

# 论高校信息化教学改革中存在的问题及改进策略

马莉丽<sup>1</sup> 龙 芹<sup>2</sup> 邓奥宇<sup>2</sup>

(1. 吉利学院, 四川 成都 641400;

2. 四川华新现代职业学院, 四川 成都 610107)

**摘要:** 随着教育信息化发展, 高校信息化教学改革如火如荼, 但不少高校在改革过程中还存在诸多问题, 如信息化建设不够科学系统、信息化教学理念仍需强化、教师信息素养有待提高, 信息化教学能力亟待加强等。论文在问题分析的基础上提出促进高校信息化改革的策略: 把握信息化建设重心, 关注应用实效; 重新审视信息化建设任务, 推进信息技术与课程教学的深度融合与创新; 树立开放与共享理念, 构建课程资源开发新方式; 优化信息化师资培训, 提高信息化教学能力; 构建信息化教学体系, 全方位改进教学; 完善信息化教学评价模式, 以评促学。

**关键词:** 高校; 信息化教学; 改革

现代社会, 信息化技术高速发展, 大数据、云计算、物联网、智能技术新型技术逐渐深入人们的生活, 各行各业的生产经营都追求与互联网跨界融合, 教育领域也不例外。互联网科技与教育领域深度融合, 教育信息化已然成为趋势。各大高校为了保持竞争实力, 都纷纷加入了信息化教学建设和改革的队伍, 花大量经费购买信息化教学基础设施, 引入网络教学平台、数字图书馆、多媒体教室, 信息及资源管理平台建设已基本完成, 信息化教学建设得到大力发展。信息时代, 学生获取知识的渠道多样化, 学习碎片化, 学习内容不再受限于书本、教师, 学生具有主动选择的权利和途径, 不再被动的接受固有的知识, 完全可以根据自己的兴趣, 获取自己所需的知识。而科学系统的信息化建设、优质的信息化教学是满足信息化时代学生个性化学习需求的关键。然而, 信息化教学改革建设不仅仅是增设备、引平台, 还要注重内涵建设, 在教育教学理念、教学内容、教学组织形式、教学方法手段、教学评价体系等多方面进行改革。

## 一、高校信息化教学改革中存在的问题

### (一) 信息化建设科学性有待提高、系统性有待加强

2018年4月教育部发布《教育信息化2.0行动计划》至今, 高校信息化建设已取得初步成效, “智慧校园”“智慧教室”, 各种基础设施建设越来越完善, 为信息化教学改革提供了十分有利的条件。但一些高校对怎样真正利用信息化手段来改进教学和管理, 提升学校的竞争实力的思考还很模糊, 盲目跟风发展的现象难以避免。部分高校在进行信息化建设的过程中没有对信息化建设进行系统的设计和长远的规划, 只是购买相关的设备、应用相关的软件, 引进相关的平台, 而对于信息技术带来的深刻教育变革理解不深刻, 教育信息化建设停于表面。比如, 有的高校对网络化、信息化、智能化、数字化建设等诸多问题的认识还不够清晰, 运行体系存在一定的漏洞。同时, 也缺少相应的信息化建设与应用组织机构, 对信息化建设与应用缺乏深入研究, 在实际的教学、管理、服务、创新等方面并没有全面地覆盖信息化建设, 信息化的整体建设与应用仍处于刚刚起步的阶段。

### (二) 信息化教学理念仍需强化

“互联网+教育”时代, 信息化教学是各大高校研究的热点, 高校教师能否胜任信息化时代的教师角色, 取决于其信息化理念的多少、信息素养的高低、信息化教学设计与组织水平的强弱等因素; 取决于教师是否能适应以服务学生需求为关键的教学改革需求。思想引领行动, 教师首先需要形成全面的信息化教学理念。

然而, 目前部分教师对信息化教学的认识仅仅停留在技术应用层面, 对“互联网+”时代学习方式、教育理念、教学模式、体系等核心要素的认识没有发生根本性的改变。导致“技术工具论”或“技术无用论”等认识的偏差。对信息化教学的肤浅认识导致他们难以真正形成以学生为中心的教学理念, 仍然习惯采用传统的灌输式和填鸭式教学, 重理论轻实践, 影响学生的学习主动性及创造性。特别是一些民办高校, 其学生多是高考的失利者, 大多缺乏自主学习的意识和能力, 理论知识相对薄弱, 但他们往往思维活跃, 动手操作能力强。正因如此, 这些高校在教学中更应该充分利用学生的优势, 着重培养学生的思维能力、动手能力、创新能力及团队协作能力。然而, 在传统的教学模式下, 学生必然更加依赖教师, 更加缺乏自主学习能力, 不能发挥出他们的优势。

