

新时代高校思想政治教育铸魂育人的实践路径研究

毛安琪

(山东建筑大学, 山东 济南 250101)

摘要: 高校立身之本在于立德树人。伴随中国特色社会主义进行新时代, 对高校思想政治教育工作提出了更高的标准和要求, 高校思想政治教育应该因时而变。在深入剖析新时代铸魂育人对象大学生特征的基础上, 探索出把握教育导向遵循政治性的总开关、筑牢理想信念为源头活水的信仰之魂、凸显理论自觉坚定制度自信的有力支撑、突出高校辅导员思想引领的重要地位、强化思政工作“因时而进”的育人理念、擦亮课程思政创新引领的时代价值的育人路径, 在守正创新中铸魂育人。

关键词: 思想政治教育; 铸魂育人; 实践路径

在新时代的发展背景下, 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人成为高校思想政治教育能否答好“立德树人”答卷的“时代之问”。2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上, 提出要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。新时代高校思政教育工作的实践, 必须坚持新时代中国特色社会主义思想为指导的逻辑遵循, 读深、读透这本“教科书”, 守好育人责任田, 精心培育新时代大学生的“拔节孕穗期”, 使思想政治教育焕发新活力, 提升思想政治教育工作的创新性和鲜活性, 在守正创新中实现铸魂育人。

一、铸魂育人对象的特征

(一) 主流价值观面临挑战

新时代的00后大学生是移动互联网的原住民, 带有鲜明的个性特征和时代印记。伴随科技飞速发展和互联网的影响, 新时代大学生社会价值观念日趋多元化、多样化发展。受“历史虚无主义”“普世价值”和国外腐朽文化等消极思想观念和扭曲价值取向的影响, 大学生缺乏对消极文化的甄别能力, 容易对其是非观念判断产生不良影响。如何在复杂多变的国内外环境下, 把准学生思想脉搏、解答学生“时代之困”, 成为思想政治教育工作者迫切需要解决的问题。

随着信息化时代的到来, 在非主流多元价值理念的冲击下, 多种社会文化交织碰撞, 处于多元文化中的大学生的价值取向和思想观念价值观也呈现差异化和更趋复杂的特征。可以、都行、没关系的“佛系文化”, 颓废、悲观、绝望的“丧文化”, 无欲无求的“躺平”“摆烂”, 学得好不如长得好的“颜值即正义”等文化产生并逐渐流行, 体现出大学生个性化的价值追求, 映射出大学生在面对纷繁复杂的环境下所产生的思想、行为以及价值取向的变化。

(二) 知情意行更强调自我

当下大学生的发展变化无不印烙有社会变革、全媒体发展以及青年亚文化等对其的影响。在此发展背景下, 新时代的大学生在知情意行上更加强调自我。这一代人一睁眼即是繁荣世界, 从出生起就开始建立自己的小世界, 青年一代未亲身经历过国家从艰难走向辉煌的岁月, 对苦难没有体验式的感知, 因而优厚的生活条件成为滋生享乐的温床。认知上, 更加在意个人的世界; 情感上, 更加关注自我的生活; 意志上, 更加追逐独我的状态; 行为上, 更加沉浸小我的自在。新时代大学生热衷于表达个性、彰显自我, 他们已习惯所见即所得的生活现实, 懒得跳出来改变世界, 更喜欢守护当下, 与新时代“奋斗的青春最美丽”“撸起袖子加油干”

的拼搏氛围形成鲜明反差。

同时, 随着“实用主义”“利己主义”盛行, 有些学生目光短视、急功近利, 出现了自私、狭隘等功利化的价值取向思维, 沉迷于追求短期的利益最大化, 不愿意甚至拒绝在群体中承担工作, 更愿意挑选对自己有利益价值的事情进行参与。

(三) 学生素质呈现差异化

大部分的青年大学生有理想、有追求, 他们积极乐观、奋进担当, 但不乏在多元文化对主流意识形态的消解环境下, 存在部分学生沉迷于娱乐世界。随着网络直播、短视频的异军突起, 网络媒体泛娱乐化, 娱乐至上的观念甚嚣尘上, 推崇“拜金主义”“享乐主义”的生活态度; 有的学生对民族、国家缺少足够的认识, 缺乏民族自信、文化自信, 崇洋媚外; 有的学生爱国情怀强烈但缺乏理性; 还有部分学生缺乏政治站位和国际视野, 缺少足够的政治自觉度和国家大事的关注度, 使命意识弱、责任担当差, 只愿意做这个世界的旁观者、评价者, 不愿做这个时代的参与者、担当者。

