

基于微课的高校地理教学创新研究

杨皓博

(河南开封科技传媒学院, 河南 开封 475000)

摘要:随着高等教育改革的不断推进,教育信息化已经成为高校各学科教学的重要改革方向。在此背景下,微课这一信息化代表性技术得到了广泛的应用,并且在提升教学效果以及提升人才培养质量方面展现出了巨大的作用。基于此,本文以高校地理教学为论点,在分析微课概念特征和应用意义的同时,就其在高校地理教学中的创新应用路径进行了探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考,共同为高校地理教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词:高校地理;微课;概念特征;应用意义;应用路径

当前,人们已经走进了信息化、网络化时代,科技的不断发展也在很大程度上推动了高等教育的创新与改革。微课作为教育信息化背景下的代表性教育手段,有着展现直观、操作便捷、针对性强以及内容精炼等特点,备受广大师生的喜爱与追捧。在高校地理教学实践中,微课的渗透不但是其信息化改革的必然方向,而且也是提升其教育教学实效的有效途径。所以,在新时代,高校地理教师应当在充分认识微课之于本学科教学应用意义的同时,从本课程的教学实际情况出发,通过有效的教学设计与创新来搭建一个基于微课的高校地理教学新常态,以小微课来彰显职业教育大智慧,全面促进地理教学质量的提升,促使学生学得更多,走得更远,飞得更高!

一、微课的概念特征阐述

对于微课来说,其主要是围绕教学目标,通过对课程内容和知识点讲解的有效分解和设计,融合多媒体视频综合呈现给学生的一种微视频教学模式。之所以称之为“微”课。是因为其本身的市场较短,通常会在10分钟以内,其利用这短短的几分钟视频来对教学内容当中的知识点进行有效概括,实现多个知识点之间的有效串联,从而达到强化学生认知,简化学生难度等目标。在微课的辅助下,教师可选择的教学方向是比较灵活的,他们既可以应用微课来讲授新课,也可开展实验教学或者是复习教学,这些都能够给学科教学效果的提升代理巨大帮助。而对于高校地理教学来说,在新时期,尤其是教育信息化背景下,应用微课技术也是大势所趋,势在必行。

二、微课在高校地理教学中的应用意义

(一) 激发学生兴趣

爱因斯坦说过,兴趣是学生最好的教师。在高校地理教学中,只有保证好课堂教学趣味性,才能更好地激发学生学习的积极性,进而完成教学目标。但是,在以往的教学实践中,高校地理教学大多以传统言语式的方式来展开,这也使得课堂模式较为单一,学生学习兴趣不高,不但影响了课程教学效果,而且也给后续教学的良好推进埋下了负面隐患。而微课的应用则是一种激发大学生地理学习热情和兴趣的有效途径。首先,微课本身作为信息化的教育手段,有着展现直观、视听一体等优势,是学生们喜闻乐见的教育教学方法,将其应用在课堂知识,更能增强课堂的现代化气息,从而激起学生的学习热情。其次,微课能够有效简化学生的预习、学习以及复习难度,使他们能够更加便捷和深刻地掌握相关知识的内涵,从而使他们学的简单,学得开心。

(二) 增强师生互动

在高校地理教学实践中,教师经常会遇到的一种情况是,在课堂上卖力地讲课,但依然有一部分学生没办法听懂,然而如果

将课时过多花费在这些学生身上,则又会影响到正常的说客进度。为了有效解决这一问题,加强师与生或者生与生之间的互动是非常有必要的。因为,只有在有效的互动引导下,才能让学生深入思考,积极探索,促进他们彼此之间的交流与探讨。所以,如何依托有效的师生互动来引发学生的思考、探究,促进他们的认知和理解,是每一位地理教师都应当深入思考的问题。但以往那种单纯的小组合作学习模式常常因为缺乏有效的依托而流于形式,同时枯燥的教学过程也在一定程度上抑制了师生的互动以及交流。而在微课的引导下,学生不但能够有着清晰的学习和思考方向,而且还能够实现翻转式的互动,这也在很大程度促进了师与生之间的交流,促进了教学实效的提升。同时,在微课的助力下,师生之间也可以在课后展开微互动,从而有效保障教学质量,提高学生的学习收益。

