

“职业实用”导向下职业学院体育教学改革的新要求与策略探索

庄中洋 张沛

(信阳航空职业学院, 河南 信阳 464000)

摘要: 基于“职业实用”导向下对职业学院体育教学进行改革, 不仅能够丰富体育教学的内容, 还能为学生提供实践、探索体育的学习途径, 进而提升学生的各项技能, 同时职业学院体育教学的质量能够显著提升。对此, 本文将对“职业实用”导向下职业学院体育教学改革的新要求与策略展开探索。

关键词: 职业实用; 职业学院; 体育教学

一、职业实用导向下职业学院体育教学改革的新要求

(一) 体育教学内容的要求

职业实用要求学院对现有的体育教学内容进行创新, 并对体育项目进行分类整合, 充分发挥出教学内容的价值, 同时院校也要立足于实际情况来优化教学内容, 确保教学内容不仅能促使学生的身体素质得到显著提升, 还能为学生提供针对性地训练计划。在教学活动中, 学院应该合理选择运动项目, 引领学生选择更加合理和适合的职业发展方向。另外, 还要将沟通和执行力、竞争意识、团队意识等融入到体育教学内容中。这样在提升职业学院体育教学的同时, 还能有效强化学生的综合素养。

(二) 体育教学方法的要求

就现阶段的体育教学而言, 多数教师会应用讲解、示范的形式开展教学活动, 而在复习阶段则应用纠错、练习法等形式。但职业实用要求体育教学要综合各类教学方式的优势, 通过分阶段交替的方法向学生讲授新知, 并且在某阶段只采用一种授课方法的选择是不合理的。如果教学方法过于单一, 难以将学生的积极性充分调动起, 进而制约了体育教学的质量。因此在职业实用导向下, 教师就需要做到与时俱进, 并结合其相关要求来创新教学方法, 例如任务教学法、分层教学法等。另外, 在分阶段教学时应用多种教学方法来激发学生的积极性, 并且情境教学法、体育竞赛活动、探究活动等方法都能激发学生参与体育教学的积极性, 从而营造出浓烈的体育学习氛围, 切实提升体育教学的质量。

(三) 体育教学评价的要求

在职业实用导向下职业学院不能应用统一标准来评价学生, 不同专业学生的评价内容也要有所差异, 因此, 教师在评价学生时就要对学生的专业进行分类, 再根据职业实用体育教学评价因素来优化评价标准。首先, 在评价过程中, 教师就要有效掌握学生的学习情况, 然后, 有针对性优化体育教学的评价内容、方式, 以此来提升教学评价的科学性; 其次, 要丰富体育评价的形式, 如学生自评、学生互评等, 这样能确保学生形成较好的合作精神, 具备良好的体育道德, 在竞争中崇尚公平, 在团队合作中发挥自身的优势, 使学生意识到建立良性竞争关系的重要性, 同时也要在评价过程中保证公平性, 使学生在自评、互评阶段能够更加公正和准确地开展评价活动。

二、职业实用导向下职业学院体育教学现状

(一) 课程设置缺乏合理性

现阶段, 职业院校在设置体育课程的时候, 与普通中学的体育教学别无两样, 没有凸显职业体育教学特色, 对未来就业方面也没有要求, 这既不利于提升学生的体育技能, 也会制约体育教学的效果。同时在安排体育课程时间上也存在着不合理性, 职业学院学生与大学生的学习情况、教学情况存在着差异性, 按照大

学的体育教学模式将每周的课时安排在一周完成, 连排课程时间长达 100 分钟, 其他教学日又没有了体育教学的安排, 从学生的年龄特征和身心特点出发这样安排是不符合他们的发展规律, 学生的注意力难以长时间地集中, 并容易出现身心疲劳的问题, 教师也无法确保体育教学质量。因此, 体育课程设置的合理性将会影响职业实用导向体育教学的有效性, 从而增加职业实用导向下的体育教学改革难度。

(二) 教学内容未能与专业紧密结合

当前, 职业院校体育教学多以一些传统的体育项目为主, 与普通中学的体育教学内容并无差异, 未能将职业学院的特色凸显出, 并且这个阶段的学生正处于青春期, 心理发生的变化比较明显, 如果教师未能站到学生的角度来分析其学习需求, 这对学生后续发展是不利。在当今时代, 各个领域对人才的需求愈发地高。例如, 需要学生具备沟通能力、竞争意识、团队合作能力等, 这也说明只有德才同时具备的学生才能更好地满足行业需求。所以, 职业学院就要将体育教学内容与学生专业紧密结合, 有针对性为企业培育出其所需要的高素质人才。此外, 还要立足于职业标准来优化课程内容, 比如, 在拓展性课程中融入增强学生集体荣誉感、团队协作精神的内容, 这样便能有效磨炼学生的坚韧的意志品质, 并促使学生能够实现综合化发展。