目前, 高校思想政治教育工作仍然存在不足之处, 加之大学生受此年龄阶段的思维方式与性格特点的局限, 使得大学生素质参差不齐, 发展不平衡、不充分, 呈现差异化发展趋势。高校思想政治教育多停留在“一阵风”和“雨过地皮湿”的状态, 没有真正地进课堂、进头脑、进心灵, 无法满足国家和社会发展的需求。

二、铸魂育人的实践路径

(一) 把好教育导向遵循政治性的总开关

培养什么人, 是教育的首要问题。我国办的是社会主义教育, 就要求必须贯彻党的教育方针, 为祖国培养拥护中国共产党领导、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为高校教育工作者的使命担当。

没有正确的政治观点, 就等于没有灵魂。站稳政治立场、把握政治原则是新时代高校思想政治教育工作的重要遵循。新时代对高素质思政课教师提出“六个要”的要求, 第一点就要求教师“政治要强”。高校思政教育工作者要有正确的政治观点, 在大是大非面前必须保持绝对的清醒。作为大学生思想上的引路人, 承担着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的使命重担, 引导青年大学生的政治认同是重要工作职责, 高校思政工作者必须是一批政治信仰坚定, 政治素养过硬, 政治担当可靠的有为教师。

(二) 筑牢理想信念为源头活水的信仰之魂

在庆祝中国共产党成立100周年大会上, 首次提出“坚持真理、坚守理想、践行初心、担当使命、不怕牺牲、英勇斗争, 对党忠诚、

不负人民”的建党精神。理想信念是精神之“钙”，坚定的信仰和理想信念是做好一切工作的源头活水。厚植大学生坚实的思想根基，加强大学生理想信念教育，不仅是实现中华民族伟大复兴的必然要求，还是高校思想建设的首要任务。高校思政工作者需要利用好一切“思政小课堂”与“社会大课堂”，对大学生进行润物无声的理想信念教育，将自己摆进去、将信仰放进去、将情感讲出来，精准滴灌、适时引导，鼓励他们扣好人生的第一粒扣子。

高校思政教育需要培育从思想上、信念上知行合一，担当大任的新时代青年，要引导学生毫不动摇地坚持党的领导，引领学生坚定共产主义信念，坚持正确政治方向，指引学生在变化莫测的环境中守好初心，鼓舞学生在快速发展的时代中阔步前行，擦亮新时代大学生爱国爱党的鲜明底色。

（三）凸显理论自觉坚定制度自信的有力支撑

高校思政教育工作应该从引导学生强化理论武装上下功夫，读原著、学原文、悟原理。深入学习并领会精髓要义，坚定信仰，培养大学生科学的思维方式，增强解决问题的能力。坚持带领学生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，明晰我们党从胜利走向胜利的基本道理、基本经验和基本规律，坚定中国特色社会主义共同理想，用好新时代中国特色社会主义思想这个强大的“精神武器”，引领学生从认识理论到认知理论，再到自觉认同，最后从而做到坚定制度自信，将理论体系真正变为自己的思维品质和思想利器。同时，教师在传授理论的过程中不仅注重“言传”，同时应重视“身教”，做到课上与课下育人热情一致，人格素质一致，将理论教学真真正正摆进学生的心灵深处，让学生产生发自内心的认同感与信任感，亲其师，方能信其道。

（四）突出高校辅导员思想引领的重要地位

高校思想政治教育是培根铸魂的工作，高校辅导员就是铸魂育人的总工程师。做好高校思政教育工作关键在教师。“要让有信仰的人讲信仰”，这就首先要求辅导员自身先具备坚定的理想信念、过硬的政治素养，做坚定的共产主义信仰者，做新时代中国特色社会主义思想的积极践行者。着力提升自身“内功”，用出色的人格品质感染学生，成长为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高校辅导员。其次，高校辅导员要在学生思想引领、价值引领上下功夫。理直气壮地做好大学生思想政治教育工作，牢牢抓住学生的拔节孕穗期，引领青年系好人生的第一粒扣子，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，牵好大学生价值观念和思想认识的“牛鼻子”。再者，高校辅导员在教育过程中需要“靶心不偏，焦点不散”地做好“育心”工作。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。做人的工作并不是单向灌输、简单说教，需要辅导员弘扬工匠精神，精耕细作，在解开学生“思想疙瘩”上下功夫，将“育人”和“育心”熔于一炉。