(三) 促进学生全面发展

微课作为一种有着较强亲和性、时代性以及趣味性特点的信息化教辅手段,一方面能够为地理课程提供多姿多彩的教育资源,简化学生学习难度,激起他们的学习热情;另一方面能够为学生提供更多思考分析、实践探究以及创新应用的契机,这对于他们良好习惯的培养是很有帮助的。与此同时,威尔卡的应用也有力地推动了地理教学由传统化向着数字化、智慧化以及网络化等方向发展,这样在很大程度拓宽了学生的学习空间,有利于地理教学打破现实课堂桎梏,向着网络以及三维方向延伸,让学生不但能够在课堂上学到地理知识,而且还能在课后学到地理知识以及展开地理实验等等,从而有效提升他们的地理综合能力,培养其良好的实践动手能力,为他们更好地学习、成长和发展奠基。

三、微课在高校地理教学中的应用路径

(一) 课前“微”应用,促进高效预习

俗话说,凡事预则立,不预则废。良好的预习是保证学生学习效果,提升学生综合能力的重要途径。在高校地理教学实践中,做好课前预习的引导教育工作是非常重要的。一方面良好的课前预习能够帮助学而思提前掌握课程教学要点,提升他们在课堂学习过程中的听课效率,进而让他们的学习效果得到有效提升;另一方面良好的课前预习能够为学生提供一个自主学习、自主思考以及自主处理问题的良好平台,使他们能够更加精准地把握自身的能力实情,进而结合自身的情况进行不断自我学习和提升。但是,在以往的高校地理教学实践中,课前预习环节往往是缺失的,即使有也仅仅是教师一些简单的口头预习任务布置,缺少对学生课前预习的有效引导,这也导致课前预习环节效果不佳。对此,在教育信息化背景下,教师不妨将视角放在微课手段之上,依托微课所独具的展现直观、内容精炼等特点和优势,引领学生在课

前展开“微预习”，有效提升他们的预习效果。

例如，在讲授《土壤圈》时，教师便可依托微课之便来为学生提供“微”预习服务。具体来说，首先，教师应当在归纳和整理本章节知识点的同时，结合网络视听资源设计相应的预习微课。在维克党，一方面要包含土壤肥力、土壤物质构成、成图过程等一些概念性知识点的讲解，另一方面也要包括一些与章节内容相关的图文资料、视频资料，以此来构建“动静结合”形式的预习微课，激发学生的预习热情，简化他们的预习难度，如可以在微课中安插“成图过程”的视频介绍，依托一些3D城乡视频，让学生能够详细了解土壤成土过程，从而进一步激起他们预习的积极性。其次，教师可结合本章节的教学目标，设计一些具有引导性和启发性的预习问题，让学生能够带着这些问题进行“深度”的思考，如“土壤剖面有哪些？”“土壤圈有什么作用与对位？”等等，借助这些问题来引导学生在预习的同时，还能进行充分的想象与思考，加深他们对于本章节知识点的认知。再者，教师可将预习微课通过聊天软件分享给学生，指引他们在课前进行微课预习，同时一方面可知道学生在观摩微课的基础上，对其中的一些问题进行思考和探究，另一方面针对微课预习，完成相应的“预习任务单”，并将自己所获的收获以及疑问之处写在其中，通过这样的设计，帮助我们更为精准地把握到学生的预习情况，获得良好的预习反馈，为后续教学效果的提升奠基。

（二）课中“微”应用，推动翻转学习

在高校地理教学实践中，微课的应用要讲究艺术性和科学性，重点围绕课堂教学来为学生提供有效的学习思路和方法引导，使他们能够更好地掌握些相关知识点。具体来说，我们可以将微课作为一个翻转的教学平台依托，指引学生在课堂上通过微课来进行翻转式的地理学习，使他们能够在有趣、个性的“微”课堂模式下，更好地学习以及掌握地理知识，促使课堂教学实效更上层楼。

