

应用型院校学前教育专业教育实习的优化策略

谢晓华

(安徽宿州职业技术学院, 安徽 宿州 234000)

摘要:对于应用型院校来说,其主要办学目的就是为社会培育应用型人才,因此,在应用型院校中,教育实习是非常重要的一项环节,对于学生的专业能力和职业素养培育具有重要意义,有助于应用型人才的培养。学前教育专业作为新时期应用型院校的热门专业,培养专业化、应用型的幼师人才是学校学前教育专业教育实习开展的重要目标。但是在实际的教育实习工作中,还存在实习前准备不足、实习园质量参差不齐、教育实习中指导深度不够、缺乏全面的评价机制等问题,需要专业学校和教师的重视。基于此,本文立足于应用型院校,针对学前教育专业的教育实习现状展开深入探析,并提出了对应的优化策略,希望可以予以一定参考。

关键词:应用型院校;学前教育专业;教育实习;优化策略

一、应用型院校开展学前教育专业教育实习的意义

(一)提升学生实践能力和职业素养

在应用型院校的教育教学中,学前教育专业的学生经由专业课程学习,已经了解了学前教育的相关理论知识,对于学前教育的教学能力也有了一定的掌握。但是想要胜任学前教育的实际岗位工作,最重要的还是需要具备一定的实践经验。学前教育专业学生毕业后所面对的教育对象大多是幼儿,相对而言,幼儿具有天性开放的特点,很多幼儿还没有规则意识,对于世界的认知还比较浅显,在对其展开活动组织和教学的过程中还存在诸多困难,这导致很多学前教育专业学生在毕业后面对教育工作时很容易出现无从下手、彷徨失措的状态。就此而言,教育实习的重要性就凸显出来。通过教育实习工作,能够让学前教育专业的学生提前接触到幼儿教师岗位,使其在实际的幼儿教育实践中检验自身的理论知识和实践技能,同时丰富其实践经验,进一步优化学生教育实践能力,促进其职业素养提升。

(二)帮助学前教育专业学生做好职前准备

通过校内学前教育专业有关幼儿心理学、行为特征等方面的理论学习,学生大多对于幼儿的特点有了一定的理论掌握。但是由于每个幼儿的成长环境、性格、智力水平等方面的差异化,在实际的学前教育工作中,面对不同性格的幼儿,显然是不能仅用一套理论来套用的。通过学前教育专业的教育实习,可以让学生直接接触到幼儿,进一步加深学生对于未来教育对象的了解,帮助其提前适应幼师的岗位,做好职前准备。在教育实习工作的开展中,学前教育专业学生可以通过直接接触幼儿,和幼儿一起聊天、做活动等方式,深度了解教育对象的整体特质以及个体特点,并从中总结丰富的经验,为未来的全面入职做好准备。

(三)推进院校与合作幼儿园的协同发展

首先,对于院校来说,教育实习是院校应用型人才培育水平的整体体现,通过观察和跟踪学生在教育实习开展中的能力表现,学前教育专业教师可以及时发现自身在进行人才培养过程中存在的问题,并进一步优化育人目标和教学模式,增强专业教学水平,推动教学改革,有助于应用型院校的长效发展。其次,对于幼儿园来说,一般幼儿更热衷于新鲜的人、事、物,通过联合应用型院校开展教育实习工作,实习学生作为见习教师的加入可以为幼儿园注入新鲜的血液,带来更加先进的教育理念和办法,有助于带动实习学生和幼儿园内教师的共同成长,进而推动幼儿园的长远发展。最后,学前教育专业教育实习的开展需要院校和幼儿园的深度合作,这能够为应用型院校进一步增加掌握我国新时期幼儿教育现状的渠道,并且可以通过院校的教育资源为幼儿园提供更加先进的教育理念和指导意见,有利于应用型院校和幼儿园的协同发展。

二、应用型院校学前教育专业教育实习现状

(一)实习前准备不足

在教育实习工作开展之前科学设计实习方案,是保障教育实习工作顺利开展的的前提条件。针对于应用型院校的学前教育专业的实习方案制订,除了需要明确学生实习的幼儿园、指导教师以及实习任务外,还要对实习的目的、时间以及分配进行合理设计。但是目前来看,很多院校在指导实习的过程中并未将方案落于实处,对于实习前的准备工作不够重视,很多学校只是制定一些规章制度,没有针对实习中的具体内容展开针对性培训,对于学生的实习工作无甚帮助。这导致很多学生在实习之前并未做好充足的准备,对于实习的岗位工作并不了解,且未能做好目标规划,进而使得其在实习中较为被动,不知道自己需要做什么。

