

技师学院班主任工作管理方法的研究

李程

(江苏省徐州技师学院, 江苏 徐州 221000)

摘要: 本文围绕技师学院班主任工作管理方法展开详细论述, 不仅总结了班主任管理对技师学院的学生发展所发挥的重要作用, 而且还提出了提升技师学院班主任工作管理水平的有效措施, 以期能够促使技师学院的班主任在切实认识到自身不足的基础之上快速成长为一名合格、专业的班主任, 真正为学生的健康成长保驾护航。

关键词: 技师学院; 班主任工作; 管理方法; 有效策略

当前, 毋庸置疑, 技师学院的存在从某种程度来讲对于社会经济的发展, 满足人才的需求等都发挥着至关重要的作用, 同时也是专业技能型人才培养的摇篮。然而, 调查数据显示, 部分班主任在对学生进行管理教育的过程之中, 仍然会受到各方面因素的制约与影响, 严重阻碍着班主任管理工作的有序开展, 且对班主任管理工作质量与效率的提升也将产生消极的影响。照此看来, 研究技师学院班主任工作管理方法的相关内容其具有显著的现实意义。

一、班主任管理对技师学院学生发展的重要作用

技师学院的班主任, 这一角色可以说既是学生成长方向的指路人, 又是教育的领导者与实施者, 因此, 这就要求班主任自身具备良好的号召力与感染力, 并充分发挥出来班主任管理班级的积极性与主动性。本文在研究的过程中, 以客观的发展规律为基础, 在结合学生实际发展特点的基础之上, 针对班主任管理对技师学院学生发展的重要作用进行了全面且客观的研究。具体说来, 主要包括以下几方面的作用:

(一) 有利于起到良好的榜样作用

从宏观角度出发, 要想全面实现技师学院的教育教学目标, 尤其需要班主任从各个方面加强对学生的管理力度, 以便有效促进学生综合素质得以显著提升, 同时在坚持精细管理原则的基础之上, 还能充分提升学生各方面的专业技能。通常来说, 在班主任实施管理的过程之中, 需要与学生建立亲密的师生关系, 如此才能更进一步推动管理工作质量的提升。在实际开展管理的过程中, 教师的一言一行、一举一动等都将成为学生效仿的对象, 只有班主任时刻做到以身作则、严于律己, 那么才能在学生面前树立良好的榜样, 学生也将以更加积极主动的态度配合班主任的管理工作, 最终有利于促进师生二者成长与发展的最大化, 强化榜样的作用。

(二) 有利于有效规范学生的行为

有效提升班主任管理工作质量与效率, 能够随时随地掌握学生的思想动态, 同时在管理制度与条例的约束之下, 还能有效对学生的行为进行规范与约束, 最终促使管理的有效性、实效性得以显著提升。通过精细的管理, 更便于教师在无形之中对学生进行分类, 如哪部分学生的自制力非常强, 可以在自我约束与限制的条件下高效的完成自主学习, 哪部分学生在这方面还有所欠缺, 这时候, 就需要教师思考到底通过怎样的管理方法才能切实约束学生的行为, 促进学生向着正确的成长方向前进。由此看来, 势必需要班主任充分发挥出来自身引领者与组织者的作用, 有效对学生的各项行为进行规范, 其中包括学习行为, 也包括学生的生活行为, 并且辅助学生做好前景规划, 有利于促进学生更健康的成长。

(三) 有利于创造良好的班级环境

班级, 是技师学院学生学习的主要场所, 班级环境怎样, 班级文化建设程度如何, 将直接关系到学生学习的效果, 同时还可能会影响到整体的教学质量。班主任管理工作的有序运行, 有利

于班主任充分发挥出积极性与主动性科学合理地班级环境进行改造与优化。同时, 班主任管理的质量与效率的提升, 还将进一步督促学生更高效的完成学习任务, 久而久之, 班级学习氛围变得越来越好, 文化内涵也越来越丰富, 最终有利于促进教与学二者的共同发展, 共同进步。

二、技师学院班主任管理工作的现状分析

(一) 班主任管理工作非专业化

《意见》明确强调了班主任的任职要求, 既需要班主任具备较高的素质, 又需要建立完善的人格, 只有二者兼顾, 才能在班主任岗位上走的长远。从实质上来讲, 班主任管理工作有着高深的学问, 它不是随便一位教师就能胜任的, 前期可能要做大量的准备工作, 如深入学习班主任管理技巧、研究学生的心理, 学习心理学知识并且要提升沟通交流语言的艺术性等等, 才能在班主任这一岗位上真正做到得心应手。从宏观角度出发, 班主任管理工作有着很明显的工作特点, 不管是工作方法、工作原则还是工作内容方面都具有极强的专业性, 如果只是单纯的将其看作是纯事务性的工作, 那么在管理质量方面一定不会尽如人意。同时, 如果班主任在实施管理工作时, 带有一定的功利性色彩, 很多时候缺乏自我提升的积极性与主动性, 那么管理工作的艺术性很难全面彰显, 这从某种程度来看, 也有可能淡化班主任管理工作的专业性。

