

# 基于创新创业理念的企业财务管理课程二次开发

彭习锋

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222061)

摘要: 在创新创业背景下, 我国对企业财务管理人才提出了更高的要求。高职院校为了培育出行业所需的财务管理人才, 就要及时创新企业财务管理课程教学模式, 以此更好地适应时代的发展趋势。对此, 本文先对当前企业财务管理课程存在的问题以及必要性展开分析, 然后提出针对性的改革策略。

关键词: 创新创业理念; 企业财务管理; 课程二次开发

## 一、基于创新创业理念的企业财务管理课程二次开发的必要性

### (一) 能够满足社会发展需求

现阶段, 企业财务管理课程教学内容相对固定, 主要围绕着企业在运营过程中的财务关系进行研究, 同时教材中的多数内容趋于相同。但随着社会经济高速发展, 愈发重视创新创业教育(以下简称双创), 而高职院校为了能够满足社会发展需求, 就会积极创新财务管理课程教学内容, 并将双创理念融入教学内容中。这样便能有效提升课程教学的质量, 进而推动社会实现持续发展。

### (二) 能够提升课程教学的质量

企业财务管理课程有着较强的实践性。而高职院校侧重于讲解理论性知识, 同时也会忽视学生在课程教学中的主体性, 使得学生处于被动状态获取课程知识, 课程教学质量也会受到制约。但是通过融入双创理念, 课程教学形式便能得到有效创新, 这样便能充分激发出学生探究课程知识的兴趣, 调动学生参与课程教学的积极性, 进而有效提升课程教学的整体质量。

### (三) 能够提升学生的综合素养

高职院校作为培育应用型人才的主要阵地, 不仅需要学生具备扎实的专业知识, 还需培育学生应用知识的能力。在双创教育背景下, 教师就会有效意识将真实案例融入课程教学中, 这样不仅能丰富课程教学内容, 还能拉近学生与企业间的距离。同时也会给学生布置实践性任务, 引导学生对课程知识展开深层次思考, 有效强化学生的实操能力, 进而提升学生的综合素养。

## 二、基于创新创业理念的企业财务管理课程二次开发的现状

### (一) 对创新创业教育缺乏认知

在以往的课程教学中, 教师过于重视向学生讲解理论性知识, 而忽视向学生渗透双创理念。另外, 虽然少数教师能有意识地向学生渗透双创理念, 但是双创教育还停留在浅层化, 难以营造出浓烈的双创教育氛围。出现这种情形, 主要由于教师对创新创业教育缺乏认知, 无法给予双创教育应有的重视, 影响了双创理念在课程教学中的融入效果, 进而制约了企业财务管理课程教学的质量。

### (二) 师资队伍力量亟需提升

在财务管理课程教学中融入双创理念, 教师起着关键性作用。但是, 当前高职院校师资队伍的综合素养还有待提升, 这在某种程度上会制约双创理念的融入效果, 具体体现为以下几点: 首先, 师资质量与数量还需提升, 职业素养也亟需提升。同时教师还缺乏双创意识, 进而影响了课程教学中双创理念的渗透效果。最后, 高职院校缺乏完善的师资培训体系。这就会导致教师无法将双创理念与教育教学能力有机结合, 这不仅无法提升课程教学的质量, 也无法培育学生创新以及创业的能力。

### (三) 课堂教学方式有待创新

现阶段, 教师在开展财务管理课程教学的方式还有待创新。教师仍然应用传统的教学方式向学生讲解知识, 使得教师与学生之间的互动缺乏有效性。另外, 在课程内容上, 院校未能及时更新课程内容, 在教学过程中所选用的教学案例具有滞后性, 这对培育学生的双创意识是无益的。此外, 在课程评价中, 教学评价缺乏系统性、科学性, 无法将学生在课程教学中表现准确反映出来, 进而无法有针对性地向学生渗透双创理念, 最终影响了课程教学的效果。