### (三) 教师信息素养有待提高, 信息化教学能力亟待加强

教师的信息化教学能力是优化教学过程、提高教学质量的关键。受到很多因素的影响, 除教师的信息化教学理念以外, 最为关键的因素莫过于其信息素养的高低。然而, 高校师资力量参差不齐, 教师信息素养整体不高, 在实际的教学过程中, 未能很好地应用信息化教学手段。在云课堂、翻转课堂等新型教学手段和教学模式改革中, 流于形式, 比如, 很多高校都引入了“学习通”“蓝墨云”等信息化教学平台, 但教师在实际的运用过程中, 对平台功能掌握不够, 仅仅停留于签到、选人、任务布置、考试等基础功能的运用, 缺乏主动建设优质课程资源的意识或能力。另一方面, 一些高校对教育信息化建设只重视建设、而忽视实际应用。比如, 一些教师在开展线上教学之前并未接受过系统的学习培训, 导致线上教学效果不佳, 没能满足学生的期待, 自身的体验也不佳, 从而打消了师生的积极性。

### (四) 学生对信息化教学的认同感有待强化

教学是师生双向互动的过程, 信息化教学也不例外, 若仅仅“学校热”“教师热”, 而学生认同感低、参与度不高, 也无法取得理想的效果。信息化教学模式, 对学生的自主学习能力要求比传统教育要高得多, 如何让习惯于被动接受知识的学生转变观念、在老师的引导下主动思考是所有教育者需要关注的问题。其实, 这个时代的学生多是网络原住民, 在技术应用这块往往比老师更加适应, 但如果信息化教学仅仅流于技术使用的形式, 实质还是传统教学的话, 那学生的认同感必然不高。另外, 有的老师在云班课学习资源建设的时候, 随意套用他人的共享资源, 而不结合班级学生的实际情况进行优化设计, 依赖于网络, 把与学习主题

相关,但水平参差不齐的网络资源都引用过来让学生学习,其实在一定程度上还加重了学生的负担。

## 二、促进高校信息化教学建设的策略

### (一)把握信息化建设重心,关注应用实效

在“互联网+”背景下,高校应认识到教育信息化建设是主动适应时代发展的根本保证,是教育领域的根本变革。一方面,高校应继续全方位加强信息化建设,为专业教学提供技术、资源方面的保障,围绕“互联网+”的理念,不断引入先进教育技术和平台,为教师教学和学生学习提供优质丰富的资源。但更为重要的是,要加强信息技术在教育教学中应用的实效,把信息化建设的重心从“基础设置建设”转移到“实际教学应用”中来,更多的关注“用户是谁”“会不会用”“能否用好”等问题。以学前教育为例,在互联网平台上拥有十分丰富的学前教育教学资源 and 教学素材,学前教育专业教师可充分结合教学内容,引导学生收集相关资料,借鉴先进的教学经验和成果。教师还可借助互联网手段联系幼儿园一线教师,获取更多实践教学资源(工作报告、教学视频、教学成果等),借此提升专业教学水平;甚至通过远程教育,直播幼儿园现场教学,让学生观摩、讨论,学习一线幼儿教师的工作经验,增强实践教学的效果。

### (二)重新审视信息化建设任务,推进信息技术与课程教学的深度融合与创新

高校应将信息化建设的任务,从“技术运用”转变为“融合创新”,在技术与教学之前找到平衡点及突破口,让信息化技术成为教学系统性变革的助推器,推动教学理念的更新,推进信息技术与教育教学的深度融合与创新。思考信息技术在教学手段、教学环境、学习内容、课程设置、课程评价等方面的深度应用。在具体的改革过程中,高校可以聘请互联网专家、行业专家、教育专家一起参与课程改革,更新课程目标、优化课程内容、革新教学手段、设计适用于信息化教学的评价方式,深化教学改革。信息技术与教学的深度融合,要求技术成为课堂的基本组成部分,学生以前所未有的方式,在一种信息环境下进行学习。在这种信息环境下,他们需要利用技术手段多渠道获取自身所需的学习资源,在此过程中,需要自己对信息进行分析比较、筛选加工、选择判断,信息处理能力得以提高,自主、合作、探究的学习模式得以真正实现。

