岗位后随着教龄的增长会出现语言磨蚀现象。教师还需深化其语言文化知识,还应加

强学科理论的深度学习,要有跨学科的意识 and 知识储备。单一的知识结构不利于教师的长远发展,在后期会出现瓶颈效应。因此,教师们要阅读跨学科相关理论著作,多参加高端学术会议、阅读外文学术著作及文献、训练学术英语写作和发表国际期刊论文等以期遏制语言磨蚀的加剧,同时提升自己专业理论素养和优化知识结构。

教育理论是任何教师都必须具备的知识,教学法决定了教师传授知识和启发学生思维的方式方法。因此,无师范专业背景的教师们还需要加强学习。

3.2 专业技能

从图1得知,专业技能涵盖面较广,是在专业知识上的进一步能力要求。限于篇幅,以下我们选取前五项列为重点讨论,剩余最后两项我们将另文予以研究。教

学设计, 需要教师对教学内容、教学大纲和人才培养方式等方面加以认真考究。教学策略能力, 是教师根据学生专业、学生兴趣和学生实际情况而培养学生达到教学目标和要求的相关能力。在实践中, 教师要做到及时根据学生学习情况采取灵活处理的原则。现代教育技术应用能力, 在新“国标”下, 已然超出前3个标准要求教师熟练掌握办公软件和课件制作的基本要求, 教师们现在应更多思考的是如何借助网络技术深入思考教学方式的变化。近几年混合式教学的改革也引起了民办高校的重视, 学院邀请相关专家进行学术讲座, 鼓励教师参加相关学术会议, 展开微课的制作并应用于教学和参加全国性的大赛等。举办讲座和参加学术会议只能更新教师的观念和部分知识, 无法促进教学改革的具体实施。任何教学范式的改革应该是有系统化、科学化地开展, 要形成团队性的课程建设。受制于民办高校的师资局限, 我们建议采取以下策略: “走出去”和“请进来”。“走出去”, 是指支助有相关意向和一定专长的教师“走出去”, 到本地教学改革成功院校至少一学期的访学进行系统学习。根据现目前多数民办院校的教师教学管理规定, 相关教师必须完成基本教学任务。在教师完成工作量的同时就近到其它院校访学在理论和实践上都是可行的, 学校在一定程度上要提高青年教师访学的待遇, 减轻教师收入少的生活压力。“请进来”, 是指学院聘请其它院校取得相关成功经验的带头人进行周期性的指导, 解决教师们在教学范式改革方面的工作中存在的具体问题。“请进来”无疑能很好解决老师们常在学术讲座中听懂“是什么”而不知接下来该“怎么做”的问题。

教学反思和改革能力, 这是教师走向成功道路的重要因素。教学反思分及时性和延时性, 每节课之后要及时反思, 它有利于下一节课的有效进行。一门课程的结束, 也要有总结, 这种延时的总结是建立在及时总结的基础上形成的质变过程。教师们可通过自我审视和观摩听课的方式来促进教学的优化。

教学科研能力, 即要求教师既要具备优秀的教学能力也要有突出的科研能力的综合者。教学和科研要有机结合, 互相促进。直觉式和经验式教学难以将课程的前沿理论知识带进课堂且做到深入浅出, 也发现不了理论与实践相结合存在的问题。科研的展开能很好解决上述问题, 也同时能提升教学质量, 并利于教师的职业发展。学院已成功组建5个科研团队, 鼓励老师申报课题和学术交流, 并将成果纳入短期的年度绩效考核, 和长期的“教师科研五年规划”等方面。此举无疑对教师在思想意识层面和实际的科研行动, 都会带来良好的促进效应。但是, 我们也要重视中间的过程, 积极为教师在科研道路上谋良策。文秋芳教授(2016)倡导的教师“学术共同体”对我们有重要参考价值。“学术共同体”简单指学术互动平台, 由学科带头人牵头组织, 教师自愿参加, 以课题和论文为导向, 大家共同讨论如何修改以达到投稿要求。民办院校教师在科研道路上急缺这样的“学术共同体”, 以期摆脱目前孤军奋战, 科研能力弱的局面。尤其是小语种教师们, 国内期刊用稿量很少, 加之缺乏科研系统训练, 更加迷失在科研道路上(同上)。学校

在科研管理和科研资助方面, 还应深入研究和加大资金投入, 营造良好的科研氛围。

3.3 专业素质

专业素质包含职业道德与规范、终身学习与专业发展和专业共同体学习。教师要具备高尚的职业道德和奉献精神, 要做到学高为师, 身正为范。教师要有终身学习的观念, 通过访学交流、攻读博士学位、学术研究以及行业实践等方式全面提升自我能力, 同时也为学生树立热爱学习的榜样。

4 结语

学校的发展需要有科学合理的规划, 学校的生存之本是提高教学质量和培养优秀人才, 教师的发展是学校发展的源动力和根本。学校要大幅提高教师的福利待遇, 只有缓解教师们生活压力, 增加师资, 减轻繁重的教学任务, 教师才能静心于提高自己的专业能力和教学水平。新《国标》背景下对教师的能力提出了高要求, 目前的教师队伍离标准还有很长一段路需要建设。唯有踏上改革的旅途, 才有希望; 否则, 我们将是“弃儿”。唯有建设一支可持续发展的优秀教师队伍才是学校的未来。

【参考文献】

- [1] 蒋洪新. 关于《英语专业本科教学质量国家标准》制定的几点思考 [J]. 外语教学与研究, 2014(3).
 - [2] 文秋芳. 准确理解《国标》精神, 积极促进教师发展——“《国标》指导下的英语类专业教师发展”笔谈 [J]. 外语界, 2016(6).
 - [3] 仲伟合. 《英语类专业本科教学质量国家标准》指导下的英语类专业创新发展 [J]. 外语界, 2015(3).
 - [4] 仲伟合、王巍巍. “国际标准”背景下我国英语类专业教师能力构成与发展体系建设 [J]. 外语界, 2016(6).
 - [5] 中华人民共和国教育部、国家语言文字工作委员会. 中国英语能力等级量表 [S]. 2018.
 - [6] 周长利、胡联伟. 民办高校英语师资队伍建设的的问题与对策 [J]. 怀化学院学报, 2009(1).
 - [7] Spencer L M & Spencer S M. Competence at Work: Models for Superior Performance. [M] New York: Wiley, 1993.
- 【作者简介】 王琴(1983.11-), 女, 四川仁寿人(汉), 研究生学位, 成都文理学院外国语学院, 讲师, 研究方向: 翻译理论, 译介学, 教育学。

浅析法学本科案例教学法的改革与完善

秦家荣

桂林学院 广西 桂林 541006

【摘要】案例教学法为本科法学生的法学理论知识学习提供了实践认知的载体,也能够活化其所处的课堂氛围,让枯燥的、复杂的法理知识变得更具象化,更容易理解和掌握。但案例教学法的切实应用也对法学教师的能力提出了要求。文章基于对案例教学法的理解,分析了其对于法学本科教育的意义,并反思了相关教育实践中的问题,最后提出了若干改革与完善相关教学实践的路径建议。

【关键词】法学本科;角色转化;案例教学;改革

法学本科教育是为我国社会源源不断输出法律执业人才的基础路径,其教育的成效直接关乎我国的法律事业发展,关乎到各行各业的法律事宜解决。然而,面对案例教学法这一指导性优势明显的教学法,我国一些高校的法学本科教学中还存在着诸如方法使用局限、知识整合不够、缺少形式突破等问题。为了推动法学本科案例教学法的改革与完善,文章进行了路径探究。

1 案例教学法概述

所谓案例教学法,即以讨论、问答为教学表现形式,以法学案例为上课教材的教学。教师可能在课上利用丰富的问答来进行授课,其间会和学生建立起平等的交流状态和关系,哪怕是相对激烈的争论形式教学。这种教学法能够较好地锻炼这些本科学生(未来法律执业者)的思维,帮助他们形成更敏锐的判断力。

案例教学法有自身的突出优势:促使法学生形成独立学习的能力,并对事物保有批判精神。在此教学法下,法学生们能够以某个实际案例为基础来展开讨论,然后全面调动自己的知识储备,进行积极地解答。一般为了让课上的相关讨论更激烈,效果更佳,教师会要求学生们在非课上时间对案例材料进行梳理,做足准备,然后在正式上课时,给予学生们积极探讨、阐述想法的机会。其中,相对多面的案例素材更适用于应用在该教学法下。素材具有多面性,那么就能够引导学生们发出多样性的疑问,在课堂讨论、问答中的意见分歧就会较多、较大,这就正好为学生批判精神、批判思维的形成创造了机会。

2 案例教学法应用于法学本科教育的意义

2.1 思维碰撞以激发创新力

通过案例教学法的实施,法学生们可以在课堂上基于教师的指导,进行激烈的意见探讨,各抒己见。这个过程中,学生们你一言我一语,各自都想把自己的想法阐述清楚,并通过论证来证明自己是正确的,观念是有依据的,那么,这其实就是一个促发“头脑风暴”的过程。学生们将自己的知识储备、思维差异、价值观念等在案例分析中表现无遗,会在无形中被思维火花“击中”,从而产生创造性思维,获得创新能力的提高。

2.2 角色转化以有效的互动

利用案例教学法,法学教师的角色转化为启发、引导地位,而法学生转化为探究、质疑问题的主体。这样

一来,学生们不再是被动接受知识的输入,而是开启了自主的、独立的问题探究模式,对相关教学法下的师生互动、生生互动的参与度更高,更积极。由此,法学课堂上,师生、生生的互动会更有效,且逐渐形成良性的互动机制。而学生在愉快的互动中,也会激发起对案例材料进行梳理、质疑、分析的动力,产生更强的求知欲。

2.3 深度分析后以指导实践

通过案例教学法下的案例深度交流、分析,学生们将案例应用于实践的能力会得到提高。枯燥的知识输出很难让学生们产生深度分析的动力,其指导学生实践的效果自然也不理想。而案例教学法下的分析、讨论则让知识更好地内化到学生的知识库存中,让他们产生深刻的理解,那么在现实应用中,他们自然就得心应手。而且,相关教学法给予学生很多合作探究、互动机会,能够指导学生形成与人合作的能力,这对其未来的执业实践也是有莫大帮助的。

3 案例教学法实施过程中的问题

3.1 方法实施有一定局限性

案例教学从起始到结束的环节中,需要占用较长的课堂时间,尤其是师生想要针对案例进行深度、多层次讨论,就可能花掉大部分课堂时间,而使知识教学时间减少。因此,案例教学法并不能普遍性地在法学课上应用,一般只能针对一些重难点知识来应用,这也就限制了案例教学法的作用,法学课堂中教师的讲授仍占有很大的比重^[1]。

3.2 方法实践难以整合知识

案例教学中的案例所涉及的法学知识是有限的,都是和具体的情景相对应的。某一案例不可能系统化地囊括太多法学理论知识。因此,法学师生并不能在学习完全倚仗案例教学法来学习系统化的知识。案例教学法对于法学生的学习是锦上添花的助力作用,不是全面指导性作用。但是,实践中,个别师生存在过度依赖案例教学的现象,很可能导致自身法学理论知识体系的构建缺陷。

3.3 方法普及未能突破形式

实践中,部分教师对案例教学的认识深度不够,把案例教学开展为案例说明课、举例分析课,使得课堂空有案例的形式,在实施中却完全没有发挥出学生的主体

性,没有展示出案例教学的内涵。这样一来,法学生们本质上还是在被动地跟着教师的理论输出来学习,没有获得能力的有效锻炼。

4 法学本科案例教学法的改革与完善路径

4.1 强调师生思维转化

法学教师在案例教学法的应用过程中,应严格要求自己,不仅要不断提高自身的理论功底,与此同时还需要不断提升自己的实践能力,在担任教师的同时又是律师,成为“双师型”教师^[2]。教师需要活化、转化自身的思维,正确认识案例教学法。教师应该认识到,案例教学法不是意在补充和点缀理论知识讲解的举例说明,而是一种独立的知识输出、能力培养方式。在该方式下,师生角色定位要摆正,要把学生的独立思考、质疑讨论等作为授课的重要的、单独的环节,而教师要化身为导师,重在启发学生思维。教师一方面要做到态度上的对案例教学法作用的肯定,一方面要积极利用网络资源、业内资源等学习和借鉴他人的成熟案例教学经验、模式,然后结合自己的课堂实际,进行经验与模式的调整、优化。

