

新形势下技工院校体育教学存在的问题及对策研究

朱 静

(江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224000)

摘要: 随着《健康中国 2025》以及相关文件的落实, 提升群众体育素养成为社会重要研究内容, 教育领域同样不例外。技工院校主要为社会培养高素质、强技能人才, 学校体育教师为了顺应时代发展, 确保学生身心健康成长, 则应积极转变自身教育理念, 结合当前教学中存在的问题落实有效改善措施, 从而提升整体教学质量, 确保人才整体培养质量。本文就新形势下技工院校体育教学存在的问题及对策进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为体育教学改革提供参考。

体育课程能够提高学生的身体素质, 在素质教育全面发展的过程中, 大部分学校对体育教学的重视程度也在逐渐提高, 体育课程数量逐渐增加, 但是却存在着各种各样的问题, 严重制约着体育教学效率的提高。技工学校主要是对学生的各项技能进行培养, 在技工学校的课程设置中, 实践类课程相对较多, 但是体育课的教学效果却有些差强人意, 在当前素质教育背景下, 技工学校不仅要加强技能教育, 也应当加强文化教育与体育工作, 促进学生全方位发展, 在具体的教育过程中, 教师应当结合新课程标准要求, 以及学生的身心发展规律, 对教学模式进行改革创新, 并且以学生为中心, 以素质教育为发展导向, 有效解决教学过程中存在的各类问题。

关键词: 新形势; 技工体育教学; 问题与对策; 研究

有效教学成为众多教师研究内容, 很多教师在教学中对其进行分析和实践。在这其中, 很多体育教师因其自身教育能力、方法等有限, 导致教学效果不尽人意, 学生综合能力也得不到提升, 使得新形势下的体育教学目标难以实现。针对这一情况, 笔者认为技工院校体育教师应从实际出发, 结合当前教学中存在的问题, 通过创新教学方式、丰富教学内容等开展有效教学活动, 构建良好教学环境, 从而提升整体教学效果, 推动整体教学发展。

一、新形势下深化技工院校体育教学改革的必要性

(一) 深化体育教学改革

在当前素质教育不断推进的背景下, 体育课程改革需要体育教师在教学中侧重学生的主体性, 借助全新的教育理念以及有效的教学形式, 培养学生的主动参与意识, 从而改善当前学生不愿参与、难以主动加入教学过程现状。从技工院校学生角度进行分析, 这一时期的学生已经具备与一定的认知能力, 若教师在教学中长时间采用单一的知识讲解法开展教学活动, 则难以充分调动学生的学习自主意识, 课堂教学效果也难以提升。体育教师要积极顺应时代发展, 侧重核心素养教育与课堂教学的融合, 提升学生的参与意识, 帮助他们建立学习信心, 实现新时期的教学目标, 助力学生身心健康成长。

(二) 顺应教育时代发展

在全新社会形势下, 技工院校体育教师要顺应时代发展, 在教学中结合教学现状开展教学活动, 以改善当前的体育教学现状, 为学生打造一个充满趣味、极具内涵的教学环境。在当前教学改革不断深入以及“健康中国”策略不断落实的背景下, 全新教学理念、方法与课程教学的融合成为教学改革重点, 深受教师认可的教学理念为核心素养教育, 即培养学生的锻炼意识、体育运动素养等, 逐步健全学生人格以及认知, 促使学生身心健康发展。同时, 在全新教学方式以及丰富教学内容的吸引下, 学生可以主动加入学习过程, 其主体性被充分体现, 教学效果也更为显著。通过改善教学环境, 进一步实现体育教学目标, 学生不仅可以掌握更多的体育技能, 也可以树立他们长期锻炼、终身锻炼的良好价值理念。

