

中职学生职业素养培养的路径探索

刘 聪

(连云港生物工程中等专业学校, 江苏 连云港 222000)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 中职教师应承担起为各行各业输送优质人才的教学重任, 即不仅要为学生讲解基础知识, 教授实践技能, 还应着重培育他们的职业素养, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。但是由于多数中职教师深受应试教育的限制和影响, 他们将大量的时间和精力放在了学科知识教育上, 并未采取有效措施来激发学生的创新意识, 未能提高学生的职业素养, 导致出现职业素养缺失的现象。鉴于此, 教师需意识到职业素养教育的重要价值, 并将其纳入到教学任务中, 如何进一步探索中职学生职业素养的培养路径是当前教师亟待解决的问题之一, 文本将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 中职; 学生职业素养; 教学现状; 路径探索

中职教师应在开展职业教育之前, 对“职业教育”这一概念进行深入分析, 引导学生能够结合兴趣爱好、个性水平以及周围环境来明确奋斗目标, 并围绕奋斗目标来确定未来职业发展方向。鉴于此, 教师应尝试将职业素养教育纳入到课程体系中, 为取得显著的职业素养教育成效。教师应及时转变教学思维、更新教学方式, 在现代化教育思想的引领下探寻实施职业素养教育的可行措施。由于深受各种现实条件的限制, 教师在职业教育教学中仍面临各种障碍, 一定程度上限制了职业教育有效性的发挥, 鉴于此, 教师需结合本校发展战略和学生真实诉求来全面剖析职业素养教育现状, 能够对症下药, 采取针对性教育对策, 促进学生的全面发展。本文以笔者教学经验为切入点, 分析中职学生职业素养培育的价值和现状, 最终提出切实可行的具体路径, 以期对中职教学者有所裨益。

一、中职学生职业素养培养的现实价值

(一) 彰显学校职业教育宗旨

中职学校应结合自身的办校战略和教学环境来开展职业教育, 培育学生的职业素养, 其中应秉承着“服务发展”的宗旨来落实这一教育工作, 旨在切实激发学生的主体意识和创新精神, 并以此为基础挖掘他们个性潜能, 拓展他们就业渠道, 使得他们的综合能力和职业素养得到稳步提高, 拓展他们的发展空间。在此过程中需要进一步明确的是, 职业教育具有一定的综合性、实践性以及职业性, 教师应在着重开展必修课程教学的同时, 兼顾到职业生涯规划教育, 提高学生就业能力, 激发学生创业精神。一般情况下, 中职开展的职业教育包含有各个阶段学生的学习历程和职业目标, 并尝试设置不同的教学板块, 在学生完成基础板块的基础上, 结合他们的自身需求和未来规划来自主选择合适的进修板块, 改善中职职业教育现状。

(二)、帮助学生完善自我认知

中职阶段开展职业教育能够切实帮助学生形成客观且全面的自我认知, 并尝试引导他们在此基础上进一步完善自我、塑造自我。为此, 教师需引导学生对比分析综合优势和所存劣势, 在尊重现实的基础上制定适合自身的发展规划。另外教师还需要引导学生意识到学习的过程中也是认知的过程。为此, 教师可以依托各种渠道、采取各种措施来帮助学生反思自我和完善自我, 使得学生正视自我、接纳自我。虽然有些学生对自身有着清晰且客观的认知, 但是容易因为理想自我和现实自我之间存有较大差异而陷入负面情绪中, 为此, 教师需鼓励学生全方面接纳自我, 不仅接纳自己的优势, 还应包容自己的不足, 更好地面对自己, 有效弥补不足,

促进学生的全面发展。

二、中职学生职业素养培养的现状分析

(一) 职业教育资源开发不完善

如今, 中职开展的职业教育并未形成系统、专业的教学体系, 其中主要表现在以下几点: 第一, 职业教育目标不够明确。多数教师会借鉴或是照搬其他院校现有的职业教学体系, 并未有效本土化知识理论和实践经验, 使得职业教育成效不佳。第二, 职业教育缺乏统一标准, 不同地区的中职学校采用不同的教学标准, 而各个学校之间又缺乏合作和交流, 使得职业教育侧重点不同, 教学成效也有所不同。第三, 职业教育教学资源匮乏。多数中职教师也会沿用多年之前的教材版本开展职业教育, 并未结合本校发展需求和职业发展趋势来进行内容增加、删减或是替换, 使得职业教育内容较为陈旧和单一, 无法达到预期的职业教育成效。