(三) 教学方式较为单一

现阶段, 职业学院通常会应用传统教学方式开展教学活动, 使得体育教学缺乏趣味性、创新性。并且也会制约学生参与体育教学的积极性, 导致学生难以适应时代的发展, 也很难培育学生终身体育的意识, 进而导致学生无法在课余时间主动地进行体育锻炼。同时, 教师也没有充分考虑到学生的具体情况, 社会发展对学生技能的新要求。虽然现在应用的教学方法具备全面性, 但没有同学生各个教学阶段的具体情况有机结合。导致学生觉得体育课枯燥乏味, 只是单纯的身体练习, 也就很难建立体育与职业之间的关系。

(四) 教师教学能力有待提升

目前, 虽然多数教师对职业实用相关要求有所了解, 但很少在体育教学中融入职业实用相关内容, 同时教师也会很少考虑职业实用导向是体育教学的主要方向, 而职业实用导向则要求教师需要具备多种专业能力, 比如舞蹈类体育教师不仅要培育学生的身体姿态和气质, 还要掌握相关户外运动等帮助学生提高自己的身体耐力。此外, 职业院校多数教师往往是一毕业就从事驾教育岗位, 虽具备丰富的教育教学知识, 但缺乏相应的教育教学经验, 那以将教育理念较好地落实到体育教学中, 另外, 少数教师只是偶尔在体育教学中穿插职业实用体育教学, 但是未能将其有针对性、系统地融入到体育教学中, 这也就说明教师所具备的教学能

力在某种程度不能较好地满足职业实用导向相关教学需求,进而制约了体育教学的整体质量。

三、职业实用导向下职业学院体育教学策略

(一) 加强师资队伍培训力度

在职业实用导向下,职业院校要想确保教师能够将体育教学与专业教学有机结合,并使其能够联系学生的实际情况开展体育教学。职业院校就要针对师资队伍现状,不断地加强师资队伍培训力度,这样便能有效强化教师应用“职业导向”的能力,同时教师也能够充分应用教育资源,践行职业实用导向教育。其次,职业学院除了要将先进的教育理念讲授给教师,同时还要着重培育教师的实践能力。并且教师是一个完善的整体,所以在培训过程中,职业学院需要把握整体,在不影响正常教学的前提下有序开展教师培训活动。此外,学院不仅要培训教师的心理素质,要强化教师的专业能力与教学能力,从而确保体育教学能够实现预期的教育效果。除此之外,对于条件较好的职业学院而言,还可以在校外开展培训活动,依据职业学院办学特点,构建专业化的校外“职业导向”培训基地,拓展培训的类型地,保障教师在参与培训时,能够积累较为丰富的经验,学习彼此的长处,弥补自身存在的不足,这样可以确保培训效果得到提升。但在职业学院还需注意,培训方式可能也存在一些不足的问题,那就是会投入大量的财力、物力,在某种程度上会影响培训活动的质量。所以,学院在选择培训方法时要做到慎重为之。

(二) 改革体育教学方式

基于“职业是实用”导向下,教师与学生将会立足于某一教学方法共同完成教学任务,并且在教学过程中配合其他教学手段,全面提升学生的学习效果。但是,职业院校学生的学习基础不是很理想,而且知识基础较为薄弱,并且也不具备成熟的自控能力。面对这种教学情形,教师应该更多地应用情境教学法、直观教学法等,通过趣味性、直观性的教学方式能将学生的注意力有效吸引,并促使学生主动参与到体育教学中。另外,教师还要确保教学方式具有多样性,例如在教学初期,教师可以选择互动法、陶冶法等方法来引导学生对体育知识展开探究,使学生可以更加直观地感受到知识内容,从而产生学习兴趣。而在进入泛化阶段之后,教师就可以应用探究法、合作教学法等方法促使学生主动对体育知识展开探究;在进入分化阶段后,教师可以通过提示教学法、讨论法等各类方法进行辅助教学,使学生能够掌握更多的细节内容。同时,也可以通过角色扮演以及游戏法等帮助学生巩固知识,使学生能够在活泼和积极的范围中积极复习所学内容。在实际运用过程中,教师可以通过案例教学等方法帮助学生进行练习。在不同的教学阶段,教师有必要采用多样性的教学方法,使学生能够更加顺利地融入各个教学过程当中,使其通过学以致用方式获得更好的学习效果。

