

双创背景下高职林业专业教学改革研究

奚存娃 巩金萍

(甘肃林业职业技术学院, 甘肃 天水 741000)

摘要: 随着职业教育改革的不断进步与深入发展, 高职学生的创新创业也逐渐受到更多关注, 同时也对高职的职业人才培养提出了更高标准, 在教育教学中, 高职教师应当立足高职专业教学改革的现状, 对创新创业进行深入理解, 更加合理的安排专业课程设置的改革。因此教师应以学生专业素质与文化修养同步提升为目标, 发挥课堂教学改革的育人优势, 提升林业专业学生的创造力创新能力, 为提升其综合水平的发展、就业创业的成功率, 进行深入的教学改革研究。基于此, 本文将围绕双创背景下高职林业专业教学改革展开研究, 讨论双创背景下的教学改革意义和策略, 为相关人士提供参考。

关键词: 双创; 高职; 林业专业

创新创业文化是当代高职院校大力弘扬与培育的重点, 培育创新性人才、提升人才的创业能力, 既能提高高职院校的育人质量, 又能提升院校的文化软实力, 能将“大众创业、万众创新”精神在校内落实, 提升各专业学生的创新创业热情。创新是改变生词方式、规则, 并产生新产品, 高职院校作为培养专业的应用型实训基地, 是培养创新创业人才的前锋部队。但在实际情况中, 学生会普遍反映高职院校的创新创业培养内容不多, 缺乏现实性与具体内容, 少有参考性, 这种情况下, 高职院校与林业专业的教师就需要对专业课教学内容进行改革与对课程内容重新优化, 将创新创业相关内容考虑在内, 进行重点内容针对性教授, 实现人才培养与创新创业教育并重的教育教学目标。

一、高职创新创业教育的内涵分析

从创新创业的内涵方面来看, 对高职院校的大多数学生来讲是从未接触过的内容, 是一个未知的全新过程。首先, 学生应当理解创新创业的含义、目的、内涵等基本要素, 再对创新创业的方向、领域进行分析并结合自身情况进行考虑, 对于这一阶段的理解, 学生应当在对自身和自身专业有一定了解的基础之上进行。同时, 也需要对市场与经济理论知识有了解, 对于没有创新创业经验的学生来说, 自身专业相关的企业审查与经营方向与不确定的市场变化方向都是学生选择路上的难点。所以, 高职学生要对创新创业有正确的认识, 明确在创新创业的路上总会有较大的付出与艰难, 而学生要做的是探索、失败、再探索的过程, 考验创业者的意志力, 所以学生在这条道路上要有勇气、有觉悟、有耐心, 坚持科学性与理性, 才能最终走向成功的阶段。创新创业的内容涉及多种学科, 是复杂的、多专业综合的内容的融合, 涵盖了学校、政府、企业等多机构中包含的多种因素, 彼此关联且关系复杂。高职院校的创新创业教育强调创业的文化培养及学生相关技能的提升, 同时也承载着学生对社会的认知功能, 需要学生的逐步递进式学习。

二、双创背景下高职林业专业教学改革的实践意义

近年来创新创业教育越来越受到社会、政府、学校、企业等机构的认识, 对高职院校学生的创新创业能力的培养、提升学生的专业基本素养, 有利于学生的全面发展。但在高职实践教学, 存在着制约创新创业内容融入林业专业的因素, 首先, 关于创新创业的教育内容不够, 导致了学生的创新意识不足, 没有专门的创新创业课程与教材的辅助, 教师的教学中主要以网络资源为主, 没有更专业的知识。教材方面大多是校方统一进行订购, 创新创业与林业专业的结合案例较少, 可借鉴的经验不多。其次,

在创新创业的相关课程安排中, 理论类课程安排课时较多, 而实践课程的安排较少, 缺少教学活动, 教师在进行课程的过程中会大量教授笼统的理论知识, 少有结合林业专业的具体内容, 没有考虑到将专业课创业过程中会遇到的限制与难度告知学生的必要性, 让学生对创新创业教育认知不完全, 未能体现双创教育与专业教育结合的教学特色。另外, 林业相关的创新创业思路还不够宽广, 学生的创新创业精神培养过程中, 也需要学生的社会经验、对市场的认知、经济能力的多方面发展与支持, 各方面各角度都要求较高, 在普通的培养方式中, 过于重视理论知识或专业理论学习, 会导致忽略学生的综合素质提升, 最终造成创新创业的受挫与失败。