二、当前技工院校体育教学中存在的问题

新形势下, 围绕学生综合发展开展体育教学活动, 成为众多

技工院校体育教师研究的内容, 也取得了一定教育成效, 但在教学过程中依旧存在以下几点问题。首先, 体育教师未能制定新时期的教学目标。在当前的时代背景下, 虽然课程革新已落实多年, 但一些体育教师受自身应试教学思想的限制, 在教学中并未做好明确素质教育下的教学目标以及规划教学方案工作, 操场仍是教师的主要教学平台, 教师讲解, 学生听讲, 在此之后让学生进行练习。在这其中, 教师虽然会穿插体能测试, 但是过于枯燥的教学内容不足以调动学生的参与主动性, 学生也难以在兴趣的支持下主动加入教学过程, 教学改革的目标难以实现。其次, 素质教育理念与技工院校体育教学的融合并不彻底。在社会以及相关教育部门的号召下, 一些体育教师开始重视核心素养理念与课程教学的融合, 但是二者的融合并不彻底, 其主要体现在教师在人才培养方案、教学方式和内容的选择上并没有结合学生的实际需求, 使得新形势下的教学改革目标难以实现, 且学生综合能力也得不到提升。

三、新形势下技工院校体育教学问题的对策

结合上述内容进行分析, 当前技工院校体育教学中依旧存在一些问题, 这导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力难以提升。而为了落实《健康中国 2025》文件精神, 并改善当前教学现状, 笔者认为技工院校体育教师应顺应时代发展, 分析学生综合能力发展需求, 通过引入全新教学方式、案例、内容等提升学生学习兴趣, 给学生创造良好实践环境, 这样能够提升教学效果, 避免教学出现偏差。

(一) 创设良好教学环境

在新形势下, 技工院校体育教师为了改善当前教学中存在问题, 则可借助信息技术、多媒体等构建良好教学环境, 进一步提升教学效果。信息技术运用以素质教育为基础, 是教师创设素质教育环境的关键所在, 能够提升整体教学质量。例如, 在《羽毛球发球技巧》相关内容教学中, 为了深化学生对体育动作的理解, 笔者运用信息化手段开展了相应教学活动。单打发球要站在中线附近, 随后在准备时, 左脚在前、右脚在后, 且重心需要在右脚上, 而发球是重心由右脚转移到左脚, 出球一定要快, 这对一些学生来讲存在一些难度。同时, 以往的教学主要是教师为学生讲解体

育锻炼技巧,并无较多实效性,而为了改善这一现状,笔者在教学中引入了信息技术,通过将羽毛球发球动作直观呈现、慢放等,强化学生对体育技能的了解,助力教师达到核心素养下的教学目标。为了确保教学效果,笔者在课前整合了一些教学资料,其中包括我国运动员在各个赛事上的表现,这样不仅可以提升学生的学习主动性,同时也可以培养他们的民族自豪感。在课堂上,笔者运用信息技术再现奥运比赛画面,之后将运动员在比赛中各个阶段中的发球、发力点动作直观呈现,随后播放动画视频,在学生遇到不懂的问题时,笔者将其慢放,以深化学生的理解。在学生掌握这些内容之后,笔者带领学生来到操场,让他们自由训练。在教学情境引导下,学生能够主动加入学习过程,且他们对知识有了全新了解,利于教师构建新时期下的有效课堂,教学效果显著提升。

(二) 围绕学生差异,落实分层化教学

在新形势下,学生之间的差异在一定程度上影响整体教学进度,因此为了改善教学现状,技工院校体育教师应把握学生之间差异,落实分层教学。分层教学充分落实素质教育理念,侧重减少学生之间差异,鼓励教师围绕学生认知、学习能力等将其划为三个学习层组,即良好、中等以及待进层组,并为其安排不同学习任务,使其在任务完成中树立认知、实现自我能力和素养的发展。例如,在《篮球战术基础》相关内容教学中,笔者发现学生的参与兴趣、身体机能等存在差异,因此在教学中运用分层教学法开展了教学活动,从而充分体现学生主体,进一步满足素质教育改革需求。在教学开始之前,笔者通过课上观察、学生体育成绩综合分析、问卷调查等环节,将学生对篮球学习的兴趣进行打分,并将其分为三个层组:将身体机能不佳、学习兴趣较弱的学生分为待进层组;将体测成绩中等、学习主动性一般的学生分为中等层组;将具有篮球技能基础且学习兴趣浓厚的学生分为良好层组。在课堂中,笔者为不同层组的学生布置了不同学习任务:针对篮球运动学习兴趣较差且身体机能有限的学生,笔者让他们学习最基本的运球、传球等动作,在掌握这些之后进行更为深入地学习;具备学习兴趣但足球基本能力较差的学生,笔者让他们探究不同情况下需要用到的战术,随后进行对抗赛;具备体育技能且学习兴趣浓厚的学生,笔者让他们运用传球动作、基本战术进行对抗赛。在此之后,若学生完成本层组学习任务,则可以完成下一层组任务,通过这样的方法逐渐缩短学生之间学习差异,提升整体教学效果,切实深化体育教学改革。