(二) 班主任管理工作简单化

班主任, 除了需要承担一部分教学的工作之外, 工作的核心范围基本集中于教育方面, 属于脑力劳动的范畴。然而, 通过实际走访调查发现, 现如今技师学院班主任的工作范畴非常复杂, 既要从生活角度给与学生全方位的照顾, 又要关注学生的学习方面。这就导致部分班主任工作线索不清, 工作职责不明确, 同时可能班主任的工作量也呈现出了日渐增多的趋势。班主任如果将大部分的时间花费在处理日常繁杂的事物当中, 那么便很少能留出充分的时间用于主动学习, 提升自己, 修身养性, 也无法从容的和其他教师切磋教育艺术。

三、技师院校班主任管理工作的优化策略

(一) 加强制度建设, 提供基本保障

从宏观角度出发, 影响班主任专业化的因素是非常多的, 其中制度建设是基础, 且制度建设具有显著的长期性、稳定性以及根本性特征, 能够为从根本上保障班主任管理工作的有序实施保驾护航。因此, 不管是从学校还是政府、国家的角度出发, 都应给与班主任值得信赖的制度支持, 以强化班主任服务学生的坚定信念。

首先, 要建立班主任的资格认证制度。职业资格证书制度是国家对各行各业的从业人员颁布实施的职业准入制度。对于班主任来讲, 与之相关的班主任资格认证制度便是对班主任工作专业性给与的全面认可, 也是班主任获得此岗位的具备条件。职业资格证书, 不仅仅要考核班主任的专业管理水平、学历水平, 还需

要将班主任的思想政治表现、教育教学能力、身体素质等纳入到全面的考核体系当中。教师在经过统一的培训之后,如果各个方面都达到了标准,那么便会拿到班主任资格证书。

其次,实行班主任职级制。班主任职级的评定,需要多方面考虑,包括班主任的学历、年龄、任职期限、班主任所获得的各类荣誉奖励以及班主任的科研水平情况等。在评选的过程中,如果一部分教师确实比较优秀,各方面能力非常突出,那么可以破格参评。当然,不同职级所对应的班主任薪资薪酬也是不尽相同的。通过实行班主任职级制,一方面能够充分调动起来部分能力突出、经验丰富的教师担任班主任工作的积极性,另一方面还有利于激励班主任珍惜专业荣誉,促进自身发展,全面提升。

(二)健全服务机制,促使专业成长

第一,要对班主任或者即将升任班主任的教师进行校本培训,以便加速班主任专业成长与发展。班主任管理工作的开展,需要运用到一系列的专业知识与职业技能,如果班主任在这方面表现出不足,那么便会直接影响到整体的管理工作质量。因此,技师学院应制定科学完善的班主任培训计划,定期针对班主任开展岗前培训与岗位培训,并且为强化不同专业的班主任,不同学校的班主任沟通交流频率创造良好的条件。学校应定期组织班主任下基层,做调查,以便全方位提高班主任的政治素质、心理素质以及业务素质。培训形式也是多种多样的,可以以现场角色模拟+针对性指导的形式开展,也可以邀请行业内的教育专家以开办讲座的形式带给班主任更别样的学习体验,从而为班主任专业水平的显著提升创造良好的机会。

第二,培养班级干部。每个班集体都必须要有了一支在各方面都表现相对优秀的学生干部队伍为其他学生做好表率作用,在班主任循序渐进的指导下,慢慢成长为班主任的得力助手,与班主任共同对班级的各项工作进行调控与管理,如此将大大减轻班主任管理班级的压力与负担。但是这样一支优秀的班干部团队是需要班主任精心打造并认真培养的,班主任可以采用“班主任推荐+学生自荐+学生推荐”的方式确定候选人,然后以较为民主的方式询问学生的意见,最终确定干部人选。之后,班主任应有意识的对班干部的责任意识与工作能力展开全面的锻炼与提升,尤其需要班主任注意的是要学会放手,并且赋予班干部与班主任相同的权利,有效展开工作。班主任应起到良好的监督与督促作用,以便真正促使管理效果的整体提升。