三、双创背景下高职林业专业教学改革策略分析

(一) 开设双创课程, 强化学生认知

将“双创”的教育理念融入林业专业的课程设置之中, 让创新创业教育与学生的专业理论课程结合在一起, 融入教育的全过程, 让学生能够在专业学习的过程中结合创新创业进行思考, 通过独立思考对专业知识与创新创业知识进行深入认知, 对创业的思路有更加清晰地考虑。在进行创新创业实践的同时也能学习自身的专业技能, 将二者相互融合、联系, 培养双创意识。学校可以对林业专业的学生开设专门的创新创业课程, 同时开设创新创业实践课程, 将创新创业实践与林学课程同步进行, 将林业专业基础课、文化课与创新创业课程进度平衡, 完善学生的创新创业意识, 将培育林业人才、弘扬创新创业精神、保障生态文明建设放在同等高度。根据高职学生对岗位的认知程度与职业成长规律, 教师应当构建适合学生实际的缴械目标, 循序渐进式的培养学生的专业与创新实践结合的能力, 保障学生的实践能力稳步提升。教师应将学生的专业课教学与实训教学的内容进行阶段划分, 明确学习目标、将职业能力与创新能力融合进教学中, 校外实习、实训中也需要将双创理念进行同步教学林业实践教学与双创理念互相渗透, 实地感受, 增强学生的实际体验, 共同提升学生的实践水平与创业热情。

(二) 建设教学平台, 整合优质资源

随着我国社会经济的不断进步与发展, 传统的林业也在向着现代化林业进行转型, 为适应新技术、新知识辅助下的林业产业发展, 高职院校应当将新技术新发展的相关信息引入林业专业的教学中去, 使其与创新创业教育课程相结合, 培育掌握新技术的优秀职业技术人才。高职院校应当转变自身的思路, 将优秀的实训教学模式加入到林业专业的教学模式中, 吸收更多的社会

教学资源加大校内科研的力度,从而促使优质教学资源的集中,投入到实际教学中,提升学校的教育教学质量。例如,学校可以通过政府扶持或自身研发网络教学资源平台,与其他院校共享教学资源,或借助社会资源的帮助,与企业通过平台进行联络,便于教师把握生产一线的新情况新变动,并通过课程对学生进行教授,保障教育信息的时效性、先进性,以此提升学生对创新创业思考的深入性与实际性。通过建设网络教育资源平台,教师可以更加便捷的寻找到合适的优质教学资源用于专业教学与创新创业课程的教学。学生利用各种教学资源发现兴趣,提升自主学习和创新创业的积极性,学生也能够通过教学平台对需要的资料进行搜索与下载,还能通过教师收集的教學资料来自学创新创业相关知识,提升自身的综合能力。在资源的整合方面,除了建设教学资源平台,高职院校还可以与地方教育机构部门合作,联合地方经济发展,进行产教融合式发展,将区域经济发展与高校教育教学联合起来,实现高校教育服务社会的目标,由地方优质企业与高校进行紧密联系,开展合作科研与创新发展,让学生参与进与企业的合作中,开阔学生的眼界、让学生进行实际感受、体验真实的岗位需求,并激发学生的创新思维发展,激励学生的创造力与专业知识相结合,取得良好的职业素养发展。

(三) 优化师资队伍,吸收优秀人才

提升创新创业教育效果需要拥有高职业素质、综合性能力突出、实践经验丰富的师资队伍,教师为开展结合本专业内容的“双创”教育课程,需要各方面的能力与教学经验。例如,对市场方向、就业前景的评估,以及对专业就业方向的了解、企业的技术革新变化等问题,都是学生进行创新创业与专业技术的构想中应当重点关注的方向,教师应当用于更深入的研究,从而帮助学生的快速学习与高效理解。教师需要坚持自我提升与理论实践各方面并重,积极参与学校组织的培训活动,不断对自身的职业技能进行完善,提升自身的职业素养。学校方面来讲,高职院校要坚持校内培养与吸纳引进相结合的原则,将知识面广阔、综合能力强大、专业技能优秀、实际经验丰富的优秀人才选聘为林业专业教师,坚实发展教师资源、建设教师队伍。同时,也需要选择有较高对创新创业的兴趣的项目负责教师,由其带队培养林业专业的创新创业项目,与企业进行对接,通过实地体验让学生更加深刻的体会创新创业道路上的不易,激励学生的勇气与创新的自信。高职院校也要进行专业课“双师”教学,让专业理论教师同时担任实训课教师,结合“双创教育”,对学生展开系统性、完整性的指导,让优秀的专业教师结合自身的丰富教育经验,对学生在专业理论、市场金融、生态文明、法律社会方面进行指导,结合实际讲授创新创业过程中要涉猎到的知识,让学生尽早树立目标,进行关于创新创业方面的努力。另外,学校也要定期组织教师的培训,提升教师的专业水平与职业素养;学校同时可以邀请校外专家学者来进行创新创业相关的讲座,深化学生的思考,为学生提供可选择的路径,帮助学生在创新创业方面有所建树,激发学生的创造力与潜质。