(二)实习园质量参差不齐

在学前教育专业的教育实习工作中,实习幼儿园的质量选择是极为重要的,幼儿园对于实习生的安排管理是否合适、园内环境和资源是否优质,对于学生的综合素养和专业能力培育有着巨大的影响。但是从应用型院校的实际教育实习安排来看,由于各类客观因素影响,很多院校所合作的幼儿园质量参差不齐,对于学生进行实习的幼儿园质量并不能有效保证,很多学生都无法在优质幼儿园开展实习工作。然而一些普通幼儿园与优质幼儿园之间无论在园内环境、课程活动设置还是在师资水平方面都有着较大的差异,这也容易导致被分配到普通幼儿园的学生难以得到高质量的实践学习,所接收到的学前教育理念层次也相对较低,甚至部分实习园内所采取的教育模式和理念与学生在校所学习的理念相悖。这样的教育实习不仅难以给学生有效的实践指导,甚至可能会对学生的职业发展产生负面影响,不利于应用型人才的打造。

(三)教育实习中指导深度不够

从当前应用型院校学前教育专业的教学实习工作开展来看,指导教师对学生展开的指导深度还不够。一方面,学校和幼儿园之间缺少有效的沟通和配合,对于实习学生缺乏管理。很多学生进入实习园后,学校内的专业指导教师便认为将其交接给幼儿园的实习指导教师即可,因而便放松了对学生的管理,与幼儿园之间的交流沟通也不到位,学校教师很难了解学生在实习中的真实情况。另一方面,部分应用型院校在开展教育实习工作时主要采取“双导师”形式对学生进行指导,也就是校内教师和幼儿园指导教师共同指导学生的实习工作。但是因为幼儿园教育环境与应用型院校的教育环境差异,导致在展开实习指导介入时存在诸多问题。比如校内导师存在“一对多”现象,即一位教师需要负责多名实习生的指导工作;此外,实习园内的指导教师也因为与学校缺乏有效沟通,对于学生的实习目标、实习任务等并不了解,

这也影响了学生的实习质量和效率。

（四）缺乏全面的评价机制

很多应用型院校在针对学前教育专业开展教育实习时，都较为缺乏对学生实习工作的全面评价。很多学校对于学生的实习评价多是由专业教师根据学生的实习报告展开评价，而这些专业教师大多并未跟随学生展开实习工作，也没有真实地看过学生的实际实习工作情况，导致实习评价缺乏一定的真实依据，难以有效反应学生的实际实习情况，评价内容较为片面。此外，部分学校对于学生的教育实习评价多是对于学生普遍存在的问题进行集中探讨，而相对缺乏针对性的问题点评，这使得很多学生难以认识到自身实习工作中存在的问题，不利于学生的自我认知。

三、应用型院校学前教育专业教育实习的优化策略

（一）实习前科学设计，做好教育实习准备

首先，注重学前教育实习前的方案设计准备，设计方案需要具备科学性和可行性。应用型院校需要进一步完善学前教育专业实习制度，同时要在保障现有制度稳固的基础上，将应用型人才培养方案结合于学前教育专业课程中，根据学前教育认证要求来完善专业实习前中后各期的工作职责和管理要求等制度细则。明确学前教育实习的目的性和可行性，撰写学前教育专业实习大纲，并按大纲执行和落实。撰写大纲之前需要做好询问调查，了解当地教育实习政策，咨询教育局对学前教育专业学生的实习建议和指导，为教育专业实习服务发展做足准备。同时需要进行幼儿园实地调研，就园内教学管理及教师素质等展开调查，了解学生所将要面临的实习环境和工作要求，结合国家政策和教育体系精神，根据人才培养方案全面系统的编写学前教育专业实习大纲。需要注意的是，教师应在学生实习之前对学前教育专业实习大纲进行系统性讲解，引导学生明确教育实习的任务和目标，以推进实习大纲的有效落实。在学生实习前学院还可以按小组分配指导教师或管理员，指定各实习小组组长，进行学前教育专业实习大纲的讲授和学习，确保实习大纲的作用和目标得以实现，也使得学前教育实习工作高质量、高效率的完成。其次，对于实习前阶段工作准备要充分，且要掌握整个实习过程学生实习效果的情况。院校应结合幼儿园方面建立岗前培训体制。在传统的试讲演练指导训练之外，还可以系统性的对学生进行实习岗前培训。一是开展学前教育专业实习相关的讲座，请一些有实践经验的教师或者是行业内优秀的教育人员讲经验，使得学生可以对学前教育实习的工作意义和价值有更深一步认识和了解。二是创办学前教育实训模拟课程。相关合作的幼儿园选派一些优秀的教师来应用型院校内进行讲授，组织开展实训沙龙，教授学前教育教学技巧、策略方针、保育工作等，重要的环节可在实训室中进行模拟演练，并由教师指导改正。三是学生需要自主学习，收集学前教育教学现状及未来实习相关的一些材料。在整个岗前培训过程中，实习指导教师需要全程把控学生的进展和状态，帮助学生更好地了解专业实习过程，推进学前教育专业实习的落实。

