

# 试论高职院校创新创业教育评价体系的构建

农丽燕

(广西金融职业技术学院, 广西 南宁 530001)

摘要: 伴随着新课程改革的不断推进, 创新创业教育已经成为高等教育的重要组成部分。作为创新人才的重要支撑点, 创新创业教育发挥着十分重要的作用, 它以强化学生创业技能为核心, 师资队伍建设为辅助推动力, 重视创新创业理论体系构建和教材建设, 以此来满足创新型、技能型人才培养的要求。本文就高职院校创新创业教育体系开展的意义、现状进行简单的分析, 然后思考创新创业体系深入开展的具体对策, 希望可以为一线教师开展双创教育提供借鉴和指导。

关键词: 创新创业教育; 教育评价体系; 高职院校

## 一、高职院校开展创新创业教育的意义

创新创业教育如今已经成为与学术教育、职业教育具有同等地位的教育类型。创新创业教育的主要目的是培养具有创新意识以及创造性思维的人才, 并且传授给他们一定的创业技能, 让受教育人员具有较强的创业能力。在常规的高等教育中, 创新创业教育仅仅属于素质教育的范畴, 其存在的价值可有可无, 但是在“大众创业, 万众创新”理念指导下, 高等学校的创新创业已经成为学生们的一门必修课程, 这是高等教育深化改革的重要途径, 也是提高学生创新意识以及实践水平的重要方式。创新教育创新带动学生们的就业发展, 为高等院校学生提供多样化的就业方向, 这意味着高职院校的创新创业教育具有两个主要目的, 一方面是促进高等院校教育改革, 提高学生创造性思维以及实践水平。另一方面则是为学生们的就业提供更为广阔的出路。高等教育改革对于创新创业教育提供了全新的要求, 院校需要将双创教育开展作为学生们成长的重要途径, 将其与就业摆在同等地位。

高职院校实施创新创业教育在一定程度上能够激发学生们创业潜能, 培养学生们奋斗拼搏的性格特点, 也可以帮助学生们将学到的知识应用创造出一定的价值。高职双创教育需要从学生们的实际特点出发, 以高职人才培养质量提升为核心目标, 转变常规的人才培养理念, 优化双创教育体系, 并构建双创平台以及教育架构, 将创业教育融入到人才培养的整个过程中。借助双创课程+双创实训构建而成的双创体系, 将职业性以及专业性的特征融入其中, 以此来强化学生们的创业心理、创业素质、创业知识等一系列的内容。

## 二、高职院校构建创新创业教育体系的对策

### (一) 创设双创课程体系, 突出职业性特征

双创课程体系并非是单纯的借助选修课或者必修课来实现的, 而是通过公共课程以及第二课堂等多种课程形式所组成的教育体系。首先, 在各个专业的人才培养体系之中, 教师需要给学生们开设具有开放性和灵活性特征的公共双创课程。然后, 设置与专业课程关联性较高的创新创业第二课堂。这些第二课堂大多是选修课、讲座等。最后, 需要将创业精神融入到专业课程、通识基础课程等课程之中, 进而开双创教育与职业生涯等专题知识教育, 比如, 常见的课程有创业实物教育、创业案例研究课程、创业技能指导、创业财务管理课程等等。在这种课程体系的帮助下, 学校能够实现专业课、创业课与第二课堂的有机互补, 进而做到专业知识与创新创业知识相互渗透、相互影响。

### (二) 以校企合作打造“创新创业导师”型教师队伍

创新创业教育需要一直高素质的师资队伍力量作为指导。完

整的双创师资队伍是指具有丰富的双创理论以及十足的实践经验, 这与职业院校理论+实践兼具的“双师型”教师有异曲同工之妙。这意味着仅仅依靠单纯的教师是远远不够的, 学校还需要邀请创业教育指导教师、创业成功人员、创业分析师、创业基地的管理人员等多种类型的职员担任高职院校双创教育指导团队。学校可以采取聘用+校内培养相结合的方式, 积极引入外界的双创专业人员, 加强对于校内双创教育的指导, 从而为学生创新创业提供充足的师资力量。

