

信息时代下高职思政课交互式教学模式的探索研究

胡凌云

(抚州幼儿师范高等专科学校, 江西 抚州 344000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职思政课教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。信息时代下, 交互式教学模式逐渐得到了人们的关注, 通过将其引入高职思政课中, 能够极大地丰富思政课教学内容, 拓宽思政课的教育路径, 对提升思政课教学效果意义重大。鉴于此, 本文将针对信息技术时代下高职思政课交互式教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息时代; 高职思政课; 交互式教学模式

一、信息时代下高职思政课教学现状分析

(一) 权威性受到了挑战

信息技术在思政课教学中的应用在很大程度上转变了高职院校师生的角色关系。在以往的教学模式下, 教师通常处在思政课的主体地位, 他们会针对高职生的学习状态、课程安排等内容, 对教学形式、内容、流程等展开设计优化, 实现对思政知识的传播, 对高职生的思想展开有力引导。但是, 随着信息时代到来, 高职生获得信息的渠道变得愈发多元化, 他们通常只需一部手机便可随时随地获取想要的知识信息。在这些信息中, 也可能存在一些不利于高职生身心发展的负面因素, 这就导致思政课教学的权威性受到了很大影响, 教师在课堂上的权威性不断被削弱。

(二) 教育模式受到挑战

信息时代下, 高职思政课教学工作变得更为多样化, 其内容、形式得到了极大丰富。但是, 我国信息技术手段在思政课教学中的引入还处在初级阶段, 这就导致很多教师虽在思政课教学中尝试引入信息技术, 但实际育人效果并不理想。同时, 很多高职院校在创设思政课信息化教学平台时, 未能及时更新思政课教学内容, 授课目标也不够明确, 这就导致高职生与思政知识间的互动不足, 不利于提升育人效果。此外, 部分教师抗拒使用信息技术手段, 阻碍了思政课教学的信息化发展之路。因此, 若想提升思政课教学的综合水平, 必须要将信息技术手段灵活应用到思政课教学中, 通过开展交互式教学, 转变以往教学形式, 提升育人效率。

(三) 专业素养受到了挑战

随着信息技术、网络平台等使用的渐渐广泛, 高职生受到传统思政课教育的影响在逐渐变小, 信息时代对他们思想水平、政治素养的影响在不断增加。针对这一情况, 高职思政课教师未能及时转变自身教育思路, 专业素养的提升程度不足, 未能对新的教学模式、授课理念展开分析, 这在很大程度上影响了育人效果提升。

二、信息时代下高职思政课交互式教学模式的探究意义

(一) 有利于增强思政课教育科学性

信息时代下, 我们在开展高职思政课教学工作时, 若能将交互式教学模式合理引入教育过程中, 对提升育人效果有重要促进作用。在思政课教学工作实践中, 我们通过引入交互式教学理念, 除了能进一步丰富高职生的思政课教学内容, 还可有效拓宽思想政治课堂的育人路径, 对助力高职生思政素养发展有极大促进作用。对于高职生来说, 他们的认知能力、生活习惯各不相同, 传统的思政课教学工作模式很难满足不同高职生的学习需求。此外, 通过引入信息技术手段, 能够帮助教师更为合理、高效地借助网络资源, 对现有的思政课教学工作内容、形式等展开优化与拓展,

从而逐渐帮助高职生消解对思政知识学习的抵触心理, 这对提升思政课教学效果有重要价值。通过开展高职思政课交互式教学模式创新, 能够吸引更多高职生主动参与到思想政治知识学习中来, 这对引发其学习兴趣、深化其理解水平有重要作用。

(二) 有利于提升思政课教学针对性

结合信息技术手段, 高职教师可以更好地搜集高职生的各类信息, 并通过对这些数据展开分析, 更为深入地了解他们的思想状况、道德品质。不仅如此, 我们在开展思政课交互式教学时, 可以结合信息时代下的思政理念展开育人工作, 进一步拓宽高职生的思维, 使其更好地理解思想政治知识, 帮助其主动地投身到更深层次的政治知识探索中, 这对提升思政课教学的针对性、实效性有重要促进作用。

