

基于混合式学习的中职信息技术教学策略创新设计与实践

涂志芳

(广东省佛山市南海区第一职业技术学校, 广东 佛山 528000)

摘要: 本文以中职信息技术课程为例, 首先围绕混合式学习的内涵、中职信息技术课程教学现状以及混合式学习在中职信息技术课程中应用的意义展开了详细阐述, 最终针对基于混合式学习的中职信息技术教学策略创新设计与实践进行了深入探究, 并且融入了一系列教学可行性策略, 以期能够带给教学实践更多参考, 显著提升教学的质量与效率。

关键词: 混合式学习; 中职; 信息技术; 教学策略; 创新设计; 实践

2019年, 教育部办公厅印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知, 确定了中等职业学校信息技术课程是每个中职学生必修的公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识和技能的学习, 有助于增强学生信息意识, 发展计算思维, 提高数字化学习和创新能力, 树立正确的信息社会价值观和责任感, 培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。而当前由于社会大环境的影响, 我国很多学校不得不采用线上办公教学的模式。实践数据表明, 随着线上课程的逐步开展与深入, 线上教学的不足之处也随之凸显。尤其是中职学生自制力较为薄弱, 导致信息技术课程的教学效果并不尽如人意。由此看来, 不能仅仅依靠线上教学, 同时还应辅助线下的引导与有效监督。在此背景下, 以线上+线下教学相结合的混合式模式便成为了中职信息技术课程教学的重要选择, 同时也为该课程的教学改革指明了前进的方向。

一、混合式学习的内涵

当前, 在国内外, 对于混合式学习的内涵或者概念, 有一种说法得到了大多数学者的拥护与认可, 那就是混合式学习, 主要指在特定的时间内, 采用恰当的教学方法, 达到既定的教学目标, 最终显著提升受教育者的综合能力, 取得更令人满意的学习效果。由此可知混合式学习并不是简单的将线上与线下融合起来, 更需要的是根据学习者的接受能力、学习程度等对教学过程进行科学合理的设计, 进而促使每一个环节的教学目标都得以实现, 以便为最终整体教学目标的实现奠定坚实的基础。

在国内, 当下对混合式学习的内涵理解主要以何克抗教授的研究结果为主, 其重点强调的核心在于要充分发挥出来传统学习的优势, 并且科学做到与数字化学习的紧密融合, 切实将传统教学优势与在线教育的优势进行双重整合。一方面需要充分发挥出来教师对学生学习的指导与启发作用, 另一方面又要将学生在整个学习过程中的主体位置充分彰显出来, 为显著激发学生的创造性思维, 提升学生的学习积极性与主动性奠定坚实的基础。从根本上来说, 混合式学习就是要结合多种教学要素, 例如计算机、多媒体、传统的粉笔黑板、学生自主学习、合作学习等。

总之, 混合式学习, 更强调的是传统教学方式与多媒体教学方式的有机融合, 课本教材与数字化资源的有效整合, 线上与线下学习作用的充分发挥等, 最终为增强教与学的效果而服务。

二、中职信息技术课程教学现状

信息技术课程的前身是“电脑课”“微机课”, 学校如何开设, 由各学校自主决定, 中职学校重专业课程轻公共课程现状, 导致中职信息技术课程教学质量堪忧。2019年, 教育部办公厅印发《中等职业学校信息技术课程标准(2020版)》, 新时期的信息技术课程涉及到的领域更广, 内容更多, 对学生的理论知识与技能掌握都提出了更高的要求, 尤其是要做到理论与实践的紧密衔接。

然而, 当前中职学校的信息技术教学仍旧存在着一系列的问题亟待解决。例如, 教学方式单一, 照本宣科, 轻理论重实操, 教师的教学方法采用传统讲授模式, 很多学生的兴趣放在完成课堂任务之后, 上网逛一逛的学习诉求中, 学生自主学习的积极性与主动性没有激发出来, 教学质量难以满足预期, 教学效果也不理想。如何在新课标指导下, 构建高效且合理的信息技术课堂, 培养学生的信息意识和信息社会责任、发展学生的计算思维、培养数字化学习与创新能力呢? 我们必须选择恰当的教学方案, 科学进行教学设计。以“互联网+教育”为教学的核心思想, 本文重点针对中职信息技术教学策略的创新设计与实践进行了深入探究。