(三) 以校企合作搭建高职学生创新创业实践平台, 完善创新人才培养体系

### 1. 校企合作开展创新创业教育第二课堂拓展活动

高职院校需要积极开发多样化的教学资源, 拓宽学生们的视野, 激发他们内心对于创业的兴趣, 并且通过校内校外的双创基地、创业设备等来满足学生们开展双创活动的需求。比如, 学校在学生们的需求以及要求下, 成立了大学生创业协会。该组织主要承担着校园创业文化宣传工作、校园创业基地管理工作、创业政策解读工作等等, 以此来让校园充满创业文化的气息, 让学生们能够从主观意识上自觉参与到双创管理工作之中。双创课程的教师则是可以组织学生进入到合作企业或者创业成功毕业生的企业进行参观和学习, 感受到将学习的场所从课堂转移到企业, 通过实地考察、经历分享去了解企业的创业历史、运营方式, 积累创业经验, 学习企业家身上优秀的创业品质以及创新精神。同时, 学校还应该对毕业学生们进行长期的追踪, 了解他们的创业历程、创业难题、解决方法, 为学校双创教育提供经典的案例和资源。最后, 学校还可以邀请当地有名的创业家进入到校园中给学生们开讲座、宣传会, 分享自己的经历, 这样学生们可以与创业企业家面对面的沟通交流, 聆听他们的故事, 向他们寻求方法来解答自己的疑惑, 以此来帮助创业学生们度过当前的难题, 保持住他们的创业激情, 充分发挥出学校创业文化所具有的促进意义。

### 2. 整合第二课堂教学资源, 打造大学生创新创业训练计划

第二课堂教学活动的开展显得尤为重要。在双创教育开展的过程中, 教师可以充分利用学生们参加的各种活动, 比如科技活动、技能大赛、社会实践、职业培训、企业实习等活动来形成一个创新创业训练计划。该项训练计划主要涉及到了五个子项目, 即科研创新项目、创业项目、科技竞赛项目、人文素养提升项目、职业技能培训项目。这五个子项目又包含了若干的计划。比如, 科研创新项目是指在教师的引导以及帮扶下, 让学生们申请科研课题或者参加到教师的科研课题之中。科技竞赛项目则是指学生们积极参加由学校、省市、国家或者企业所组织的各种竞赛、

挑战杯、专业比赛等等。创业项目则是指各种创业实践活动,比如,有的学校会每年都会定期组织“小商品交易节日或者跳蚤市场”,学生们可以利用这个契机来锻炼自己。人文素养培育以及职业技能训练则是要求学生借助社团活动、职业培训来获得知识、技能、资格证书以及综合素养的技能,为后续创业活动开展提供便利性条件。

#### (四) 建立实施大学创新创业训练计划的运行管理机制

高职院校双创训练计划的开展应该按照“总体设计、分项实施”的原则,来保障项目的顺利运行。借助第二课堂的形式,将项目实施与项目管理贯穿于整个教育阶段。学院或者学校的领导则是成立相关的实施小组、监督小组、指导小组来负责双创教育训练方案的宏观调控。其他的管理部门需要按照具体的工作来实施各种项目计划,进而使该计划能顺利落实到学校的管理工作中。学生们可以根据自己的想法以及意愿来选择合适的创新创业训练项目。同时,学校还要优化创新创业训练的管理方法以及项目实施方法,并对训练经费进行科学合理的规划,为创新创业训练计划顺利开展保驾护航。

#### (五) 搭建创新创业平台,解决学生的创业难题

在创新创业活动中,资金和技术是影响创业的重要因素之一,如果没有资金以及技术的支持,那么任何创造性的想法都没有办法落实。高职院校需要与社会企业加强沟通,构建合作平台,让创业学生有更加安全的融资渠道。同时,高职院校还要积极向政府寻求帮助,充分发挥出政府所具有的协调作用,鼓励金融机构为创业学生提供无息或者低息贷款,进而为学生们提供资金支持。在融资方面,除了金融机构以外,学校还要将自己毕业生的优势结合起来,引导创业成功的学生们能够在学校内部进行投资来创设大学生创业基金,并且邀请学长、创业家们作为创业教育的导师传授自身总结的经验,这样可以帮助学生们少走弯路。除此之外,学校还要与合作的企业构建良好的合作模式,为学生们提供多样化的培训契机,帮助他们了解企业的运营模式、管理模式、企业文化等内容,不断积累经验。