(三) 在课堂教学中渗透德育

德育是素质教育下的关键所在,因此在新形势下技工院校体育教师应转变自身教育思想,重视德育渗透,从而构建全新体育教学格局。对技工院校体育教学来讲,教师在课堂常规中渗透德育,利于学生养成良好行为习惯。此外,在全新技术支持下,教师也可通过全新技术实现既定目标,例如,笔者在“太极拳”教学中,笔者运用微信公众号带领学生了解太极拳。在课前,笔者申请了一个微信公众号,随后在平台上上传了太极拳动作解析、由来、发展及其对我国传统文化的影响,之后让学生在课前自主学习,了解关于太极拳的相关知识。在课堂教学中,笔者带领学生学习不同动作,让学生了解到纪律、仪态等知识,让学生逐步了解这一文化形式,树立学生文化传承意识,切实丰富教学内容。同时,

在实践教学教师也可渗透德育。例如,在学校运动会来临之际,学校组织班级学生自主参与到后勤服务、运动会流程设计等,笔者所带班级学生有极强的参与意识,于是笔者带领学生通过资料搜集、信息整合等方式参与到体育活动中,借此培养学生的体育锻炼意识、探索能力以及合作能力,促使其综合能力和素养发展。

(四) 完善教学评价

基于新形势,技工院校体育教师应在传统教学评价上创新,做到从多角度、深层次评价学生。首先,开展学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,培养学生的德育理念。教师通过与学生交流,了解学生基本情况,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。此外,教师也可让学生加入评价过程,这样可以提升评价的真实性与公平性。这样,通过完善的教育评价机制,利于学生掌握自身在学习中的不足,做到及时改正,而教师也可围绕学生的教育评价,对教学方式和内容等进行完善,从而确保之后教学活动的有效性以及针对性。

四、结语

综上所述,技工院校体育教师要顺应时代发展,在教学中借助全新教学方法以及内容开展教学活动,改善当前教学现状,促使学生综合化、多元化发展。因此,在全新教育时代,技工院校体育教师应充分分析当前教学存在问题,结合学生能力发展需求引入全新教学方式,丰富教学内容,从而构建全新教育体系,助力学生在知识以及技能学习中不断树立认知,实现自我发展,切实深化体育教学改革。

参考文献:

- [1] 周海英.技工院校体育教学中融入民族传统体育文化的探索[J].文化创新比较研究,2020,4(26):104-106.
- [2] 周伟.解读如何提高技工院校学生专业技能身体素质与体育锻炼的积极性[J].教育界,2020(08):64-65.
- [3] 梁耀林.终身体育视域下技工院校开展体育专项选修课的调查与研究——以广西南宁技师学院为例[J].职业,2020(03):95-97.
- [4] 李丹娜.将拓展训练引入技工院校体育课程的实践研究[J].体育世界(学术版),2019(12):153-155.
- [5] 杨璐.新形势下技工院校体育教学面临的问题与对策探讨[J].考试周刊,2018(78):1.
- [6] 曹旭雷.浅谈技校体育课教学存在的问题及提升的有效性策略[J].课程教育研究,2020(19):1.
- [7] 郭期.技工院校体育教学中培养学生终身体育意识的途径与方法研究[J].现代职业教育,2017(002):20.
- [8] 郭期.技工院校体育教学中培养学生终身体育意识的途径与方法研究[J].现代职业教育,2017(002):20.
- [9] 何北.新形势下技工院校体育教学向健康教育转变的策略[J].文体用品与科技,2018(12):2.
- [10] 伍汉.职业技术学校体育教学中存在的问题及策略[J].现代职业教育,2018(028):110.