(三) 有利于实现思政课教学多元化

在开展高职思政课交互式教学模式优化时, 我们应找到一个优质的载体, 这样方可大幅提升育人效率, 这里提到的载体一般是指各类数据平台、学习网站等。在开展育人工作时, 我们可以在一些网络平台上上传微课、媒体视频等内容, 以此打破高职生与思政知识的时空界限, 提升育人效率。不仅如此, 高职生在假期、课后都能利用此类数据平台展开自主学习, 这对其良好自学习惯的养成意义重大。实际上, 大数据融合下的高职思政课教学内容会变得更具有吸引力、趣味性, 通过这一优质的育人路径, 能够大幅提升高职思政课教学创新的特色, 突出信息时代下高职思政课交互式教学的网络化、现代化特征。

三、信息时代下高职思政课交互式教学策略

(一) 借力网络平台, 提升交互效率

信息时代下, 若想提升高职思政课交互式教学效果, 必须要重视对信息技术手段的引入, 这样方可更好地吸引高职生的注意力, 从而充分地调动他们的学习积极性, 使其主动参与到和思政知识的交互中, 提升交互效率。为此, 我们应重视对信息化资源的引入, 高效地将抽象的、理论性的思政课内容变得更具生动性, 更好地引发高职生的思政课学习兴趣。

在实践中, 我们应深入理解交互式教学的内涵, 积极引入信息化手段开展育人活动, 接触常见的抖音、微信等工具, 教师可以开展更为高效地思政课教学, 营造一个良好的育人氛围。此外, 我们还可利用微信、微博等渠道, 创设一个线上教育平台, 将思政课内容与社会问题紧密结合起来, 实现对高职生正确价值观的引导, 为其传递更多正能量, 使其充分理解思政课教育的先进性、社会性特点。

目前高职生手机不离手, 而我们也可以借助高职生的这一习惯, 通过云班课、腾讯会议、钉钉等各种互动软件, 随时随地进

行思政课教学,让高职生感受到思政课教学与现实生活中的联系。教师还可以随时随地与高职生进行思政知识、相关视频、音频、文章、链接等的共享,充分调动高职生对思政学习的主观能动性。而高职生也可以就自己的疑问,随时随地请教教师或其他同学,避免了面对面教育的尴尬,也保护了高职生的自尊心。这样一改常态的思政课教学模式,扭转了高职生对思政学习的固有认知,令人耳目一新。高职生对思政学习的积极性有明显提升,这对提高思政课教学的质量与水平有很大促进作用。

(二) 完善教学形态,构建“信息技术+思政”教学模式

信息技术在高职思政课教学中的运用,给思政课教学改革提供了新思路。而教师也要立足信息技术特点与思政课教学的规律,真正发挥出信息技术在思政课教学中的应用价值,使其更符合高职生的认知与接受心理,满足他们的学习诉求,彰显高职思政课教学的时代性与人文性。而这也要求我们要不断更新理念,加强学习,始终站在教育的前沿,不断提升自身的专业能力与信息化素养,游刃有余地开展思政课教学。学校也要不遗余力地鼓励教师参加相关培训,提高他们的信息化素养与对信息技术的掌握能力。这样一来,更有利于教师创新思政课教学模式,以高职生喜闻乐见的形式推进思政课教学,实现立德树人的教育目标。

其一,伴随微课、翻转课堂、慕课等各种新型教学模式在教育教学中的渗透与应用,作为思政课教师,也不应仅限于固有的课堂教学模式,也要与时俱进,不断创新与学习更前沿、更新颖的教学模式,掌握信息技术的知识与应用技巧,为后续教学奠定技术支撑。这也要求教师要树立终身学习的理念,充分利用课余时间,加强对信息技术的学习,如视频拍摄、制作、微博公众号内容的发布运营等。诚然,教师专业能力的高低与高职生的课堂学习效果有十分紧密地联系。综合以上种种因素,高职教师在当前的信息技术教学视角下,必须要树立终身学习的理念,加快思政课教学改革和创新,完善并优化当前的教学形态。借助各社交软件,加强与高职生的交流沟通,促使高职生自主参与到思想观念、政治观点等的思政知识学习中,运用信息技术促进思政课教学。

其二,伴随着手机的广泛使用,我们可以借助这一工具开展思政课教学之余,密切与高职生的情感交流,为良好师生关系、和谐班级氛围的构建奠定基础。因此,教师必须要对各类高职生较为熟悉且常用的 App 进行学习,掌握其应用的方法与技巧,以此创设更多与高职生交流的话题。如微信、QQ、抖音、快手、朋友圈、哔哩哔哩等这些绝大部分高职生使用频率较高的软件。