（二）提升教育实习质量，构建优质实习基地

实习的工作单位是学生运用理论知识进行实践操作的重要场所，在这里学生践行教育理念，转换自我身份，提升专业综合素养。所以实习工作单位是影响教育实习结果的关键因素。优秀的幼儿园是可以有效带动教育实习进展。院校需要根据计划，合理、严谨的选择满足教学目标和需求的幼儿园，给学生实习提供优质的工作场所，并不断优化，让学生拥有适宜、可观察的工作环境和专业的教学团队，优秀的教育资源等，推动学生专业实习的落实，提升学生的专业素养，促进学生职业发展。学校可以与合作的幼

儿园互相帮助，互通教育资源和科研能力。幼儿园提供优质的资源和良好的实习环境，学校为园内教师提供理论支撑，两校相辅相成，共同育人，在实现院校共赢的同时，将理论与实践结合。

（三）实习中规范化管理，深化教育实习指导

首先，应用型院校需要和幼儿园相互配合、加强管理。院校方不可以因为学生校外实习而忽略对学生的管理，需要一如既往地按照该专业的实习大纲和制度进行管理，对学生管理承担责任。学生在校外实习时，可以通过一些远程软件或 app 进行管理，也可以通过实习指导教师定期或不定期的走访活动来进行教育管理。同时有条件的情况下，可以结合当地教育部门和合作幼儿园共同协商创办实习管理体制。此外，合作单位的幼儿园也需要承担学生管理的责任，不可随意推卸。可以参考幼儿园的管理体制和规定办法，在整个教学环节中所涉及到的师生要求，注意事项等对学生进行岗前培训。其次，校方指导教师需要提升自我能力和认知，加强对学生的指导。一是指导教师最多采用一对三模式，这需要校方多方配置人手派遣足够的教师人数。指导教师需要尽可能与学生零距离沟通，在实习指导过程中开展追踪指导，及时形成反馈并做出相应措施和建议。二是为了增强合作幼儿园的配合度和积极性，可以协同当地教育部门与幼儿园协商做出相应奖励和鼓励，如对园内指导教师的待遇或评职方面有所倾斜。三是幼儿园的指导教师需要形成稳定的教师团队，并逐渐进行梯队建设，以保证学生专业实习的指导水平和质量，推动实习指导工作的有效、持续开展。

（四）实习后着重评价，完善教育实习评价机制

评价机制是考核学生实习结果的重要标准，因此评价机制需要具备科学性和全面性，在考核实际实习情况的同时，帮助学生发现实习过程中出现的问题，并做出应对和改善。评价内容主要针对实习过程中的内容，包括实习前中后各个阶段，提前准备阶段、教学任务完成阶段和反思总结阶段等。实习结果的评定需要由园校的两方指导教师共同完成，既要定量又要定性。其中，园内指导教师需要对学生的日常工作成效和个人表现等全方位考核，校内指导教师需要根据学生的实习记录、报告，成绩等方面进行考核。在实习过程结束后，校内指导教师还要组织学生群体自评和互评，教师再客观的结合实习情况全方位评价，以过程性评价为主，最终形成学生的实习成绩。这样学生通过对实习期间的工作经验总结进行自我评价，不断提高自我反思能力和专业素养，深入理解教育实习的价值和意义。

四、结语

总而言之，应用型院校学前教育教学中，教育实习工作的开展在其整体育人过程中占据着重要地位，针对当前学前教育专业教育实习中存在的问题，学校应通过做好教育实习准备，构建优质实习基地，加强实习中规范化管理，完善教育实习评价机制等手段，不断提升教育实习质量和效率，保障学生实习工作的顺利开展，促进学生专业技能和职业素养的综合提升，真正为社会培育应用型的幼师人才。

参考文献：

- [1] 张丽，陆莹. 基于校外导师制的地方应用型院校学前教育专业实习模式研究 [J]. 教育与职业，2020（05）：100-103.
- [2] 信晓婷，刘为影. 应用型本科院校学前教育专业教育实习工作改革路径——以衡水学院为例 [J]. 教育现代化，2019，6（73）：91-92+144.

本文系宿州职业技术学院质量工程项目“学前教育专业学生教育实践活动的有效性探究”，项目编号：szy2019zlgc25。