

贫困大学生自信心提升的思政介入

叶 翎

温州科技职业学院 浙江温州 325000

摘 要:在高职院校的大学生群体中,贫困大学生占有相当一部分的比例,这部分特殊学生群体容易出现缺乏自信心的现象。为此,本研究尝试立足思想政治教育角度,分析当下贫困家庭大学生的自信心现状,对贫困家庭大学生自信心提升进行介入,探讨提升贫困大学生自信心的有效性策略。

关键词:贫困大学生; 自信心; 思想政治教育

党的十八大以来,我国学生资助工作明确提出了将扶困与扶志、扶智结合起来,将“立德树人”根本任务贯穿资助全过程(程娟,2021)。因此,高职院校有必要融合思政育人,重视贫困大学生的自信心提升,实现从单纯的扶困的输血式帮扶到融合扶志、扶智的发展型帮扶。

一、贫困大学生自信心现状研究概述

对于贫困大学生自信心的研究,研究者的重点主要分为几个方面:第一,贫困大学生与非贫困大学生之间的自信心水平差异。有学者通过调查和分析发现,贫困生的自信心显著低于非贫困生(徐晓娟,2008),缺主要存在自卑和自我否定两方面的问题,导致贫困大学生的心理健康水平要低于非贫困大学生(郑林科、王建利,2009)。第二,贫困大学生群体内部的自信心水平差异。例如,在高职院校贫困生群体中,学生干部的自信心水平和非学生干部之间存在显著差异(杜卉,2013)。第三,贫困大学生个体在不同方面的自信心水平差异。学者采用《青年学生自信问卷》,从才智、人际、品质、应对、成就自信等五个维度分析贫困大学生的自信心水平,发现人际自信与成就自信分值略高于平均水平,而才智自信、品质自信和应对自信分值则略低于平均水平,说明贫困大学生对于学业成绩和日常的人际交往方面相对比较自信,但在一些个人能力、外貌特征和品质方面不够自信,尤其在生活中遇到问题时,会产生对个人能力与解决、创新问题等思维的怀疑(邢乐乐,2019)。

二、贫困大学生自信心水平的影响因素

根据埃里克森的人生八阶段理论,大学生正处于青春后期向成年早期发展的阶段,面临着自我同一性和角色混乱的冲突,他们需要逐渐建立新的自我感或者自己在

他人眼中的形象,这种同一的感觉就是一种不断增强的自信心。而贫困大学生这个特殊的群体容易因为家庭经济上的困难缺乏自信心,造成他们的学习、生活、就业、心理健康等多方面的问题,从而影响学生个人、高校以及社会的发展。通过综合分析,影响贫困大学生自信心水平的因素主要有以下几点:

第一,家庭经济。家庭经济困难是影响贫困大学生自信心的首要因素。从高职院校近几年的贫困认定数据来看,贫困大学生的人数占比将近15%,主要群体为农村低收入家庭和城市低保家庭学生,多数学生来自于多子女就读、单亲家庭,分为特别困难、困难、一般困难和临时困难四个级别,家庭年总收入为10000-90000不等以及综合其他各方面情况。在大学校园中,贫困大学生在衣着、娱乐、饮食、休闲等外显行为上都表现得相对节俭,通过朋辈群体的对比,无形之中容易造成贫困大学生心理上的巨大压力。

第二,环境变化。贫困大学生在大学之前所就读的一般都是自己家乡的学校,并且高中的学习压力大、学习氛围浓厚,学生的生活基本都以学习为主,较少有其他因素干扰,环境比较单一。学生在刚进入大学学习时,所面临的生活环境相对之前发生了根本性的转变,他们除了学习还需要培养自己各方面的能力,贫困大学生需要经历较长的对于环境转变的适应过程,而适应不良就容易导致他们自信心不足,不敢或不想参与各项集体活动,羞于表现自我,甚至自我孤立、缺少支持网络,从而反过来逐步降低自信心,形成恶性循环,不利于贫困大学生个人发展。

第三,标签化。随着社会和高校对于贫困大学生的关注度越来越高,为了及时识别、认定、帮扶贫困生这类特殊学生群体,社会和高校通常会出台各类奖助措施以帮助贫困大学生缓解经济压力、顺利完成学业。看似“雪中送炭”的举措,却可能因为各级各层的评选方式

作者简介:叶翎(1995年1月—),女,汉族,浙江温州,辅导员,硕士,温州科技职业学院,研究方向:思想政治教育、资助育人。

不合理、评选流程不规范等造成贫困大学生隐私的泄露,由于大学生都来自不同的地方,正处于个性鲜明、比较冲动的年龄阶段,性格特点、表达方式、价值观念都存在不同程度的差异,少部分的学生不恰当的言论可能会对贫困大学生的自信心造成严重的打击,容易导致贫困大学生逐步自我标签化,阻碍他们的身心健康成长。

