

数学课堂与生活实践相结合的实践

虎陈雨

河北省廊坊市霸州市第二十四中学 河北 廊坊 065700

摘要:“对数学的认识不仅要从数学本质的观点去领悟,更要从数学活动的亲身实践中去体验。”数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具。这两句话说明数学来源于生活实践,也用于生活实践,。

关键词: 数学课堂; 生活实践; 结合

作为基础教育阶段最重要也是最难学的一门学科,小学数学对学生未来的学习和发展都具有极其重要的意义。而小学阶段的学生因为年纪尚小,阅历较少,对于社会的感知都来源于自我的想法,因此,教师在小学数学的教学中运用生活实践教学的方法一方面是从学生已有的知识出发,在教师的引导下,由已知探索未知,并提升学生的生活常识。另一方面,生活实践教学法有助于将抽象的问题具体化、形象化,帮助学生理解掌握数学知识。

1 当前小学数学教学中存在的问题

首先,传统的数学课堂中氛围枯燥乏味,知识又具有一定的难度,小学生又自身缺乏自控力,性格活泼,对枯燥的学习氛围很难提起学科的学习兴趣,教师占据课堂的主导地位,只是要求学生在课堂上集中注意力,对学生的行为约束甚严,总体来说,小学的数学课堂内容枯燥,氛围沉闷,很难激发学生的学习兴趣。

其次,小学生的学习能力一般,尤其是思辨能力,面对数学习题,学生多数认为正确答案只有一个,面对教师提出的问题,小学生不确定自己答案的正确性,便不会在课堂上主动发言,久而久之小学生在课堂上便不会主动思考教师提出的问题了,仅仅是教师的讲解、习题的练习以及考试是无法锻炼小学生的思辨能力的,对学生的长远数学学科的探索和学习没有积极的意义。

最后,在当前的小学数学课堂上,学生学习知识过于死板,按照教师讲解的方法提高自己的考试成绩,采用题海战术的方式盲目地提高自己的成绩,对于数学知识在生活中的应用从不探究,无法将理论知识与生活实践联系在一起,对于小学生的长久

成长和能力的养成不利。

2 探究生活实践与小学数学课堂相结合的策略

(1) 数学教师合理选择生活化的教材来引入生活实践

在数学知识教学的过程中,教师要引入生活实践的案例来丰富课堂的教学内容,为此,教师要在筛选教学案例的时候多方考察,选择符合小学生生活实际的案例来激发小学生对数学学习的兴趣。为此,教师要在日常教学的时候仔细观察学生的生活情况,深刻了解小学生的生活接受能力以及理解能力,以此来观察小学生的知识学习能力。同时,教师在选择生活化材料的时结合教材来激发学生对数学学科的兴趣,并且所有的教学案例都要选取具有积极意义的案例,正面地引导小学生的成长。

(2) 在小学数学课堂上构造良好的学习氛围引入生活实践

在数学课堂上构建良好的学习氛围,建立良好的师生关系,增强教师对于学生的影响力,通过轻松的课堂氛围的构造,教师声情并茂地进行知识讲解,让学生积极地参与到教师构造的知识讲解模式中去,通过生活实践的结合,教师可以改变传统课堂的讲解模式,突出学生的主动地位,让小学生自己参与到探究式生活模式中,教师通过生活中趣味的数学知识激发小学生对于未知领域的求知欲望,例如:教师在讲解长方形和正方形知识的时候,让学生自主动手进行立体建筑的构建,通过积木的搭建,让小学生实际观察,画出长方形和正方形,通过简单模型的锻炼,教师布置课下任务,让学生观察生活中的长方形和正方形,丰富学生的观察经验,锻炼学生的空间想象能力,让小学生对周围存在的

长方形和正方形有更深入的了解,包括学校、自家的楼房以及超市等等。

(3) 在小学数学课堂上模拟生活情境来锻炼小学生的实践能力

在数学课堂上引入生活情境来引导小学生的思维,辅助小学生构建良好的实践思维体系,通过生活情境的模拟与构建,教师可以深入了解学生的生活习惯以及当前数学知识的掌握程度,让学生在生活情境之中了解数学理论知识的内涵,使得学生对知识的理解更加深化。例如:在学习平均数知识的时候,教师让学生探究生活中常见的鸡蛋,一个饭盒中有12个鸡蛋,一共有6名学生,如何能够让每一个学生分得一样多的鸡蛋?如果是有4名学生,那么如何让学生获得一样多的鸡蛋?通过这样问题的提出,教师将学生带入到了一个日常生活中常见的情境之中,通过生活情境的模拟,教师构造了愉快的氛围,吸引学生的注意力,让小学生通过自己的判断以及生活经验来解决问题,通过这样的实际问题的分析,小学生对平均数的概念有了更多的认识,对利用平均数的概念实际解决生活问题也有了一定的认识和了解,通过学生学习兴趣的激发,让数学课堂的教学效率大大提高,学生的注意力也更加集中,有助于教师教学能力的提高,为学生的综合学习能力的提高和培养奠定良好的基础,同时完善课堂教学效率,提高课堂教学质量,有助于增强师生互动以及师生沟通。

(4) 在小学数学课堂上组织开展数学游戏活动来发展学生的思维能力

小学生由于年龄小,好玩好动是他们主要的性格特点,因此在教学中通过开展数学活动、组织游戏的方式促使学生积极主动地学数学,不失为一种有效的教学方法。且无论是数学活动还是数学游戏,都与学生的生活息息相关,都能让学生在其中获得乐趣。比如通过开展讲、读、玩、演等活动,带动

学生在玩中学,在学中玩。在活动中给学生提供了发展能力的机会和展示自我的舞台,让学生了解到了数学知识神秘的历史渊源,了解到了祖先丰富的聪明智慧,增强了自豪感和自信心。在综合实践活动中,教师还可以组织学生开展小课题研究,带领学生用数学的眼光看世界,关注、感受周围事物的变化,要求学生撰写数学日记,记录学习、生活中的点点滴滴。这些活动不仅激发了学生的探索热情,发展了学生的思维能力,还陶冶了学生的性情,使学生领略到了数学的文化价值与使用价值,感受到了数学的无限魅力。

在新课程改革的教学背景下,将数学知识与生活实践紧密地结合在一起,有助于锻炼小学生的实践能力,借助生活实践的教学模式优化数学课堂的讲解,提高小学生的学习兴趣,为小学生的综合学习能力提高奠定基础。本文分析了如何在数学教学的过程中应用生活实践教学方式,通过小学生熟悉的生活情境来培养小学生的生活实践的能力,将理论知识与生活实践结合在一起,培养小学生养成良好的学习习惯,掌握适合自己的、正确的数学学习方法。

参考文献

- [1] 肖太县.生活实践教学在小学数学课堂的应用探析[J].课程教育研究,2017(17):125-126.
- [2] 邵莉.试论小学数学课堂与生活的相互渗透[J].旅游纵览(下半月),2016(01):233.
- [3] 庄永金.小学数学与生活实践相结合的有效策略[J].考试周刊,2015(51):87-88.
- [4] 王丽丹.贴近生活,融入课堂——试论小学数学课堂中的生活教学[J].海峡科学,2014(02):93-94.