4.2 多元化的筛选案例

案例的选择直接影响课堂上学生讨论的内容以及最终的学习效果,合适的案例应该是与当下法学生们的知识储备相契合,并和最近的学习内容关联度高的案例。而且,为了让学生获得知识的多元化应用和掌握,教师还要注意所筛选案例的多元性。即,让所选案例包含多样性的法理知识,其讨论的知识点不单一、不僵化,从而让学生获得相对系统化的知识复习与应用,也开拓他们的思维。

4.3 搞好课堂教学互动

案例教学法的实施较依赖于课堂互动,如果课堂上缺少互动,那么所谓的案例教学就起不到激发学生自主思考、独立判断的作用,就变得有名无实。因此,教师要善于借助于法学案例来调动学生的参与性,让课堂的讨论氛围达到高潮。具体做法上,教师的互动氛围创设要抓住学生的兴趣点、共鸣点,并注意以深入浅出的描述来提高学生对案例的理解程度。这样,学生不会一开始就感到吃力,也能够生发出进一步讨论的兴趣。

4.4 构建配套的实践机制

传统法学教学缺乏实际操作能力的培养正是案例教

学的价值所在^[3],因此,高校应该利用好案例教学的价值,推进相关实践机制的形成。一方面,高校可以有意识地构建法学配套的社会实践基地。例如,高校可以与社会上的律师事务所、检察院、法院等形成联动,促进交流,从而为法学生们探寻更多的实践机会。当学生们面临实习选择的时候,这些实践基地就能发挥作用,成为学生们的实践后盾。另一方面,法学院内部应构建起既有形、又有实际内容的法学案例实践机制。在机制中,可以根据学生的能力培养目标制定出切实可行的案例教学方案,然后统一方案执行标准,让高校内部所涉及的部门、教师等形成默契的实践配合。而且,为了督促相关案例教学实践的有效开展,高校可以配套建立起评价机制。

5 结束语

综上所述,法学本科的案例教学法实施固然有着一些缺陷,但实际上,高校是支持在法学教学中开展案例教学的。所有法学教师应该做的是,积极转化原有思维,有效进行案例筛选,搞好课堂互动,以及努力推进配套的实践机制建设。这样,高校在有关案例教学法的改革与完善方面,定能获得更好的进展。

【参考文献】

- [1] 冯哲. 证据法学案例教学路径研究——以法律硕士教学为视角[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2020, 78(03):15+108-110.
- [2] 郭家克. 试谈对法学案例教学的几点思考[J]. 法制博览, 2019(026):P.296-296.
- [3] 马璩. 民商法学案例教学的问题与对策分析[J]. 中外交流, 2019, 026(033):71.

【作者简介】秦家荣,男,汉族,籍贯:广西桂林人,本科学历,单位:广西师范大学漓江学院,研究方向:高校社科系列。

新课改下构建高中英语高效课堂的探索与思考

肖 华

吉林省长春市德惠市第四中学 吉林 长春 130300

【摘要】教育是国之根本，也是国家发展的基础条件，掌握英语知识是我们和外国国家相连接的桥梁，闭关锁国的现象不能再次出现，因此英语的学习贯穿了众多学生的整个学习生涯。高中阶段所有学科的学习难度都到了一个高点，英语学习也是如此，面对高难度的英语学习，教学模式也需要随之进行改变，构建高中英语高校课堂这种新颖的教学方式虽然没有大规模的普及使用，但是多数的教学实践表明这种教学方法十分管用。对于现代英语教学而言，构建高效课堂是非常必要的。对此下文将简单谈论我国目前为止英语教学的问题，在重点论述探索的方法和策略。

【关键词】新课改；高中英语；高效课堂

引言

高中阶段的英语学习难度较高，此阶段的学生学习压力大。因此为了减轻高中学生的英语学习负担，并且增强英语学习效率，教学专家在不断地创新新的教学方式来代替传统教学。构建高效课堂就是一种新的教学方式，它可以改变学生心境、改变师生关系，缓解学习压力对于高中英语课程改革来说，构建高中高效课堂的益处众多，教师可以通过创新教学，以此为课堂教学服务，培养学生健全的人格品质。

1 新课改下高中英语课堂教学问题

1.1 教师专业素质不高

新课改的提出，暴露出了高中英语教师落后的教育思想和教师观，大多数教师将成绩和技能为衡量学生学习能力的标准，在此影响下，教师在高中英语课堂教学的过程中过于重视语法和阅读技巧教学，轻松英语文化价值观和情感思维的教育，无法发挥学生的主体作用。且大部分英语教师专业知识和教学经验不足，教学内容多是对教材和教学大纲的复制，缺乏实践练习和文化知识普及，学生的英语能力自然得不到提高，教师作为学生学习的引导者，必须自身有过强的实力。

1.2 学生学习积极性不高

高中英语课程知识不同于初中，在内容和形式上都发生了变化，教师没有培养学生正确的英语学科思想观念，因此，多数学生对学习英语的态度就是为了考试。没有意识到英语语言文化特点和实际用途。且英语教师在教学过程中没有明确教学重难点知识，教学侧重点不突出，学生们缺乏文化价值观的支撑，学习积极性低下，探究意识不强，无法发挥英语知识的实际作用。

1.3 课堂教学效率低下

受到高考制度的影响，教学方法单一、教学形式固化，教师将课堂作为自己的专属舞台，缺乏和学生的互动，学生表现自我的机会不足，导致学生兴趣地下、积极性不高、主体意识不强，严重影响教学活动的深入开展，学生参与教学活动多是迫于压力和任务。且教师教学组织设计不合理，没有根据学生实际特点安排座位和活动任务，将目标放在了优等生身上，对差等生不关注，导致班级整体教学效率和水平低下，课堂秩序混乱^[1]。

2 新课改下构建高中英语高效课堂的探索与思考策略

2.1 英语教师需要提高自己的专业素质

第一，英语教师需要提高自己的语言素养。新课程改革对英语教师提出了要求，要求教师教学时要发音准确、思维逻辑清晰，善于运用语言技巧、彰显英语语言魅力；声音适中、板书工整，注重从听、说、写、读四方面培养学生的英语语言表达能力、英语写作能力。因此教师可以借用多媒体教具，在课堂上播放英语视频，要求学生跟读、分析，或者播放英语广播，对学生进行听力练习，为学生营造有利的语言环境。另外，教师也可以组织学生的阅读英语专项教程，对学生进行语言基础和语言综合能力的练习，对于写，教师可以组织学生进行英语书信、邮件、诗歌、文章等书写练习，以此趁热打铁，增加英语语言知识教学的连贯性，最终提高学生的英语综合能力。第二，英语教师需要积极学习国外文化、了解国外风俗习惯。语言是知识和思维在融合过程中出现的，思维会受到文化和风俗习惯的影响，英语作为一门国际语言，其是在多国文化的基础上沉淀而成的，教师想要提高自身的语言能力，就需要了解国外的文化和风俗习惯，以此在英语课堂教学过程中潜移默化的感染学习，细枝末节的渗透更易于让学生改变观念增。第三，教师需要提高自身的英语教学能力。传统的英语课堂教学问题较多，学生兴趣不高，教学效率低下，主要原因在于教师自身，因此教师需要通过实践学习，增强自身的教学经验，在日常的课堂教学中，勤于反思，充分发挥自身作用，为课堂教学服务、为学生发展服务，作为学生的帮助者和服务者。

2.2 改变学生的学习方式

教师在构建高效课堂的过程中，必须要发挥学生主体作用，尊重学习想法，给学生表现自我的机会，将传统的教师主导式课堂教学转变为学生主体学习，以此激发学生的潜力，培养学生的实践探究能力。教师可以通过问题创设、信息调查、实践探究等认知活动，组织学生以合作、研讨、互动的学习方式学习，以此构建学生主流课堂。对此，教师可以从以下几个方面改变学生的学习方式：第一，指导学生掌握学习方法。教师在课堂

教学时可以将学习方法和学习过程作为教学重点,将教法转变为学法,注重培养学生“会学”的能力。第二,引导学生进行探究式学习,学生们在教师的指导下,确定课题,主动进行课题探究,以此掌握解决问题的方法,最终提高自己发现问题、分析问题和解决问题的能力,在课堂上营造主动、积极的精神气氛。第三,组织学生进行实践活动。课堂内学习时间是有限的,实践活动可以弥补课堂实践的不足,也可以检验学生的学习效果,培养学生运用理论知识解决实践问题的能力。比如,教师可以组织学生开展英语演讲活动、英语角交流活动,国际友人文化交流活动等,通过实践活动,促使学生更好的进行英语语言知识的练习,以此展现自己才能,提高自己英语综合能力。^[2]

2.3 把握新课程改革本质和要求

新课程改革是对素质教育的具体落实,新课程标准可以对全面素质教育提供方向指导,其主张面向全体学生、促进学生全面发展,相比较于基础教育,其在基本知识和技能培养的基础上,对学生综合素质提出了要求。要求教师要注重在教学过程中激发学生兴趣和动力、培养学生积极的情感态度和价值观、制定高效的教学策略、培养学生的自主学习能力和综合实践能力、培养学生的合作精神和创新精神。并将以上教学任务和教学目标作为学生终身学习和长远发展的基础,因此高中英语教师在构建高效课堂前需要对新课程改革内容进行把握,将其融入到教学设计中。另外,新课程改革将教学过程作为核心,要求教师在遵循教学规律、学生主体、现代教学要求、教学系统特点的基础上,在课堂上将整个教学过程有组织、有计划通过教学时间和结果呈现出来,才可以实现最佳教学,对此教师需要根据具体要求构建高效英语课堂^[3]。

2.4 开展合作学习,培养学生的自主学习能力

新课程标准要求学生要养成合作学习意识,共同完成教和学目标与任务,促使学生在信息交流、情感交融、合作探讨中完成学习任务,通过实践探究解决学习难题,以此提高自己的自信心。对此高中英语教师需要在课堂上组织学生开展合作学习活动,促使学生们主动探讨,对自己的未来和学业负责。教师可以设置交流互动自主

学习活动,通过设计某一个问題,组织学生们在一种竞争性、互动式的学习环境中开展问题探究活动,以此发挥自己的主人公地位,改变传统的课堂教学模式,将学生变为学习的主人。另外,教师可以通过学习时间和任务提示,让学生完成学习任务。教师也可以学习转化师生身份,要求学生们提问题、设题目,教师根据学生的提示和学生们共同探讨问题^[4]。

3 结束语

综上所述,英语的学习对当代发展社会中的人才较高的要求,因此相关的教师也在不断地改革教学方法以促进英语的学习。构建高效英语课堂时,需要从师生教和学的角度进行综合考虑,根据课程改革背景和学生发展需求,不断探索新的教学策略,注重发挥学生主体和教师主导作用,为学生营造有利的学习环境和创造机会,让学生更加深入的探究英语知识、解决实际问题,以此提高自身的综合英语能力。

【参考文献】

- [1] 赖启秀, 付玉英. 新课改形势下如何构建高中英语高效课堂 [J]. 读写算, 2018(1).
- [2] 朱雅静. 浅谈新课改形势下构建高中英语高效课堂的策略 [J]. 课程教育研究, 2019(15):119-120.
- [3] 刘萍. 浅谈新课改形式下如何构建初中英语高效课堂 [C]// 2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编. 2017.
- [4] 安雅欣. 浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(048):123.