### 三、高职院校创新创业教育评价体系的构建

职业教育以就业为导向,相关教育教学工作的开展将学生就业能力提升作为核心。高职院校主要为社会提供应用型技术人才,也是开展创新创业教育的主要阵地。高职院校完善创新创业教育评价体系,为创新创业教育活动的开展提供数据支持,符合职业教育特色与学生发展需求。高职院校要在“大众创业,万众创新”理念指导下,研究创新创业教育评价体系构建方法,以提升教育评价工作的科学性与实用性。也就是说,“大众创业,万众创新”背景下,高职院校应结合人才培养目标、任务、过程,积极完善创新创业教育评价体系,通过教学评价数据指导创新创业教育的创新与发展。具体而言,高职院校可将创业教育评价体系分为三个层次。

第一个层次,学生基础发展阶段的创新创业教育评价。在这个阶段,要将创新创业教育评价聚焦于学生基本技能训练、通用基础知识学习、自主学习能力培养、技能应用能力提升上。

第二个层次,学生知识应用能力发展阶段的创新创业教育评价。在这个阶段,要将创新创业教育评价聚焦于专业思维能力发展、专业技能应用能力提升上,旨在为创新创业教育从通识技能到思维意识形成的转变提供数据指导。

第三个层次,学生能力的全面发展阶段的创新创业教育评价。在这个阶段,学校要以核心素养层面的价值观培养为目标,将创新创业教育评价聚焦于学生人文底蕴、责任担当意识、双创精神的形成。

在不同阶段的创新创业教育评价中,均需融入诊断性评价、形成性评价、总结性评价。其中,诊断性评价主要是考察创新创业教育工作的开展是否践行因材施教理念,可以为教师提升创新创业教育策略的针对性提供辅助;形成性评价以学生短期内的学习态度、能力发展状况作为依据,有助于教师监控新教育模式的实践效果,并结合具体情况作出微调;总结性评价所使用的数据来源作业成品或者测试,故而也被称为模型评价,主要是在最终的期末总结阶段,是对学生创新创业能力的综合性评价与摸底,可帮助教师了解学生的最终学习成果。

职业教育以就业为导向,相关教育教学工作的开展将学生就业能力提升作为核心。高职院校完善创新创业教育评价体系,为创新创业教育活动的开展提供数据支持,符合职业教育特色与学生发展需求。高职院校要在“大众创业,万众创新”理念指导下,研究创新创业教育评价体系构建方法,以提升教育评价工作的科学性与实用性。

### 三、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现高职院校创新创业具有十分重要的地位。但是在传统的创新创业教育中,大多是处于一个选修课的状态,导致该教育没有办法发挥出其真实的效用。为了缓解这个问题,学校首先需要传统的创新创业教育体系以及课程安排进行优化和调整,构建专业课+选修课+创新创业课的教育体系。然后,教师还需要借助校园文化的契机加强创新创业文化的宣传,让更多的学生切实了解创新创业的价值。最后学校则是需要加强与政府、企业、毕业生的联系,充分利用各方资源为在校创新创业学生提供稳定的金融、技术支持渠道,进而保证高职创新创业教育持续稳定的发展。

### 参考文献:

- [1] 常晓宇. 基于大众创业万众创新背景下的高职创新创业教育研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 192-194.
- [2] 史晓晶. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程路径研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(10): 68-69.
- [3] 于顺达, 杨宝石. “双高计划”背景下高职院校创新创业教育改革研究[J]. 就业与保障, 2021(20): 103-104.
- [4] 江茂森, 黄建, 彭泽艳. 高职学生创新创业教育“五位一体”模式构建策略探析[J]. 重庆广播电视大学学报, 2021, 33(05): 39-43.
- [5] 刘媛. 高质量发展视域下高职院校创新创业教育质量评价体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(12): 71-72.
- [6] 黎浩敏. 专创融合视角下高职院校创新创业教育质量评价研究[D]. 广东技术师范大学, 2020.
- [7] 李小燕, 李颖, 张静. 试论高职院校创新创业教育评价体系构建[J]. 新一代: 理论版, 2019(14): 1.