

# 依托畜禽生产技艺技能传承创新平台提升专业建设水平

白瑞霞 李蕊 郭瑞萍 肖发沂

(山东畜牧兽医职业学院, 山东 潍坊 261000)

**摘要:** 畜禽生产技艺技能传承创新平台, 依托山东省饲料安全与高效利用工程技术研发中心、潍坊市畜禽场环境监测重点实验室建设运行, 以挖掘和创新畜牧传统技艺为目标, 以专业教师技艺技能传承与创新能力提升为核心, 以校内外实训基地为依托, 以长效运行机制为保障, 开展技艺技能传授提升、高水平专业化双师双能型教师队伍建设、技艺技能传承创新大赛等活动, 助推专业建设水平提升。

**关键词:** 畜禽生产; 技艺技能传承; 专业建设

建设发展平台的出发点之一是通过整合校内外资源、发挥平台团队优势, 提升进教师专业能力、实践能力、科学研究能力、团队合作能力以及技术应用和创新性能力, 培养一批高水平的专兼结合、实践能力突出的双师双能型教师队伍, 以此推动人才培养质量的全面提高。经过一段时间的建设运行, 教师技艺技能创新能力提升效果显著, 同时提升了专业建设水平。

## 一、保障机制建设

### (一) 组织保障

遵照《山东省职业教育技艺技能传承创新平台管理办法》规定, 学院成立了“山东牧院畜禽生产平台”建设运行领导小组, 组长为学院院长、副组长为分管教学的副院长。下设平台建设运行推进办公室, 设在学院教务处, 负责工作室的申报、管理和监督, 将平台建设列入“双高”校、高水平专业群建设规划, 同是提供必备硬件和软件条件等, 营造良好的工作室氛围, 来推动本平台的建设与长效运行。

### (二) 制度保障

建立平台管理和考核制度, 包括平台组织管理制度、平台支持人职责、平台团队成员职责、平台协同研讨交流制度、平台工作考核评估制度、平台经费使用制度等等, 以此明确各方职责, 明确了建设单位的职责、建设期管理、成员管理、设施设备、技术开发、技术推广、社会服务等义务与职责。

### (三) 后勤保障

平台设立名师办公室、会议室和图书室, 面积有 65 平方米多, 有先进的办公设备, 如数字化大屏幕投影机、电脑、打印机等, 便于开展开会、采集资料、沟通等工作, 图书室内各类专业书籍达到 80 多种 130 册, 给团队创造了良好的学习资源和工氛围。另设立畜禽生产技艺技能传承创新平台实训室 2 个, 配备胚胎移植、养鸡和养猪设备等, 保障了团队开展科学研究、技术研发、推广工作。

### (四) 经费保障

建设所需资金由省财政拨款和单位自筹经费组成, 其中, 单位自筹经费按 2:1 配套。平台建设经费充足, 日常可利用经费达 18 万元, 团队成员各类教科研经费作为补充。同时, 团队成员还通过多种渠道筹措经费。设立专门的工作室经费, 主要用于工作室的日常运行, 包括团队成员培养培训、项目研究、技艺技能开发、顶岗实践等。平台应严格按照中央和省级政府关于项目资金管理和使用的相关规定合理使用项目资金, 做到专款专用, 自觉接受教育、财政和监察等政府部门的监督检查。

## 二、团队建设

团队建设成员由平台核心人员、学院动态成员和企业人员组成, 严格按照平台建设要求进行, 设置了明确的平台建设目标, 制定了平台建设工作计划并分解成阶段性任务。并制定了详细的工作规章制度, 按照各成员的专业优势和成员特点分配不同的工

作任务, 协调各成员和部门间的工作, 为团队运行提供了有力的保障, 依托平台建设, 各成员都取得的显著的进步。

在建设期内, 平台团队成员的项目研究能力、技术应用和能力得到显著提升。目前, 在研教科研课题达 7 项, 结题 3 项, 获奖达 4 项, 在正式刊物上发表的论文有 10 篇以上, 发明专利和实用新型专利 10 项以上。教师积极参与产教融合发展, 参与“百名专家联牧场”“科技服务万里行”等服务活动, 向基层养殖人员发放相关养殖书籍, 承担相应的社会服务工作。目前, 有 7 名团队成员获得更高级别的职称, 占团队成员 50% 以上。

## 三、运行机制

### (一) “导动结合”的引领机制

遵照《山东省职业教育技艺技能传承创新平台管理办法》规定, 学院成立了“山东牧院畜禽生产平台”建设运行领导小组, 组长为学院院长、副组长为分管教学的副院长。下设平台建设运行推进办公室, 设在学院教务处, 负责工作室的申报、管理和监督, 将平台建设列入“双高”校、高水平专业群建设规划, 同是提供必备硬件和软件条件等, 营造良好的工作室氛围, 来推动本平台的建设与长效运行。