中华优秀传统文化在中职德育中的价值

葛瑞影

柘城县职业教育中心 河南 商丘 476200

【摘要】中华优秀传统文化有其独特的价值,它可以为德育教育提供素材。把中华优秀传统文化引进中职生德育教育,有利于中职生人文素养的提高,有利于中职生形成正确的自我认知,有利于中职生德智体美劳全面发展,有利于中职生建立和谐的人际关系。

【关键词】传统文化; 中职德育教育; 人文素养; 人际关系

中国传统文化源远流长,历经五千年岁月的沉淀,形成了自己独特的价值体系。随着中国国力增强,国际影响力增大,世界再次把目光投向东方,中华优秀传统文化也成为了他们竞相追捧的对象。在国家重塑民族文化自信,大力弘扬中华优秀传统文化的背景下,将中华优秀传统文化引入中职生教育,体现其时代价值,意义重大。

1 中华优秀传统文化有利于促进中职生人文素养的提高

当今社会对中职生仍然有一种偏见,总是认为学习成绩不好,行为习惯不良,考不上高中的孩子才会去读中职学校。简言之,中职生整体素质不高。在中职学校德育教学中融入优秀传统文化教育有利于促进中职生人文素养的提高。将政治、历史、哲学、法学等人文学科中积淀的中华优秀传统文化通过德育课程传授给学生,亦或渗透到中职生实践活动中,必将对中职生人文素养的提高大有好处。

职业教育就是为社会培养技能人才,中职学校同样承担着这个重任。中职学校围绕市场需求,培养对口的技术人才,学生的培养定位就是专业技能类。因此,在中职学校的课程中,专业课和实训课必然会占用学生大量的时间和精力,这无形中积压了中职生人文素养教育的时间。当今社会培养的技能型人才不能只懂技能,肯定少不了人文情怀,否则只会和社会脱节,不能很好地融入到这个多元的社会。针对这个问题,把中国优秀传统文化引进中职生教育,通过课程和活动的的方式使之得以呈现,将优秀的中国的传统文化融入学校德育的课程与活动中,让中职生在浩瀚的文化海洋中遨游,汲取优秀思想和营养,培养中职生的人文精神。俗话说:腹有诗书气自华。中职生具备一定的人文素养同样会提升自身气质,成为更优秀的劳动者。

2 中华优秀传统文化有利于中职生形成正确的自我认知

人通常只关注外部事物,有时却很难正确认识自己。换言之,能正确认识和评价自己是一件人难的事。中职生的年龄一般介于15—18岁之间,这是一个躁动的年龄,他们社会经验严重不足,却又目中无人、狂妄自大。以他们现有的认知,很难认清自己的能力,属于自我认知不够。现在的中职生由于受其生活环境的影响,他们大

多没遇到过什么挫折,一旦遇到挫折很容易产生不良的负面情绪,主要表现为自卑和自负。如果中职生的心理健康出现问题,轻则影响学业,重则影响人生发展。加强中职生德育教育,引入中华优秀传统文化的学习,有助于他们在深厚的传统文化面前认清自我,明白按照中华民族的要求自己应该成为一个什么样的人,然后通过加强自身修养逐步想自己的目标靠近。教育是一个长期的过程,它的效果在短期内根本无法显现。德育教育同样具备这种特征,德育工作者要做好充分准备,持之以恒。家庭、学校最好也要参与到中职生德育教育工作中来,全社会拧成合力,关爱中职生健康成长,让他们在成长过程中不断认识自己,对自己有一个准确的判断。

3 中华优秀传统文化有利于中职生的全面发展

中职教育不能简单的等同于技能教育,它也是一种全面的教育,包含教育的多种因素。社会主义新时代也提出要建立全民学习型社会,鼓励人民活到老、学到老。中职教育不仅为了为了考取相应等级技术资格证,或者拿到毕业证这么简单,同样需要引导学生朝着终身学习发展。让学生技能掌握技术,又具有人文情怀,这样学生的发展才有长久动力。当今社会,中职生抑郁、自杀的消息屡见报端,他们正值美好年华,为何会选择一条不归路。笔者认为他们精神层面出现了问题,他们经受不住这个压力,无法忍受人生挫折,对生活感到绝望,最终选择结束生命。现实生活也确实残酷,中职生处于一种非常尴尬的境地,他们总认为自己夹在农民工和大学生之间,高不成低不就。中职生较大学生而言,他们往往会承受更大的社会压力。融入优秀传统文化的中职生德育教育,就能很好地化解中职生内心的困惑。中职生可以从优秀的传统文化中汲取养分,从往哲先贤先贤身上汲取力量。中职生也能像普通高中的学生一样,通过德育教育促进德智体美全面发展,甚至比普高学生更为优秀。通过传统文化的学习,让中职生认识善恶美丑,认清善恶是非,树立正确的人生观、世界观和价值观。让中职生具有更强大的内心世界,理性看待人生得失,做完美的自己,这样的德育教育才能走的更远,更坚定!

4 中华优秀传统文化有利于中职生建立和谐的人际关系

中职生毕业以后必然踏入社会参加工作,他们能否顺利融入社会取决于自身是否具备良好的人际关系协调

能力。随着时代的发展,人与人交往越来越频繁,人际交流成为人们一种必须掌握的能力。高中阶段的学生正处于青春期,特别是中职生表现更为突出,部分中职生目无一切、狂放不羁、言语粗鄙、行为乖张,可以说就是不和谐的代名词。这部分学生极易与同学、朋友,甚至老师、父母关系紧张。一旦毕业踏入社会很难处理好人际关系,严重者影响自身专业发展。

中职学校将优秀传统文化教育引入德育课程,能较好地解决这一问题,有利于中职生建立良好的人际关系。

《弟子规》中就包含很多处理人际关系的内容,如兄弟姐妹之间要相互尊重(兄道友,弟道恭);说话、做事是要顾及到别人的感受(人有短,切莫揭;人有私,切莫说);说话要讲诚信(凡出言,信为先);人与人交往不可嫌贫爱富(勿谄富,勿骄贫);要树立正确的价值观,不盲目攀比(衣贵洁,不贵华);己所不欲勿施于人(将加人,先问己,己不欲,即速己);对别人多一些赞美(道人善,即是善)等等。如果中职生能从传统文化中汲取这些优秀思想,对于化解他们之间的矛盾纠纷,建立和谐的人际关系会有很大的指导意义。

5 中华优秀传统文化有利于家园文化的传承

家乡中的地域文化、民俗文化具有独特的自然和人文魅力,也是优秀传统文化中的不可或缺的一部分,商丘是中华民族的发祥地之一,被称为“三商之源”,这里有着远古时的燧皇陵、帝誉陵、阚伯台、历史悠久的古城墙、火神庙、应天书院、八关斋、壮悔堂、穆氏四合院等;传说中的五帝时代,颛顼、帝誉就曾在此建都、华商始祖王亥在此开创了商业之始……受传统文化的影响,崇尚文化、重视教育一直是笼罩在商丘特有浓厚的社会风气。这里有举世瞩目的商文化、火文化、宋文化,还有始祖文化、根亲文化、圣人文化、汉梁文化、木兰文化、书院文化、古城文化等众多文化品牌。让学生感悟当地的深厚历史和文化底蕴,从而打造区域特色教育,让学生们在家乡的传承中获得满足感和自豪感,将优秀的传统文化传承与发展下去。感受宋朝著名教育家晏殊、范仲淹的“先忧后乐”的壮志豪情。

商丘四平调、商丘剪纸、肘歌、铜缸挑、二鬼摔跤、庆丰花鼓舞、睢县麒麟舞、大什民间舞蹈、泥人李等艺术都是珍贵的非物质文化遗产,曲艺作为人们耳熟能详

的方式,对于区域文化的发展具有重要的作用。传统曲艺结合当地特色,可以作为中职学校的特色课程,既引起学生的情感共鸣,可以帮助学生了解当地的历史传承了解发生在当地的一些著名事件,特色课程与传统文化的结合是一项意义深远的教育变革。地域课程建设不仅对外宣传了区域文化,对内培育了学生对于家乡文化的深厚情感,增强了学生和教师的文化自信,而且顺应了时代发展的潮流,重视文化自信,登上了大力发展传统文化的列车。

我们要把学校作为优秀的文化传播的主阵地,让特色的书香文化进入校园,彰显教育文化的品味,让传统文化根植于学生心中。推进传统文化教育需要学校基于教育、基于本土、基于担当责任,围绕核心办学理念,尊重学生的发展需求,体现学校的教育活力,也为了提升传统文化对学生们的教育效果。

6 结束语

中华优秀传统文化蕴含着丰富的人生哲理和人生智慧。在新时代要不断继承和弘扬中华优秀传统文化,将优秀传统文化应用到中职学校德育教学,充分发挥其育人价值,以培养更多符合时代需求的社会主义事业合格建设者。

【参考文献】

- [1] 李春来. 浅谈传统文化在当代中职德育教育中的意义 [J] 科教文汇, 2011(07).
- [2] 马莉. 浅析《弟子规》对大学生宿舍和谐人际关系的指示作用 [J] 中国校外教育, 2013(12).
- [3] 史焕翔. 中国传统文化的当代价值 [J] 红旗文稿, 2018(06).
- [4] 高文苗. 新时代中华优秀传统文化教育价值探析 [J] 长春师范大学学报, 2019(01).

中小学水上运动安全教育课程体系的构建研究

许亚萍¹ 干政² 刘炼²

1. 浙江大学公共体育与艺术部 浙江 杭州 310058

2. 湖州师范学院体育学院 浙江 湖州 313000

【摘要】当前我国学生溺水事件的发生形势仍然严峻,安全教育是预防水上安全事故的有效手段,开展水上运动安全教育课程开发研究具有重要意义。本文通过文献检索和逻辑分析法,对现阶段中小学水上运动安全教育开展的基础上,借鉴国内外学生水上安全教育的先进经验,从课程目标体系、课程内容体系和课程人员培训体系三个方面初步构建中小学水上运动安全教育课程体系,为我国青少年有效开展水上运动安全教育提供借鉴思路。

【关键词】中小学;水上运动;安全教育;课程体系;构建

1 前言

《中国青少年儿童伤害现状回顾报告》数据表明,溺水已成为0-19岁青少年儿童死亡的首要原因^[1]。目前,国外已把学生水上安全教育视为减少学生水上安全事故发生的一个重要手段。“学生水上安全教育”(Education of Water Safety for students)是指适合我国现阶段经济社会发展水平,以实现学生水上安全教育目标而开展的水上安全教育的教学活动的总称^[2]。“水上安全教育”范围主要包括:游泳时的安全、乘坐水上交通工具时的安全、冰上娱乐时的安全。本研究提出的水上运动安全教育则是指结合水上运动项目而开展水上安全教育的教学活动总称,包括皮划艇、浆板、龙舟、赛艇等水上运动项目。水上运动安全教育是改变当前学生水上安全事故频繁发生这一严峻形式的一条有效途径,也是中小学安全教育改革的一个新思路。

部分发达国家在学生水上安全教育方面已产出丰富的理论与实践成果,主要体现在以下三个方面:1、已经初步形成水上安全教育模式;2、注重培养学生水上自救和救生技能;3、全面统计溺水事故并开发溺水监测数据库系统^[2]。当前我国中小学水上安全教育研究存在以下不足:1、总体而言尚未形成较为成熟的学生水上运动安全教育课程体系^[3]。2、部分学校举办过“暑期水上安全”或类似主题教育讲座^[4],但普遍存在开设时间短、涉及内容浅、形式单一以及效果不佳等问题。3、将“游泳教学”与“水上运动安全教育”相混淆的误区。游泳教学忽视水上安全教育,或将两者混为一谈^[5]。综上所述,研究构建水上运动安全教育课程体系,对降低我国青少年溺水事故和提升水上安全意识具有重要理论与实践价值。

2 中小学水上运动安全教育课程体系的构建

2.1 中小学水上运动安全教育课程目标体系

中小学水上运动安全教育课程目标体系是指通过水上运动安全教育课程的学习使中小学生提高安全意识,掌握水上安全知识与技能,从而减少安全事故的发生。绝大多数中小学学生只要通过努力都能够达到目标,这一目标体系决定着中小学水上运动安全教育课程的方向与过程,同时也是评估中小学水上运动安全教育课程的