### (三)树立开放与共享理念,构建课程资源开发新途径

“开放”“共享”是互联网的基本特征,高校在课程资源开发方面,要转变思路,重视社会参与的作用,充分应用企业、行业的课程资源。在“互联网+教育”时代,多元化的课程开发主体是现代教育课程改革的要求,以便开发出更为丰富多元化的课程资源群。同时,要加强校校合作、校企合作,将封闭性的课程资源加以开放利用,实现资源共享的开放局面,避免资源的浪费和盲目开发。这样,也便于教师不断更新自身的知识库,完善自身的知识体系,拓宽扩展信息化教学的广度和深度,最终使学生受益。

### (四)优化信息化师资培训,提高信息化教学能力

互联网时代对人才培养的新要求,让我们认识到提高师生信息素养的重要性。一方面,高校应建立健全信息化师资培训体系,如上级培训与校本培训相结合、集中培训与分散培训相结合、以点带面、滚动发展,为了增强教师参与信息化教学活动的热情和

信心,还应该为他们提供交流和展示平台,让他们体验成功,增强成就感。为了不让信息化师资培训流于形式,可以进行考评,采取颁发证书、设置奖惩制度的形式,甚至在评优评先、年度考核、聘任流动时作为重要的参考指标。这样,激励与压力并存,必能增强培训效果。只有全面提高了教师的信息素养,才能真正适应互联网+时代新的教学体系的要求,在教学思维、教学手段和教学内容等各方面进行改革和创新,才能全方位改进人才培养质量。而且,教师的素质对学生具有潜移默化的影响,要提高学生的信息素养,教师必须进行示范,以师为师。

### (五)完善信息化教学评价模式,以评促学

有效的教学评价能提高学生的学习积极性及自主学习能力。自信心不足的学生,往往是因为在传统的评价模式下,没有获得认可,传统的教学评价已不能适应信息化教学的发展。其一、传统的教学评价关注学习结果,侧重于终结性评价。信息化教学评价重点关注学生在学习过程中技能的发展,侧重于过程性评价。其二、传统评价的标准相对统一、固定;信息化教学中,强调学生的个别化学习,评价的标准是往往由师生根据实际情况共同制定的,且是多元化的。其三,信息化教学更关注学生的自我评价,在信息社会,知识不断更新,学习资源取之不竭,选择适合自己学习目标的资源也是学生必备的能力之一,自我评价能力显得越来越重要。要有效培养学生的自我评价能力,在制定评价标准时,就需要给学生提供机会,促使他们思考和反思,诸如“需要解决什么问题?”“怎样才能知道自己取得了进步”“如何才能达到优秀”之类的问题,鼓励学生进行自评与互评,并要求他们对评价的过程和质量承担责任,以评促学。

## 三、结语

综上所述,在教育信息化的时代背景下,各大高校都意识到信息化教学改革的重要性,也确实有不少高校取得了良好的阶段性的成果。然而改革本身就是一个漫长的过程,我们也应对改革中遇到的困难和问题加以反思,寻求更优的改革与创新之路。各大高校能抓住发展机遇,在信息化教学建设与改革中把握重心,关注实效;重新审视信息化建设的任务,推进信息技术与课程教学的深度融合与创新;树立开放与共享理念,构建课程资源开发新方式;优化信息化师资培训,提高信息化教学能力;构建信息化教学体系,全方位改进教学;完善信息化教学评价模式,以评促学,培养适应时代要求的人才。

## 参考文献:

- [1] 陈武哲. 高职课程信息化教学改革研究与实践 [J]. 高教学刊, 2016(18): 149-150.
- [2] 刘学民, 中关, 曹红玲, 隆平. 高等职业院校教师信息化教学应用能力校级标准的研究与实践 [J]. 中国教育信息化·基础教育, 2016(9): 62-65.
- [3] 黄露, 张幸. 我国教师信息化教学能力研究综述—基于中国知网(CNKI)2004-2016年相关文献的分析 [J]. 软件导刊·教育技术, 2018(5): 1-4.
- [4] 冯洪涛. 高职课程信息化教学改革研究与实践 [J]. 财会前沿, 2017(3): 84.
- [5] 何志州. 论高校教师信息素养与高校信息化教学建设 [J]. 计算机光盘软件与应用, 2013(19): 242-243.