第三,制定班级公约。班级公约是对技师学院学生行为规范的具体化与细化,能够将班级的具体问题以及实际情况反映的淋漓尽致。在班级公约的限制下,能够帮助班主任更高效率的规范班级学生的行为,同时还将为班级管理提供有效的依据。当然,需要班主任特别注意一点的是在制定班级公约的时候,一定不能主观臆断,而更应该充分聆听学生的意见与心声。班主任可以通过班会的形式鼓励学生畅所欲言,将现阶段学生所发现的问题提出来,班干部负责归类与整合,师生共同探讨问题的解决方案,以便促使班级公约能够尽可能的覆盖班级活动的各个方面,最终营造和谐、愉悦的班级氛围。

(三)重视家校共育,引进社会教育

充分发挥家庭教育、社会教育的辅助教育功能,构建家庭、学校、社会共育的班级管理体系,毋庸置疑,将为班主任班级工作管理提供崭新的思路与参考意见。为了便于因材施教的有序开展,以学生实际心理状况为基础,班主任应联合家长共同商讨对学生心理健康教育与思政教育的有效策略。如果家庭教育的方法不得当,教师有义务明确指出并且提出合理化的改进建议,

最终促进二者实现1+1>2的效果。同时,班主任应与家长定期保持联系,并且交换意见,以便班主任更全面的了解班级内每一位学生的真实情况,最终有利于班主任制定与调整更适合学生个人的管理方法。

此外,社会教育是对学生实施全方位教育的第二课堂,班主任应定期组织学生开展一系列的主题实践活动,一方面有利于增强班级的凝聚力与向心力,另一方面为生生之间、师生之间的沟通交流搭建了良好的平台,开展集体活动无疑是建设班级良好文化、提升班级管理质量的有效途径。具体说来,技师学院的班主任应从学生的特征出发,可以根据学生所属的专业进行具体活动内容的设计。例如,针对偏向专业技术类的学生,如机械制造、艺术设计、计算机应用等,班主任可以组织学生开展“技术实践大赛”,鼓励学生根据所学专业内容自行设计实践方案,确定实践内容,并且合理运用技术开展综合实践活动。当比赛完成之后,则需要班主任综合每个小组以及个人的表现给出客观且全面的评价,以便学生在不断的摸索中认识不足并且及时改正。

(四)完善激励机制,提升需要层次

激励是一种精神力量与状态,科学合理的激励机制,将对学生的行为产生激发、推动以及强化的积极作用,同时还能更有效的指引学生的正确成长方向。

首先,树立先进,弘扬典范。技师学院的部分学生,他们自制力与控制力较为薄弱,很多时候,不懂得怎样有效的控制情绪,也不知该如何与教师、同学积极的沟通交流。这时候,需要班主任在班级内评选出品学兼优的学生,以榜样的力量激励其他学生朝着这个方向努力奋斗。如此,不仅被表扬的学生充满着无限的满足感、光荣感与自豪感,而且还能从根本上激发出来学生参与班级管理的积极性与主动性。此外,班主任还应扩大宣传范围,争取最大化的网络覆盖面,以便扩大榜样的影响力与号召力。在班级内部,班主任可以定期开展“优秀学生”“品德标兵”“品学兼优好学生”等评选活动,积极鼓励学生向着榜样的方向不断前进。

其次,尊重需求,关怀成长。班主任要与学生建立和谐的师生关系,班主任要充分认知到自己不应高高在上强制管理学生,更多的是要激发学生自我管理意识。同时,班主任应充分尊重学生的认知、情感以及道德的现实需求,从生活、学习等多个方面给与学生恰当的人文关怀,尊重学生的主体地位以及个人价值,最好为学生的成长创造更多有利的条件,不断提升学生的综合素养。

四、结语

总之,技师教育作为国家教育的重要组成部分之一,其承担着培养与输出高素质技能人才的重任。班主任直接负责学生的教育管理工作,提高技师学院班主任工作管理能力水平,一方面有利于推动技师学院办学更加契合教育改革提出的新要求,另一方面又能促使技师学院班级各项活动有序展开,进而为学生学习与生活营造更和谐、良好的班级氛围,建设优秀的班级文化,最终促进技师学院素质教育与专业教育的协同发展,共同提升。

参考文献:

- [1] 李聪华. 技师学院班主任工作管理方法的研究[J]. 职业, 2019(19): 70-71.
- [2] 李品. 关于技师学院班主任工作技巧和方法的研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(42): 234.
- [3] 杨小平. 技师学院班主任工作管理方法探究[J]. 中国高新区, 2018(5): 110.