重要依据,对中小学水上运动安全教育课程的实施起着导向和激励的作用。课程目标主要包括以下内容:

(1) 理解、判断有关水上安全行为的教育内容以及水上安全情报和水上安全服务;

(2) 能够获得有效的水上安全行为信息和有助于水上安全行为的产品和服务;

(3) 能够实行增进水上安全的行为,减少水上行为危险;

(4) 能够分析文化、媒体、科技和其他因素对水上安全行为的影响;

(5) 能够运用交流的技能来增进水上安全行为;

(6) 能够使用目标设定和决策技术来增进水上安全行为;

(7) 能够考虑与安排个人、家庭和群体的水上安全行为。

2.2 中小学水上运动安全教育课程内容体系

课程内容体系分为理论与实践内容两大模块,主要包括水上运动安全意识、水域安全评估、水上运动器材自救救生技能、急救技能、其他涉水领域安全防范等。水上运动安全教育课程可以按照此标准设置为地域特色课程或校本课程,结合课程目标体系选择或开发适宜的练习内容和方式。

理论课程模块开发途径主要结合图文和视频素材让学生建立对安全知识概念的认知,如辨识各类水域信息及通过技巧、后勤保障能力、救援优先次序等。并在之后的实践中进行知识点掌握情况的检测,使理论学习贯穿实践的始终。

实践课程模块开发途径主要通过设计实操训练来提升中小学生的安全技能。包括水上运动安全意识、自救、救援能力的培养。通过水上运动技能的培训,促使学生在遭遇险情、紧急情况时仍能保持沉着冷静、胆大心细等优良的心理状态,进而加强学生应对和处理困难的能力。以皮划艇、浆板、龙舟三个水上运动项目为例,其课程内容设置分别体现各自的安全教育特色元素,参见表1。

表 1 中小学水上运动安全教育课程内容初步设计

运动项目	安全元素	安全教育课程内容设置
皮划艇	装备运用与自救、救援能力养成等	水上安全知识讲解、搬运艇安全知识与技能；水上救援（自救、湿逃脱、脱艇上岸、清理积水、爬艇训练）；水上救援（互救、爱斯基摩救援）
桨板	水上环境静动态平衡保持等	水上安全讲解；落水自救（实用游泳技巧培训、主动上板）、水上救援（抱板出发、上板、卧姿划行、跪姿划行）；桨板救援实操训练
龙舟	团队水上运动安全意识养成与技能培养等	水上安全知识讲解；龙舟侧翻等意外事故自救与救援意识培养；

2.3 中小学水上运动安全教育课程人员培训体系

我国还没有针对学校教师水上安全教练员的考评和认证工作。少数中小学学校开展水上项目选修课，而这些学校大多也只能从水上运动的俱乐部聘请相关的专业人士来学校进行上课^[6]。当前急需制定中小学水上运动安全教育课程人员培训体系。

(1) 制定水上运动安全教育课程教练培训体系。水上安全教练员的培训在发达国家已相当严格，并且由于红十字会的介入，使得培训与考核更加专业化。鉴于中小学安全教育这一特殊的课程性质，探索并实施以适合的教法以达到理想的教学效果应纳入中小学水上运动安全教育课程教练员培训体系的考量之中；除了掌握水上运动的专项技术，教练还应具备丰富的理论知识，以更好承担理论课程的教学；教练还应树立安全意识，做好活动的安全工作外，还需检查维护好器材，确保使用时的安全性、完好性。

(2) 制定水上运动安全教育课程安全员培训体系。水上运动安全教育课程安全员必须具备很强的安全意识和专业的水上救生、陆上救护技能，以保障活动的安全顺利进行。要求课程安全员具备以下常识和技能。1、了解不同水域不同特点和水上运动项目分类；2、了解水上运动项目的风险因素及预防处理方法；3、水域的通用急救原理、通用准则及程序；4、常见水上运动危险事故及处理方法；5、水上安全装备的详细了解及操作应用；6、掌握各种不同水上运动的自救及互救方式；7、水域救援预案制定与统筹安排。

3 研究展望

(1) 水上运动安全教育课程开展的安全性问题。水上运动安全教育不同于常规体育课程，水上环境的特殊性决定其对于安全保障具有更高需求。因此，无论在场地选择、器材检查、人员安排等方面都要严格要求，不容疏漏。

(2) 水上运动课程与安全教育有机融合问题。水上运动与中小学生安全教育的结合还未形成完整的体系，如何提高二者的结合度，达成理想的教育目的，在课程设计环节，开发人员要不断丰富知识体系架构，使课程设计渐趋合理、完善。

(4) 水上运动安全教育课程能促进中小学生学习综合素质提升。水上运动项目和安全技能训练的实践教学能有效提高学生身体协调能力、反应能力、体能和心理素质。此外，还可以培养学生团结友爱、互助协作等社会交往能力，从而真正贯彻落实素质教育的精神和要求。

(5) 水上运动安全教育课程开创生命安全教育新模式。体育与健康课程的目标和教学方式与学生水上安全教育可以有机融合，将学生安全教育融合在体育与健康课程中实施，不仅拓宽了学校体育教育的功能，同时也为提升学生生命安全教育质量提供新思路。

【参考文献】

- [1] 中国青少年儿童伤害现状回顾报告[R], 中国疾病预防控制中心慢病中心和全球儿童安全组织, 2017.
- [2] 夏文, 王斌, 刘炼, 王郁平. 发达国家学生水上安全教育的经验及启示[J]. 湖北体育科技, 2011, 30(05):502-504.
- [3] 张腾, 温宇红, 沈宇鹏. 英、美两国婴幼儿游泳教学实践及启示[J]. 体育文化导刊, 2017(09):151-155.
- [4] 张腾, 杜鹃. 对舟山市小学生开展水上安全教育的实验研究[J]. 浙江体育科学, 2015, 37(03):70-74.
- [5] 夏文, 牟少华, 王斌, 赵岚, 张馨文, 张雪松. 我国小学生水域安全教育影响因素分析[J]. 中国安全科学学报, 2015, 25(07):3-8.
- [6] 陈茹, 文静. 休闲皮划艇在杭州中小学开展的必要性与可行性分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(29):179-181.

民族地区中学体育核心素养在健康行为培养中的路径研究

邓朝友 廖韦慧

河池学院 广西 宜州 546300

【摘要】 中学阶段是学生养成健康行为的关键时期,如今中学生比较注重文化课,体育锻炼的时间较少。随着体育核心素养这一概念的提出,为体育与健康课程提高学生对于健康的认识有着很大的帮助。体育核心素养的提出是在《体育与健康课程标准(2017版)》中,旨在培养学生健康行为,为体育教学的改革提供相应的帮助。因此本文通过文献资料、访谈、问卷调查、数理统计的方法来了解中学生体育锻炼意识、健康知识掌握和运用情况以及中学生情绪处理方式等,发现了中学生体育健康行为方面还存在一定的不足,对此分析中学生健康行为存在的问题培养路径。

【关键词】 中学生; 健康行为; 体育核心素养

随着国务院于2016年《全民健身计划(2016-2020)》的提出,加强了学校对于体育教学的认识,提高了学校对于青少年体育核心素养与健康行为培养。在这一情况的影响下,从根本上提高了学生体育锻炼意识与习惯、健康知识的掌握和运用、情绪调控培养以及环境适应的能力。体育核心素养提出,是顺应时代发展的要求,目的是为了培养高质量的人才,符合立德树人和培养全面发展、德才兼备,适应现社会发展对人才培养规格的要求。从某种意义上讲体育核心素养在培养学生健康行为过程中具有十分重要的作用和意义。对此为了能够更好地展开分析,结合宜州区民族中学体育课程相关内容,对其中学生健康行为培养展开了研究与分析。

1 研究方法

1.1 文献资料法

通过查阅中国知网、中国期刊网等收集相关的资料和数据,并且获得了中学生体育教学设计的初步认识,从而为本课题的研究提供了重要的理论保障。

1.2 问卷调查法

作为本研究的主要研究方法,本人随机性的对宜州民族中学的学生进行了调查,其中对200名学生发放问卷,以学生对体育健康知识的掌握运用、锻炼意识与习惯、情绪管理调控、环境适应等其他方面了解初中生的健康行为现状与成因。

1.3 访谈法

为了能够更深入的研究针对宜州民族中学行为培养管理层进行访谈,从而获取资源,进而为论文的写作提供一定的现实理论。

1.4 数据统计法

根据本文的研究内容,通过问卷调查获取的结果,使用Excel软件对其数据进行统计和总结,来了解体育核心素养的培养情况。

1.5 逻辑分析法

根据本文的研究目的,通过对文献资料、问卷调查和数据统计收集整理到的资料进行归纳、总结,为体育核心素养的有效培养提供解决对策。

2 健康行为的界定

在国外发达国家的课程改革轨迹与体育学科核心素养培育、研究过程中,较为关注体育教师的专业素养,侧重于教师指导学生体育素养能力的培养^[2]。

体育锻炼意识与习惯在健康行为素养表现中与运动项目最为密切,学生在学习运动项目时可直接提升运动能力素养,而在其中也可以增强学生的体育锻炼意识与习惯,进而培养学生的健康行为素养^[3]。健康知识的掌握和运用为为学生健康意识的培养及健康行为的养成提供了基础,学生通过健康教育吸取健康知识逐步形成自我健康意识,进而在实践中提高健康行为素养^[4]。对环境的适应是体育运动开展的基础,适应体育学习环境,才能养成健康行为素养,如果无法适应体育学习环境,就无法进行体育实践活动,也就缺少了养成健康行为的基础^[5]。个体的健康不仅是身体的健康,更重要的是心理的健康,而在心理中,情绪是一种很重要的因素,更在高中学生面临升学压力时,会产生许多消极情绪,而大量研究表明,经常参加体育学习或锻炼可以有效对情绪进行调控^[6]。

在《课程标准(2017)版》中,对于学生健康行为的目标有了明确的提出。认为学生的锻炼习惯以及对情绪的把控对于学生健康行为的培养起着关键性的作用。根据课程要求,学生需要积极的参与体育活动,掌握有效的锻炼方式,养成良好的锻炼习惯,了解健康管理的重要性,保持乐观开朗的心态,注重提高自身的环境适应能力。

3 结果与分析

体育核心素养包含着很多的方面,学生的运动能力、健康意识等方面,对体育核心素养的开展有着很大的影响。在教学中实施体育核心素养浸润,遵循学生身心发展规律与教育规律,强化学生体育核心素养的培养,实现认识自我、发展身心、健全人格,落实立德树人的教育根本任务^[1]。目前国内在各个层面促进学生健康的政策较多,但基于体育学科核心素养的健康行为研究较少。因此为了促进学生体育核心素养的培养,帮助学生更好

的认识体育核心素养的重要性。展开了以下调查:

3.1 中学生健康行为现状分析

3.1.1 中学生体育锻炼意识与习惯现状分析

体育核心素养包含体育锻炼意识与习惯,也是培养健康行为习惯的关键。根据体育锻炼意识与习惯在体育核心素养中的知识,以体育锻炼参与现状、自定锻炼目标、自我情绪调控情况及方法两个方面进行分析,分别通过学生每周参与体育锻炼的天数,每次运动的时间;对进行体育锻炼并制定计划的看法等方面进行调查与分析。

通过调查可以了解到,认为非常应该制定体育锻炼计划的学生有34名,占有效人数的17.99%;认为应该制定体育锻炼计划的学生有78名,占有效人数的41.17%;认为不太应该制定体育锻炼计划的学生有52名,占有效人数的27.51%;认为不应该制定体育锻炼计划的学生有25名,占有效人数的13.23%。由此可知,大部分学生认为有必要制定体育锻炼计划,说明大部分学生对于养成良好的体育锻炼习惯有着较为深刻的认识,有效的提高了自身的身体素质。