其三,教师还要不断提升自身对信息的处理分析能力。高职院校也要在提升教师信息化素养与信息化教学能力上给予支持。例如,开展相应的培训活动,让教师学习更前沿的信息技术相关知识,培养他们对信息技术的应用与掌握能力,更好地让教师立足高职生实际的学习诉求,设计针对性更强的教学内容,提升思政课教学的质量与水平,更好地落实立德树人的教育目标。

(三) 聚焦实际情况,满足高职生思政学习需求

由于信息技术的发展,使得知识更新的速度越来越快,多元文化思潮的影响范围越来越广,特别是在不受时空限制的前提下,各种虚假信息、文化充斥在高职生的学习与生活中,而往往由于部分高职生面临就业压力、学业压力,加之自身的客观因素等的影响,缺乏明辨是非的能力,最易受到不良信息的影响。甚至导致有些高职生走上违法犯罪的道路。更为关键的是,在多元文化思潮影响下,大量的不良信息、不良思想文化在网上传播开来,

拜金主义、低俗言论更是比比皆是,不仅影响着高职生的思想观念,更冲击了社会主义核心价值观,严重影响了高职思政课教学的顺利进行。因此,在新的历史条件下,若想发挥思政课教学在高职人才培养中的作用,我们必须立足高职生的实际情况,逐个击破影响思政课教学的难题,提升思政课教学的针对性。

(四) 依托红色资源,建立红色教育网站

红色资源作为一种珍贵的精神文化财富,在思政课教学中有重要的应用价值。当前,我校在开展思政课教学时,为提升思政课教学的实效性,要立足实际、因地制宜、就地取材,充分借助我省的红色文化资源,提升信息时代下思政课程的魅力与吸引力。诚然,高职思政理论课教学效果往往不太理想,一方面,在于高职生对该门课程的关注度较低;另一方面,思政课教学其抽象化、理论化的内容,往往远离高职生的现实生活,很难让他们获得更切身地真听、真看、真感受,由此导致高职生对课程学习产生了一定的距离感。然而,思政课教学与红色资源有着本质的、天然的联系。

(五) 优化思政教师队伍,提升思政课教学水平

当前,在信息时代下的思政课教学工作,要求我们要不断提升自身的专业水平与道德素养,特别是教师的信息化教学能力。面对这一现实问题,高职也要定期为教师组织相应的技术培训,确保教师能够不间断地学习到更前沿的信息技术。此外,高职还可以将信息化教学纳入教师的考评体系中,给思政教师的信息化教学施加压力,又提供动力,调动教师对信息化教学的主动性与热情。除此之外,学校还要组建一支信息技术运营队伍,优化师资队伍的建设,为思政课教学提供相应的基础保障。在这里需要明确的是,信息技术与高职思政课教学的融合有巨大的发展空间,作为教师,我们必须注重以信息技术为代表的信息技术与思政课教学的融合,依托信息技术,有效提升思政课教学质量,创新教学方法,提升教师专业素养等,更好地让思政课教学进入发展的新环境。而我们的职责不仅是传递知识,教育高职生,也应成为时代的领跑者,审慎看待日新月异的信息技术对思政课教学的影响,既不能面对这一有效的教学契机袖手旁观,也不能滥用技术,误人子弟,必须要深入到具体的教学实践中,借助信息技术,推动高职思政课教学向信息化、精准化、未来化的方向发展。还要不断总结、反思,探索出一条真正适合高职生的思政课程信息化教学路径。

四、结语

综上所述,若想提升信息时代下高职思政课交互式教学效果,我们可以从完善教学形态,构建“信息技术+思政”教学模式;聚焦实际情况,满足高职生思政学习需求;依托红色资源,建立红色教育网站;优化思政教师队伍,提升思政课教学水平等层面进行研究,促进高职思政课教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄宝成,周育国.守正创新:新时代高职思政课建设的内在力量[J].重庆理工大学学报(社会科学),2020(10).
- [2] 张媛.移动互联网背景下提升思政课教学实效性的研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(08).
- [3] 罗先奎.影响高职思政课教学实效性的因素与对策[J].芜湖职业技术学院学报,2016(04).