例如，在讲授“陆地气候”的知识点时，教师便可依托微课来打造一个翻转式的高校地理课堂。具体来说，首先，教师可结合课前预习引导所获的反馈来做好相关知识点的讲解工作，帮助学生理清相关概念理论，为后续翻转教学的良好推进做好铺垫。其次，教师可围绕教学内容和重点，设计一个带有翻转任务的微课。微课中既要包含一些关键知识点的讲解，包括陆地气候类型以及分布等等，也要包括一些具体气候类型的视频或图片介绍。在此基础上，为了达到更好的翻转教学效果，教师可结合学生在地理学习基础以及兴趣爱好等基础上，在班内划出多个4-6人并且内部实力均衡的小组，通过这样的布置来有效激发学生的竞争意识，同时实现组内的优势互补，为翻转课堂的良好开展奠定先决条件。然后，教师可指引各小组对微课进行观摩学习，思考其中的翻转任务，如“陆地气候的分布特征以及特点分析”等等，指引各组成员一同思考探讨，共同寻找正确任务结论。期间，我们应当充分发挥好自身教学辅助者以及指引者的角色作用，积极走进翻转小组当中，一方面维护好课堂秩序，另一方面也给学生提供一定的指导。最后，教师可指引各组成员依次展示自己的结论，并说一说其中的原因或收获等等，而教师则可以根据其中的不足点和闪光点与学生一同进行点评和总结。如此一来，不但能够有效增添地理课堂的趣味性，而且也能够为学生提供更多自主思考、合作探讨的契机，在真正意义上将他们的积极性和自主性发挥出来，使他们创新能力、思维能力、探究能力、合作能力以及地理综合

能力等得到有效培养。

（三）课后“微”运用，引导全面复习

诸多教育实践证明，如果教师想要保证课程教学效果的话，不但要做好课前预习引导和课中教学设计工作，而且也要利用好课后之间，积极引导学生展开高效何全面的复习，只有这样才能使他们更好地掌握认知，获得能力与素养的培养。但是，结合高校地理教学的实际情况来看，很多教师缺少对于学生地理课后复习或练习的引导，这也在很大程度影响了高校地理教学的质量。对此，教师可从微课角度出发，指引学生展开全面性的“微”预习，从而为学生更好地学习和成长打下坚实基础。

例如，在讲授完“亚洲地理环境与特征”的知识点时，教师可运用微课来为学生提供个性化的复习引导。具体来说，首先，教师可依托微信、钉钉等一些社交平台的教育辅助功能，打造一个“微教育平台”，然后将本章节的微课以及数字试题上传其中，指引学生在课后不限时地地进行复习和练习。其次，教师也可设计一个任务式的复习微课，一方面在微课中安排一些文字性的总结复习工作，如总结本章节的知识要点、绘制相应的思维导图等等，通过此举来加深学生们对于知识点的认知，提高课程教学效果；另一方面也可布置一些拓展式的任务，例如，选择你感兴趣的一个亚洲国家，对他的地理环境以及特征进行分析，以此来激发学生的自主学习以及实践创新意识，促进他们的多样联系和有效复习。在此基础上，我们也可指引学生在完成相应任务的过程中，运用手机来记录一些瞬间，如可以拍摄一些图片，拍摄视频进行地理特点讲解、设计PPT等等，然后将这些成果发放到班级群当中，引导大家一同对这些作品进行打分和评价，选出优秀作品予以鼓励和奖励等等，进而改变以往学生对于地理课后练习和复习的刻板印象，有效激发他们的课后复习和练习兴趣。此外，教师也可结合学生们在课堂学习过程中遇到的一些难点重点，设计难点解析、重点分析等形式的地理微课，让学生能够在课后继续钻研和思考，帮助他们解疑答惑。这一过程中，教师还可充分发挥信息化手段之便，与学生展开连麦、视频连线等活动，通过这种“微”互动来为他们提供有效的地理学习思路，巩固他们的课堂所学，同时化解他们的学习难题，进而保障学生们的复习效果。

总之，在高等教育信息化改革背景下，以微课为依托来积极促进课程教学模式与设计的改革，已经成为新时期高校地理教学的重要发展方向。对此，广大高校地理教师应正确认识微课并且把握其在教学中应用的特点和优势，不断运用新思路和新方法去打造一个现代化、趣味化以及高效化的地理“微课堂”，全面提升地理教学效果，为学生思维能力、学习能力以及综合能力的培养提供有效助力，使他们能够在未来走得更远，飞得更高！

参考文献：

- [1] 刘国忠. 信息技术与地理教学创新实践[J]. 电子技术, 2021, 50(09): 232-233.
- [2] 裴凤松. 智慧学习环境与高校地理教学整合路径研究[J]. 江苏科技信息, 2021, 38(21): 71-74.
- [3] 俞发升. 信息技术在地理教学实践中的应用[J]. 集成电路应用, 2021, 38(06): 152-153.
- [4] 王中良. 信息技术在地理课智慧教学中的应用[J]. 电子技术, 2021, 50(04): 156-157.