3.1.2 中学生健康知识掌握与运用现状分析

体育健康知识是认识体育健康行为的基础。根据体育核心素养下健康行为的健康知识和掌握及运用概念,从学生对健康的认知、管理和生活方式进行分析,通过了解学生对健康的基本认知情况,一日三餐营养搭配情况,主动进行体检情况等方面进行调查。

通过调查可以了解到,学生每年主动进行体检的有35名,占有效人数的18.52%;学生每年偶尔主动进行体检的有49名,占有效人数的25.93%;学生每年不主动进行体检的有105名,占有效人数的55.56%。由此可知,大部分学生每年几乎不主动进行体检的情况较多,说明大部分学生对于自身的健康情况并不是很了解,同时也没有对身体进行有效的健康管理。

3.1.3 中学生情绪及处理现状分析

情绪调控是体育健康行为培养提供了心理保障。根据体育核心素养下健康行为的情绪调控方法,以学生面对不良情绪及处理方式进行分析,通过对学生是否存在不良情绪、自主调节不良情绪与不良情绪处理方式进行调查。

通过调查可以了解到,学生通过向老师求助的方式来处理不良情绪的有26名,占有效人数的13.96%;学生通过向同学、朋友求助的方式来处理不良情绪的有69名,占有效人数的36.51%;学生通过向家长求助的方式

来处理不良情绪的有36名,占有效人数的19.05%;学生通过向运动的方式来处理不良情绪的有24名,占有效人数的12.70%;学生通过上网或看电视的方式来处理不良情绪的有30名,占有效人数的15.87%;学生通过向其他的方式来处理不良情绪的有4名,占有效人数的2.12%。由此可知,大部分学生是通过向同学、朋友求助的方式来处理不良情绪,说明学生对于通过运动调节不良情绪的了解并不深,同时学生也不愿意向教师求助,展现出师生之间并没有形成良好的相处。

4 结论

4.1 体育锻炼的开展,不仅仅是教学任务的完成,更多的是通过体育活动,为提高学生的身体素质,以及培养学生自主开展体育活动提供帮助。在日常的体育活动中,学生对于体育活动开展的重要性有着一定的了解,但大部分中学生对于开展体育锻炼有着较差的体育锻炼执行力。

4.2 学生对于健康的认知非常明确,但不重视一日三餐营养搭配,同时也不注重每年的体检,没有意识到培养健康知识的掌握和运用的重要作用,严重缺乏健康的管理。

4.3 在日常教学活动中,大部分学生不愿意向教师求助,因此师生之间并没有形成良好的相处。同时学生对于运动调节情绪的方式缺乏深刻的了解,在体育教学过程中,需要在这方面对学生进行更多的引导。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 赵富学,王云涛等. 体育学科核心素养的研究进展及其启示[J]. 北京体育大学学报,2019,42(1):128-137.
- [3] 尹志华. 论核心素养下体育锻炼意识与习惯和健康行为的关系[J]. 体育教学,2019(6):11-14.
- [4] 尹志华. 论核心素养下健康知识掌握与运用和健康行为的关系[J]. 体育教学,2019(7):24-27.
- [5] 尹志华. 论核心素养下情绪调控与健康行为的关系[J]. 体育教学,2019(8):4-7.
- [6] 尹志华. 论核心素养下环境适应与健康行为的关系[J]. 体育教学,2019(9):4-7.

专业认证背景下化学师范生教学技能提升实践研究

邱燕 罗旭健 陈可 栗莉 赵冰

玉林师范学院化学与食品科学学院 广西 玉林 537000

【摘要】化学专业师范生教学技能的具备,能够促进其实践能力和专业素养的提升,从容应对教学中存在的困难。但是,从实际来看,化学专业师范生教学技能有待提升,需要采取有效手段改革教学方法,优化教学内容。师范专业认证背景下,对于学生的发展虽然是不小的挑战,但它能够尊重学生主体地位,遵循师范生身心发展规律,促进创新能力和教学技能的提升。故此,本文对师范专业认证背景下化学专业师范生教学技能提升路径进行探究。

【关键词】师范专业认证;化学专业师范生;教学技能;提升路径

引言

为规范引导师范类专业建设,建立完善的教师教育保障体系,不断提高教师培养质量,教育部制定了师范专业认证这一办法。基本理念为“学生中心、产出导向、持续改进”,学生中心,强调遵循师范生成长成才规律配置教学资源、组织课程和实施教学;产出导向,强调以师范生的学习效果为指引,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养治疗;持续改进,即加强教学评价,根据评价结果进行查漏补缺。对于化学专业师范生来说,由于化学专业较为复杂,再加上其他因素影响,导致学生自我认同感较低,教学技能有待提升。而在师范专业认证背景下,可以根据专业特征实时调整,简化学习流程,通过有效评价帮助学生树立自信心,促进自我认同感和教学技能的提升。

1 化学专业师范生教学技能问题分析

1.1 重理论,轻实践

一名优秀的化学教师不仅要熟练掌握专业知识,拥有高尚的职业道德,还要有较高的教学水平与教学技能。但是,从实际来看,一些化学专业师范生的教学技能偏低,还没有达到岗位录用要求。究其原因在于部分师范院校开设课程时,过于重视理论知识的传授,忽视了对学生教学技能的培育,没有引导学生学以致用。这种情景下,学生虽然满腹经纶,却因实践能力的缺失而无法提升教学技能,无法满足岗位需求。

1.2 重考证,轻素养

2017年,高等院校师范生专业资格认证工作正式实施。工作的开展改变了师范生获取资格证的方式,学生需要付出努力才能获得教师资格证。这一政策性的变化,给师范生带来了一定的冲击和压力,他们既要花费时间提升专业技能和人文素养,又要参与到“考证”的队伍当中。另外,师范专业认证背景下,师范生将大量时间倾注在考证上,忽略了知识的拓展和自身素质的提升,这种情况下取得教师资格证只是一种学业上的证明,只有德才兼备才能获得更好地发展。

2 师范专业认证背景下化学专业师范生教学技能提升路径

2.1 设置应用课程,保证化学专业师范生能力的全

面性。

当前,部分院校开设化学专业师范生教学课程时,依然以理论教学为主,只有后期实习阶段才逐渐加强实践。理论是师范生走向讲台的基石,是他们教书育人的重要保障,但如果师范生空有理论知识而没有教学技能,依然无法实现良好发展。因此,各高校要根据实际情况设置应用课程,借此培养师范生的应用能力和想技能,具体设置中,可以着手于理论、素养和技能三个方面。首先,设置专业基础课程,化学专业师范生日后的教育对象为初高中学生,所以学校要组间一支高水平队伍传授其相关知识,如金属及其化合物、物质结构、化学反应与能量等,重点培养师范生的化学功底和化学知识素养;其次,打造通识类课程。通识类课程开展的主要目的之一是开阔学生视野,增加学生知识储备,课程内容既可以是人文历史,又可以是艺术审美,通过多元化知识的学习,能够提升学生的综合素养;最后,开设专业技能课程。师范生的学习目标是走向讲台,成为一名优秀的人民教师,所以在专业技能课程中,教师要引导学生进行“三字一话”的练习,即钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话,练习内容以化学专业知识为主,其他课程内容为辅,不断提升师范生的应用能力。此外,学校还要重视师范生信息技术和网络应用能力的培养,只有具备较强的应用能力和教学技能,才能扬帆远航。

2.2 打造多种实践方式,提升化学专业师范生教学技能

化学专业师范生教学技能的提升,需要理论知识和实践学习的双重促进。因此,高校对化学专业师范生进行培养和教育时,既要重视理论知识的传授,又要以教学内容和学生的实际情况为导向,打造多种实践方式,通过不断的实践帮助师范生积累教学经验,提升教学技能。具体而言,学校可以从校内、校外两方面开展实践教学。首先,师范生在校学习期间,可以通过微格训练提升学生的基本技能,这样能够简化知识,增强理解和认知能力。开展微格训练时,教师要充分发挥自己的引导作用,以师范生个体差异性为准划分小组,为其布置不同的教学任务,规定完成时间,让各小组在有限的时间和空间内,利用现代录音、录像等设备进行教学技能训练,促进其知识应用能力、语言表达能力以及教学技

能的提升。校外实践中,学校要与当地的初高中学校取得联系,得到允许后让师范生走进学校进行实习,通过旁听、试讲等方式积累教学经验,不断提升教学技能。此外,校外实习期间,化学专业师范生要认真学习,主动向教学经验丰富,从教年龄高的资深化学教师取经,让其给予教学上的指导和帮助,这样既能保证实习效果,又能使教学技能更上一层楼。

2.3 强化师范生信心,提升对师范专业的认同感

师范专业认证背景下,师范生获取教师资格证愈发困难,尤其是对于化学、物理等专业的师范生来说,教师资格证的获取更是复杂,因而增加了师范生的学习压力。在压力的驱使下,部分师范生会产生负面情绪和心理压力,自信心逐渐降低,缺少对专业的认同感,进而影响学习效果和教学技能的提升。面对这种情况,学校要给予重视,通过心理辅导或思想政治教育为学生排忧解难,心理辅导者中,引导学生说出心中的不满,根据实际情况进行疏导,详细讲解师范专业认证对未来发展的重要性,告诉学生平常对待,只要努力就会有所收获;思想政治教育中,引导师范生树立正确价值观念,端正他们的学习思想,通过多种教学方法提升师范生的职业素养和专业认同感,使其给予教师资格证考试全新的认识。此外,为保证师范生顺利通过考试,早日拿到教师资格证,学校要根据其学习现状研究备考策略和考试技巧,帮助学生制定备考方案,为其提供相应的考试资料,这样不仅能够节省学习时间,提升备考效果,还能使学生在备考中进行自我完善和锻炼,不断增强自信心,提升教学技能。

3 结束语

综上所述,从浅层来看,师范专业认证的实施给师范生带来一定的压力,他们的考证之路愈发困难,但从深层次来讲,师范专业认证能够使学生的各项能力得到锻炼,尤其是教学技能,会得到实质性提升。师范专业认证强调“以生为本”,课程内容的设置以学生为中心,就化学专业师范生而言,他们不仅能够获得较为丰富的理论知识,还能通过多样化的实践教学提升教学技能,实现更好地发展。因此,各师范高校要充分认识到师范专业认证具有的重要价值,充分发挥其具有的优势,积极探究提升化学专业师范生教学技能的路径,在促进师

范生发展的同时,还能保证专业教学质量和有效性。

【参考文献】

- [1] 盛竞凌,邱俊宁.师范专业认证背景下师范生教学实践能力提升路径研究[J].科教导刊,2020,(17):43-44.
- [2] 李容容.师范专业认证背景下思政专业师范生教学技能提升路径研究[J].科教文汇,2020,(35):52-53.
- [3] 周小兰,陈有玲.专业认证背景下师范生教学胜任力提升路径研究[J].青春岁月,2019,(10):41-41.
- [4] 董从勋,罗娜.论专业认证视角下师范生教学技能的提升策略[J].贵州师范学院学报,2020,36(04):77-84.
- [5] 王慧,蔡雪,付东辉,孙晓春,张月影.专业认证背景下化学专业师范生新的培养模式的构建研究[J].科学与财富,2019,(25):275-275.
- [6] 丁凤琴,王小芳.师范类专业认证背景下师范生的自我发展路径[J].教育与教学研究,2021,35(02):96-105.
- [7] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].(2017-10-26)

【作者简介】邱燕,1977.11,女,汉族,广西陆川人,本科(理学学士)学历,中学一级教师,研究方向:中学化学教学教法研究。

【基金项目】多元化的化学专业实践教学体系的构建与实践(项目编号:2020ZYRZ05B)