三、混合式学习在中职信息技术课程中应用的意义

网络化教学主要依靠的是网络开展教学与学习活动, 在丰富原本教学内容的时候能够搭建更有效的师生互动交流平台, 并且有利于实现教学活动的多样化与丰富化, 有助于为学生创设更加和谐且轻松的学习氛围与环境。但是, 研究发现, 网络化教育并不能完全代替传统的黑板+粉笔+教师教育模式。因此, 进入21世纪, 以前期的理论与实践经验为基础, 各项研究重心逐步向着网络与传统教育相互融合的方向迈进, 这就是现如今在教育界被广泛应用的混合式学习法。

通过在线学习与面对面学习两种学习方式的紧密融合, 将最大限度地降低成本, 提高效益, 为教与学的协同发展创造了良好的条件。混合式学习能够同时兼顾在线学习、课堂学习以及远程学习的优点, 能够切实减轻教师的教学负担。由于中职学生思维活跃, 接受新鲜事物与知识的能力较强, 引入混合式学习法, 学生能够更自由的浏览与学习自己更感兴趣的知识内容, 并且在在线网络课程一步步的实际演练操作指导下, 能够更有效的锻炼学生的信息技术技能灵活运用与操作能力, 并且有利于强化学生对理论知识的深入认知与理解, 是促进学生综合能力提升的有效途径。此外, 如果仅仅引入网络化教学方法的话, 很容易导致学生信息疲劳、信息超载等问题。这时候, 势必需要配合传统的面对面教学法, 在二者相互取长补短、推动进步的过程之中有利于最终构建更令人满意的学习方式, 学习效果也将得到显著提升。最后, 混合式学习法对于培养学生良好的信息素养与职业精神将发挥积极的作用。

四、基于混合式学习的中职信息技术教学策略创新设计与实践

(一) 线上线下混合式教学模式设计

1. 教学前期分析阶段

前期分析阶段是信息技术教学开展的基础, 更是关键, 只有夯实基础, 接下来的环节才能更有序的展开, 也才能更准确的为接下来教学设计、教学活动开展提供更明确的方向指引。前期的分析环节, 主要分析的对象包括教学目标、教学内容、教学环境

以及学习者等。对于信息技术课程的教学目标，并不仅仅集中于传授给学生基本的计算机知识，或者帮助学生取得更好的期末成绩方面。基于混合式学习的教学目标定位，应更侧重于引导学生自主学习，并且有效锻炼学生运用信息技术的能力，掌握重要的操作技巧，最终培养学生良好的计算机思维与信息素养，为中职生综合能力与素质的提升夯实基础。针对教学内容，主要指的是教师需要对中职所有阶段的信息技术课程教学内容进行详细分析，最好根据教学内容的特点进行有机整合，以便在教学的时候将内在联系较高的内容统一整合进行教学，帮助学生构建更完善的知识体系。教学环境分析，主要涵盖两方面内容，分别为课堂教学环境以及在线教学环境，教师要善于根据不同的教学环境开展更契合实际的教学活动，组织学生进行不同形式的学习。学习者分析，很好理解，主要分析的对象是学习者，包括他们的认知结构、兴趣爱好、规律发展等，以便切实根据学生的实际情况提供更激发出学生学习兴趣的素材与资料。结合以上分析最终得到的结果，并且立足于专业特点制定更具体的教学方案，灵活将多种授课方式结合到一起，构建高效的课堂。

2. 教学活动设计阶段

针对教学活动设计，主要可以分为两个部分，分别为面授部分以及在线学习部分。只有将二者灵活的结合起来，才能更有序的推动整个教学活动有序开展。

首先，针对面授部分，这一部分的活动设计也包含两方面的重要内容，分别为教师的直接讲授以及在正式课堂教学中学生的经验分享。主讲教师主要负责整体的教学把握，针对每一个知识点，教师都应该掌握一定的教学策略。并且要善于以教学内容为基础，结合最熟悉的生活案例或者对学生影响较大的案例进行逐步引导，将学生学习的积极性与主动性充分激发出来。参与性的教学活动，其形式多种多样，可以引导学生进行小组讨论学习，也可以让学生做一回教师，将自己的学习感受、经验与学生分享。此外，教师也可以采用任务驱动法帮助学生更扎实的掌握运用信息技术解决实际问题的能力，并且在任务进行之前要做好更细致的前期分析，促进学生的深度学习，更有利于学生信息素养的培养。

