

# 小学语文教学中渗透国学经典的策略

于东海

四川省南部县柳驿乡九年一贯制学校 四川 南部 637300

**摘要：**国学经典是中华民族五千年的文化精髓，包络着思想道德修养、文化内涵等等，是我们国民应该传扬的传统文化。小学是学生人生观和价值观正在建立的阶段，也是最容易塑造的阶段，在这个时候学习国学经典，有助于强化学生本身的观念认知，提升学生的文化涵养。目前，我国已经掀起了国学热，教育部也将国学经典融入小学教育体系中，小学语文作为基础性学科，是渗透国学经典的最佳途径。作为教师应顺兴时代发展需求，在小学语文教学中有效地渗透国学经典，推动学生全面健康的成长。

**关键词：**小学语文；国学经典；策略

国学是中华民族优良文化的精华，是传统文化的结晶。在小学语文教学中渗透国学经典，对培养学生的独立人格，提升学生的人文素质具有重要作用。那么，如何在小学语文教学中渗透国学经典呢？

## 1 国学经典在小学语文教学中应遵循的原则

### （1）轻松性

所谓轻松性，即在学生诵读或学习国学经典时是无障碍的，无压力的。如果让学生在较大的压力下学习国学经典，往往会使得教学与我们的目的适得其反。因此，在选择国学素材时，教师需要结合本班实际情况，深入了解和掌握本班学生情况，精挑细选所要教授的国学内容。这样才能使学生在比较轻松的氛围下学习国学经典。这样才能逐渐培养学生对国学的兴趣，慢慢养成热爱国学的习惯，为自身的长远发展打下基础。进而为更深层次的国学研究奠定基础，为国学经典的发展储备和培育人才。

### （2）生动性

在国学经典的教授过程中，我们应当着重地发掘其生动形象的一面，改变以往国学给人博大精深、晦涩难懂的形象。因此，要避免枯燥乏味的讲解和死记硬背的教授，也要避免毫无新意的口耳相传。在授课过程中，教师可以适当引导学生观看制作精良的视频素材，如中国汉字听写大会等，或收听音频素材，比如诗词朗诵。从而使学生了解国学经典有趣的一面，以此激发学生学习国学经典的积极性和主动性。教师可以结合生活经验，为学生展示国学经典，使学生能够更好地参与到国学经典的学习

之中，从而提升学生的语文素养，进而使学生获得全面健康的发展。

### （3）差异性

在教授过程中，我们既要考虑学生对国学了解程度差异的问题，也要考虑学生对国学的吸收差异和思维差异的问题，更要注意在学习国学一段时间后彼此的差异问题。因此，要求教师在进行国学经典教学时要注重对差异性的兼顾，根据学生的实际情况，为每个学生制订适合其发展的学习方法。在国学经典的学习过程中，不断鼓励和诱导学生坚持学习。逐步培养学生对学习国学经典的信心，尊重学生在学习过程中体现出来的个性，从而培养学生正确的世界观、人生观、价值观。

## 2 国学经典在小学语文教学中的渗透方法

### （1）在识字教学中渗透

#### a. 丰富识字教学形式。

如果教师在开展课堂教学时，仅仅将国学经典生硬地引入进来，就很难让学生做到充分的理解，同时也会让课堂变得非常枯燥，所以，教师要使用多种多样的教学方式开展课堂教学。从心理学上讲，小学生因为年龄较小，他们往往对声音、色彩、形象有非常高的兴趣，特别是那些动态的事物，很容易让学生的注意力得到集中。

例如，在对“儿”“回”“小”“大”“少”等基础汉字进行学习时，教师可以通过多媒体将老人回家乡的视频播放给学生看，并将《回乡偶书》这一首古诗附到上面，基于此来引导学生学习基础汉字，之后在进行书写，比赛谁写的更快更准确。接着教

师讲解故事里面所包含的字词，有一点要注意，教师进行讲解时一定要有所侧重，重点讲解基础字词。通过上面的流程可以发现，如此教学方式非常符合小学生的心理特征需要，可以使他们的学习积极性得到调动，并让生字和事物间的联系得到加强，同时也让学生的识字和写字能力得到加强。