项目教学法在电子商务专业课程教学中的实践应用

隋文韬

青岛黄海学院 山东 青岛 266427

【摘要】随着经济社会的不断进步,我国的电子商务经济也迎来了前所未有的蓬勃发展,在这样的时代背景下,使得电子商务专业课程成为我国高等教育领域的热门课程。在进行电子商务专业课程教学的过程中,不仅要学习电子商务经济的相关理论知识,更重要的是要提高电子商务课程教学的实效性,使得学生们在课堂上学习到的知识能够更好地结合实际,运用到具体的实践中,这就要求必须做好电子商务课程的教学设计,提高电子商务课程的教学质量。本文通过对项目教学法进行了深刻的分析,结合当前电子商务课程教学设计中存在的问题,提出了将项目教学法地应用到电子商务课程设计中的策略和方法,以此来提高电子商务课程教学的有效性,为我国电子商务专业课程教学质量和教学效率的提高提供了借鉴,旨在不断推动我国高等教育在电子商务领域的发展。

【关键词】电子商务专业;项目教学法;课程教学;问题和策略

引言

当今社会,信息技术的发展使得电子商务经济不断成长,不仅为社会提供了大量的就业岗位,也形成了一门独特的经济学专业学科,成为我国高等教育领域中的一门专业课程。电子商务专业课程在我国高等教育中发展时间短,还没有形成一个成熟完善的教学体系,因此,在进行电子商务专业课程教学时,必须融入更加科学的教学理念,更加有效的教学方法,来提高电子商务专业课程教学的有效性,让学生能够更好地理解和掌握电子商务专业知识,并运用到实际的电子商务项目实践中。电子商务专业课程作为一门基础性的理论课,其目的也是为了指导学生们更好地进行实践活动,这就使得项目教学成为电子商务专业课程教学不可或缺的教学手段。通过真实具体的项目实践与理论知识相结合,能够有效提升教学质量和教学效率,激发学生的学习兴趣,从而不断完善电子商务专业课程的教学体系。

1 项目教学法的概述

项目教学法主要是指在教学活动中,教师根据教学的需求提出一个独立的项目任务,让学生自主进行资料的收集、方案的设计、项目的实施以及最终的评价,在学生进行项目实践的过程中,能够自觉地将专业知识运用到项目的每一个环节和过程中,从而实现了对知识的理解和掌握,达到教学目的,提高教学质量和教学效率。

将项目教学法应用到电子商务专业课程教学活动中,能够切实满足电子商务专业课程的实践性需求,让学生的学习不再停留在理论知识上,更大程度地让学生发挥自己的主观能动性,让学生从被动学习转向主动学习,不仅能够培养起学生对电子商务专业课程学习的兴趣,而且能够锻炼学生的实践能力,鼓励学生将知识和实践相结合,拓展学生的思维,从而推动学生全面发展,提高他们的综合素质^[1]。

2 电子商务课程教学模式中存在的问题

2.1 教学目标模糊

在传统的电子商务课程教学模式中,课程的教学目标设定比较模糊。电子商务课程是一门非常注重实践的实用性课程,但是在传统教学模式下,这一门课程将教学重点放在了学生的理论知识教授上,忽视了对学生实践能力的培养,使得整个教学过程没有一个清晰的目标,这也直接导致了教授电子商务专业课程的教师无法准确地把握教学目标,限制了教师的教学能力,从而使得整个电子商务专业课程的教学质量和教学效率低下,学生理论知识学不好,实践能力也得不到锻炼。

2.2 教学活动的吸引力不足

教学活动对于学生的吸引力决定了学生是否能够积极主动地参与到教学工作中。教学活动的吸引力是培养学生学习兴趣的关键所在,而在电子商务课程的教学活动中,单纯的讲授式教学方式使得电子商务课程非常的枯燥乏味,无法对学生产生足够的吸引力,甚至导致学生对这一门专业课程产生厌学心理。在这样的情况下,学生不仅没有参与教学活动的积极性,而且会使得教师在课程中缺少互动,产生无力感,从而极大地影响了电子商务专业课程教学的效率^[2]。

2.3 教学评价模式有待优化

在电子商务专业课程的教学评价模式中,由于传统的教学将考评重点放在了理论知识的考核上,因此使得电子商务专业课程的评价模式非常单一,不能完全掌握学生的学习情况。电子商务专业课程本身就是一门偏向实践性的课程,用笔试的方式对学生的学习情况进行评价无法反应学生对知识的掌握能力,学生被动接受的知识理论也无法成为学习电子商务专业课程的检验标准,因此,必须优化创新当前电子商务专业课程的教学评价模式。

2.4 教学内容与实际脱节

电子商务专业课程与传统的经济学课程不同,电子商务经济是近年来随着科学技术的发展和经济社会的进步才发展起来的,它本身还处在不断发展变化的上升期,传统的教学模式将电子商务专业课本上的知识作为教学

重点,但实际上几年前编写的教材内容与相关的案例分析已经不适当前的发展,这使得教学内容与实际严重脱节,学生无法学习到电子商务的专业知识,也无法满足社会对于先进专业电子商务人才的需要^[3]。

3 项目教学法在电子商务课程模式中的实践应用

3.1 明确综合教育目标

要将项目教学法应用到电子商务专业课程的教学实践中,首先必须要明确电子商务的教学目标。电子商务专业课程要培养的是一批具有专业素质的电子商务人才,这不仅是要求学生牢牢掌握理论知识,而且要能够将知识与实践结合起来,因此,电子商务专业课程的教学目标应该是培养出理论与实践结合的专业技术人才。通过项目教学法,可以让学生自主地进行项目实践,并鼓励学生自觉学习运用相关的理论知识,培养学生将理论和实践结合起来的能力,从而达到电子商务专业课程的综合教育目标。

3.2 确立学生的主体地位

项目教学法要求电子商务专业课程转变原来的传统教学观念,将学生作为教学活动的主体,充分调动生进行自主学习的积极性。在项目教学法中,教师只是作为一个引导和项目的设定者,学生才是这一教学活动中的主体对象。学生通过自觉地收集整理材料,主动学习相关理论知识并发挥自主思维的能力将知识应用到实践中,从而保证了电子商务专业课程的教学质量和水平。只有坚持“以学生为主”的教学理念,才能使得电子商务专业的教学能够紧跟时代潮流,满足社会经济发展的需要^[4]。

3.3 完善评价反思模式

在对于学生的学习效果进行评价考核的时候,要针对电子商务专业课程的教育目标,完善项目教学法下的评价反思模式。电子商务专业课程重视的是理论与实践相结合,因此在对学生的学习情况进行考核时,应该从项目的进度、完成的状况以及学生在项目中的表现进行综合考虑,全方位地考察学生对于专业知识的理解情况和对知识运用的实践能力,从而做出更加公平完善的评价,让学生根据这些评价进行反思和总结。

3.4 创新教学内容

在电子商务专业课程的教学内容上,必须与时俱进,

结合当下的实际。教师在设置项目主题时,也应该结合实际情况,对当前电子商务经济的发展趋势和发展方向进行分析,制定出符合社会发展需要的项目任务。学生们从这些项目中进行学习和运用,能够更好地锻炼自己的专业技能,在面对未来的就业和从业规划发展竞争时,能够更加适应社会发展的需求,也为电子商务经济的发展提供符合时代发展需要的优秀人才。

4 结束语

综上所述,项目教学法在电子商务课程教学中的应用能够有效提高电子商务专业课程的有效性,培养学生的兴趣,充分发挥学生在课程教学活动中的主体性作用,提高教学的质量和教学效率。本文通过对项目教学法的含义进行分析,结合当前电子商务教学活动中存在的问题,提出了将项目教学法应用到电子商务课程教学中的措施和办法,这对于我国高等教育在电子商务专业教学中的完善和发展具有一定的启示和借鉴意义。当然,我国电子商务专业课程教学模式还需要很长一段时间的探索和完善,只有不断深化教学实践,推动项目教学法在电子商务教学课程中的应用,不断探索,总结经验,反思问题,才能不断完善我国电子商务专业的教学模式,推动我国电子商务专业教育事业的进一步发展,为我国电子商务经济的发展提供更加优秀的人才。

【参考文献】

- [1] 梁菊. 项目教学法运用于中职电子商务网页设计与制作教学中的探究 [J]. 职业, 2019(02):71-72.
 - [2] 樊坤, 尤薇佳. 基于任务驱动教学法和项目教学法的研究生课程教学探讨——以“电子商务研究专题”课程为例 [J]. 中国林业教育, 2018, 36(04):32-35.
 - [3] 童婧. 项目教学法在电子商务专业教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2016(10):18-19.
 - [4] 邱燕, 赵士德, 方亮. 电子商务课程中应用项目教学法的研究与实践 [J]. 黄山学院学报, 2013, 15(01):103-107.
- 【作者简介】隋文韬(1989—)女,汉族,内蒙古人,硕士(研究生),助教、教师,研究方向:会计学;电子商务,现就职单位:青岛黄海学院。

家校合作培养小学生劳动习惯的策略

韩丽

山东省菏泽市单县开发区实验小学 山东 菏泽 274300

【摘要】随着我国经济的快速的发展,以及小学劳动教育的深化改革,传统的教学劳动模式已经无法满足学生的学习需求,在一定程度上限制了学生的发展。许多国家对于劳动课程十分重视,并将其纳入主体课程内容之中。基于此,笔者结合自身数年参与劳动课程教育经验,在查阅了大量家校合作培养相关文献基础上撰写此文,在文中探究家校合作对于小学生劳动教育的意义,提出具有实践意义的家校合作培养策略。

【关键词】家校合作;习惯培养;策略;小学

引言

小学生正处于身心发展的关键阶段,小学教育对学生未来发展会产生决定性影响,而这个期间也是学生习惯养成的关键时期。而家校合作培养作为家庭教育与学校教育的组合体,可以帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,以及道德理念,促使学生具有积极、乐观的学习心态。而对于小学生而言,家长的教育可以激发学生兴趣,调动学生学习内在的潜力,使其形成良好的学习习惯,保障学生可以接受到更加优质的教育效果。

1 提高家校合作教育的有效办法

1.1 做好家访工作

家访是学校教师与家长联系的桥梁,通过家访教师可以切实了解学生的家庭状况,以及学生在家表现的情况,只有了解学生的基本状况,才能达到理想的家校合作教育效果。家访能够对学生有针对性教育,因此,学校教师要积极承担起家访的重任,与学生家长进行积极的沟通^[1]。在沟通过程中,教师需要询问家长的教育意见,对于家长理念与教育方法进行评估,纠正部分家长错误的教育理念。很多家长认为,自己的个人行为不会对学生长产生影响,学生必须听从、认可家长的教育理念,若孩子不听家长的意见,家长将会采用强制方法控制学生的行为,甚至会通过暴力行为去干预学生的行为,因此,教师在进行家访时,需要对家长的教育理念进行深入调查,为后期家校合作教育做好铺垫。同时,教师在进行家访时,必须平等地对待每一名学生,对学生劳动行为进行积极的鼓励,若学生在校劳动行为存在不足之处,班主任应该和家长进行细致的分析,并寻找合适的解决方案,进而提高学生学习质量,帮助学生养成良好的劳动习惯^[2]。

1.2 召开家长会议

家长会可以让家长以访谈形式了解学校家校合作教育模式内容,强化家长与学校之间的交流沟通频率。为了能够让家长重视培养学生劳动习惯,提高小学家校合作教育质量,为培养学生劳动习惯最好充分的准备^[3]。学校在开展学校家长会期间,需要改变传统家长会开展形式,让家长能够了解正确劳动教育形式,纠正家长错误的教育方法,强化学生与家长之间的联系。很多家长

对于学生并不是十分了解,学生在家长的眼前表现十分听话,主动承担家务工作,但是只是在家长面前的表现,没有养成健康的劳动习惯。因此,通过家长会可以让家长之间加强交流沟通,相互交换培养学生劳动习惯意见,进一步强化家长对于家校合作教育质量^[4]。