(二) 职业教育教学效果不突出

中职职业教育的育人成效并不突出, 换言之, 其教学价值并未充分显现出来, 一般多是因为以下几点原因导致的: 第一, 教师在组织学生开展职业教育之前并未全面且深刻地了解与职业教育相关的政策方针、规章制度, 无法把握职业教育的核心内涵和重要目标。第二, 教师在指导学生参与职业教育时, 并未在课堂教学中引进身边故事、真实案例、时政新闻以及社会热点, 进而使得职业教育课堂变得沉闷和无趣, 很难调动学生的主观能动性, 无法达到预期的教学成效。第三, 教师仅仅只是在课堂上开展职业教育教学, 并未摆脱课堂限制、走出校园, 而这种单一的教学方式使得整个课堂缺乏趣味性和启发性, 无法激发学生参与课堂学习的内需与动力, 一定程度上影响了整个职业教育质量。

三、中职学生职业素养培养的具体路径

(一) 更新职业教育认知理念

为成功彰显职业教育的育人价值, 中职教师需及时转变教学理念、更新课程认知, 以先进的教学思想为引领开展职业教育工作, 为后续学生择业奠定坚实的基础。为针对性提高学生的职业能力, 教师不仅要创新教育途径和教学方式, 还应在完成基础教育任务的基础上, 指导学生进行实践锻炼和应用, 最大程度上发挥职业教育的育人价值。另外, 教师应结合教育成效来进一步调整职业教学方案, 重新规划职业生涯规划。鉴于此, 教师应在全面细致了解学生切实需求、真实水平、兴趣爱好的基础上为他们提供一对一的职业规划指导, 贯彻落实“以生为本”的育人理念。另外教师除去开展理论知识讲解之外, 还应尝试组织学生进行实践锻炼, 将理论、实践教育摆在同一位置上, 提高学生的职业综合能力,

为他们后续终身发展和认知发展奠定坚实的基础。此外教师还应不断学习和借鉴其他学校的先进职业育人理论和经验,并结合本校实际情况进行合适的本土化处理,最终将其引进到课堂教学中,帮助学生形成正确认知观念,促进他们的全面发展。

(二) 挖掘利用职业教育资源

为切实保障中职职业教育顺利开展,教师有必要结合本校发展战略和教育教学要求来开发丰富多样的职业教育课程内容,深入挖掘和充分利用职业教育资源,为实现这一教学目标,教师大致可以从以下几个方面着手:其一,强化师资队伍建设力度,中职学校需提高对职业教育教学的关注度和重视度,转变之前的兼职教学模式,应围绕职业教育需求来构建专业的师资队伍,并以此为基础来建立课程管理组织部门,推动职业教育教学趋向于专业化、系统化的方向发展,为职业教育提供强有力的师资支撑。其二,结合中职学校发展需求和行业创业趋势,并结合学生阶段发展特征和认知规律来构建极具院校特色的职业教育课程内容。对于低年级学生而言,教师需为学生介绍各个职业的类型、特点和内容,并详细讲述岗位要求,旨在深化学生对不同职业的了解和认知;对于中年级学生而言,教师需着重提高他们的职业素养、职业技能以及职业品质,并鼓励他们利用课余时间来进行职业能力锻炼;对于高年级学生而言,教师需鼓励学生参与到一线岗位实训中,并组织他们开展各种形式的实践活动,使得学生能够亲身感知岗位工作,了解不同岗位的工作内容和工作状态。其三,尝试与学生的实际生活紧密联系起来,教师应将职业教育与学生实际生活有机结合起来,并适当融入时政新闻、社会热点以及热门话题,以此来丰富职业教育资源,调动学生学习热情,最终能够帮助学生形成良好的职业素养和职业品质。

(三) 拓展职业教育教学形式

为充分体现职业教育的有效性,教师应打破传统教学模式,突破当下壁垒,尝试引进先进的教学方式来构建职业教学课堂,使得学生能够更好地独立生活、贡献社会。为实现这一目标,教师需进一步创新教学形式,一则,可以借助先进技术、设备来构建网络教学平台,旨在促进职业教育教学的信息、智能化发展,这样,既可以为教师搜集丰富且优质的教学资源,拓展学生的认知视野、充实他们的知识体系,还可以有效拓展和延伸线下教学到线上,实现职业生涯规划教育的全面渗透。为此,教师有必要借助各种多媒体技术与网络平台来建立微信公众号、微博视频号以及校园网络平台等途径,旨在提高职业教育的新颖度。二则,构建院校、社会以及家庭三方协同教育机制,中职学校开展的职业教育具有显著的综合、持久性以及实践性特征,因此,在此过程中教师需要社会帮助和家长支持,其中学校应统筹规划紧密联系家长、社会机构,实现“三位一体”育人模式。