（五）强化思政工作“因时而进”的育人理念

做好高校思政教育工作，就要求树立大局意识，在“时代”中把准“时机”，敢于破旧立新，因时而进、随事而制。时代的责任赋予青年，大学生是新时代的“弄潮儿”，他们身上带有深刻的时代烙印。全国高校思想政治工作会议上首次点评95后，“他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信，是可爱、可信、可为的一代”。高校思政工作唯有抓住青年特征、倾听青年声音、

把准时代脉搏，才能以润物无声的方式给予学生启迪人生的智慧力量。

高校思政工作要提升时代感和吸引力，要善于把握重要事件和时间节点开展育人工作，引导学生将个人理想融入中国梦的实现过程中去。关注社会中的正能量事件，挖掘中国故事，淬炼思政元素，用鲜活的人物与事迹感染学生，在育人工作中用好“活教材”与“活案例”，激励学生在奋进故事中汲取时代营养与精神力量——要讲得“有声有色”；针对我国国内国际安全形势，将“清澈的爱，只为中国”戍边战士事迹等英雄故事带到学生身边，将精神、信仰、人格讲进学生心里去，让爱国主义情怀和红色基因融入青年血脉，培养具有家国情怀的时代新人——要讲得“有情有意”；针对建党一百周年大庆，要用好党史这本最生动的教科书，用一个个鲜活的故事与人物打开学生党史学习教育的生动局面，要让党史学习教育带动校风、学风、教风，让党史学习“燃起来”——要讲的“有滋有味”。同时，通过红色话剧展演、红色歌曲传唱、寻访红色足迹等方式，将思政小课堂和社会大课堂有机结合，利用隐性教育影响学生，为大学生的价值观塑造培土浇水。

（六）擦亮课程思政创新引领的时代价值

课程思政是将思想政治教育有机融入各门课程，达成知识传授与价值引领共融共生，实现立德树人润物无声的重要举措。无论是思政课程还是其他课程都有育人功能，都是思想政治教育工作的主渠道。高校思想政治教育不应该只是思政课教师、辅导员或班主任的责任田，还应该包括各专业课教师和党政管理人员，所有教师的共同参与构成了全员育人的格局形成，推动“三全育人”制度的落地与完善。

如果课程思政“大水漫灌”或“另起炉灶”，生搬硬套就会失去课程应有之本味。部分专业课教师只在意专业知识的讲授，而对课程中极具感召力的思政教育元素熟视无睹。真正好的课程思政，应该是触及学生灵魂、塑造学生灵魂良心工程。被山东建筑大学评为“思政先锋”的土木工程学院副教授王艺霖，将专业课融入了浓浓的党史元素，讲出了生动的“思政味”。在讲到钢材知识以及力学“刚度”概念时，他以“红军飞夺泸定桥”的红色故事进行鲜活讲解，深刻践行了“全员、全过程、全方位”的育人理念。王艺霖巧妙地将工科课程与思政教育原本的“两张皮”变为“双面胶”，让课程氛围“燃起来”、让学生思维“活起来”，在潜移默化、深入浅出的讲解中让一个个鲜活知识入心入脑，在一个个党史故事中坚定新时代大学生的“四个自信”，将思政之“盐”融入课程之“汤”，真正让铸魂育人走深走实。

参考文献：

- [1] 马克思主义基本原理概论[M]. 北京：高等教育出版社，2018.
- [2] 教育部发布2022年工作要点[N]. 光明日报，2022-02-08.
- [3] 中共中央国务院印发关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 人民日报，2017-02-28.
- [4] 苒宇慧. 新时代高校思想政治教育实践育人问题研究[D]. 兰州大学，2021.

基金资助：2021年山东建筑大学学生工作科研项目“高校军事理论课与思政教育协同育人研究”（项目编号：XG2103S）。