1.3 设定合适的亲子教育活动

若教师想要强化学生与家长之间的情感,可以设定特殊的亲子活动,帮助家长与孩子建立良好的情感桥梁。为了能够让家长能够支持学校开展的亲子教育活动,教师需要选择家长有时间的日子,保障每一个家长能够积极参与到亲子活动之中,只有提高参加家长参加的数量,才能保障亲子活动的趣味性。教师在举办亲子活动时,可以提前在家长交流微信群中,主动询问家长的意见,选择合适的亲子教育活动举办时间^[5]。其次,教师在选定亲子活动时,需要根据教育任务与教学内容,选定正确的亲子活动项目。如教师可以通过“模仿家长”活动,让学生模仿家长在家打扫屋子的活动,完成相关游戏任务,提高学生对于劳动项目的认知。最后,教师需要对每一个学生进行细致的评价,给出每组家长与学生劳动活动意见,促使学生和家长都能够认识到自身的不足,并在教师意见引导下逐渐提升自身劳动能力,激发学生内在的潜能,满足学生基本的学习需求^[6]。

2 通过家校合作教育中培养小学生劳动习惯有效策略

2.1 调动学生学习兴趣,培养学生创造性

兴趣是学生最好的教师,它可以引导学生积极进入学习状态,激发学生学习兴趣,让学生在家校合作培养教学活动中能够获得快乐,学生在兴趣的指引下,可以占据主导的学习地位,彰显出学生的主体的学习地位。在家校合作教育模式中,学生有了创造性思维可以进一步提高整体教学质量,满足学生对于劳动知识与基础技能的学习需求。为了能够达到此教育目的,教师需要利用信息技术,让学生能够更加清晰地了解劳动知识与基础技巧,并通过通信技术与学生家长进行联系,开展系统的家校合作教育。

例如,某校教师在开展家校联合教育过程中,为了能够降低学生学习难度,调动学生对于劳动知识学习兴趣,在教学活动开始之前,通过信息技术在网络上收集

合适的教学资料,并将其融入一个完整的PPT课件之中,在正式教学活动中,通过PPT课件让学生能够快速了解劳动课程知识与劳动相关技巧,从而提高学生学习效率,以及整体教学质量。此外,教师在完成基础教学活动后,还主动与学生家长进行积极的联系,让学生家长能够掌握学生在校学习进展,根据教师要求开展系统的家校联合教育活动,促使学生将在学校学习到的知识加以实践,以此达到理想的教学效果。

2.2 做好知识与技能结合,端正学生劳动态度

教师在开展劳动教学期间,需要保障学生能够将自身所学习的知识、技能加以实践,提高学生学习自主性,保障学生能够按照教师的安排具有良好的劳动态度,从而养成良好的劳动习惯。在我国传统小学劳动科目教学活动中,教师一般采用应试教学方法,将教学重点放在知识传授上,对于学生不了解的劳动项目也只是进行简单的展示,这完全无法满足学生对于劳动知识学习的需求。针对这种情况,教师需要认识到自身教学方法的不足之处,提升自身教学理念,创新教学方法,让学生能够活动更加充分的游戏体验。

例如,某校教师在开展劳动教育活动时,教师可以将学生带离传统课堂教学范围,根据教学内容搭配合适的教学场所,在缓解学生学习压力的同时,调动学生内在的潜能。如,教师在传授学生除草知识时,可以将学生带到室外场地,并提前联系学生的父母,与学生一起进行学习活动,保障教学内容可以吸引学生的注意力,满足学生对于未知事物的理解需求,进而达到理想的家校引导效果。又如,在传授学生花卉栽培技术时,教师可以带领学生到花卉种植基地,并邀请学生家长一起前往,在增加学生与家长对于知识理念的认知,提高学生学习积极性,同时进行实践活动,强化学生与家长之间的情感。

3 结束语

总而言之,伴随着我国小学教育的深化改革,小学劳动教育教师必须认识到家校合作教育方法的重要性,并能够家校合作教育激发学生内在的学习潜能,调动学

生学习积极性,提高劳动教育的整体质量,满足学生的基础学习需求,以此达到理想的教学效果。此外,小学劳动教师在进行教学改革时,需要重视引导家长对于学生正确的教学模式,使其能够注重与孩子之间的交流沟通,通过劳动教育激发学生内在的潜能,使其能够成为一名德才兼备的人才。小学劳动教育只有在家长与教师共同帮助下,才能发挥出理想的教学效果,提高整体教学质量。

【参考文献】

[1] 罗冲征. 家校合作,让学生养成体育锻炼的好习惯——基于课题《小学生养成习惯培养中如何实施家校结合策略的初步探究》之系列[J]. 读写算, 2020(30). 2019, No. 648(09):135-135.

[2] 王伟迎. 春风化雨,润物无声——探究小学生行为习惯养成的几点做法[J]. 中学课程辅导:教师通讯, 2019, 000(004):P. 171-171.

[3] 王蓉, 张宏敏. 基于家校合作共建小学生“家庭实验室”模式研究——以成都市红牌楼小学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2020, No. 1204(04):40-41.

[4] 许芳. 乘“互联网+”之风,扬家校合作之“帆”——基于互联网+时代下的小学生心理健康家校结合教育方式[J]. 学苑教育, 2020(16).

[5] 潘琴丹. 天时地利人和,同步共享健康——依托《做快乐的小学生》对小学心理健康家校合作的研究[J]. 文学少年, 2019, 000(004):P. 1-2.

[6] 杨群群. 融《中小学生守则》于语文教学——基于家校合作背景下的课堂开展[J]. 安徽教育科研, 2019, 000(013):P. 97-98.

现代职业教育体系建设的基本路径

顾元兵 陈 沉

南京理工大学紫金学院 江苏 南京 210023

【摘要】从目前来看,虽然我国现代职业教育体系建设已经卓有成效,但随着该体系的实施,存在的问题日益显露。要想充分发挥现代职业教育体系具有的重要价值,借此保证人才培养效果,就要以实际出发,探究现代职业教育体系建设的基本路径。因此,本文首先提出当前现代职业教育体系建设中存在的问题,然后以此为基础探究建设的基本路径。

【关键词】现代职业教育;体系建设;基本路径

引言

日新月异的科学技术与不断发展的社会经济为我国职业院校指明了发展道路。职业院校在发展期间,摒弃传统教育教学和人才管理模式,与时俱进,引进现代化教育方法的同时,还积极构建现代职业教育体系,极大的提升了职业教育水平。但是,受其一些因素的影响,现代职业教育体系建设时存在一定问题,影响建设效果,无法保证职业院校人才培养目标的实现和教育教学效果的提升。要想推动现代职业教育体系建设进程,就要结合实际情况探究建设的基本路径。

1 当前现代职业教育体系建设中存在的问题

现代社会中,职业院校发展期间虽然紧跟时代发展步伐,主动完善教育教学政策方针,积极构建职业教育体系,但在多种因素影响下,建设效果不尽如人意,同时存在以下问题:

1.1 职业院校的教育体系封闭性较强

职业院校是向社会输送人才的重要基地,对社会的持续发展和国家经济实力的提升意义重大。但是,目前我国职业院校在发展期间没有与社会进行很好的衔接,甚至与社会脱节,部分职业院校发展时各自为政,没有考虑社会对人才的需求,忽视了学生走向社会后的发展情况。另外,开展专业课程教学时,存在断层情况,导致学生无法适应社会快节奏的变化,阻碍了学生的发展。

1.2 缺少对职业教育体系的正确认识

现代职业教育体系建设中,部分建设者对于现代职业教育的认识不足,存在思想上的误区,认为现代职业教育可有可无,缺少责任意识,导致现代职业教育体系建设中存在各种各样的问题。从实际来看,专业教师片面地认为职业教育体系的建设目标是培养学生各项能力,促进专业发展,与平时的人才培养目标差距不大,因而没有给予重视,影响现代职业教育体系建设效果。

1.3 学生可持续发展空间匮乏

首先,目前中国实行的教育政策迫使职业教育扮演了专科教育的角色,也就同等程度的迫使职业教育体系扮演了专科程度的断头教育,很大程度的削弱了现代职业教育的吸引力,职业学校学生虽然有多种升学继续学习的途径,如“专升本”、“自考本科”、“专转本”等,却没有威信力和公信力,依然不被企业和社会承认。其次,由于职业政策的不完善导致了技能型人才没有一个较好

的社会地位的现象,最终导致了职业教育体系建设缺乏良好社会环境的恶性结果。

2 现代职业教育体系建设的基本路径

2.1 解放思想,提高认识

现代职业教育体系建设之所以停滞不前,只是因为人们封闭的思想和根深蒂固的传统观念,没有给予现代职业教育体系建设应有的重视。要想解决存在的问题,充分发挥现代职业教育体系的优势,就要解放思想,转变观念,端正建设思想,树立正确价值观念,认识到现代职业教育体系的重要性,使其成为提高职业教育水平,实现人才培养目标的利器。观念的转变并非一蹴而就,而是经过长时间的努力,需要给予指引和积极影响。首先,发挥新媒体的舆论导向作用,展示职业教育的积极作用,使社会各界能够理性看待职业教育;其次,通过职业生涯规划教育引导使学生树立发展目标,使其知道自己的真正需求,在不断努力中实现人生目标;最后,取得家长信任和认可,将偏见化为支持,给予孩子鼓励和信任。只有改变教育者自身、社会各界、学生以及家长的思想,提升他们对现代职业教育的认识,才能保证现代职业教育体系的建设效果。

2.2 合理开发职业院校系统

职业院校发展过程中,质疑、抵制、嘲笑的声音比比皆是,在一定程度上制约了职业教育的长久发展。造成这一情况的主要原因是没有对职业教育体系进行明确和定位,理解上存在误区。要想消除负面声音和误会,剔除影响职业院校发展的因素,就要开放职业院校系统,以社会发展需求为导向进行针对性教学,一来能够达到教学与社会接轨的社会学习型教育模式,促进职业教育体系建设水平的提升,二来能够紧跟社会发展动向,避免学生思想和意识形态脱轨,有效提升学生的专业素养和技能水平。除此之外,为了保证学生毕业后能够顺利上岗,在所属领域实现全面发展,进行现代职业教育体系建设时,要以城市化发展和相关政策作为引导,把控市场发展对人才提出的新要求,有针对性的建设现代职业教育体系,培养出优秀应用型人才。

2.3 加大职业教育资源投入力度

教育事业是我国的一项民生工程,需要不断积累和完善,职业教育同样如此。因此,教育部要联合当地政府给予现代职业教育体系建设应有的重视,加大资金、

人力和资源投入力度,重视复合型人才的培养的。具体而言,现代职业教育体系建设中需要有专业性强、经验丰富的人才给予支持,所以要重视人才引进,使其给予技术上的支持和帮助,促进现代职业教育体系建设水平的提升;职业院校要发挥自身具有的优势引进社会投资,公益赞助,使其给予资金和技术方面的支持;职业院校要认识到校企合作机制的重要性,与相关企业签署合作意向书,根据企业需求定位人才培养方向,为学生提供多元化的实训场地,促使其技术水平和专业素养的提升。

2.4 积极引进现代化技术

当前,信息技术和互联网关乎人们生产生活的方方面面,如果将这些先进技术引入现代职业教育体系建设中,不仅能够提升建设水平,还能保证建设效果,使现代职业教育体系更具时代特征。除此之外,现代化技术在现代职业教育体系建设中的应用,还能改变一成不变的建设方法,革新教育者的教学理念,实现教学方法及内容上的优化。因此,建设现代职业教育体系时,职业教育者可以以现代化技术为参考建立线上教学平台,或是运用微课、慕课等为学生提供多种选择,这样不仅能够激发学生学习兴趣,提高他们的专业课程参与度,还能打破时间和空间的束缚,引导学生自主学习、自主探究,促进能力水平的提升,发展职业素养。

2.5 不断拓宽资源引进途径

新时代下,我国职业教育要想实现长久发展,促进核心竞争力的提升,就要不断拓宽资源引进途径,重视人力、物力和资金的投入。从目前来看,职业院校的发展与政府挂钩,政府给予职业院校资金、人力、技术等 的多方帮助。但随着社会经济的发展,以及多种政策的改变,政府资源受到一定限制。因此,建设现代化职业教育体系时,要积极拓展社会投入资源,形成多种渠道引进的方式,实现资源、技术和人力方面的富足。现代职业教育体系建设期间,要始终遵循“以生为本”的原则,从系统培养人才角度出发,完善人才培养正常,努力为学生营造良好学习环境,通过理论与实践的密切结合提升学生职业技能,使其成为社会发展所需的优秀人才。

3 结束语

综上所述,现代社会背景下,职业教育要想实现长久发展,提升自身实力与核心竞争力,为社会输送更多

优秀、高质量人才,就要重视现代职业教育体系的构建,认识到教育体系构建中存在的问题,探究相关路径进行解决,确保现代职业教育体系建设效果及水平,借此实现人才培养目标,为我国经济发展及综合实力的提升贡献力量。

【参考文献】

- [1] 万海鑫, 马思远. 探索现代职业教育体系建设的基本路径 [J]. 才智, 2018, (21): 25-25.
- [2] 郑跃军. 探索现代职业教育体系建设的基本路径 [J]. 文学教育 (下), 2017, (12): 94-94.
- [3] 熊璠, 龙犇. 探索现代职业教育体系建设的基本路径 [J]. 知识经济, 2020, (15): 143-144.
- [4] 肖靖琼, 王秀琴. 探索现代职业教育体系建设的基本路径 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, (04): 55-55.
- [5] 孙余. 现代职业教育体系建设的基本路径 [J]. 现代教育, 2019, (24): 54-54.
- [6] 杨眉. 研究现代职业教育体系建设的基本路径 [J]. 现代职业教育, 2018, (31): 134-134.