(四) 强化学生职业能力培训

为有效提高学生的职业综合能力,教师需结合岗位提出的就业标准、品质技能要求来进一步完善职业教育方案,有针对性地培养学生的职业素养和职业能力。即教师需要在日常教学中逐渐渗透终身学习的理念,使得学生与时俱进地接纳先进理论,获取专业知识,把握前沿技术和理念,大幅提升学生的综合能力。同时,还应有效激发学生的自主学习和独立思考意识,不断锻炼他们的自主探究能力,使得他们在毕业之后顺利对接岗位,并对工作内容进行分析和探究,使得他们的岗位工作能力得到切实提高。另外,

教师还应在课程教学中自然渗透“工匠精神”,有效提升学生的职业道德素养,在实际教学过程中来增强他们的责任意识、创新精神以及严谨意识,使得他们凭借现有的品质和技能顺利完成工作任务。此外,教师还应有效锻炼学生的人际交流能力、问题处理能力,使得学生能够在后续工作中坦然面对问题,顺利走出困境,能够胜任岗位工作。教师还需要在实践活动中锻炼学生吃苦耐劳精神,并激发他们的团队合作意识,使得学生能够克服工作中遇到的各种困难。比如教师可以为学生布置设计类型的任务,并对学生的设计作品进行综合评价,使得学生提前适应工作环境,提升其职业能力。

(五) 帮助学生全面了解自我

教师需意识到在职业教育中帮助学生认知自我的现实价值,为此,教师可以从以下几个方面着手分析:一是,教师需鼓励学生全面且深入地了解自己的个性特征、兴趣爱好以及实践能力,使得学生参与到他们感兴趣的实践活动中来获得丰富的成就感和幸福感。二是,教师还应帮助学生分析负面情绪的产生原因,从源头采取措施控制负面情绪、调节消极心理,以此来不断锻炼学生的心理素质,使得他们能够以坚强的心态面对后续工作中所有的可能性,并坦然面对和积极应对困难,提高他们的社会适应能力。三是,教师还需要帮助学生明确自己的远大目标、宏大理想,并尝试在实际基础上明确理想和信念。在教师指导开展职业教育教学时,需一步步引导学生全面了解、认知自我,其中不仅有特长优势,还有短板不足,因此,需要鼓励学生在认识自我的基础上联系实际来合理定位,最终制定科学的职业规划,为后续正式择业做好准备工作。教师需着重落实职业教育的首要任务,即让学生认知自我以及塑造自我。与此同时,还需鼓励他们了解他人的成功因素和特定条件,但是在此过程中,应避免过度效仿和过度自卑,需要借鉴他人经验、学习他人优势来找到适合自己发展的领域,找到与自己相匹配的职业,逐渐拓展自身的发展空间。

四、结语

总而言之,基于现代化教育改革背景下,中职教师需提高对职业教育的关注度和重视度,并尝试在剖析教学现状的基础上,提出切实可行的优化策略,比如可以通过更新职业教育认知理念、挖掘利用职业教育资源、强化学生职业能力培训、拓展职业教育教学形式、帮助学生全面了解自我为学生提供优质的教学服务,在充分彰显职业教育教学现实意义的基础上,提高学生的职业素养和职业品质,有效促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 周娟仙,施成良,凌杨青,等.中职护理学生职业素养培养模式的实践研究[J].卫生职业教育,2013,31(12):2.
- [2] 潘石兰.关于工匠精神与中职学生职业素养的培养路径探析[J].进展:科学视界,2020(11):2.
- [3] 王冬梅.中职旅游管理与服务专业学生职业素养的培养途径研究[J].中国校外教育,2019(10):2.
- [4] 赵亚亚.中职学生职业素养的培育路径——我校高星级酒店运营与管理专业建设典型案例[J].内蒙古教育,2019(32):2.
- [5] 庞晓丹.中职学生职业素养培养的有效途径探究[J].新一代(下半月),2017(003):21.