(四) 开展校企合作,打造实训基地

校企合作是实现高职林业实践教学融合双创教育进行改革的有效途径之一,高职院校与企业通过签订协议进行长期合作模式,共同完成创新精神引领下的人才培养目标。开展项目式教学,将企业中的真实需求带入到教学活动中去,把握学生在实践活动中

的问题与难点,并在课堂上开展针对性教学指导。校企合作与项目式教学得到开展,有利于教学与实际需求与行业真实情况进行结合,培养学生的就业水平、职业素养,能够实现高职院校提升就业率与教学水平,企业获得专业对口的高素质人才。具体到教学实践中,高职院校可任意利用产业实践活动融入教学,引导学生进入生产实际场地,在林业园艺业的专业技术人员是指导下动手实际操作,从而获得专业水平的提升。学生在实训中不仅你能够提升自身对林业生产实践的深度认知,还能在实训中降低企业的人力成本,实现学校教育与企业的双赢目的。对于林业专业学生,学校可以选择在校内建设实训场地,让学生在校内进行小规模的专业训练,与创新创业课程同步进行学习,便于将实践经验与创新创业教育理念进行融合,发挥自身的主观能动性。或者学习也可以与企业生产线达成协议,开展校外实训并建设实训基地供学生进行实地操作,在真实体验中获得创新创业的灵感,收获经验与积累。校方与企业合作搭建校外实训基地进行实践教学,让学生掌握更多实际操作经验的同时开阔了学生的眼界,能够让其利用自身学到的产业真实需求、实际操作与课本知识的不同,将这些积累转化为自身的职业专业知识,并灵活的利用到创新创业的思考中去。林业专业类的生产型实践课程要围绕生产进行教学活动的展开,让教学中融入真实的生产实际情况,实现生产实际情况变动与学习教学改革同步进行,达到企业与学校培养人才方向的一致性。高职院校在提升教育教学水平的同时也为企业带来了良好的效益,也为学生的创新创业思想发展打下了良好基础。

总而言之,高职院校在新形势、新的教育理念下开展“双创”教育是当下林业专业人才培养的需要,创新创业教育首先应该是对创新创业相关的理论知识和创新创业结合林学专业知识的培养,再是完善师资力量与教学设施,与企业开展深度长期的合作,进行全方位素质具备、综合能力突出的职业林业优秀人才的培养。创新创业精神与相关能力的培养,不仅需要教师进行系统化的知识的传授,还需要在实际中进行实践与历练,结合学生自身的经验积累才能达到最终的教学目标,这一过程不是能够一蹴而就的,是需要教师长期潜移默化的培养与对教学内容不断进行合理化修改才能够完成的长期教学过程,需要优秀的教师的努力与学校的大力支持,教师要以培养优秀的创新型职业人才为目标,不断进行自我提升与教学优化,为达成高职院校的教学目标而贡献自身的力量。

参考文献:

- [1] 黄庆斌,陈政,苏靖辉,卢旭.生态文明视野下林科类高职院校创新创业教育研究——以福建林业职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(05):79-82.
- [2] 郭先根.“两山”理念下涉林高职院校创新创业教育模式构建研究[J].黑龙江工程学院学报,2020,34(05):76-80.
- [3] 郑达华.高职林业技术专业“产学研用”模式下的实践教学探讨[J].农业技术与装备,2020(06):107-108.
- [4] 康学辉,文云,罗玉恒,薛小娟,李秋霞.“多方联动”视角下环境工程高职生双创教育体系构建研究[J].绿色科技,2020(05):213-214.
- [5] 赵荣锋,徐斌,王菊,李文志.高职院校创新创业教育的创新与实践探索——以云南林业职业技术学院文旅学院为例[J].文化创新比较研究,2019,3(31):119-120.