### (二) “目标过程”的管理机制

以促进校企深度融合, 研发畜牧新技术, 开发新技术技能, 开发实训教学资源 and 实训项目, 丰富教学方法, 提升教师技术研发、技术技能创新能力, 培养学生“工匠精神”, 提高学生积极性和培养质量为目标, 分别确定平台的实施、管理和协作主体。

由平台团队成员组成平台的实施主体, 团队成员包括平台立项目主持人、高校教师和企业人员。本平台遴选出能够将传统技艺技能进行良好传承和能够根据平台运行需要开发出关键技术的团队成员作为平台建设运行的实施主体。“畜禽生产平台”的主持人是我校一名技术娴熟的教师, 由他牵头制定平台建设运行的落实方案和有效管理平台内部的实施细则, 同时定期组织平台团队成员开展平台建设运行工作。

学院成立了“山东牧院畜禽生产平台”建设运行领导小组, 组长为学院院长、副组长为分管教学的副院长。下设平台建设运行推进办公室, 设在学院教务处。平台的管理主体是教务处, 其职责是: 定期对平台建设运行工作进行监督检查、处理平台建设和运行中存在的突出问题、建立健全保障平台建设运行的规章制度、提供硬件和软件等方面的支持、为团队成员中一线骨干教师的日常教学及其他常规性工作作出合理安排, 营造良好的平台建设运行氛围。

平台建设运行的协作主体由学校科技产业处、信息中心等部门以及校外行业协会、学术团体等组成。管理主体、实施主体、协作主体的相互配合和影响, 就构成了平台建设和运行的完整的管理体系, 以此保障平台建设目标的实现。在这样的管理体系的指导下, 平台建设效果明显改善, 职业教育技术人才培养质量得

到提升。

### （三）“定性定量”的评价激励机制

建立评价激励机制的目的在于激励成员实现组织的共同目标。平台主要从以下几方面对团队成员进行评价，以此激励团队成员：

第一，综合评价，畜禽生产技艺技能平台建设领导小组与行业企业共同成立评估小组，负责制定科学有效的评估方案，每学年对团队成员进行一次基础考评，内容包括工作开展情况、平台利用程度、教学组织与课程设置等，年底对平台发展运行情况进行综合评估，主要考察平台的年度成果，涉及到科研成果、教学实践成果、每年开展的技艺传承活动和人才培养成效等方面。第二，重视评估者与被评估者的互动性。坚持透明原则，将评估结果及时反馈给平台工作人员，以此保障平台的高效运行。第三，完善专兼职教师考评因素，不仅要考核其业务技能，还要对其创造性思维和工作态度进行考量，重点考核教师在教学过程中的组织引导能力，包括项目选择的质量，任务的合理分工，以及学生的参与积极性和表现等。

### 四、建设成果

#### （一）传统技艺传承创新成效显著

校行企联合开展了“人工授精”“雏鸡雌雄鉴别”“剪羊毛”“挤奶”等技艺教学、研究、展示、传播活动，举办两届技艺技能传承技能大赛，参赛 146 人次吸引师生积极参与传统技能的学习和传承。联合山东省畜牧兽医局在我校举办山东省职业院校家畜繁殖职业技能大赛，今年增设高校组，指导学生参加大赛，提升了学生技术技能学习积极性。

#### （二）新产品、新技术技能开发全面推进

利用平台团队优势，与山东益客集团山东众客联合申报山东省农业应用重大创新项目“良种肉鸭智能化生态养殖新技术集成与示范”，校企联合开展“肉鸡无抗养殖关键技术研究及集成”“奶牛配合饲料研究”等课题 13 项。校企联合申报畜牧兽医专业校企合作“双元”教材现代养禽场系列共计 12 部。完成《现代化养猪》《标准化肉鸡饲养》《孵化机原理与维修》等特色讲义和校本教材 5 部。开发“奶牛高产新技术技能”“肉猪规模化养殖新技术技能”等新技术技能，申报专利 11 项。

#### （三）实训项目开发资源丰富

参与在安丘吾山、潍坊寒亭的农业生态循环示范园和畜禽标准化生产公共实训基地建设。设计图纸已经论证，处在建设阶段。校企合作开发课程、实训项目 10 余个，建成图片、视频、完成教学培训资源 500 余条。