【作者简介】 顾元兵 (1983.03-), 男, 汉, 江苏盐城人, 硕士, 南京理工大学紫金学院, 助理研究员, 主要研究方向为高等教育、职业教育。

【基金项目】 本文系 2019 年度江苏高校哲学社会科学 研究 专 题 项 目 (思 政 专 项) “ 新 时 代 江 苏 省 独 立 学 院 人 文 社 科 类 学 生 职 业 素 养 的 培 育 研 究 ” 的 阶 段 性 成 果。(项 目 编 号: 2019SJB864)

高职院校篮球教学引入篮球拓展训练的实验研究

黄建林

江苏联合职业技术学院(常州铁道分院) 江苏 常州 213011

【摘要】在教育改革持续推进的背景下,我国高职院校不仅要培养出具有专业素养的职业型人才,还要在人才的职业体能方面倾注大量心血。篮球运动作为可以全方面锻炼身体的一项运动,深受众多学生喜爱,高职院校学生爱打篮球的很多,但以此提升自己职业体能的人很少,如何改变现状,教师发现,篮球教学课堂中引进篮球拓展训练,它与传统的篮球教学存在着显著的差异,可以弥补传统篮球教学中的“学不好、学不精”的问题,能让学生充分感受课堂的魅力,并产生学习的兴趣,学生长期的课堂积累,能达到提升个人职业体能的目的。本文针对篮球拓展训练在篮球教学中的实践分析,并结合课堂教学效果进行了剖析,为高职院校篮球教学的完善和发展提供了依据。

【关键词】高职院校;职业体能;篮球拓展训练

引言

随着社会的不断发展,市场对人才的选择不仅是看重专业能力的高低,主要是看重人才的综合能力,身体健康、职业体能强的学生更受欢迎。为此,我们在篮球体育课堂上引入篮球拓展训练,其独特之处就是加强学生在教学活动中的主体性地位,提高学生职业体能能力。篮球拓展训练代替传统的教学在篮球训练中,为学生提供一种新的体验式的教学手段,能满足学生学习技能、提高技能的需求,这种教学方式更加符合当代思维和想法较为活跃的学生,学生愿意参与到篮球教学和训练中去。这不仅能够提高高职院校的篮球教学质量和效率,而且能够从心理层面上为学生学习篮球课程建立起自信,并提高学生的职业体能能力,从而培养起学生的终身体育意识,让学校培养出的人才在市场上更具竞争力。

1 篮球拓展训练在高职院校篮球教学中的实践分析

1.1 高职院校篮球教学引入篮球拓展训练符合学校体育课程改革的发展趋势

篮球拓展训练走进篮球教学课堂是教学改革发展的趋势,篮球拓展训练的引入能够让学生成为篮球教学活动的主体,通过利用篮球场地和相关的篮球器材,引导学生科学合理地运用篮球运动技术和战术,通过针对性的练习方式,制定特殊的比赛规则,对于学生在篮球技战术上进行强化训练。这种训练方式有效地提高了学生在篮球教学活动中的学习效率,凸显了“以学生为本”的教育理念,将培养学生的专业篮球技术作为课程目标,切实提高了学生在篮球训练中的实践动手能力,使得学生对于篮球技术的学习不再停留在理论知识上,而是将课堂上学习到的知识及时运用到训练比赛中,加深学生对于篮球技术知识的理解和把握,这对于推动我国高职院校改革传统教学模式有很大的帮助^[1]。

1.2 高职院校篮球教学引入篮球拓展训练,拓宽了学生的视野

在我国高职院校的篮球教学活动中,传统的教学方式和教学内容主要都是以篮球技战术为主,重视学生在

运动技战术上的培养,但却缺乏让学生将这些技术和战术运用到实战中的训练。篮球拓展训练的引入使得高职院校的篮球教学不再只是停留在单方面的教学上,而是更多地让学生在实战过程中总结经验,自我反思,将学生的目光和视野拓展到了对实战战术和技巧搭配上,鼓励学生创新篮球技战术的运用,从而激发起学生学习篮球的兴趣,发挥学生自主学习的能力^[2]。

1.3 篮球拓展训练符合篮球教学目的

篮球运动是一个多人团队合作的体育运动项目,传统的教学模式虽然教授了篮球技战术的知识,但是要真正做好彼此之间的战术配合,必须进行专门的训练,让学生在实践中进行磨合,从而最大限度地理解和发挥篮球技战术的作用。篮球拓展训练通过设定不同的实训场景,要求学生采用针对性的技战术进行训练,这样不仅能够加深学生对篮球技战术的认识和理解,而且可以锻炼学生的团队合作作战能力,培养学生的团队精神,从而不断推动高职院校篮球体育教学事业完善和发展。

1.4 篮球拓展训练有助于提高学生练习兴趣,提高学生篮球技能

篮球教学课程本身是为了提高篮球的技术、增强学生的体能、锤炼学生品质而进行的,这使得传统教学模式下篮球教学会非常的枯燥和乏味,学生大多数时候都在接受理论指导和单一的技能训练,这会使得学生对篮球运动失去兴趣,使得篮球课程的教学效率低下,无法达到教学目标。引入篮球拓展训练能够调动起学生的学习兴趣,鼓励学生自觉参与篮球学习训练,在实战过程中增强学生的技战术水平和心理素质^[3]。

1.5 篮球拓展训练有利于开展体育课程思政教育

篮球拓展训练在篮球教学中,通过组织团队合作,能够增强篮球团队的凝聚力和竞争力,营造一个轻松良好的课堂教学环境,对于培养学生不断进取,自我提高的体育竞技精神具有非常重要的意义,对于加强体育课程思政教育也有非常重要的作用。篮球拓展训练不仅要鼓励学生参与到篮球训练的学习中,更重要的是能够将篮球训练当做磨炼学生的意志品质,也能让学生形成吃

苦耐劳的良好品德,更能让学生树立起顽强拼搏,永不放弃的精神。

2 篮球拓展训练融入高职院校篮球教学的优势

2.1 篮球拓展训练丰富了高职院校学生学习篮球技能的途径

篮球拓展训练是一种新型的篮球教学模式,具体是根据当代学生思维灵活的特点设置的,这种教学模式深受学生的喜欢,适合大量高校进行普及。引入篮球拓展训练对于提高学生的篮球技术水平,丰富篮球课程的教学内容,培养学生对篮球运动的热爱和建立起团队合作的竞技精神都具有非常大的作用。

2.2 篮球拓展训练对高职院校学生心理方面的影响具有优势

篮球拓展训练除了能够提高高职院校学生篮球技术水平以外,对于学生心理素质的培养也具有非常大的影响。在篮球拓展训练中,学生不仅要掌握篮球技战术的合理运用进行针对性的训练,而且在进行拓展训练的过程中,要不断磨合团队之间的合作,面对失败和挫折,不断反思总结,这不仅加强了学生团队的凝聚力,建立起团队合作的荣誉感和竞争精神,而且进一步提高了学生自我反思、分析问题和解决问题的能力,强化了学生的心理素质^[4]。

2.3 篮球拓展训练对终身体育理念的传播有帮助

终身体育的理念是我国推动体育事业发展,提高全民身体素质的重点,将篮球拓展训练应用到高职院校的篮球教学中,能够激发学生对篮球运动的兴趣和爱好,使学生在离开了学校的篮球教育后,在日常生活或工作中仍然可以将篮球运动当做一个终身的爱好和兴趣坚持下去,并以此作为健身和社交的手段,从而实现终身体育的目标。

3 意见和建议

本文通过对高职院校篮球教学引入篮球拓展训练的实践分析,针对当前我国高职院校篮球教学模式的优化和发展提出了以下意见和建议:

(1) 积极在篮球教学活动中引入篮球拓展训练,根据实际的教学需要和教学情况选择合适的训练模式,注重学生职业体能的培养,在拓展过程中需要注意学生安全问题;

(2) 根据学校篮球教学的设备水平和场地规模,创设多样性的拓展训练方法,为避免学生产生厌恶情绪,

需要从学生的实际训练需求和能力出发制定针对性的训练模式;

(3) 要在实际的教学过程中不断探索、不断反思,解决好篮球拓展训练教学模式中出现的各种问题,并不断制度和完善篮球课程的教学体系,推动我国篮球教学事业的不断发展;

(4) 强调学生在篮球拓展训练中精神意志方面的思政教育,在提高学生篮球技术的同时,为学生树立起正确的世界观、人生观和价值观提供帮助;

(5) 在进行篮球训练的同时要重视终身体育理念思想的传播,使篮球训练融入到学生的生活中,成为学生的爱好、兴趣甚至习惯,对学生未来人生在身体锻炼和运动方面都产生影响。

4 结束语

综上所述,将篮球拓展训练引入到高职院校的篮球教学中取得了很好的效果,且是非常具有实践意义的。在篮球拓展训练中,学生的学习篮球的兴趣提高了,能主动参与到篮球的教学和训练课程中来,在辛苦的体能训练中能够保持长期的新鲜感和激情,这不仅能够大大提高篮球教学和训练的质量,而且对于学生职业体能的培养也有很大的帮助。因此,我国的高职院校应该更加重视将篮球拓展训练引入篮球教学,加强在训练场地设备方面的建设,促进体育教师在拓展训练教学水平的提高,从而为更好地发挥篮球拓展训练的教学功能,提高体育教学质量提供保障。

【参考文献】

[1] 李晖,黄先锋.高职院校篮球教学引入篮球拓展训练的实验研究[J].运动精品,2018,37(11):41-42.

[2] 李晖,周琥.篮球拓展训练引入篮球教学的实验效果研究[J].当代体育科技,2018,008(033):103,105.

[3] 李晖,周琥.高职院校篮球教学引入篮球拓展训练实践研究[J].当代体育科技,2018,008(034):47-47.

[4] 陈亮,何丽琼.高校篮球选修课引入篮球拓展训练的实践研究[J].当代体育科技,2016(33):53-53.

About the Publisher

Universe Scientific Publishing (USP) was established with the aim of providing a publishing platform for all scholars and researchers around the world. With this aim in mind, USP began building up its base of journals in various fields since its establishment. USP adopts the Open Access movement with the belief that knowledge is to be shared freely without any barriers in order to benefit the scientific community, which we hope will be of benefit to mankind.

USP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the scientific community and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

Our Values

✓ Passion for Excellence our values

We challenge ourselves to excel in all aspects of publishing and most importantly, we enjoy in what we are doing.

✓ Open Communication

We believe that the exchange of ideas through open channels of communication is instrumental to our development. We are in continuous consultation with the research and professional communities to influence our direction.

✓ Value & Respect

We empower our employees to proactively contribute to the success of the company. We encourage our people to innovate and execute, independently and collaboratively.