## 三、基于创新创业理念的企业财务管理课程二次开发的策略

### (一) 明确课程教学目标

基于双创理念, 高职院校要明确财务管理课程的教学目标, 促使教师有针对性地进行课程教学。例如, 教师在教学中除了融入与学生相关的专业知识之外, 要明确每个课程讲学中改融入几点创新创业理念, 从而构建专业知识与创新创业相融合的课程体系。由此, 为了学生在自己专业课程中的有效性学习, 课程构建体系中要包含对学生专业知识内容的融入。另外, 教师在制定明确性目标时, 可以根据知识、能力、价值观念的三个步骤进行, 确定财务管理学的重要概念。培养学生实际操作能力, 发展学生积极的价值观念, 帮助学生提升专业知识的同时也提高学生职业素养能力。另外, 还需建立调研机制, 定期深入企业和创业单位对一线财务管理人员和自主创业者开展广泛调研, 确定财务管理典型工作过程和工作任务的详细内容, 对比分析后细化分解为企业财务管理和创业财务管理典型工作过程和能力需求, 以此为基础确定课程目标。课程目标的确定不仅要以就业教育为导向, 面向财经类专业学生, 还要尝试打破专业限制, 面向全体学生, 融入双创教育理念, 培养所有学生在创业过程中的财务管理能力。

### (二) 重构课程教学内容

目前, 任何专业二次开发都有将教学内容作为切入点, 以此来完善课程教学。所以, 在双创理念下, 为了能够提升财务管理课程二次开发的成效, 教师必须要依托双创理念对课程教学内容进行重构, 使课程内容更具多样性, 以此来保障双创理念在课程教学中的融入效果。具体而言, 重构后的课程内容需要着重突出实操性, 适当地提高实践内容占比, 增设与双创理念相关的环节。另外, 在实际的教学过程中, 教师还要有意识地将双创理念与专业知识有效融合, 将双创理念合理、科学地穿插到专业教学中, 这样便可有效培育学生的双创意识, 促使学生在掌握专业知识的同时, 有意识地在实践过程中应用双创理念。最后, 教师还需要将企业中的真实案例融入教学内容中, 因为高职院校的最终目的便是培育出企业所需的应用型人才。而且通过向学生展示企业真实项目, 不仅能使学生提前了解企业真实情况, 学生的双创意识也能得到有效培养, 以此来提升学生在行业中的竞争力。所以, 教师就要对及时重构课程教学内容, 进而提升双创教育的质量。

### （三）创新课程教学方式

要想提升课程二次开发的效果，教师就要创新课教学方式，比如应用行动导向教学法。在双创理念下，教师应用行动导向教学法，能够切实提升课程二次开发的效果。另外，该教学法能够凸显学生在课程教学的主体性，调动学生探究课程知识的积极性。通过行动来明确学生的发展方向，教学方法就能与学生以及教学目标紧密结合，凸显出学生的主体性，将教师的主导性的作用有效发挥出来，从而将双创理念充分融入课程教学中，培育学生的创新思维，提升学生的创业能力。所以应用行动导向教学法，能切实提升双创理念的渗透效果，同时，将教学理念与行动教学法有机结合，能够切实强化学生的双创能力，提升学生的综合能力，促使学生能够实现个性化发展，进而提升课程教学的质量，最终培育出行业所需的应用型人才。

### （四）积极开展实践教学

基于双创理念，教师在课程二次开发中要注重实践教学，加大资金投入、培训的力度。在以往的课程教学中，教师受传统理念的影响更为重视理论性知识的讲解，常常会忽视培养学生的实操能力，使得学生难以灵活应用已掌握的专业知识，进而制约了课程教学的整体质量。随着现阶段社会对双创教育愈发的重视，教师就需要提升双创教育的地位，将双创理念充分地落实到课程二次开发中，不断地提升教师对实践教学的重视度。在实际的实践教学过程中，教师就能通过ERP沙盘开展实践教学，就能使课程知识更具系统性，促使学生将课程知识牢固掌握。另外，ERP沙盘不仅具备趣味性，还具有较强的实践性。这样便能促使学生主动参与到实践教学过程中，以此来有效强化学生的实操能力。此外，应用ERP沙盘还可有效丰富实践教学的内容，使得实践教学更具多元化，这不仅能提高学生学习课程知识的积极性，双创理念能够有效贯彻到实践教学过程中。所以，高职院校要想提升双创教育的质量，就要重视实践教学并积极创新实践教学模式，这样高职院校便能切实提升学生的创新意识、创业能力，促使学生在后续工作中能将专业知识转化为实操能力，进而培育出行业所需的双创人才，进而推进企业财务管理行业能够实现健康发展。