#### （四）创新创业教育初见成效

联合企业技术骨干组建创新创业团队，已组建功能性鸡蛋生产与推广、特色猪肉生产与推广、休闲奶吧、宠物活体电商等 4 个师生创业项目。指导学生参加创新大赛，“智能液态粪便还田装置”等获大学生科技节一等奖、二等奖等。

#### （五）数字化资源建设成果丰硕

建设数字化教学资源 3000 余条，申报国家级畜牧工程专业教学资源库备选库，主持制订了《畜牧工程技术专业教学标准》《畜牧兽医专业教学标准》等 2 个国家专业教学标准。2018 年以来，成功申报并建设发展 10 余门省级精品资源共享课，为教师专业建设水平的提升奠定了坚实的基础。

#### （六）协同研修与创新能力持续提升

结合畜牧兽医专业建设，组织教师开展团队研修与协同创新，完成与平度职业中专、临沂农业学校等 4 所职业院校协同研修 32 人次。平台成员参加培训、会议交流等 40 余人次。

#### （七）社会服务成效显著

依托创新平台，围绕畜禽健康养殖、标准化生产、家庭牧场等项目开展技术培训，组织养殖户、畜牧技术人员开展技术培训，累计培训 1200 人日，帮扶指导相关企业生产。创新平台拥有山东省农业产业体系岗位专家团队 1 个、省科学技术厅特聘科技特派员 3 名，潍坊市畜牧兽医专家服务团 7 名，开展了一系列技术帮扶活动。参与寿光救灾与灾后恢复畜牧生产工作。

### 五、特色创新

#### （一）团队素质提升显著

建设期间平台主持人徐相亭教授荣获“山东省优秀共产党员”“省级教学名师”等称号；团队成员都振玉老师荣获山东省“最美教师”候选人称号；团队成员苏成文老师荣获校级“最美教师”和“树德立人优秀教师”称号；何孟莲老师获山东牧院好人之星；王金君老师获“中牧杯”全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛教学成果二等奖和学院信息化教学大赛三等奖；多人获得山东省农业农村厅嘉奖。

#### （二）传承创新成果丰硕

主办了“新希望六和杯”技艺技能传承创新大赛、“2018 年山东省家畜繁殖员职业技能竞赛”、山东畜禽生产技艺技能传承创新大赛暨 2019 山东省家畜繁殖员竞赛选拔赛、山东“技能兴鲁”职业技能大赛 2020 年全省家畜（牛）繁殖员职业技能竞赛决赛与 2021 年全省家畜（猪）繁殖员职业技能竞赛等活动。建设期内，团队成员教科研成果丰富，立项课题 10 余项，获奖达 4 项，发表论文 10 余篇，获得专利 10 余项，有 7 名团队成员获得更高级别的职称，占团队成员 46.67%。

#### （三）人才培养特色鲜明

团队成员深入生产企业，加强校企深度融合，与益生种畜禽股份有限公司等 3 家企业，分别成立了 3 个特色二级学院，施行中国特色现代学徒制人才培养模式。学校和企业共同制定课程标准，整合国家职业资格标准、行业和企业技术标准，科学选择和组织教学内容，构建和开发核心课程。从实现招生即招工、入学即入企、师傅即导师、工厂即课堂，实现教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学习环境与企业环境对接，达到了“课程体系共建、教学过程共管、评价标准共定、教学资源共享、文化共融”，提高了人才培养质量。直接惠及学生 6000 余人；留用学徒一年后职务升迁率 100%，其中提升为技术主管和技术场长以上职务的达 60%，薪酬比非学徒制高出 30% 左右。中央电视台新闻联播节目作了深入报道。

#### 参考文献：

- [1] 武卫红, 史国玉, 商庆节, 杨怡君, 郑衍玲. 职业教育技艺技能传承创新平台运行模式探索与实践——以天然药物质量控制技艺技能传承创新平台为例 [J]. 科教导刊, 2021 (27): 13-15.
- [2] 杨萌, 刘雯, 张雅楠. 依托食品检验技艺技能传承平台提升专业建设水平 [J]. 教育教学论坛, 2020 (37): 336-337.
- [3] 杜婷婷. 传统技艺传承方式探究——以紧缺领域技术技能培训为例 [J]. 传媒论坛, 2018, 1 (23): 167+169.
- [4] 刘晓, 徐珍珍. 基于现代学徒制的非遗传统手工技艺传承: 内在机理与功能价值 [J]. 中国职业技术教育, 2017 (11): 11-17.
- [5] 潘俊. 传统手工艺企业代际传承研究 [D]. 云南大学, 2019.

基金项目：山东省职业教育教学改革研究自筹项目（2019632）。