

浅谈怎样提高初中语文写作教学的有效性

周丽程

辽宁省朝阳县胜利乡董家店初级中学 辽宁 朝阳 122000

摘要: 作文在初中语文教学中占据着不可或缺的位置。长时间以来,如何提高语文作文教学有效性是语文教学工作者极为关注的内容。但是,现阶段我国的初中语文教学过程中,作文教学很难获得最佳的效果。为了提升初中作文教学的有效性,笔者结合自身工作经验,对初中作文教学进行了探讨。

关键词: 初中语文; 作文教学; 有效性

作文教学非常重要,影响着学生的一生。初中语文教师要提高初中作文教学的有效性,采取一系列科学合理的策略,实施措施,改进当前作文教学的状况。

1 鼓励学生广泛阅读, 积累语文写作素材

阅读是写作的基础,学生只有广泛地、大量地阅读才能使写作能力得到一定的提升。教师在进行写作教学前,应给学生布置课前的预习活动,例如,写“最可爱的人”时,教师应该提示学生回去多阅读一些有关于人物描写的文章或者段落,这样学生在广泛阅读有关这一类的文章后,就能对这类的作文得心应手,学会从哪些方面来形容一个人,如从外貌、神态、行为等要素来描写一个人,与此同时,学生也会在阅读的指引下,懂得多去观察和欣赏一个人。长此以往,学生就会对描写产生兴趣,愿意去表达、去呈现,进而提升写作质量。阅读可以有声的,也可以是无声的,阅读可以在课上也可以在课外。大声的朗读可以使学生有直观的感受,能使学生沉浸在文章中,为自己的写作提供更多的素材和感官思考。除了课上教师的引导阅读外,课下学生也应该养成爱阅读的习惯,建立“常阅读,读好书,读书好”的阅读理念,这样能积累更多的写作素材。

2 依托信息技术手段, 创新写作教学途径

受传统教学模式的影响,教师在初中语文写作教学中,往往采用灌输式的教学方式,尤其是注重写作技巧的习得。不少教师甚至让学生套用作文模板,以获得较高的分数。在这种传统教学模式的影响下,初中生的写作水平整体不高,写作兴趣也相

对匮乏。基于此,在写作教学实践中,教师应该积极改变这种传统的教学方式,依托于信息技术手段,全面创新写作教学的途径和方法,综合性提升写作教学的整体水平。

一方面,教师可以引导学生利用网络来搜集写作素材。初中生可以通过手机、电脑、平板电脑等工具来扩展自己的视野,丰富作文素材,以便更好地应用在作文写作中。比如,在“写作熟悉的对象”的作文训练中,教师可以引导学生积极利用微信、微博客户端等方式来搜索素材,不断丰富自己的词汇量,为作文写作打下良好的基础。初中生的认知能力比较强,他们在利用信息技术手段的过程中,本身能够紧密迎合社会热点,积极挖掘新鲜的作文素材,不断丰富自身的思想。另一方面,教师还应该引导学生敢于口头表达。对于广大中学生而言,网络是一个非常好的输出平台,学生可以将自己录制的视频等传播至网络中,供广大网友观看。

3 科学创设教学情境, 激发学生写作兴趣

对于广大中学生而言,他们对自身感兴趣的事物才会投入较大的精力,若写作教学无法激发他们的创作兴趣,自然难以提升写作能力。基于此,教师应该科学创设情境,全面激发学生的写作兴趣。一方面,教师在写作教学实践中,应该突出学生的主体地位,使学生真正参与到写作课堂教学过程中,真正成为学习的主人。比如,指导学生如何在写作过程中“突出文章的中心”,引导他们回顾已学课文,自由发言来概括这些文章的中心。通过这种激烈的相互讨论,使学生的参与积极性被充分调动起来,写作热情也得到了较大的提高。教师及时点评

学生的意见和看法，给予正面的规范和引导。另一方面，教师还应该科学创设生活化的情境，引导学生从生活中挖掘作文素材，保证作文教学贴近学生实际，有效提升学生的作文写作兴趣。比如，教师设计这样的作文题目：“亲爱的同学，你一定有走出校园的经历：或参观，或访问，或旅游，或做志愿者……其间的一幕场景、一个细节、一件物品、一段对话或者一首民谣都可能触动过你的内心，引发你的思考。请以‘走出校园’为话题，自拟题目，自定立意，写一篇作文。”在这种开放性的作文任务中，学生的思维被充分调动起来，他们的创作热情被激发，在教师的引导下，学生能够真正联想到自己的生活实践，科学进行作文写作。

4 鼓励学生积极开展联想，全面丰富写作内容

目前，很多初中生的写作水平不高，突出表现为语文组织能力不高，词汇量缺乏，写作内容乏善可陈。因此，教师应该鼓励学生积极发挥想象力。或将自己设想为故事中的人物，或创造性地开展假设性命题，切实提升学生的整体想象力，让作文内容丰富、充实起来。

一方面，在初中语文写作教学实践中，教师可以以趣味性的故事作为作文教学的引子，引导学生进行扩写训练。结合故事内容、思想感情、文章结构、中心主旨等进行科学扩写。在这种训练过程中，学生通过扩写训练，能够在把握故事脉络的基础上，有效进行扩写。实践证明，这种教学方式能够全面提升教学有效性，优化写作教学质量。比如，教师为学生提供童话故事，让学生在把握童话人物的基础上进行扩写练习。在扩写的过程中，学生能够调动起自己的积极性来全面分析故事脉络，这对于提升他们的写作能力至关重要。当然，在初中语文写作教学中，教师还可以引导学生发挥想象，假设自己面临着故事中主人翁相同的境遇，然后通过写作

的方式来表达自己的真情实感。另一方面，教师还应该全面丰富学生的写作内容，为学生提供多样化的作文内容，满足不同学生的需求。

5 运用科学的作文评改方式，引导学生做好笔记

在初中语文写作教学实践中，教师应该运用科学的作文评改方式，综合提升学生的写作能力。一方面，教师应该运用多元化评价方式，改变过去以成绩为唯一评价标准的传统评价方式，积极建构教师评价、学生互评、学生自评等多元一体化的评价方式，引导学生真正参与到作文评价中。因此，在作文教学过程中，教师应该引导学生科学评价自己的作文以及同学的作文，并说明评价的理由和根据。当学生评价结束后，教师要及时对学生的评价意见给予针对性的引导。当然，教师还可以让学生充当小老师，向同学讲评自己的作文。另一方面，学生在课外阅读的过程中，均会遇到很多新鲜的素材，也会遇到很多优秀段落，教师应该引导学生养成做笔记的习惯，将这些优质内容记录下来，作为写作的基本素材。

在初中语文写作教学中，教师应该结合初中生的认知特点以及实际学情，科学全面提升学生的写作兴趣，运用多元化的教学策略，如积极运用信息技术手段，创设科学的教学情境，引导学生发挥想象力，运用科学作文评改方式等，全面提升写作教学有效性。

参考文献

[1] 吕芸瑶. 提高初中语文作文课堂教学有效性的策略[J]. 作文成功之路(上), 2017(07): 74-75.

[2] 唐萍. 初中语文作文教学的有效性研究[J]. 作文成功之路(下), 2015(03): 99.