#### b. 借助游戏教学模式。

通过游戏教学能够很好的帮助学生进行识字和写字学习，第一，游戏教学和学生的心理特点相符，可以让他们的参与热情和积极性得到调动；第二，因为学生无法持久地保持自己的注意力，教师进行提问时，学生可能会感到紧张，通过游戏教学则可以让学生的紧张情绪得到缓解，让他们将注意力集中到课堂学习中来。同时根据教学内容，教师可以通过多样的形式活动来引导学生进行学习。

例如，在完成《赠汪伦》这一课的教学之后，教师可以利用一张纸遮住“白”“行”“上”“水”“尺”“我”，接着让学生将对应的汉字填进去，谁最先正确地完成任务谁就获胜。比赛结束后发现，有些汉字具有非常高的出错率，教师基于此可以单独拿出该字，组织学生开展“笔画接力”的游戏，对学生进行分组，让他们以小组为单位来进行比赛。在最后，在教师的引导下对整首古诗进行诵读，让他们的印象得到加深。

#### (2) 在阅读教学中渗透

语文教材里面，包含了大量的名言警句和古诗词诵读，这些作品里面包含了大量的自然科学和人文科学方面的知识，有的是对风景进行描写的，有的是对品格情操进行歌颂的。古诗词在用词方面往往非常讲究，让人读起来非常押韵，能够使读者受到心灵上的启迪，并可以熏陶他们的情感。所以，教师在开展课堂教学时，要让学生进行大量的诵读，对古诗的美好进行感受。

例如，在北师大小学语文教材中的“积累应用”板块里，收录了“长江后浪推前浪，世上今人胜古人。若使年华虚度过，到老空留后悔心……书到用时方恨少，事非经过不知难。”等内容。对诸如此类的经典语句进行学习和感悟，能够让学生进行更好的学习，并且对他们的健康成长是非常有利的。通过古诗词能够对学生进行国学经典传承教育。所以，教师在开展语文课堂教学时，要引导学生反复诵读

国学经典内容，通过诵读来进行感受，在国学经典的熏陶之下领略到友情、亲情的美好。由此可知，通过教材里面所包含的经典语句和古诗词，能够很好的让学生接受到传统文化传承教育，所以，教师在课堂让要引导学生进行大量的诵读，在读中进行感觉，从而使他们的个人素养得到提升。

#### (3) 在拓展教学中渗透

语文这门学科具有非常强的人文性和工具性，《语文课程标准》特别强调拓展性教学。教师在开展语文教学时，要基于文本主题对国学经典相关知识进行挖掘，并基于此来进行渗透，不但能够让学生更深入的理解课文内容，还能够让国学经典在我国得到发扬。

例如，《妈妈的爱》是一首儿童诗，这一首诗以儿童的视角描写了妈妈对自己的爱。教师在开展课堂教学时，就可以基于此来进行拓展，将《三字经》里面的一些内容引入进来：“昔孟母，择邻处，子不学，断机杼。”这属于《三字经》里面非常经典的句子，学生对其都非常熟悉，它描写的是孟子的母亲为孩子的学习而多次搬家的故事。母亲都有一颗爱孩子的心，和孟子的母亲一样，孟郊的母亲也是如此，孟郊的“报得三春晖”与《三字经》里面的该名句都被后人所传唱，是有一定的道理的。《三字经》中还包含了很多其他反映做人道理的句子，教师可以根据实际情况将这些内容引入进来，这样可以很好地激发学生的学习兴趣，让他们展开更高效的学习。语文教材里面，还包含了大量和历史名人相关的故事，教师在开展课堂教学的过程中，可以基于历史故事，并结合国学经典来让学生学习做人的道理。

### 3 总结

语文教师要将国学经典发扬光大。教师在开展小学语文课堂教学时，可以基于国学经典诵读，来让学生成为一个高尚的、有追求的栋梁之才。

#### 参考文献

- [1] 王清莲. 小学语文教学中渗透国学教育的策略思考[J]. 新课程(中), 2018(06): 228.
- [2] 张玉良. 如何在小学语文教学中运用国学经典[J]. 新课程(上), 2018(03): 246.