### （五）优化课程考核方式

在双创背景下，教师要积极优化课程考核方式，并将双创理念融入其中。这样不仅能准确反馈出学生的真实水平，教师也能有针对性地调整课程教学的进程，同时也能提升双创理念的融入效果，这对于提升课程二次开发的成效起着积极的作用。基于此，教师就能从书面考核、教学参与度、学生讨论以及实操情况等多个角度来评价学生。以教学参与度为例，通过考核学生的参与度，能够对双创培育效果、学生的学习表现有较为全面掌握。相比较传统的考核方式，更能够有效检验学生的双创水平如何，同时也对推进课程二次开发起着较为积极的作用。另外，通过创新课程考核方式，能够有效避免通过专业成绩来还能衡量学生的综合能力，使得课程评价更具全面性，切实提升课程评价的有效性，进而将双创理念有效渗透到课程教学中。所以，通过丰富课程评价的形式，能够有效完善课程考核的体系，以此来传统课程教学中存在的不足，并且在某种程度上也能强化双创理念在课程教学中的渗透效果，这对提升课程教学的质量是有益的。对此，高职院校就要积极优化课程考核方式，使得课程评价更具针对性，从而有效提升财务管理课程中双创教育的质量。

### （六）强化师资队伍的力量

在双创理念下，要想对高职院校企业财务管理课程展开二次开发，还要院校着重强化现有的师资力量，提升师资队伍的整体

素养，这主要是由企业财务管理课程的性质决定。专业的财务管理人才不仅能够通过更专业的财务管理视角和思维来培养学生对于财务管理专业的认识，还能够实践教学的过程中对学生的实践活动进行正确引导。所以，为了能基于双创理念开展企业管理课程教学的质量，需要教师同时具备双创能力、知识以及经验，同时教师还需具备开展双创教育的能力，而这些就需要教师除了具备较为扎实的课程知识，还要具备娴熟的实操能力，深厚的实践经验。高职院校就能要求教师定期到创业企业中挂职锻炼，这样不仅能丰富教师的创业经验，提升教师开展创业活动的的能力。同时教师也能掌握财务管理的前沿知识，能够将已掌握的前沿知识传授给学生，充分激发出学生的双创意识。另外，当教师到企业中锻炼，能够养成关注时事新闻、热点等意识，并且还能将这些知识有意识地讲解给学生，以此来拓展学生的专业视野，进而提升课程教学的质量。

### （七）深化院校与企业合作

校企合作是现阶段“双创”教育理念在高校中最主要的实现形式。高校是现阶段我国为企业和社会的发展培养储备型人才的重要基地，而由于财务管理专业本身在企业的发展过程中就具有重要的作用，加强学校与企业之间的联系，是有效提高高校财务管理专业学生的实践能力以及促进高校财务管理专业教学水平提高的重要途径。要想让“双创”的教育理念能够在高校财务管理专业实践教学的改革过程中得到贯彻和落实，还要加强高校与企业之间的联系。从这一方面来说，加强校企合作不仅能够为学生提供专业实习和实践的渠道，还能够为企业提供储备的人才。具体来说，在双创教育的背景下，为了鼓励学生积极提高自身的专业能力和水平，高校要积极地开展与企业之间的合作，将企业的实践和实习作为高校财务管理专业学生实践课程的重点。而在加强校企合作的过程中，高校可以充分借助现代化的信息技术手段，一方面通过搭建高校与企业的共享平台来为学生提供更加全面的企业财务管理的相关资料，另一方面可以改革现有的校企合作模式，让学生和企业在校企合作的过程中都能够获得益处。在校企合作的过程中，学生不仅能够将理论与实践进行充分的结合，还能够通过校企合作来促进高校财务管理专业实践教学的改革，是能够有效促进双方共同进步和发展的重要措施。

### 四、总结

总而言之，高职院校要重视双创教育对学生的重要性，着重提升学生的双创能力，以此来提升课程二次开发的效果。对此，便能从明确课程教学目标，重构课程教学内容，创新课程教学方式，积极开展实践教学，强化师资队伍的力量，深化院校与企业合作等着手，这样不仅能调动学生参与课程教学的积极性，还能推动课程二次开发的进程，进而培育出行业所需的应用型人才。

### 参考文献：

- [1] 贾文博. 基于创新创业理念的财务管理课程改革 [J]. 就业与保障, 2020(10): 70-71.
- [2] 曲芳芳. 融入创新创业理念的财务管理课程教学改革探讨 [J]. 教育教学论坛, 2019(34): 97-99.
- [3] 黄瑞. 谈融入创新创业理念的财务管理课程改革 [J]. 财会月刊, 2016(30): 123-125.

本文系江苏财会职业学院2020年度校级立项课题“基于创新创业理念的高职《企业财务管理》课程二次开发的研究”（课题号：2020jscjkj13）阶段性研究成果。