其次，针对在线学习部分的设计。这一过程，要充分将教师的引导作用与组织作用发挥出来，网络的引入，切实为丰富学生的学习方式创造了良好的条件。通常可供学生选用的方法有小组在线讨论、在线学习、在线视频以及专题网站等。其中，学生自主在线学习，要求学生必须要具备极强的自制力，学生要在教师的引导下合理科学的安排学习与内容。小组协作学习，核心旨在通过小组成员的相互启发，相互促进，一边对学习内容进行交流与探讨，一边分析问题、解决问题，这种学习方式对提高学生的创新性思维以及批判性思维都能发挥出积极的作用。

3. 学习评价设计阶段

通常来说，学习评价设计阶段，主要包括形成性评价以及总结性评价两个方面。由于混合式学习并不能在一节课上全部完成，因此需要教师根据具体的学习内容、学习环境、学习活动设计形式不一、标准不一的评价参考依据，以便给与学生更全面且客观的评价。基于混合式学习的信息技术课程评价，主要以形成性评价为主，总结性评价为辅，其主要包括两个环节的评价，线上评价以及课堂学习评价。线上评价的内容包括学生在线讨论的积极性、学生自主学习情况、预习答题情况等。课堂评价内容主要为小组讨论情况、师生互动情况以及随堂测验、训练情况等。同时，评价的主体也可以多元化，不管是教师、小组成员还是学生本身

都可以实时给出客观的评价内容。

(二) 面向实际应用的教学资源开发

1. 设计案例课件

在教学资源开发的过程中，教师可以借助多样化的教学辅助工具，同时要充分发挥出移动教学平台的优势，通常微视频、网络课程教学资源开发需要教师切实从学生的角度出发，结合专业特点，有针对性的整合出来更具专业特色的课件资源，设计配套案例，充分激发出来学生的学习兴趣。例如，当学习数据处理模块中有关采集和加工数据部分知识的时候，教师可以以问题“怎样灵活运用数据分析引领学生养成良好的饮食与运动习惯”入手，当进行线上学习的时候，可以借助微视频激发学生的学习兴趣，全面学习与了解电子表格软件的功能、应用等知识，学生根据线上任务单完成自主学习。在线下教学的过程之中，教师可以提前为学生准备学习资源包，包括常见运动的卡路里消耗表、常见食物的热量表等，引导学生完成数据录入、格式调整、卡路里计算等任务。最后，以小组为单位，针对最后的结果给出合理健康饮食与运动的建议。一方面，通过案例、课件的导入，学生的信息思维被有效强化，另一方面通过思考与总结，学生的创新能力与综合操作能力也得到了强化，将为接下来教学活动的有序开展奠定基础。

2. 运用翻转课堂

以“3-6岁儿童营养膳食”电子海报制作项目为驱动，第一阶段，线下课堂。理论介绍一系列的图表化工具，如图表秀、图表插入技巧等，同时还要引导学生选择最合适的图表类型。第二阶段，线上课堂。将学生分为若干小组，先搜索并且学习范例，明确怎样选择素材，怎样布局，并且观看一系列的制作视频参考，给出大致的设计方案，并且着手设计成品。第三阶段，线下课堂。教师发布翻转课堂任务书，引导学生明确此次任务的整体方向与目标，最终以小组的形式完成作品。各个小组依次展现成品，小组之间互相提问、交流总结。最终评选出最佳的设计作品，打印成册供学生详细翻看与学习。

3. 实践环节指导

数字媒体技术应用模块，主要包含的内容有数字媒体的采集、编码、压缩等技术原理知识，在实践演练环节，以视频制作任务“旅游在XX”为导向，可以将来自同一地区的学生分为一个小组，如此，既达到了一个项目多个小组主题，更具趣味性的目的，另一方面还能切实培养学生的爱家乡、爱国家情怀，当然，对于提升学生的获取、编辑、筛选信息能力以及数字化素养也能发挥出积极的作用。

五、结语

总之，混合式学习在传统学习模式上进行了有效的拓展与延伸，通过线上+线下对中职信息技术教学进行合力驱动，能够最大限度地提升教与学的质量与效率，同时还能进一步促进中职信息技术教学改革创新与实践，从而保证在任何时刻都能有序开展信息技术教学活动。

参考文献：

- [1] 王耀民, 何文广, 丘文峰, 等. 信息技术基础课程的混合式教学探索 [J]. 福建电脑, 2022, 38 (2): 103-106.
- [2] 王梦瑶. 混合式学习在小学信息技术教学的应用策略探讨 [J]. 文渊 (中学版), 2020 (1): 440.
- [3] 赵立明. 混合式学习在高中信息技术教学中的实践研究 [J]. 互动软件, 2021 (8): 3914.