

初中道德与法治教学技巧探究

马东立

云南省保山市第一中学 云南 保山 678000

摘要：目前，道德与法制在初中阶段的教育中，是不可或缺的一门课程。教师在课堂上系统的教授学生道德与法治知识，能够帮助学生提升自身的人文素养与道德水平，也能够的日常学习中，增强法制意识，了解相关法律常识。那么如何提升初中道德与法治课堂的学习效率成为教育者与教师们的思考难题，是现阶段初中教学中进行道德与法治教学的一个关键性目标。

关键词：初中；道德与法制；教学方式

道德与法治是初中阶段非常重要的一门学科，对学生身心健康的综合发展具有十分重要的意义。在初中阶段的道德与法治教学中，一定要结合新时代的新要求，在传统的教学模式基础上，更多地与新时代的要求相符，提高道德与法治的教学质量，真正实现道德与法治的教学目标。

1 初中道德与法治教学现状

在课堂上学习期间，学生们总会出现插科打诨，发呆的现象，对于学习道德与法制课程没有积极主动性。社会经济的高速发展，互联网的广泛普及，让学生能够接触到更多方面，认识到更多的事物，从而在此过程中，形成自己的储备知识系统，对世界，社会产生新的认识，对自己的个性化发展起到良好的促进作用。传统的教学方式已经不能满足于现代化教学的要求，“填鸭式”的教学模式对学生学习道德与法治，并不能起到很好的作用，教学手段缺乏创新，教学内容局限于课本之上，“复制粘贴”式的教学方式，严重的消磨了初中生对于道德与法治课程学习的积极性，致使整体教学水平偏低，对初中生构建健康、积极、正确的道德与法治认知体系产生不利的影响。

2 初中道德与法治教学技巧

(1) 从趣味备课切入

任何一门课程的教学都是需要学生和教师双方形成良性互动才能取得良好的教学效果的，道德与法治课程也不例外。教师在上课之前应该充分备好课，选择一些合适的案例来辅助教学，运用一些趣味性的教学方法和教学手段来激发学生的学习兴趣。

例如在“生命的思考”这一单元中，传统的教学手段就是教师按部就班地将课本上的知识向学生一一讲述，然后通过一些小的课堂问答或者习题讲解来帮助学生理解和思考，但是这种教学手段很难让学生进一步了解到生命的意义。所以教师应该在备课时就考虑到教学的趣味性，因此可以设计一些课外活动，如布置学生课前进行收集树苗的活动，或者自己种植一些花，然后每天观察，并且记录生长情况。让学生在实践中领悟到生命的发展，从这些花草树木的生命延伸到对人的生命和意义的领悟，在此基础上与学生一起探索生命的价值以及平凡和伟大的意义。又例如在教学“遵守社会规则”这一单元时，教师可以利用多媒体给学生播放视频，让学生了解一些社会规则，将书本上的文字转换为视频和音频，让他们在更加直观的教学方式中学习法律知识，这样不仅提升了他们的学习兴趣，同时也大大提高了课堂教学效率。

(2) 将生活情境带入教学中

在道德与法治课堂中，教师要对学生的基本情况和心理状况非常了解，然后设计合理的教学情境。在法律知识讲解中，教师可以引入生活中的案例，如消费者在商店买到假冒伪劣产品、快递出现破损等情况，针对上述情况，如何应用法律知识维护自身的合法权益。这些问题在学生的生活中是非常常见的，学生可以通过学习法律知识保护自己。这样的话题更加容易引起学生的共鸣，使学生参与到激烈的讨论中，从而使他们充分的认识到学习法律知识的重要性。

(3) 在课堂实现角色扮演

通过建立模拟情境的方式,学生可以进行不同角色的扮演,从而在角色中去体会。教师在讲解了相关的法律知识后,在课堂上就可以模拟法庭,让学生扮演法官、原告和被告,针对一些具体的案例进行讨论。在思想道德教学环节中,教师可以设计一个在公交车上的场景,通过设计在公交车上给老人让座的场景,使学生掌握理论知识,认识到道德的重要性。在角色扮演中,学生的参与意识会非常强烈。将枯燥的理论知识转化成生动的情景剧,学生在角色扮演中会获得更多的情感体验。

(4) 开展专门的课堂教学,提升学生的道德认知

道德认知是道德教育的基本前提,是后续道德情感、意志、行为的支撑与条件。学生只有在充分明辨是非的前提下,才可能做出正确的行为选择,才能够在生活中、与他人交往时自觉规范不良行为,杜绝不好的想法。因此,教师在课堂教学中要为学生普及基本的公民道德要求或者学生守则和行为规范等。但是,必须避免道德的说教,而是要通过具体真实的案例,来启发学生自主产生价值评判,这样既可以诱导学生主动产生积极的价值标准,又可以提升其道德认知能力。

(5) 从培养学生学习兴趣入手,提高学生自学能力

初中道德与法治教师要想提高教学效果,取得教学的有效性,还要注意培养学生对道德与法治课的学习兴趣。俗话说,兴趣是最好的老师。只有培养学生对学科的学习兴趣,才能激发学生的学习热情,才能让他们对道德与法治课不再感到枯燥无味。要想达到此目的。我认为,我们道德与法治教师要从以下方面努力:一是培养学生学习道德与法治课的兴趣,通过教授学生学习道德与法治课的一些基本方法,激发他们学习道德与法治课的兴趣和能力。二是在教学中,关注他们的进步和发展,没有任何一种奖励能比得上老师的关注和欣赏更能鼓励学生学习的热情。我们道德与法治教师要学会欣赏我们的学生,对他们的每一点进步都要发现并适时给予

表彰。三是要做好导学工作,就是要求我们要事先备好课、做好课件、甚至阶段性课件、以及备学生。尽量能够做到在每一节课的课堂教学中,可能遇到的情况都有所预见而有所准备。这样,我们才能在日常的学科教学过程中,让学生在在我们的一步一步引导下、在我们的欣赏下,慢慢地把学习道德与法治课的兴趣培养起来。

我们要在培养学生学习道德与法治课有兴趣的基础上,还要注意培养学生创造力、独立思考能力、创新意识和培养学生个性等。对学生思维能力的培养,不能只限于指导学生对教材的理解和运用,还要培养学生学会对现实社会的观察和思考,将所学知识服务于社会现实,形成社会主义道德观和对社会主义核心价值观的认同。

(6) 陶冶学生的道德情感,使其产生感情认同

学生在学习了道德与法制这门课程后还不能产生积极的道德行为,教师在道德教育中应该结合一些感人的案例,学生在课堂上对这些感人的案例进行交流,分享心得,这时他们内心会产生对美好事物的向往,教师在教学中要使学生充分的认识到诚信的重要性,在教学中应该通过举例的方式,使学生认识到诚信的价值。

3 结语

综上所述,初中道德与法治教育是一门重点学科,与学生今后的成长和发展关系密切,可以提升学生的综合素质。教师在教学中应该关注学生的心理,强化道德建设,提升学生的法律意识。在理论知识讲解的基础上,为学生提供更多的实践机会,使学生在实践中获得情感体验,认识到道德与法制的重要性。

参考文献

- [1] 胡云琬. 增强道德与法治教学实效性的几点建议[J]. 中学政治教学参考, 2017(35): 22-24.
- [2] 姜明霞. 初中道德与法治教学策略研究[J]. 新课程(下), 2016(12): 50.