(三) 优化体育课程设置

目前,就体育教学而言,职业院校同普通学校在教育理念上有着明显的差异性,职业学院体育教学具有一定的职业性。并且教育部文件也曾规定,体育课程的时长也不应太长,要符合学生的身心发展规律,在确保教学质量的基础上合理分配教学课时,对此,职业学院便能将体育课程划分为基础模块与拓展模块。基础模块应在第一学年开设,要将提升健康意识、强化身体素质、培育协作意识的体育项目、技能作为必选内容,这样就能夯实学生的体育基础,确保后续体育教学活动能够有序开展;在第二学年,为了提升学生的职业素养,就要引导学生按照自身专业特征,借助拓展模块来提升自己的职业,以此来实现职业实用导向

下体育教学改革的目的。根据要求开设课程,每一学年、每一学期、每一节课都有了具体教学目标,保障每节课学生都能有所发展,从而将学生培育成行业所需的高素质人才。

(四) 明确体育教学目标

在体育教学方面,职业学院体育教学属于职业教育。所以,课程标准中规定,在职业教育中,要将学生看作教学主体,教师则成为教学中的引导者和启发者,调动学生学习的积极性和主动性,加强体育锻炼,增强身体素质,使他们能够符合未来工作的要求。所以,学生要具备将体育知识运用到实际工作当中的能力,要注重实效性、职业性。对于体育教学来说,其目的就是为了培养高素质的人才,知能并重,进而全面提升学生的驾驭能力和应用能力。所以,在对课程进行规划时,要充分考虑学生未来就业的动态。一方面,要保证体育知识覆盖面广,也要注意职业教育的特殊性;另一方面,要使体育教育满足“双基”要求,也要注意学生的特色教育;另外,在全面提升学生的体育素养的同时,还要关注学生的职业发展。在体育教学过程中,既要让学生学习到相关的专业知识,也要引导学生树立起正确的三观,进一步提升的道德素质,培养学生形成缜密的思维,增强学生的实践能力,提升专业技术能力水平,来满足未来工作的要求。最终,培养学生形成独立的人格,进而成为社会所需要的人才。

(五) 创新体育教学评价方式

在“职业实用”导向下,职业学院需要对教学评价体系进行改革,不仅要优化教学评价的量化指标,还要强化定性指标的评价强度,并将这两个方面有机结合,构建完善的教学评价体系。另外,教学评价形式要多样化,如:诊断性评价、形成性评价、终结性评价等,这样能使教学评价更具科学性,有效调动学生参与体育教学的积极性,进而强化学生学习体育的效果。此外,评价的主体也要尽可能多样化,为了避免教师以体育成绩来衡量学生学习表现,要引入社会评价、企业评价、学生自我评价等。在评价过程中,要将促进学生发展与提升学生体育技能有效结合,也就是说,教师不仅要关注学生在教学中的具体表现,同时也要关注学生能否掌握相应的体育技能,所以要将它们体现在教育评价中。将学生体育的发展潜质与平时学习表现全面结合起来,构成动态的和静态的双重评价标准,将教育评价贯彻到学生成长与发展的整个过程中,确保评价系统具有前瞻性、综合性与全面性。

四、总结

总而言之,在“职业实用”导向下对职业学院体育教学展开改革,不仅能推进体育教学改革,还能有效提升学生的综合素养。因此,便能从加强师资队伍培训力度、改革体育教学方式、优化体育课程设置、明确体育教学目标、创新体育教学评价方式等着手,这样在体现出职业学院办学特色的同时,也能有效提升体育教学的效率。

参考文献:

- [1] 蔡莉.“职业实用”导向下常德市中等职业技术学校体育教学改革研究[D].吉首大学,2020.
- [2] 徐东梅.“职业实用”导向的枣庄科技职业学院体育教学改革研究[D].首都体育学院,2018.

基金项目:“职业实用”导向下职业学院体育教学改革研究,“职业实用”导向下职业学院体育教学改革的新要求与策略探索,校级教改项目编号为2022XHJGLX012。