三、贫困大学生自信心提升的思政介入路径

对于贫困大学生自信心的提升是帮扶举措中的一项重要内容,也是对于贫困大学生开展思想政治教育工作的重要手段。充分发挥大学生思想政治教育工作的优势,有助于培养贫困大学生的自信心。本研究认为,具体有以下几条路径。

(一) 强化自我意识教育

有研究表明,团队辅导对于提升贫困大学生自信心有显著成效,可在团队辅导融合思想政治教育。要培养贫困大学生的自信心,首先需要先建立自我意识。在团队辅导中设计认识自我的活动内容,使贫困大学生之间、贫困大学生与团队辅导者之间建立好信任关系的前提下,主动地、投入地进行自我认知,更加充分地、深刻地了解自己的性格、优缺点和需求,最终做到自我接纳。

其次,引导贫困大学生认识校园学习和未来工作方面可能面临的竞争,通过“优点大轰炸”明确自身优点,并在其他成员眼中建立认同,客观分析充分发挥自身优势的途径,增强竞争力,提升贫困大学生参与竞争的自信心。

第三,开展感恩教育,引导贫困大学生认识自身的社会支持网络,包括家庭、学校乃至社会对其个人发展中发挥的重要作用,强化学生感恩意识的同时感受到被支持,促使贫困大学生逐步提升自信心。

(二) 牢固理想信念教育

在校园学习生活方面,强调树立优秀典型,着重挖掘贫困大学生中的优秀学生代表,通过座谈会、分享会结合新媒体宣传,扩大优秀贫困大学生的影响力,从而有助于对其他贫困大学生开展励志教育,鼓励他们“不穷志”,向优秀典型学习,引发贫困大学生的情感共鸣,引导其通过自身的努力,克服经济条件带来的阻碍,不断提升自我,在大学生活中实现自我价值。在未来规划方面,注重树立远大理想,利用职业生涯规划课程、模拟和竞赛等多种途径开展贫困大学生职业生涯规划教育,引导学生立足专业和优势,明确方向和目标,坚定理想信念,推动贫困大学生以积极的心态面对校园学习、生活、工作、实践等方面,向自己的目标而不懈努力。

(三) 渗透朋辈力量教育

利用学生身份相对于教师身份更易于深入学生群体

的优势,通过层层遴选,组建一支朋辈思政教育工作队伍,要求他们在工作中坚持“学习、理论、实践”互融互通的发展导向,以理论学习为基础,不断总结实践来创新理论,再应用于实践,处理和解决不同类型的问题。在日常学习生活中观察自身所分管的贫困大学生动态,关注和研究他们的需求,包括学业困难、心理困难、经济困难、就业困难、思想困难等五类,成立“精准帮帮团”。针对学业困难学生,朋辈思政工作队伍利用自身经验帮助学生增强学习主观能动性,探索有效的学习方法,链接专业老师的资源;针对心理困难的学生,朋辈思政工作队伍通过案例分析、角色扮演、参加校级院级心理知识培训,努力提升自身心理专业知识和技能,帮助他们适应校园环境,并配合学院心理辅导员做好各专业各年级心理困难学生的动态关注工作;针对经济困难学生,朋辈思政工作队伍积极将国家、学校、学院的资助政策传达到位,鼓励他们通过勤工助学岗位自强自立,不仅扶贫还要扶志;针对就业困难学生,朋辈思政工作队伍化身就业联络员,精准了解他们的就业意愿,帮助他们分析自己的优势和短板,紧密跟踪就业动态;针对思想困难学生,思政先锋轮流站岗,严抓学风,了解学生违纪的原因,反馈给相应分管辅导员,用学生的角度帮助他们学习学校相关规定,树立正确的思想态度。

综上所述,思想政治教育介入贫困大学生自信心的提升具有一定的成效。贫困大学生自信心的培养不仅有利于贫困大学生的身心健康,帮助他们树立正确的价值观,克服困难实现蝶变,更有利于高校和社会的发展和进步。因此,高校需要不断提升思想政治教育水平,创造和谐的校园文化氛围,提升贫困大学生的自信心。

参考文献:

- [1]程娟.(2021).高校发展型资助育人的优化路径探析[J].发明与创新(职业教育),180-181.
- [2]徐小娟.(2008).高职院校贫困大学生的自信心探析.廊坊师范学院学报(自然科学版).
- [3]郑林科,王建利.(2009).9800名贫困大学生UPI身心健康状况预测分析.中国健康心理学杂志,17(10),1232-1234.
- [4]郑林科,王建利.(2009).9800名贫困大学生UPI身心健康状况预测分析.中国健康心理学杂志,17(10),1232-1234.
- [5]杜卉,刘研.(2013).关于高职院校贫困学生自信心的调查及思考.时代教育(1),159-159
- [6]邢乐乐.(2019).贫困大学生自信心水平调查及干预研究.(硕士学位论文,南昌大学)